



UNIVERSIDAD CATOLICA DE HONDURAS

“NUESTRA SEÑORA REINA DE LA PAZ”

DIRECCIÓN DE POSTGRADO E INVESTIGACIÓN

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

CAMPUS SAGRADO CORAZON DE JESUS

“Percepción de los padres de familia y docentes referente a la adaptación de los estudiantes del sexto grado en transición al séptimo grado en el Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo, Trujillo Colón, año 2024”.

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO DE:

**MÁSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

POR: ZACARIAS ISABEL ZELAYA ESCOBAR

Ph. D. Myriam Castro  
Asesor Metodológico

Msc. Oscar A. Barcelona  
Asesor Técnico

Julio 2024

Tegucigalpa, Honduras

## **DEDICATORIA**

**A Dios Todopoderoso que me ha llamado a servirle en mis hermanos más necesitados;  
que continúa sosteniéndome en su misericordia.**

**A mis padres (QDDG), que sembraron en mi la semilla de la fe.**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios Todopoderoso, fuente de toda fortaleza en mi vida.

A mi familia que es soporte y parte importante de mi historia personal.

A Mons. Luis Solé CM Obispo emérito de la diócesis que me ha dado la oportunidad de seguir preparándome académicamente.

A Mons. Jenry Orando Ruiz Obispo de la Diócesis por su cercanía y apoyo.

A mis hermanos sacerdotes que me han apoyado y han tolerado mi ausencia por motivos de estudio, en momentos comunitarios.

A mis compañeros de la UNICAH, “Campus San Juan Bautista”, por ser una verdadera familia.

A mis profesores de la Maestría por compartir sus conocimientos y amor por la educación.

Al personal administrativo y docentes del Instituto Técnico Departamental “Espíritu del Siglo” por autorizarme a realizar esta investigación en su centro educativo y por su colaboración en todo momento; así mismo a los padres de familia de los alumnos de séptimo grado que colaboraron con sus respuestas.

## TABLA DE CONTENIDO

### Contenido

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
INDICE DE GRAFICOS .....	VII
INDICE DE FIGURAS .....	IX
RESUMEN .....	X
INTRODUCCION .....	XII
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	- 16 -
1.1 Situación Problemática .....	- 1 -
1.2 Antecedentes .....	- 3 -
1.2.1 Investigaciones Internacionales .....	- 3 -
1.2.2 Antecedentes nacionales .....	- 6 -
1.3 Planteamiento del problema .....	- 9 -
1.4 Preguntas de Investigación .....	- 10 -
1.4.1 Pregunta general .....	- 10 -
1.4.2 Preguntas específicas .....	- 10 -
1.5 Objetivos .....	- 11 -
1.5.1 Objetivo General .....	- 11 -
1.5.2. Objetivos específicos.....	- 11 -
1.6 Justificación de estudio .....	- 12 -
1.7 Viabilidad del estudio .....	- 13 -
CAPÍTULO II: MARCO CONTEXTUAL .....	- 14 -
2.1.1 Fundación y Creadores.....	- 15 -
2.1.2 Razones por las cuales surgió.....	- 16 -
2.1.3 Cronología de los hechos trascendentales.....	- 16 -
2.1.5 Época de Inactividad y Decadencia .....	- 17 -
CAPITULO III: MARCO TEÓRICO.....	- 19 -
3.1 Teorías científicas sobre la adaptación escolar.....	- 20 -
3.2 Teoría del apego.....	- 21 -
3.2.1 Estructuración de los vínculos de apego.....	- 22 -
3.3 Teoría del desarrollo psicosocial de Eric Erikson. ....	- 24 -

3.4 Teoría del aprendizaje social vinculado a la adaptación escolar .....	- 26 -
3.5 Base conceptual de la percepción.....	- 27 -
3.6 Factores de influyen en el proceso de adaptación .....	- 28 -
3.6.1 Finalidades perceptivas diferenciadas .....	- 29 -
3.6.2 Percepción biológica .....	- 29 -
3.6.3 Percepción física.....	- 30 -
3.6.4 Percepción social.....	- 31 -
3.7 Teorías sobre adaptación escolar.....	- 31 -
3.8 Caracterización de los ciclos escolares en el sistema educativo de Honduras. ....	- 32 -
3.8.1 Niveles de la educación formal en Honduras.....	- 33 -
3.8.2 De la educación Media .....	- 33 -
3.8.3 Distribución actual de los niveles educativos de Honduras. ....	- 34 -
3.8.4 Caracterización de la educación primaria y educación media.....	- 36 -
3.9 Dimensiones de la adaptación escolar.....	- 37 -
3.9.1 El alumno y sus compañeros.....	- 37 -
3.9.2 El alumno y sus profesores.....	- 38 -
3.9.3 El alumno y la comunidad escolar .....	- 40 -
3.9.4 El alumno y sus padres: .....	- 41 -
3.10 Inadaptación escolar .....	- 45 -
3.10.1 Definición .....	- 45 -
3.10.2 Características de una persona inadaptada.....	- 46 -
3.10.3 Diferentes definiciones de Inadaptación escolar .....	- 47 -
CAPITULO IV: METODO .....	- 49 -
4.1. Enfoque .....	- 50 -
4.2 Alcance .....	- 50 -
4.3 Diseño.....	- 51 -
4.4 Variables (especificación y operacionalización).....	- 53 -
4.5 Hipótesis.....	- 57 -
4.6 Participantes.....	- 58 -
4.7 Instrumentos / Materiales .....	- 60 -
4.8.3 Procedimiento .....	- 62 -
CAPITULO V: .....	- 65 -
5.1 RESULTADOS DE ENCUESTA SEGÚN LA PERSPECTIVA DE LOS PADRES EN LAS CUATRO DIMENSIONES DE LA ADAPTACION ESCOLAR .....	- 67 -

5.1.1 Resultados Primera Dimensión: El Alumno y sus Padres (1-13) .....	- 67 -
5.1.2 Resultados Segunda Dimensión: El Alumno y sus Profesores (14-20).....	- 74 -
5.1.3 Resultados Tercera Dimensión: el Alumno y la Comunidad Escolar (21-26) .....	- 78 -
5.1.4 Resultados Cuarta Dimensión: El Alumno y sus Compañeros (27-32).....	- 81 -
5.2 RESULTADOS DE ENCUESTA SEGÚN LA PERSPECTIVA DE LOS PADRES EN LAS CUATRO DIMENSIONES DE LA ADAPTACION ESCOLAR .....	- 85 -
5.2.1 Resultados Primera Dimensión: El Alumno y sus Padres (1-13) .....	- 85 -
5.2.2 Resultados Segunda Dimensión: El Alumno y sus Profesores (14-20).....	- 92 -
5.2.3 Resultados Tercera Dimensión: el Alumno y la Comunidad Escolar (21-26) .....	- 96 -
5.2.4 Resultados Cuarta Dimensión: El Alumno y sus Compañeros (27-32).....	- 100 -
5.3 COMPARACION DE LA PERCEPCION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS DOCENTES POR DIMENSIONES .....	- 104 -
5.3.1 resultados comparación de la percepción de los padres de familia y los docentes en la dimensión alumnos a sus padres .....	- 104 -
5.3.2 resultados comparación de la percepción de los padres de familia y profesores en la dimensión adaptación del alumno a sus profesores. ....	- 105 -
CAPITULO VI: DISCUSION DE RESULTADOS.....	- 108 -
6.1 Discusión de Resultados.....	- 109 -
6.1.1 Discusión de los resultados a la luz del Marco Teórico y de las hipótesis .....	- 109 -
CONCLUSIONES .....	- 112 -
PROPUESTAS PARA MEJORAR LA ADAPTACIÒN ESCOLAR.....	- 115 -
Bibliografía .....	- 117 -
ANEXOS .....	- 122 -

## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico.1 Resultado de la pregunta #1.....	- 67 -
Gráfico 2 Resultado de la pregunta #2.....	- 67 -
Gráfico 3. Resultado de la pregunta #3.....	- 68 -
Gráfico 4. Resultado de la pregunta #4.....	- 68 -
Gráfico 5. Resultado de la pregunta #5.....	- 69 -
Gráfico 6. Resultado de la pregunta #6.....	- 69 -
Gráfico 7. Resultado de pregunta #7 .....	- 70 -
Gráfico 8. Resultado de pregunta #8 .....	- 70 -
Gráfico 9. Resultado de pregunta #9 .....	- 71 -
Gráfico 10. Resultado de pregunta #10 .....	- 71 -
Gráfico 11. Resultado de pregunta #11 .....	- 72 -
Gráfico 12. Resultado de pregunta #12 .....	- 72 -
Gráfico 13. Resultado de pregunta #13 .....	- 73 -
Gráfico 14. Resultado de primera dimensión: El alumno y sus padres.....	- 73 -
Gráfico 15. Resultado de pregunta #14 .....	- 74 -
Gráfico 16. Resultado de pregunta #15 .....	- 74 -
Gráfico 17. Resultado de pregunta #16 .....	- 75 -
Gráfico 18. Resultado de pregunta #17 .....	- 75 -
Gráfico 19. Resultado de pregunta #18 .....	- 76 -
Gráfico 20. Resultado de pregunta # 19 .....	- 76 -
Gráfica 21. Resultado de pregunta #20.....	- 77 -
<b>Gráfico 22. Resultado total de la segunda dimensión: El alumno y sus profesores.....</b>	<b>- 77 -</b>
Gráfico 23. Resultado pregunta #21 .....	- 78 -
Gráfica 24. Resultado pregunta #22.....	- 78 -
Gráfica 25. Resultado pregunta #23.....	- 79 -
Gráfica 26. Resultado pregunta #24.....	- 79 -
Gráfica 27. Resultado pregunta #25.....	- 80 -
Gráfica 28. Resultado pregunta #26.....	- 80 -
Gráfica 29. Resultado tercera dimensión: el alumno y su comunidad escolar .....	- 81 -
Gráfica 30. Resultado pregunta # 27.....	- 81 -
Gráfica 31. Resultado pregunta #28.....	- 82 -
Gráfica 32. Resultado pregunta #29.....	- 82 -
Gráfica 33. Resultado pregunta #30.....	- 83 -
Gráfica 34. Resultado pregunta #31.....	- 83 -
Gráfica 35. Resultado pregunta #32.....	- 84 -
Gráfica 36. Resultado cuarta dimensión: el alumno y sus compañeros .....	- 84 -
Gráfico 37. Resultado pregunta #1 .....	- 85 -
Gráfico 38. Resultado pregunta #2 .....	- 86 -
gráfico 39. Resultado pregunta #3 .....	- 86 -
Gráfico 40. Resultado pregunta #4 .....	- 87 -
Gráfico 41. Resultado pregunta #5 .....	- 87 -
Gráfico 42. Resultado pregunta #6 .....	- 88 -
Gráfico 43. Resultado pregunta #7 .....	- 88 -

Gráfico 44. Resultado pregunta #8 .....	- 89 -
Gráfico 45. Resultado pregunta #9 .....	- 89 -
Gráfico 46. Resultado pregunta #10 .....	- 90 -
Gráfico 47. Resultado pregunta #11 .....	- 90 -
Gráfico 48. Resultado pregunta #12 .....	- 91 -
Gráfico 49. Resultado pregunta #13 .....	- 91 -
Gráfico 50. Resultado pregunta #14 .....	- 92 -
Gráfico 51. Resultado pregunta #15 .....	- 93 -
Gráfico 52. Resultado pregunta #16 .....	- 93 -
Gráfico 53. Resultado pregunta #17 .....	- 94 -
Gráfico 54. Resultado pregunta #18 .....	- 94 -
Gráfico 55. Resultado pregunta #19 .....	- 95 -
Gráfico 56. Resultado pregunta #20 .....	- 95 -
Gráfico 57. Resultado pregunta #21 .....	- 96 -
Gráfico 58. Resultado pregunta #22 .....	- 97 -
Gráfico 59. Resultado pregunta #23 .....	- 97 -
Gráfico 60. Resultado pregunta #24 .....	- 98 -
Gráfico 61. Resultado pregunta #25 .....	- 98 -
Gráfico 62. Resultado pregunta #26 .....	- 99 -
Gráfico 63. Resultado pregunta #27 .....	- 100 -
Gráfico 64. Resultado pregunta #28 .....	- 100 -
Gráfico 65. Resultado pregunta #29 .....	- 101 -
Gráfico 66. Resultado pregunta #30.....	- 101 -
Gráfico 67. Resultado pregunta #31 .....	- 102 -
Gráfico 68. Resultado pregunta #32 .....	- 102 -

## INDICE DE FIGURAS

Fig. 1 Distribución actual de los niveles educativos de Honduras, Fuente; elaboración propia... - 34 -
Fig. 2 Diferencia entre EPO y ESO Adaptado de Gimeno (1996)..... - 36 -
Fig. 3 Lista de docentes encuestados del séptimo grado, por áreas del Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo, Trujillo, Colón, Honduras..... - 53 -

## RESUMEN

La presente investigación centró su interés en la percepción de los padres de familia y los docentes sobre la adaptación escolar de los estudiantes del séptimo grado del Instituto Técnico Departamental “Espíritu del Siglo” Trujillo, Colón 2024. El objetivo principal fue Conocer la “adaptación escolar en escenarios presenciales de estudiantes en transición del sexto al séptimo grado: percepción de padres de familia y docentes del Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo, Trujillo Colón, año 2024”.

Dicha percepción fue analizada tomando en cuenta las siguientes dimensiones de la adaptación escolar: el alumno y sus compañeros, el alumno y sus profesores, el alumno y la comunidad escolar y el alumno y sus padres.

Esta investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo ya que se describió la percepción de padres de familia y de los profesores entorno a la dimensión adaptación escolar, a su vez tuvo un alcance de tipo descriptivo, ya que la meta de la investigación consistió en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar como son y cómo se manifiestan. Así mismo, la presente investigación tuvo un diseño no experimental ya que se realizó sin manipular deliberadamente variables.

De acuerdo al condensado del resultado de las cuatro dimensiones investigadas, se puede afirmar que el clima de adaptación escolar es muy positivo, ya que la variación entre percepción positiva y negativa fue bastante estable lo que contribuye a afirmar que no existe inadaptación escolar en los estudiantes del séptimo grado del Instituto Departamental “Espíritu del Siglo”, Trujillo, Colón.

**Palabras claves:** Percepción, Adaptación Escolar, Transición, Inadaptación.

# ABSTRACT

The present research focused its interest on the perception of parents and teachers about the school adaptation of seventh grade students of the Departmental Technical Institute “Espíritu del Siglo” Trujillo, Colón 2024. The main objective was to know the “school adaptation "in face-to-face scenarios of students in transition from sixth to seventh grade: perception of parents and teachers of the Espiritu del Siglo Departmental Technical Institute, Trujillo Colón, year 2024".

This perception was analyzed taking into account the following dimensions of school adaptation: the student and her classmates, the student and her teachers, the student and the school community, and the student and her parents.

This research was developed with a qualitative approach since the perception of parents and teachers regarding the dimension of school adaptation was described, in turn it had a descriptive scope, since the goal of the research consisted of describing phenomena . , situations, contexts and events; That is, detail what they are and how they manifest. Likewise, this research had a non-experimental design since it was carried out without deliberately manipulating variables.

According to the condensed result of the four dimensions investigated, it can be stated that the school adaptation climate is very positive, since the variation between positive and negative perception was quite stable, which contributes to affirming that there is no school maladjustment in the students. from the seventh grade of the “Spirit of the Century” Departmental Institute, Trujillo, Colón.

Key words: Perception, School Adaptation, Transition, Maladjustment.

## INTRODUCCION

La educación es una misión importante en la vida del ser humano, forma parte integral de toda persona, sin embargo, no siempre resulta fácil teniendo las complejas circunstancias en las que se desarrolla. La niñez y adolescencia son etapas trascendentales en el proceso de aprendizaje, es por eso que resulta indispensable profundizar en las dificultades que se encuentran en este proceso de crecimiento en el ámbito educativo especialmente en el contexto de la educación formal.

Es por eso que, con el ánimo de profundizar en esas dificultades de aprendizaje en el ámbito escolar, quiero centrar esta reflexión en el proceso de adaptación en la transición del sexto al séptimo grado, especialmente en instituciones donde la primaria está separada de la secundaria.

No hay duda que ese tránsito, en la mayoría de los casos trae consigo nuevos retos, por ejemplo, adaptarse a otro entorno escolar, nuevos compañeros, nuevos profesores etc. por tanto, requiere estudio y reflexión para determinar las causas, los posibles problemas y la búsqueda de soluciones para mitigar el impacto y consecuencias en etapas posteriores del proceso educativo.

Diversos estudios educativos han puesto su mirada en dicho proceso de transición entre sexto y el séptimo grado, ya que es evidente las dificultades que los docentes experimentan con los estudiantes del séptimo grado, quienes se ven afectados directamente no solo en el rendimiento académico sino también en el entorno que al ser desconocido y novedoso se convierte es una dificultad mayor que redundante en el ámbito académico.

Diversos estudios se han centrado en las causas de las dificultades de la población estudiantil en las instituciones educativas, especialmente en dicha transición. En una etapa tan sensitiva es normal que el estudiantado enfrente desafíos en la institución educativa, así como

dificultades en el rendimiento académico, que llegan a generar preocupación, alteración en el comportamiento, que tiene un impacto emocional, cognitivo, conductual que se convierte en dificultades de aprendizaje para el estudiante. Con este panorama resulta imperativo contar con docentes que sepan acompañar esa etapa convulsa para minimizar el impacto negativo que pueda generar tanto en los estudiantes implicados, como en toda la institución. Para eso es importante estudiar las causas del impacto que genera y las consecuencias que de éstas se desprenden. Todo esto puede ser insumos que sirvan de soporte a los docentes en esa noble y delicada profesión.

Son muchas y diversas causas que a priori podríamos enumerar en estos cambios de ciclo en el proceso educativo, entre ellos se puede mencionar: necesidad de adaptación, un ambiente novedoso, docentes desconocidos para la mayoría de los estudiantes, nuevos compañeros, nuevas asignaturas, y en mayor cantidad, nueva metodología y se le puede sumar la difícil etapa de la adolescencia, la cual puede influir en el logro de los objetivos del proceso académico. En este contexto el estudiante necesita orientaciones precisas y certeras para que el impacto no sea devastador, antes bien resulte más llevadero. Para ello es indispensable que el cuerpo de docentes cuente con las herramientas técnico-pedagógicas básicas para servir de soporte es el proceso de transición y aprovechar los medios para ayudar a enfrentar las dificultades tanto de aprendizaje como conductuales de los educandos.

Con lo antes expuesto, puedo reconocer que ha servido de motivación para tomar la decisión de iniciar este trabajo de investigación, con el objetivo de conocer las percepciones de los docentes y de los padres de familia sobre las dificultades de adaptación que influye en el aprendizaje de los estudiantes el séptimo grado, del Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo, de Trujillo, Colon, durante el año 2024, como un aporte para mejorar las condiciones de aprendizaje y el entorno en dichos estudiantes.

La presente investigación tiene como estructura organizativa los siguientes capítulos:

**Capítulo I**, este capítulo da a conocer el planteamiento del problema que incluye los antecedentes, tanto internacionales, es decir presentar algunos estudios que se han realizado en el ámbito internacional sobre el proceso de adaptación en ese periodo de transición; así mismo los antecedentes nacionales sobre dichos estudios. Igualmente, los objetivos generales y específicos, que están alineados con las preguntas de investigación, la justificación que demuestra la relevancia del estudio y por último la delimitación del problema, viabilidad del estudio y posibles deficiencias en el mismo.

**El capítulo II**, describe el marco contextual, es decir el contexto donde se realiza la investigación. En este caso una breve descripción del Instituto Departamental Espíritu del Siglo de Trujillo, Colón.

**El capítulo III**, describe el Marco Teórico, las teorías científicas sobre la adaptación escolar, entre ellas la teoría del apego, la teoría del desarrollo psicosocial de Eric Erikson, la teoría social del aprendizaje vinculado a la adaptación escolar; definiendo la base conceptual de la percepción, los factores que influyen en la adaptación, las finalidades perceptivas diferenciadas y a teoría de la adaptación escolar. Además, las características de los ciclos escolares en el sistema educativo de Honduras y los niveles de educación. Finalmente, las dimensiones de la adaptación escolar a saber: el alumno y sus compañeros, el alumno y sus profesores, el alumno y la comunidad escolar y el alumno y sus padres; concluyendo este capítulo con el concepto de inadaptación escolar.

**El capítulo IV**; en este apartado se detalla la estrategia metodológica, que incluye el enfoque y tipo de investigación que se llevó a cabo, la cual se consideró cualitativa con un alcance de tipo descriptivo; así mismo se muestra el diseño de investigación no experimental ya que se realizó sin manipular deliberadamente variables. La población objeto de estudio fueron

alumnos del Séptimo grado del Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo de Trujillo, Colón, finalizando con la recolección de datos, detallando el instrumento que se utilizó.

**Capítulo V:** en este capítulo se presenta el análisis de los resultados, iniciando con el de las encuestas aplicadas a los padres de familia, seguidamente el análisis de las encuestas aplicadas a los profesores, y reflejando un análisis a la luz del marco teórico específicamente desde las cuatro dimensiones de la adaptación escolar.

**Capítulo VI:** se presentan las conclusiones, la propuesta, se explicitan recomendaciones para el centro en cuestión de estudio, se evalúan las implicaciones de la investigación, se establece como se respondieron las preguntas de investigación y si se cumplieron o no los objetivos, además, se relacionan los resultados con los estudios previos, se comentan las limitaciones de la investigación, destacando la importancia de la misma y se discuten los resultados inesperados, para finalmente presentar la bibliografía consultada y anexos de la investigación.

# **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Situación Problemática**

La etapa de transición de sexto al séptimo grado es compleja, especialmente en instituciones gubernamentales en donde está separada la primaria de la secundaria, que provoca cambios significativos en la conducta de los estudiantes. Psaltis (2002) citado por (Guevara & Pérez, 2010), explica que la transición a la secundaria “está marcada por diversos cambios en las prácticas y expectativas educativas”, dichos cambios generan dificultades que es necesario estudiar para buscar soluciones inmediatas y así evitar que dicha transición tenga consecuencias negativas en el proceso de aprendizaje.

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, cabe destacar que, según la estadística de centros educativos de estado de Honduras, la ciudad de Trujillo, Colón, cuenta con un solo centro de educación media el cual, absorbe a los egresados de las diferentes escuelas primarias que existen en la ciudad y sus alrededores. Según el sistema de estadísticas de la secretaria de educación de Honduras, el Instituto Técnico Departamental “Espíritu del Siglo” de la ciudad de Trujillo, Colón, es el único centro de educación media de la ciudad, que actualmente cuenta con una matrícula de 826 alumnos, atendidos por 62 docentes en 36 secciones, según su nivel.

Lo previamente desglosado refleja el rol que desempeña esta institución al albergar estudiantes que inician estudios académicos en el nivel medio, situación que provoca la convivencia de estudiantes con rangos de edades muy diferenciadas, situación que influye en la adaptación en el proceso de transición de estudiantes que provienen de un ambiente escolar reducido como es la escuela, a un ambiente amplio con actores diversos.

Entre las estrategias para mitigar el impacto en dicha transición, hay actores importantes que se deben tener en cuenta. Según (Folgar, Rey, & Lamas, 2013) en un estudio Titulado “La

transición de la educación primaria a la educación secundaria: sugerencias para padres” realizado en Vigo España, considera muy importante que se contemplen las relaciones entre centro escolar y los padres de los alumnos en una etapa considerada como muy importante. En el proceso de adaptación escolar en la transición del sexto al séptimo grado que incluyen, entre otros aspectos, pasar de relaciones unipersonales con un solo docente, a relaciones más complejas y menos personalizadas, parece convertirse en una tarea compleja para el docente y para el estudiante, quien debe aprender a independizarse. (Castro, Díaz, Leon, Ruiz, & Umaña, 2011)

Los principales temores que los estudiantes de primaria expresan en relación con su paso a la secundaria, de acuerdo con las investigaciones que aparecen en la literatura (Graham y Hill, 2003, Schumacher, 1998), se refieren a aspectos de índole académico y social, además de que dichos temores se sustentan en el hecho de que el estudiante tiene poca información de la secundaria y, peor aún, los datos que conoce aluden a una experiencia difícil y traumático.

## **1.2 Antecedentes**

Toda transición en el ser humano, produce cierta preocupación, especialmente en edades como la adolescencia, pueden perjudicar y provocar cambios significativos en el comportamiento del niño en todos los ámbitos de la vida, y el educativo no es a excepción, es por ello que diversos investigadores educativos a lo largo de los últimos tiempos se han interesado por realizar investigaciones en contextos internacionales, nacionales y locales de los que haremos mención a continuación.

### **1.2.1 Investigaciones Internacionales**

Condo (2016), realizó una investigación sobre “la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad, jornada vespertina de la unidad educativa “Juan Montalvo”, ciudad de Ambato provincia de Tungurahua con el objetivo de establecer el nivel de incidencia de la adaptación escolar en el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad en la unidad educativa “Juan Montalvo”, Ciudad de Ambato, Ecuador. La investigación fue bibliografía documental, ya que permitió recolectar, ampliar y profundizar datos y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos como: libros, revistas, periódicos, internet, folletos y otras publicaciones.

En la escuela “Juan Montalvo” (jornada vespertina) existe una población de 51 niños/as comprendidos entre la edad de 4 a 5 años. Por ser una población pequeña se trabajó con su totalidad. Para recabar la información se empleó una ficha de observación, estructurada con doce indicadores de observación, de los cuales seis de ellos pertenecen a la variable independiente y los seis restantes a la variable dependiente. Las alternativas de respuesta

fueron: Siempre, A veces y Nunca. La ficha fue llenada por las dos docentes a cargo del grupo de niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

En los hallazgos se pudieron identificar varios factores que influyen en la adaptación escolar, es así, como se constata que el deficiente conocimiento sobre técnicas y estrategias de adaptación escolar por parte de los docentes incide negativamente en el proceso de inducción de los niños/as; otro de los factores fundamentales es la sobreprotección de los padres lo cual no permite romper el apego (madre-hijo) originándose así falta de autonomía, ansiedad, rabietas, llantos entre otros. Y, por el contrario la escasa afectividad familiar, también perjudica la adaptación escolar, ya que, desarrollan en los hijos inseguridad emocional y baja autoestima, estos conflictos emocionales crean en los niños desmotivación y una visión negativa del entorno educativo (Condo, 2016).

Por otra parte (Gómez, 2020) en su investigación titulada “Adaptación escolar mediante estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en la I.E. Guillermo Valencia de Cali, 2019” Colombia, afirmó que la aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas impacta positiva y significativamente la adaptación escolar en los niños que pasan de primera infancia al grado primero en la I.E. Guillermo Valencia de Cali, evidenciado en los resultados del estadístico de prueba de Z (-3,349) a un nivel de significancia del 0,05, con un valor p del 0,1 y un nivel de confianza del 95%. Lo que permitió afirmar que hay un periodo de transición al inicio del año escolar, en el que los niños necesitan un tratamiento diferenciado, que inicia antes de terminar el año lectivo de primera infancia y que procesualmente los va introduciendo a la vida académica de la primaria, de manera que no sientan cortes bruscos y desestabilizadores al cambio de docente y de nivel académico.

El objetivo de esta investigación fue analizar el impacto de la aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en el logro de la adaptación escolar, de primera infancia al grado primero en la I. E. Guillermo Valencia de Cali, en 2019. En la investigación participaron los estudiantes de primera infancia que pasaron al grado primero, el universo fue constituido por 42 estudiantes de los dos grados de transición existentes en la institución educativa, en cada uno de ellos 21 estudiantes, con edades y características socioeconómicas similares. La investigación se desarrolló teniendo en cuenta los lineamientos del enfoque cuantitativo con un diseño experimental en grupos intactos, su categoría es cuasi experimental, con pre prueba y pos prueba (Gómez, 2020).

En la misma línea (Maldonado, 2015), en su investigación “La comunicación familiar y adaptación escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Gabriela Mistral n° 2 del cantón Catamayo, Provincia de Loja, Ecuador. Período 2012-2013. El objetivo de la investigación fue diseñar lineamientos alternativos, dirigidos a maestras-docentes, padres de familia y personas involucradas en la educación de aquellas niñas y niños que, por no contar con una idónea dinámica comunicativa en su hogar, presentan problemas en su adaptación a centros escolares.

En la investigación participaron un total de 61 alumnos/as del primer año de educación básica. Se ejecutó un estudio de tipo no experimental, en base a la función de recuperar información teórico – empírica, para comprender y describir la realidad existente. Las técnicas de recolección de datos fueron; entrevista, escala de comunicación familiar, escala de adaptabilidad escolar, realización de una encuesta.

Los hallazgos de esta investigación indicaron que en las niñas y niños investigados se estableció tres tipos de adaptación escolar, entre ellas la adaptación afectiva 86% y ofensiva

3%, siendo el problema los de tipo ofensivo y evitativa que componen un 14% del total y no tienen patrones definidos de adaptación al centro; por otra parte el 100% de los docentes utilizan los juegos lúdicos para que las niñas y niños se adapten a la escuela, además el 100% utilizan técnicas de aprendizaje de forma cooperativa para una buena adaptación escolar (Maldonado, 2015).

### **1.2.2 Antecedentes nacionales**

(Fernández, et al, 2023), llevó a cabo una investigación titulada “inteligencia emocional y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de la Universidad Nacional de Agricultura, Honduras” cuyo objetivo fue determinar la correlación entre la inteligencia emocional y la adaptación a la vida universitaria de estudiantes de Ingeniería en Zootecnia de la Universidad Nacional de Agricultura. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario Bar-Bar-On (ICE) para evaluar las dimensiones de inteligencia emocional y el Cuestionario de Vivencias Académicas (QVA-r) que mide cinco áreas de la adaptación a la vida universitaria. Los índices del cociente de inteligencia emocional determinaron que en las dimensiones evaluadas los estudiantes presentaron una capacidad emocional adecuada con un índice entre 85 a 115 puntos; indicando la existencia de atención, claridad, regulación y equilibrio en las emociones de los estudiantes.

En cuanto a la adaptación a la vida universitaria, los promedios de las dimensiones demostraron ser valores medios o normales; sugiriendo una alta adaptabilidad por parte de los estudiantes al sistema universitario. La población de este estudio estuvo conformada por estudiantes que se encontraban matriculados en la carrera de ingeniería en zootecnia de la Universidad Nacional de Agricultura, con un total de 139 estudiantes provenientes de diferentes municipios de Honduras.

Dado el objetivo planteado en esta investigación, el tipo de muestreo utilizado es el no probabilístico de conveniencia. Se utilizó una muestra por conveniencia en la que participaron 55 estudiantes de primer año de la Carrera de Ingeniería en zootecnia, que estaban cursando el tercer período académico de su correspondiente plan de estudios con un rango de edad de 17-24 años. Por último, la investigación demostró que no existe correlación al comparar las dimensiones de la inteligencia emocional y la adaptación a la vida universitaria, sin embargo, si existe correlación entre las dimensiones de cada una de ellas. (Fernández, Pinto, Castellanos, & Murcia, 2024).

Por otra parte (Castillo, et al 2022), realizaron una investigación que llevó el título de “Alteraciones De Salud Mental Y Adaptación Universitaria En Estudiantes Hondureños: Un Análisis De Grupos Con Rendimiento Académico Diferenciado” En función de ello, se presenta una investigación realizada a partir de dos grupos estudiantiles hondureños con rendimiento académico diferenciado, con el propósito de analizar la relación entre las variables de alteraciones de salud adaptación universitaria. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo de naturaleza descriptiva, correlacional y de corte transversal. La Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS- 21) y el Cuestionario de Vivencias Académicas, versión reducida (QVA-r) se aplicaron a una muestra total de 871 estudiantes pertenecientes a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Los resultados indican asociaciones negativas y estadísticamente significativas entre las dimensiones de alteraciones de salud mental y adaptación universitaria. Además, se evidencian diferencias en las variables analizadas al contrastar grupos de bajo y alto rendimiento académico, principalmente en lo referido a las dimensiones de adaptación universitaria vinculadas con los factores de carrera y estudio. Finalmente, se discuten las

implicaciones de los hallazgos para el campo educativo y, sobre todo, para la práctica de la orientación psicopedagógica en educación superior (Castillo, Mendoza, Martínez, & Martínez, 2022).

Así mismo la Alianza Global para la Educación desarrolló una investigación llamada “Adaptación Y Escalamiento De Enfoques De Desarrollo Profesional Docente Mediados Por Tecnología En Honduras” y su objetivo fue ofrecer recomendaciones que permitan mejorar los procesos de decisión ligados a la formación permanente de docentes. El reporte está organizado en dos apartados principales: la primera parte describe brevemente el proyecto a nivel de sus objetivos, conceptualización, preguntas de investigación, y estrategia metodológica; la segunda parte, expone los principales hallazgos y recomendaciones surgidas de la investigación realizada durante la implementación del proyecto. El diseño de investigación consideró a toda la población de docentes de matemáticas del tercer ciclo de cinco departamentos del país, que alcanza a más de 1300 maestros.

Sin embargo, producto de las diferencias en los números de docentes reportados a nivel central y local, se registró una matrícula total de 882 participantes: 129 participantes de Santa Bárbara; 247 de Francisco Morazán; 89 de La Paz; 248 de Corté y 169 de Atlántida. De este total, 208 abandonaron el curso, lo que representó casi un 24% de los docentes inscritos. Uno de los principales hallazgos fue que la mayor parte de los docentes no tiene motivación debido a diversos factores como: disponibilidad, tiempo, o apoyo por parte de los directores (SUMMA, SEDUC, UPNFM, 2023).

### **1.3 Planteamiento del problema**

El presente estudio se centra en el análisis de los factores que inciden en la adaptación escolar de los estudiantes del sexto grado que ingresan al séptimo grado, los cuales presentan diversas limitantes para lograr una adaptación escolar óptima. Según la secretaria de educación de Honduras en su Currículo Nacional Básico, el Sexto y Séptimo grado, pertenecen al I Ciclo de Educación Básica, sin embargo, en la realidad educativa se encuentran diferencias significativas por las cuales los padres de familia perciben una difícil adaptación de los niños a dicho grado.

(Balaguera, 2012) plantea “La transición es referida en términos de un fenómeno complejo en el cual confluyen e intervienen diversos factores que se pueden presentar en las diferentes etapas de la vida afectando los entornos individuales, familiares, educativos, sociales y culturales; porque además esto implica cambios, transformaciones o momentos de incertidumbre que son percibidos y manifestados por los individuos de diversas maneras”, citando a (Gimeno, 1997 y Dunlop, 2014). De hecho, se ha encontrado que el éxito en el proceso de transición depende en gran medida de tener en cuenta los temores, así como las dificultades y la etapa de desarrollo de quienes viven la transición, sin embargo, es claro que deben involucrarse actores como entre ellos, docentes, padres, directores y los mismos estudiantes.

No hay duda que un entorno favorable es propicio para en proceso de transición normal; por el contrario, un clima hostil puede generar conductas agresivas e inseguras como el aislamiento que puede traducirse en bajo rendimiento, desánimos etc. Según (Balaguera, 2012) Las experiencias de los estudiantes en el tránsito escolar pueden incidir de muchas maneras en su vida, máxime cuando provienen de contextos rurales. Por consiguiente, pueden

acarrear consecuencias negativas tales, como: exclusión y deserción, afectando la continuidad de los estudiantes dentro del sistema escolar.

## **1.4 Preguntas de Investigación**

### **1.4.1 Pregunta general**

1. ¿Cuáles son las percepciones tienen los docentes y padres de familia sobre la adaptación escolar en escenarios presenciales de estudiantes en transición del sexto al séptimo grado, en el Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo, de Trujillo Colón, año 2024”?

### **1.4.2 Preguntas específicas**

1. ¿Cuáles son las dificultades de adaptación escolar que perciben los docentes y padres de familia en escenarios presenciales de estudiantes en transición del sexto al séptimo grado en el Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo, de Trujillo Colón, año 2024?
2. ¿Cuáles son las dimensiones que, de acuerdo a la percepción de los docentes y los padres de familia, se debe de potenciar en los estudiantes en transición del sexto al séptimo grado en el Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo, de Trujillo Colón, año 2024”?
3. ¿Qué sugerencias técnicas-pedagógicas se le pueden hacer a los docentes y padres de familia para mejorar la adaptación escolar en escenarios presenciales de estudiantes en transición del sexto al séptimo grado de educación básica, en el Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo, de Trujillo Colón, año 2024”

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Conocer la “adaptación escolar en escenarios presenciales de estudiantes en transición del sexto al séptimo grado: percepción de padres de familia y docentes del Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo, Trujillo Colón, año 2024”.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

1. Identificar los factores que favorecen la adaptación escolar en escenarios presenciales de estudiantes en transición del sexto al séptimo grado: mediante encuestas a docentes y padres de familia.
2. Analizar los resultados encontrados sobre la adaptación escolar en escenarios presenciales de estudiantes en transición del sexto al séptimo grado.
3. Elaborar un manual para los padres de familia y para los docentes con sugerencias técnico- pedagógicas para acompañar en el proceso de adaptación escolar a los estudiantes en transición del sexto al séptimo grado.

## **1.6 Justificación de estudio**

De acuerdo a (ASJ Honduras, 2022), históricamente, el derecho a la educación no se ha garantizado en Honduras y en los últimos años, la situación ha empeorado. Para 2020, Honduras, junto a Guatemala, eran los países en Centroamérica peor calificados en estudios sobre niveles educativos. Los años de escolaridad promedio para Honduras eran de 6.9, mientras que para Panamá eran 10.21. Los artículos 151, 152, y 178 de la Constitución de la República establecen la responsabilidad del Estado de garantizar el acceso a una educación de calidad a la población. Esto no se ha realizado en su totalidad. (ASJ Honduras, 2022).

Sin embargo, (Moncada et al, 2004) afirma que, a inicios de la década de los noventa se dio una reforma al sistema educativo con la llegada de un gobierno que favorecía la entrada de políticas neoliberales, que permitió la llamada Modernización del Estado. Pero no fue hasta el tercer año de gobierno de Rafael Callejas (1992) que se aprobó el Programa Nacional de Modernización de la Educación, como una política de Estado, cuyo objetivo era renovar y modernizar el sistema educativo y ajustarlo a las nuevas condiciones que exige un mundo cada vez más complejo, integrado, polarizado y competitivo. (PREAL; GDN; UPNFM, 2004)

No obstante (ASJ Honduras, 2022) señala que una baja escolaridad y un sistema educativo que no propicia mejoras constituyen una gran amenaza para el desarrollo humano y socioeconómico de los y las hondureñas. Según la Encuesta Empresarial de Honduras 2017, “la falta de capital humano adecuado es uno de los siete principales obstáculos que plantea el entorno de negocios a las empresas hondureñas para su buen desarrollo”. Un sistema educativo débil abona a ciclos de pobreza sin fin (ASJ Honduras, 2022).

Lo anteriormente expuesto demuestra la necesidad de arrojar luz sobre la adaptación escolar ya que, según, la información recolectada, a en el país no existe ningún estudio sobre la adaptación escolar, lo que hace que esta tesis recolecte y aporte información valiosa a los actores educativos del Instituto Departamental Espíritu del Siglo como ser padres de familia, docentes y autoridades administrativas sobre la adaptación escolar en el periodo de transición del sexto al séptimo grado que asegure la permanencia del estudiante en el centro educativo.

### **1.7 Viabilidad del estudio**

La presente investigación es viable ya que se cuenta con acceso información sobre la variable, así mismo el centro educativo objeto de investigación es accesible ya que se encuentra en la ciudad de Trujillo, así mismo se contaría con la autorización del Director del centro, la colaboración de los docentes y de los padres de familia.

#### **1.7.1 Posibles deficiencias en el proceso de investigación**

Las posibles dificultades de que podrían retrasar el proceso, es la disponibilidad de tiempo de los padres de familia, ya que por razones de trabajo se haría difícil reunirlos a todos en un solo momento. De la misma manera el escaso manejo de herramientas digitales como google forms, podría incidir que, los datos a recolectar por parte de los padres de familia se llevaron a cabo de manera tradicional.

### **1.8 Delimitación de la investigación**

La presente investigación se realizará en el Instituto Técnico Departamental “Espíritu del Siglo”, ubicado en el Barrio Buenos Aires en la ciudad de Trujillo, Colón. Se abordarán a los padres de familia y a los docentes del séptimo grado.

## **CAPÍTULO II: MARCO CONTEXTUAL**

## 2.1 Reseña histórica del Instituto Técnico Departamental “Espíritu del Siglo”



### 2.1.1 Fundación y Creadores

En la ciudad de Trujillo, departamento de colon, el día domingo 16 de febrero del año 1930, hubo una solemne reunión de padres del Bo. el centro bajo la presidencia del gobernador político del departamento de colon, Dr. Carlos E. Ayes en la cual se organizó la sociedad de padres de familia quedando como presidente el doctor saturnino Castro, luego llegaron a una conclusión de la necesidad de fundar un colegio de segunda enseñanza que llevaría por nombre “EL ESPIRITU DEL SIGLO” el que por unanimidad de la asamblea nombraron como Director al Dr. Pablo E. Ayes y como docentes al Dr. Camilo Serrano Calix, Dr. Antonino Gómez Romero, Dr. Carlos Escobar, Dr. Rafael Laínez, Dr. Pedro Gallardo, Míster Tatum, Míster Griffin, Míster W.R. Stephen.

Después de haber inaugurado el colegio de segunda enseñanza, este inicio sus funciones con las siguientes carreras: Primer Curso de Bachillerato en Ciencias y Letras y Perito Mercantil y Contador Público.

Posteriormente se abrieron las carreras de magisterio y ciclo común de cultura general, actualmente la conversación de ciclo básico técnico, Bachillerato Técnico en Ciencias y Letras, Técnico en Electricidad, Técnico en Contaduría y Finanzas, Técnico en Hostelería y Turismo, Técnico en Informática, Técnico en Madera y el Secretariado Taquimecanógrafo, funcionando en sus tres jornadas.

### **2.1.2 Razones por las cuales surgió**

surgió como una sociedad específica de los jóvenes para poder continuar con sus estudios secundarios y no verse en la obligación para trasladarse a otros lugares aledaños, lo que incurría en gastos económicos no alcanzables para la mayoría de los padres de familia de la localidad.

### **2.1.3 Cronología de los hechos trascendentales**

Comenzó su funcionamiento en casa de habitación del Sr. Alfredo Melhado, Misma que fue donada pero uso estricto para educación.

Traslado del instituto a su propio local, con el que ahora cuenta.

Se diversificó en carreras.

En tiempos pasado era Semi Oficial, pero actualmente es oficial.

Paso de Ciclo Común de Cultura General a Ciclo Básico Técnico.

### **2.1.4 Épocas de auge y desarrollo**

se considera que en el año 2006 ha sido el año de mayor crecimiento ya que se readecuaron las carreras, como Bachillerato en Hostelería y Turismo, Bachillerato en Computación, Bachillerato en Electricidad, Bachillerato en Ciencias y Letras. puesto que las mismas recibieron el apoyo del Programa de Mejoramiento para la Educación Media de Honduras PRAHEMO. Recibiendo algunas de las anteriores un cambio de

nombre como en el caso de Bachillerato en Hostelería y Turismo ahora Bachillerato en Administración Hotelera, Bachillerato en Computación actualmente Bachillerato en Informática.

### **2.1.5 Época de Inactividad y Decadencia.**

El instituto a lo largo de su historia no ha tenido ninguna época de inactividad, al contrario, ha incrementado su población de estudiantes año con año, con la innovación de nuevas carreras a solicitud de los mismos estudiantes, lo cual conlleva al crecimiento de la infraestructura (esta de una manera más lenta por el presupuesto que se tiene).

### **2.1.6 Modalidades**

El Instituto inicio con las modalidades de Ciclo Común de Cultura General, en las jornadas Matutina y Nocturna, y las carreras de educación Comercial (siendo el horario conforme a lo establecido por los maestros ya que no había personal para la carrera; dentro de los primeros años con jornadas alternas: vespertina y nocturna y con 32 estudiantes, hasta 1978 hasta su normalización, siendo al final nocturno (1980) y Secretariado Taquimecanógrafo (1988) como apoyo de la Comunidad Religiosa Católica de las hijas de la Caridad de la jornada nocturna como traslado del Instituto "La Milagrosa" y la carrera de Magisterio durante los años de 1940 hasta su funcionamiento en 1972).

Actualmente cuenta con la modalidad de Ciclo Básico Técnico en las jornadas Matutina, Vespertina y Nocturna; y la modalidad de Diversificado con las siguientes carreras: Bachillerato en ciencias y letras, bachillerato Técnico en Informática,

Bachillerato Técnico en Electricidad, Bachillerato en Administración Hotelera,  
Bachillerato en Contaduría y Finanzas

Educación Comercial. Además, cuenta con el programa a Distancia  
"ISEMED"(funcionamiento desde 2005).

Actualmente cuenta con sesenta y dos docentes y una población estudiantil de 826  
alumnos distribuidos en treinta y seis secciones bajo la dirección del Lic. Luis Enrique  
Agurcia Hernández. De esas treinta y seis secciones, nueve secciones son de séptimo  
grado distribuidas así: seis están en la jornada matutina y tres en la jornada vespertina,  
de esas nueve secciones se contabilizan 166 estudiantes de los 826 que hay en total.  
De los 166 alumnos de séptimo grado, 76 son mujeres y 90 varones.

## **CAPITULO III: MARCO TEÓRICO**

### **3.1 Teorías científicas sobre la adaptación escolar**

La presente investigación se centra en la teoría de (Fernández & Pinto), quien sustenta la adaptación en sus diferentes significados. Describe la sociabilidad como algo inherente a la naturaleza humana, el hombre modela su comportamiento según el grupo donde se desenvuelve y en relación directa con las respuestas que recibe de él.

La adaptación se produce en el ambiente en el que se desenvuelve, empezando en la familia, primera instancia de socialización; cuando el niño comienza a ir al colegio se produce una ampliación de su panorama social; se ve obligado a otra forma de relación y de vivencias derivadas de un sistema que en cierta medida está regido por sus leyes objetivas de las que ha de aprender su significado y funcionamiento: las condiciones institucionales, la figura del profesor como iniciador de actividades y foco de autoridad en la clase, la convivencia con los compañeros le estimulan a asumir nuevas obligaciones y responsabilidades, a la vez que, como miembro de un grupo escolar recibe el trato propio de la colectividad.

Adaptación escolar: se emplea el término adaptación en diversidad de situaciones pero no se precisa su sentido exacto. Etimológicamente procede del verbo latino “Adaptare” (Ap y Aptare) que significa acomodar. Según la Real Academia de la lengua Española significa acomodarse, avenirse a circunstancias etc.

La conducta adaptada escolarmente, aunque se considera de modo global, según (Fernández & Pinto), citando a (Jiménez Fernández, 1979), los divide en cuatro campos: 1. El alumno y sus compañeros, 2. El alumno y sus profesores, 3. El alumno y la didáctica del centro y 4. El alumno y la comunidad escolar. (Fernández & Pinto, 1989)

Para (Menéndez, Jiménez & Lorence, 2008), existen determinados aspectos del ambiente familiar que pueden favorecer la complementariedad entre las demandas y exigencias planteadas en ambos contextos y promover, por tanto, la adaptación a la escuela. (Menéndez, Jiménez, & Lorence, 2008)

Según (Fernández & Pinto) la adaptación no puede estimarse como un criterio operativo unidireccional respecto a las diversas áreas vitales que afectan al individuo. La valoración cultural y diversos análisis factoriales ponen en evidencia distintos tipos de adaptación. Así mismo citando a (Hernández Hernández, 1983) destaca los siguientes factores: 1. Comportamiento externo adecuado (control, disciplina), 2. Actitud favorable hacia la institución (satisfacción con la forma de ser del profesor, metodología, trato hacia los alumnos, satisfacción con el centro, la clase, y la situación en general). 3. Actitud favorable hacia el aprendizaje (agrado hacia el estudio y motivación hacia el saber) (Fernandez & Pinto, 1989)

Según (Díaz & Tuesta, 2018), citando a (Hernández, 1991), la adaptación consta de dos procesos: procesos constructivos (maduración y aprendizaje) y procesos funcionales (cognitivos, afectivos y conductuales). Cuando hablamos del proceso cognitivo, nos referimos a la forma cómo la persona interpreta y valora la realidad. (Diaz & Tuesta, 2018).

### **3.2 Teoría del apego**

Según afirma (Bowlby, 1989) la teoría del apego fue formulada para explicar ciertas pautas de conducta características no sólo de los bebés y los niños sino también de los adolescentes y los adultos, que fue anteriormente conceptualizada en términos de dependencia y sobre dependencia, lo cual contribuyó a las observaciones del modo en que los niños pequeños responden cuando se los coloca en un lugar desconocido, con gente desconocida, y las

consecuencias que tales experiencias tienen en las relaciones posteriores con los padres. (Bowlby, 1989, pág. 141)

En tal sentido (Moneta, 2014) sostiene que el apego es un proceso que no termina con el parto o la lactancia. Es un proceso que sirve de base a todas las relaciones afectivas en la vida y, en general, a todas las relaciones entre miembros de la misma especie. En los mamíferos existe apego en las diferentes especies, así mismo señala que el apego hacia personas significativas nos acompaña toda la vida, ya sean estos progenitores, maestros o personas con las cuales hemos formado vínculos duraderos (Moneta M. E., 2014, pág. 266).

Por ello (Oliva, 2011), sostiene que a partir de la pubertad los iguales desempeñan un importante papel a la hora de proporcionar sentimientos de seguridad y de ayudar a regular el estrés en situaciones de dificultad. Algunas características propias de las relaciones de apego, como la búsqueda de proximidad y de apoyo emocional, están presentes en las relaciones de amistad. Además, chicas y chicos, se sentirán más seguros y confiados a la hora de afrontar situaciones nuevas, como el inicio de las relaciones de pareja, cuando lo hacen en compañía de un buen amigo (Oliva, 2011, pág. 55).

### **3.2.1 Estructuración de los vínculos de apego**

El apego es el vínculo afectivo que se infiere de una tendencia estable a buscar la proximidad, el contacto, etc. Subyace a las conductas que se manifiestan no de una forma mecánica sino en relación con otros sistemas de conducta y circunstancias ambientales. Los vínculos que genera el apego se establecerían en base a tres elementos:

- a) Conductas de apego: es el resultado de las comunicaciones de demanda de cuidados.

El bebé no es alguien pasivo y protagoniza gritos, sonrisas, agitación motriz,

seguimiento visual y auditivo, Permite y busca que la madre o cuidador/a principal se acerque y permanezca con él.

Para (Garrido, 2006) citando a Bowlby (1986), el comportamiento de apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores. Se enfatiza que la experiencia del niño con sus padres tiene un rol fundamental en la capacidad posterior del niño de establecer vínculos afectivos y que las funciones principales de ellos serían proporcionar al niño una base segura y, desde allí, animarlos a explorar; es importante que el niño pueda depender de sus figuras de apego y que éstas puedan contener y proteger al niño cuando lo necesita (Garrido, 2006)

b) Sentimientos de apego: Es la experiencia afectiva que implica sentimientos referidos tanto a uno mismo como a la figura de apego. Introduce expectativas sobre cómo el otro se relacionará con nosotros. Una buena relación de apego comporta sentimientos de afirmación y seguridad.

En la misma línea (Garrido, 2006), señala que, en cuanto a estilos de apego y emociones más frecuentes, en el apego seguro se presentan mayor cantidad de emociones como confianza, alegría, placer, calma y tranquilidad; en el estilo evitativo predominan emociones de ansiedad, miedo, rabia, hostilidad y desconfianza y, en el estilo ambivalente, resaltan emociones como preocupación, rabia, miedo, estrés y ansiedad. Con respecto a las estrategias de regulación emocional, en el estilo seguro se utilizan mayormente estrategias de búsqueda de proximidad, afiliación, exploración; alta expresión de las emociones y búsqueda de apoyo social (Garrido, 2006).

c) Representación mental: Es la representación interna que hace el niño de la relación de apego: los recuerdos de la relación, los “modelos operativos internos”. Son una construcción de un conjunto de representaciones interactivas que tienen cierto grado de estabilidad. Son un “trabajo” en el sentido de representaciones dinámicas que cambian para adaptarse a los diferentes periodos de los ciclos vitales. (Gago, págs. 1-11)

Por otra parte, (Roman et al, 2017) citando a Bowlby, 1973, afirman que, si han estado disponibles y han satisfecho adecuada y sensiblemente las necesidades del menor, las figuras adultas aparecerán en estos modelos internos como fuente de protección. Si se ha dado una inadecuada satisfacción de necesidades (por falta de disponibilidad, de sensibilidad o de eficacia), los adultos aparecerán como insensibles, amenazantes o no fiables. Igualmente, si suele recibir cariño de forma sensible y adecuada a sus necesidades, el niño o niña construirá un modelo mental de sí mismo como merecedor de afecto y como eficaz para lograr ayuda, pero si espera ignorancia o rechazo se generará un modelo mental de sí mismo como indigno de cariño y protección. (Roman, Hodges, Palacios, Moreno, & Hilman, 2017).

### **3.3 Teoría del desarrollo psicosocial de Eric Erikson.**

Reconoce la importancia de la presencia de personas significativas, como elemento cultural en la formación de vida de las personas, bien como una representación de la jerarquización de los principios relacionados de Orden Social que interactúan en la formación cultural de la persona.

De acuerdo a (Bordignon, 2005), citando a (Cloninger, 1999), la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, destaca los siguientes aspectos:

a) Diferencias individuales: los individuos difieren en cuanto a las fuerzas internas; hombres y mujeres presentan diferencias de la personalidad debidas a las diferencias biológicas.

b) Adaptación y ajustamiento: un 'yo' fuerte es la llave para la salud mental; deriva de una buena resolución de las ocho fases de desarrollo del 'yo', con predominancia de las fuerzas positivas sobre las negativas (confianza sobre desconfianza, etc.).

c) Procesos cognitivos: el inconsciente es una fuerza importante en la formación de la personalidad; la experiencia es influenciada por modalidades biológicas que se expresan por medio de símbolos y juegos.

d) Sociedad: modela la forma con que las personas se desenvuelven (de ahí el término 'desarrollo psicosocial'); las instituciones culturales dan soporte a las fuerzas del 'yo' (la religión da sustentación a la confianza y a la esperanza, etc.).

E) Influencias biológicas: los factores biológicos son determinantes en la formación de la personalidad; las diferencias de sexo en la personalidad son fuertemente influenciadas por las diferencias del 'aparato genital'.

f) Desarrollo del niño: se hace a lo largo de cuatro fases psicosociales, cada una de ellas contiene una crisis que desarrolla una fuerza específica del 'yo'.

g) Desarrollo del adulto: los adolescentes y los adultos se desarrollan a lo largo de otras cuatro fases psicosociales; también ahí cada fase envuelve una crisis y desarrolla una fuerza específica del 'yo' (Bordignon, 2005).

Edad Escolar - Latencia: de 5-6 a 11-13 años: referido a la edad escolar, Ella es capaz de acoger instrucciones sistemáticas de los adultos en la familia, en la escuela y en la sociedad; tiene condiciones para observar los ritos, normas, leyes, sistematizaciones y organizaciones

para realizar y dividir tareas, responsabilidades y compromisos. Es el inicio de la edad escolar y del aprendizaje sistemático. Es función de los padres y de los profesores ayudar a que los niños se desarrollen sus competencias con perfección y fidelidad, con autonomía, libertad y creatividad. (Bordignon, 2005).

### **3.4 Teoría del aprendizaje social vinculado a la adaptación escolar**

(Ojeda, Becerill, & Vargas, 2018) citando a (Hume, 2003) afirman que "Tanto los animales como nosotros, aprendemos a través de la experiencia y no únicamente nos guiamos por el razonamiento. La naturaleza debía de habernos dotado con una especie de instinto o fuerza mecánica que actúa sobre nosotros sin que lo conozcamos, y que en sus operaciones principales no es dirigida por ninguna relación o comparación de ideas, como lo son los objetos propios de nuestras facultades intelectuales. Aunque se trate de un instinto diferente, de todas es un instinto lo que enseña al hombre a evitar el fuego, tanto como lo es el que enseña a un pájaro con tanta precisión el arte de incubar y elaborar toda la estructura y orden de su nido" (Ojeda, Becerill, & Vargas, 2018).

Por otra parte, Tejada (2005), citando a Pajares, 1997), quién a su vez citó a (Bandura (1986) afirma que la teoría cognitivo social, los individuos poseen un auto-sistema que les permite medir el control sobre sus pensamientos, sentimientos, motivación y acciones. Este auto-sistema provee mecanismos referenciales y un set de subfunciones para percibir, regular y evaluar comportamientos, con resultados dados en el inter juego entre el sistema y las fuentes de influencia del medio ambiente. Así, esto sirve de función autorreguladora para convertir individuos con la capacidad de influenciar sus propios procesos cognitivos y acciones y así alterar su medioambiente (Tejada, 2005).

En la misma línea, (Martínez & Zepeda, 2018), citando a (Pajares, 1997) señalan que la teoría social-cognitiva describe cómo las personas piensan y reaccionan en situaciones sociales. Según la teoría cognitiva social, las creencias de autoeficacia, se centran en las bases de la motivación humana, el bienestar y realización personal. Esta autopercepción enlaza prácticamente todos los aspectos de la vida de las personas, que piensan de manera productiva, pesimista u optimista (Martínez & Zepeda, 2018).

### **3.5 Base conceptual de la percepción**

(Roca, 2004) citando a Casares (1959), afirma etimológicamente que el término "percibir" proviene de la palabra latina "*percipere*": "apoderarse de algo, recibir, percibir, sentir"; y del término también latino "*capere*": coger. Hay que citar también el término "apercepción" que tiene la misma raíz etimológica y que se define como: "preparar, avisar, advertir, caer en la cuenta", (Roca, 2004).

De la misma manera (Vargas, 1994) señala que la percepción debe ser entendida como relativa a la situación histórico-social pues tiene ubicación espacial y temporal, depende de las circunstancias cambiantes y de la adquisición de experiencias novedosas que incorporen otros elementos a las estructuras perceptuales previas, modificándolas y adecuándolas a las condiciones (Vargas, 1994)

Por otra parte (Oviedo, 2004) define la percepción como un proceso de extracción y selección de información relevante encargado de generar un estado de claridad y lucidez consciente que permita el desempeño dentro del mayor grado de racionalidad y coherencia posibles con el mundo circundante (Oviedo, 2004)

Según (Vargas 1994), uno de los aspectos que ha sido privilegiado en los estudios tanto psicológicos como filosóficos sobre percepción es el de la elaboración de juicios, que se

plantea como una de las características básicas de la percepción. La formulación de juicios ha sido tratada dentro del ámbito de los procesos intelectuales conscientes, en un modelo lineal en donde el individuo es estimulado, tiene sensaciones y las intelectualiza formulando juicios u opiniones sobre ellas, circunscribiendo a la percepción en el ámbito de la mente consciente (Vargas, 1994).

### **3.6 Factores de influyen en el proceso de adaptación**

Según (Díaz y Tuesta 2018), la adaptación es un proceso doble que consiste en adquirir información “asimilación” y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas “acomodación”, hasta lograr adaptarse a la nueva información obtenida, siendo necesario para este proceso el equilibrio emocional que permitirá un desarrollo adecuado. (Díaz R. Francis Alonzo, 2018)

Contexto Familiar: no hay duda que uno de los factores que influyen en la adaptación escolar es la familia y en consecuencia en el rendimiento académico del alumno.

Según (Hernández 2002) citando a Becher (1984) los padres de los alumnos con mayor rendimiento usaban un lenguaje complejo, interactuaban frecuentemente con sus hijos, actuaban como modelos de aprendizaje y de logro, se percibían a sí mismos capaces de ayudarles en sus tareas escolares, les reforzaban los aprendizajes, les enseñaban estrategias para resolver problemas, y sostenían altas expectativas educativas para sus hijos. (Hernandez, 2002)

Para (Díaz y Tuesta 2018), el entorno familiar quien facilitará el primer y más importante contexto general (emocional, personal, social, cultural, etc.) para el desarrollo del niño, favoreciendo el ajuste y equilibrio emocional, es aquí que se debe tomar suma importancia esta etapa y resaltar que el núcleo familiar debe proteger, guiar y cuidar al niño sustentando,

todas sus necesidades que le corresponde como derecho. (Díaz R. Francis Alonzo, 2018), El entorno familiar seguro ayudará al niño a que se pueda mostrar de forma asertiva con los demás, ya que el afecto es de suma importancia para estructurar una personalidad estable dentro de la sociedad.

### **3.6.1 Finalidades perceptivas diferenciadas**

De acuerdo a (Roca 2004), la percepción no se define en sí misma como una palabra que especifique que es lo que capta, ciertamente su objetivo es recopilar o captar, pero no cristaliza aquello que se pretende captar, ante esto Roca 2004 distingue tres conductas de adaptación al universo vinculadas a la percepción.

### **3.6.2 Percepción biológica**

Una de las primeras acepciones del concepto de percepción es la que describe el condicionamiento cómo reaccionar aprendido o construido en base a las asociaciones que cada individuo puede haber sufrido. Tener afecto o miedo a un objeto o situación es un fenómeno de condicionamiento típico que implica una alteración biológica, normalmente referida en términos emocionales.

El condicionamiento clásico o pavloviano ha demostrado con claridad cómo los organismos pueden responder condicionadamente y con atracción o aversión a estímulos inicialmente neutros en función de sus emparejamientos con otros estímulos incondicionados placenteros o aversivos. En este sentido, cuando se dice que se percibe una situación "como amenazante" se está describiendo la existencia de un condicionamiento aversivo en un individuo particular. (Josep Roca i Balasch, 1991).

### **3.6.3 Percepción física**

Según la Psicología clásica de Neisser, la percepción es un proceso activo-constructivo en la que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permita captar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto por el esquema. Se apoya en la existencia de aprendizaje.

Para la psicología moderna, la interacción con el entorno no sería posible en ausencia del flujo informativo constante, al que se denomina percepción. La percepción puede definirse como el conjunto de procesos y actividades relacionadas con la estimulación que alcanza a los sentidos, mediante los cuales obtenemos información respecto a nuestro hábitat, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios estados internos. (Universidad de Muecia)

Otra acepción del concepto de percepción va unida a la orientación respecto del comportamiento físico de los objetos y del propio cuerpo en el espacio y en el tiempo.

"El aspecto cualitativo de la percepción del jugador se inicia con la percepción de las constelaciones espaciales y con la percepción de los movimientos de la pelota y de los jugadores. La percepción de la situación dinámica y espacial de las distancias, de los errores y de las velocidades de los objetos entra en estrecha relación con las situaciones cinestésicas del jugador" (Mahlo, 1981, pág. 45).

### **3.6.4 Percepción social**

Una de las acepciones más relevantes del concepto de percepción es la que hace referencia a la valoración que un individuo hace de una determinada situación social y de su papel o posibilidades en ella.

La Psicología social ha enfatizado conceptos tales como "atribución", "representación", "autoconcepto", "autoimagen", "autoestima", "autoeficacia" y tantos otros que vienen a poner de manifiesto aquella valoración o captación que cada sujeto realiza en una situación de interacción social. Sólo refiriéndonos al ya clásico concepto de atribución de Heider, Munné (1989) afirma: "La teoría de la atribución se refiere a la percepción de la causalidad de la conducta social.

Los psicólogos han abordado este fenómeno intitulándolo percepción social. Inicialmente en término "percepción social" se utilizó para indicar la influencia de los factores sociales y culturales en la percepción; la forma en que el medio social afecta los procesos perceptuales. Posteriormente el campo se extendió e incluyó los mecanismos de percepción de los otros, la formación de impresiones, el reconocimiento de las emociones, la percepción que el individuo tiene de su medio físico y social, y más recientemente el mecanismo de atribución. (Salazar, 2015)

### **3.7 Teorías sobre adaptación escolar**

De acuerdo a (Perinat, 1984), quién señala que la psicología social del niño, que empieza por describir cómo la criatura humana se inserta en la urdimbre social constituida por la familia, la parentela y los compañeros de juego, tiene un especial atractivo y está hoy cobrando un auge indiscutible. De la mano de ella se puede descubrir cómo el niño adopta roles, establece relaciones permanentes, interacciona con mayor maestría, aprende a aponerse en el lugar del

otros, e sensibiliza a la reciprocidad e intercambio y se pliega a las convenciones sociales típicas de su cultura (Perinat, 1984).

En consecuencia (Albornoz, 2017) citando a Villegas (2010), afirma que la adaptación escolar se define como “el curso de tiempo en el cual el niño o la niña pasa de una unidad de convivencia más elemental, conocida, afectiva, que es la familia, a otro ámbito más amplio, desconocido y nuevo, que es la Escuela”. (Albornoz, 2017)

En la misma línea (Isorna, Navia, & Felpeto, 2013), citando a Psaltis (2002), explican que la transición a la secundaria “está marcada por diversos cambios en las prácticas y expectativas educativas”. Según Pratt y George (2005) en la mayoría de las escuelas primarias, a los estudiantes se les enseña, principalmente, en un aula, con un grupo familiar de compañeros y por uno o tres docentes a lo sumo. Sin embargo, una vez que los estudiantes alcanzan la secundaria, ellos interactúan con muchos y probablemente distintos estudiantes en diferentes aulas, con más profesores y a menudo con diferentes expectativas en cuanto a su cometido, desempeño y responsabilidad (Isorna, Navia, & Felpeto, 2013).

### **3.8 Caracterización de los ciclos escolares en el sistema educativo de Honduras.**

En la última década del siglo pasado, se generó una reforma en el sistema educativo de Honduras que vino a realizar cambios significativos. (Moncada, 2003) hace referencia que la Educación Básica se organiza en 3 ciclos de 3 años cada uno, el primer ciclo tiene una orientación instrumental y atiende de primero a tercer grado. El segundo ciclo es la orientación conceptual, atiende de cuarto a sexto grado y el tercer ciclo, que atiende de séptimo a noveno grado, provee una orientación vocacional hacia el trabajo productivo.

### **3.8.1 Niveles de la educación formal en Honduras**

Según la ley fundamental de educación, la educación básica es gratuita y obligatoria. Consta de nueve años, con edades de referencia desde los seis a los catorce y se divide en tres ciclos secuenciales y continuos de tres años cada uno. Además de la evaluación anual, cada ciclo será evaluado como un todo.

Cabe mencionar que, según la ley fundamental de educación, publicada en el diario oficial la Gaceta el año 2012, la educación formal se organiza en los siguientes niveles: educación pre-básica, educación básica, educación media y educación superior.

En el Artículo 22 de la Ley Fundamental dice que la educación básica es el nivel educativo que se orienta hacia la formación integral de los educandos, en sus dimensiones físicas, afectiva, cognitivas, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a sus conocimientos, habilidades y actitudes definidas en el currículo prescrito para este nivel, los cuales permiten continuar en este proceso educativo formal.

La educación básica es gratuita y obligatoria. Consta de 9 años, con edades de referencia desde los 14 años y se divide en tres ciclos secuenciales continuos de 3 años cada uno. Además de la evaluación anual, cada ciclo será evaluado como un todo.

### **3.8.2 De la educación Media**

La educación media tiene como propósito ofrecer la experiencia formativa para incorporarse al mundo del trabajo y/o proseguir estudios en el nivel superior, mediante la adquisición y construcción de conocimientos, habilidades y actitudes relevantes para su vida personal y social; así como para el desarrollo económico socio cultural, científico y tecnológico del país.

Comprende las edades de referencia entre los 15 a los 17 años, y su culminación dará lugar al otorgamiento del título conforme al grado académico determinado por la Secretaría de Estado en el despacho de educación.

En Honduras la mayoría de las escuelas, solo tienen los primeros dos primeros ciclos, especialmente en el área rural; en algunos centros educativos con ese proceso de reforma se logró hasta el tercer nivel, es decir hasta noveno grado, como indicamos a continuación (Poder Legislativo, 2012).

Según el informe de la Secretaría de Educación de Honduras titulado “Estadística Educativa Honduras 2018”, el 85.3% de los estudiantes de educación básica tienen cobertura solamente hasta el sexto grado y solamente el 45.7% cuenta con acceso al tercer ciclo (7mo, 8vo y 9no), lo que implica que el 40.4% de los egresados de 6to grado tengan por única opción un centro educativo de educación media (Secretaría de Educación de Honduras, 2018).

### 3.8.3 Distribución actual de los niveles educativos de Honduras.

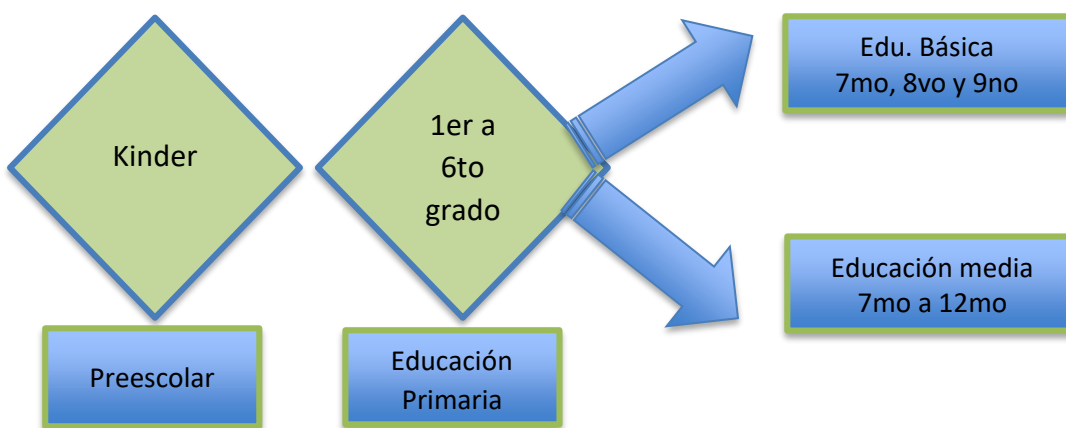


Fig. 1 Distribución actual de los niveles educativos de Honduras, Fuente; elaboración propia

La creación del 3er ciclo de educación básica en general y la organización de los centros de educación básica es particular, plantea a la secretaría de educación un diseño fundamental en torno a resolver la duplicidad de caminos que actualmente existe para acceder a la educación

media o ciclo diversificado, ya que ahora se puede hacer por el ciclo común de cultura general o ciclo básico técnico (ambos servidos en institutos de educación media) o bien a través del 3er ciclo de educación básica desarrolladas en escuelas de educación primaria. Esta duplicidad, incluye la existencia de planes de estudio diferenciados tanto en asignaturas y áreas de contenidos como en horas de clases desarrolladas por semana (CIDEH; 2009).

### 3.8.4 Caracterización de la educación primaria y educación media

Educación Primaria	Educación Secundaria
Curriculo más integrado.	Curriculo más especializado, específico.
Modelo de organización comunitario.	Modelo de organización burocrático.
Generalmente los alumnos tienen entre 1 y 4 profesores.	Aumenta el número de docentes, de acuerdo con las materias del currículo aproximadamente 12-13.
Tareas asignadas y desarrolladas en el propio centro con seguimiento por parte del docente.	Tareas para el hogar menos específicas “ <i>estudiar el tema...</i> ”, mayor número de trabajos en grupo.
Clima escolar más personal debido a que el docente tiene menos cantidad de alumnos por aula.	El clima de relación personal alumno-profesor en el aula es más distante. El número de estudiantes que atiende un profesor de ESO puede alcanzar entre los 200-400 por curso académico.
Mayor contacto entre los padres y profesores.	Disminuye el contacto con los padres de familia y se le asigna esa labor al tutor o al orientador del centro.
Seguimiento más directo por parte del profesor sobre el estudiante.	Necesidad de mayor autocontrol por parte del estudiante.
Círculo de amistades controlado por los padres y ligados al centro con el objetivo de jugar.	Círculo de amistades más cerrado. Dependencia “afectiva” mayor del grupo.
Mayor cercanía del centro a su hogar. Menor carga horaria.	Mayor distancia desde el centro a su hogar, más carga horaria y más tiempo fuera de casa.

Tabla nº 1: Diferencias entre la EPO y la ESO. Adaptado de Gimeno (1996).

Fig. 2 Diferencia entre EPO y ESO Adaptado de Gimeno (1996)

Por tanto (Isorna, Navia & Felpeto) afirman que el paso de un centro educativo de educación primaria a uno de secundaria comporta para el alumnado una serie de cambios en un momento en que, por otra parte, se inicia, en el ámbito personal, una situación relativamente diferente, la entrada en la pubertad-adolescencia. Si bien estos cambios se producen de forma general para todos los alumnos que dejan atrás la educación primaria son significativamente más relevantes para los que pasan de un Colegio de Educación de Infantil y Primaria (CEIP) a un Instituto de Secundaria (IES) que para aquellos que se mantienen en un Colegio Público Integrado (CPI) (Isorna, Navia, & Felpeto, 2013).

Entre los principales cambios que señalan los investigadores de este periodo queremos destacar los siguientes:

- Los cambios sociales son significativos, pasando de ser los de mayor edad a los más pequeños del centro, lidiando con nuevos compañeros y nuevos profesores.
- Los cambios físicos y administrativos del nuevo centro también suelen ser variables que afectan: horario de entrada y salida, las rutinas de aula varían, se convive con un mayor número de alumnos en el centro, el número de profesionales de la comunidad educativa con los que tratan se ve ampliado, etc.

Atendiendo a lo anteriormente expuesto (Isorna 2013) la adaptación escolar se relaciona directamente con el desempeño académico, estudios concluyen que la adaptación escolar involucra a todos los agentes escolares, directivos docentes, docentes, orientadores, padres de familia y al mismo estudiante (Amezcuza, Pichardo & Fernández, 2002). De ahí, que deban atenderse, las distintas transiciones y cambios presentes a lo largo de la formación escolar.

### **3.9 Dimensiones de la adaptación escolar**

De acuerdo a (Fernández y Pinto año), citando a (Jiménez Fernández, 1979) y a (Hernández Hernández 1983), las dimensiones de la adaptación escolar son:

#### **3.9.1 El alumno y sus compañeros**

(Salcedo & Garcia 2013) citando a Montagner, que a su vez citado por Perinat (1982) define la interacción con los iguales como toda aproximación, acercamiento y relación del niño con sus compañeros de grupo, La interacción del niño con sus iguales se evidencia por medio del juego social, corrientes de atracción, integración y participación, lenguaje y comunicación (Salcedo & García, 2013).

Por ello (Izasa, et al, 2015) citando a (Isaza & Henao, 2010), señala que las posibilidades del desempeño social de los niños, las niñas y adolescentes escolarizados, dependen en gran medida de las condiciones que la institución educativa pueda brindar. Las dinámicas y organizaciones escolares, interfieren en el despliegue social del estudiante. De las prácticas pedagógicas, las acciones docentes y los encuentros con pares, los estudiantes reciben herramientas que les permiten adquirir repertorios necesarios para desempeñarse socialmente y generar competencias de interacción, resolución de conflictos, lecturas y adaptación de situaciones sociales (Izasa, Gaviria, Mahecha, & Gonzales, 2015).

Cuando el niño logra adaptarse al contexto escolar, todo va a ser más fácil tanto para el niño, el docente o los padres, ya que le permitirá desenvolverse con mayor facilidad con sus pares y enfrentar situaciones novedosas. Sin embargo, el niño no debe sólo adaptarse al ambiente académico, sino que también necesita adaptarse socialmente y establecer relaciones y lazos de amistad con sus compañeros (Albornoz, 2017)

Por tanto (Aragón & Bosques, 2012) citando a (García y Magaz, 1998) concluye que la adaptación a los compañeros proporciona información sobre el grado o nivel de ajuste a los iguales de forma general, aunque no permite identificar problemas en la relación concreta con alguno de ellos; mide afecto, empatía, apego, compañerismo, apoyo, comunicación y trato (Aragón & Bosques, 2012).

### **3.9.2 El alumno y sus profesores**

(Salcedo et al 2013) citando a (Perinat, 1982) afirma que la interacción con los docentes es definida como toda aproximación, acercamiento y relación del niño con sus docentes o docente, La interacción del niño con su docente o docentes se evidencia por medio de

realización de actividades, seguimiento de instrucciones, lenguaje y comunicación y la actitud del docente. (Salcedo & García, 2013).

Según (Hernández 2002) para el niño el profesor es una persona significativa y éste llega a percibir a través del trato las expectativas que tiene sobre él, interiorizándolas en la propia imagen de sí mismo. (Hernández, 2002)

De acuerdo a (Diaz & Tuesta, 2018) citando a Ayllon y Wright (1977) los maestros se constituyen como los adecuados para estimular los comportamientos sociales, de atención, hábito de estudio, rendimiento académico, etc., así como para eliminar conductas negativas que interfieran en la adaptación de los alumnos (Diaz & Tuesta, 2018).

En esa misma línea (García et, al 2014) citando a Cotera (2003), señala que es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, ya que, si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil (Cotera, 2003:4). Por ello es indispensable que, para que haya éxito en el proceso de aprender, la relación entre el maestro y sus alumnos debe estar basada en la atención, el respeto, la cordialidad, la responsabilidad, el reconocimiento, la intención, la disposición, el compromiso y el agrado de recibir la educación y de dar la enseñanza; en otras palabras, se hace una nueva sociedad en su conjunto, ya que se establecen acuerdos y ambas partes adquieren un compromiso fundamental: el maestro enseña, el alumno aprende (García, García, & Reyes, 2014).

Sin embargo (Escobar 2015) citando a (Guevara et al. 2005) señala que algunos autores manifiestan que es necesario tomar en cuenta algunos componentes de la práctica docente que perturban el clima escolar: “el estilo del profesor y su estrategia didáctica afectan el clima escolar que prevalece en el aula, el grado de participación de los alumnos, los niveles de atención y comprensión del grupo así como el aprovechamiento escolar” (Escobar, 2015)

Si bien es cierto que el estilo del profesor influye en la dinámica del ambiente escolar (Gallego 2021) citando a (Freire, 1978, p. 115) resalta que el docente es constructivista, su papel es ser modelador, coordinador, facilitador, mediador y participante, tiene que conocer los intereses del estudiante y sus necesidades. Solo interviene cuando se lo necesita, debe estimular el proceso cognitivo de sus estudiantes con su aprendizaje, a investigar, descubrir, comparar y compartir ideas (Gallego, 2021).

En consecuencia Gil Pérez (2001) comenta, que el mejor docente no es el que todo lo tolera por no desagradar, sino, aquel que: “es capaz de crear un clima de relación espontánea, de libertad responsable, de cordialidad, de estímulo permanente (...), de acogida, de seguridad, de optimismo, de alegría, de serenidad, de paciencia ante las contradicciones y, sobre todo, el que tiene la habilidad de favorecer el encuentro entre su persona y la de los estudiantes (Mena, 2013).

### **3.9.3 El alumno y la comunidad escolar**

De acuerdo a (Isorna et al, 2013) citando a (Pinto, 1996) afirma que la escuela constituye un importante escenario en la educación formal, donde los procesos de enseñanza-aprendizaje ocurren entre un emisor concreto, *el profesor*, y un receptor específico, *el alumno*, en torno a unos determinados contenidos y actividades que conforman el currículo. También el sistema educativo influye en el mantenimiento de unas rutinas (horarios de sueño, de comida, de actividades...) y contribuye a la formación de patrones de interacción que los niños y adolescentes utilizan en sus relaciones sociales (Isorna, Navia, & Felpeto, 2013).

De acuerdo a (Sandoval, 2014) una convivencia escolar sana, armónica, sin violencia, incide directamente en la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa, en los resultados de los aprendizajes, en la gestión del conocimiento y en el mejoramiento de la

calidad de la educación. Relacionarse con otros en paz es el fundamento de una convivencia social democrática, la cual se constituye en un aprendizaje que debe ser intencionado desde las prácticas pedagógicas, tanto en el aula como fuera de ella, asumiéndola como una tarea educativa/formativa que es de responsabilidad de todos los miembros de la comunidad escolar (SANDOVAL, 2014).

Por ello (Pinheiro & Mena, 2014) citando a (Bronfenbrenner, 1996), señala que, desde el punto de vista ecológico, el desarrollo de los jóvenes en la escuela se asocia con el mayor número de interacciones significativas establecidos entre los participantes de este contexto (que incluye los pares, profesores, funcionarios de las escuelas y otras figuras significativas), así como la calidad de estas relaciones, lo que sugiere una mayor posibilidad de enriquecimiento y crecimiento interpersonal (Pinheiro & Mena, 2014).

Es por esta razón que (Izasa et al, 2015) afirma que las posibilidades de la adaptación escolar de los estudiantes dependen en gran medida de las condiciones que los docentes o aquellos adultos que los rodean en el ámbito escolar les proporcionen. A partir de las acciones planeadas, explícitas y directas de los docentes, los estudiantes adquirirán herramientas y recursos que les permiten adquirir habilidades y repertorios sociales necesarios para desempeñarse socialmente y generar competencias de interacción, resolución de conflictos, lecturas y adaptación de situaciones sociales (Izasa, Gaviria, Mahecha, & Gonzales, 2015).

#### **3.9.4 El alumno y sus padres:**

Hernández (2002) expone que resulta elemental tener en cuenta que la familia cumple un rol primordial al momento de enseñar y dirigir a la solución de problemas del niño, siendo así menos probabilidad de que niño tenga conductas inadaptadas (Hernández, 2002)

Para (Menéndez et al 2008) la adaptación a los padres se define por el establecimiento de relaciones interpersonales en las que los progenitores manifiesten altas expectativas sobre los hijos como aprendices y demuestren afecto e interés por su desarrollo personal y académico.

A este respecto, un estilo educativo que estimule, regule y estructure el comportamiento de los hijos favorece una mejor adaptación a las exigencias escolares -en sus vertientes social y académica- y una mayor satisfacción con el trabajo escolar. Concretamente, se ha destacado la importancia de ejercer un control ajustado en las tareas escolares a través de reglas claras y consistentes, así como de fomentar las recompensas internas, planteando retos óptimos, promocionando la competencia y apoyando la conducta autónoma. (Menéndez, Jiménez, & Lorence, 2008)

Según (Albornoz, 2017) los padres sobreprotectores de acuerdo, con la fuente antes citada, niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño. Niños nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general. Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá. (Albornoz, 2017)

De acuerdo a Bautista & Escala (2023) citando a Trigozo y Mendoza (2021), la escuela y la familia son los pilares más importantes para la evolución formativa de una persona. Según estos autores, “para optimizar la formación de un estudiante es de suma importancia que entre los dos estamentos haya una interconexión fluida, comunicativa, y de corresponsabilidad”. (Bautista & Escala, 2023)

De la misma manera (Menéndez et al 2008) afirma que la existencia de una cultura compartida entre familia y escuela que favorezca la complementariedad de las demandas propuestas a los menores de forma congruente entre ambos contextos y que potencie las relaciones entre ellos. En este sentido, la existencia de ideas evolutivo-educativas, actitudes y valores educativos compartidos entre familia y escuela favorece la preparación de niños y niñas para una adaptación positiva al entorno escolar. (Menéndez, Jiménez, & Lorence, 2008)

En la relación de los padres con los hijos se debe tener cuidado de acompañar su proceso de crecimiento de manera que aprendan a desarrollarse equilibradamente.

Trigozo y Mendoza (2021) resalta los aportes que la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos ofrece. Entre esos aportes se mencionan los siguientes:

- a) Potencia el aprendizaje de los estudiantes
- b) Motiva el entusiasmo de la labor de los docentes
- c) Potencia la confianza entre los estudiantes, sus familiares y sus docentes
- d) Mayor conocimiento y empoderamiento respecto a las programaciones y acciones que se imparten en la institución educativa
- e) Intensifica los esfuerzos de los estudiantes respecto a sus roles pedagógicos
- f) Desarrollan una actitud e interacción positiva en el contexto educativo

La familia es el núcleo donde se desarrolla el ser humano, es el primer estamento donde ese pequeño ser aprenderá valores, normas, costumbres, también aprenderá a desarrollar y potenciar su personalidad (Trigozo, Cotrina, & Mendoza, 2021)

En esa relación familia-escuela, Aramayo, (2000), afirma que la escuela es la prolongación de la familia, la escuela no asiste al comienzo de la personalidad cuyo nacimiento acontece a la familia; cuanto mejor haya sido preparado un niño para las necesidades que encuentre tanto menores serán las dificultades que encuentre y viceversa. Estar bien preparado quiere decir colocarse en su debido lugar, no solo unirse a los otros, sino pensar en ellos, no solo sentir la parte agradable de la escuela como si fuese un regalo sino considerar las dificultades como cosa propia e intentar vencerlas. (ARAMAYO, 2000)

Según Aramayo, (2000), ningún programa educacional será lo suficientemente efectivo con la exclusiva atención de los niños; debe guiarse también a los padres para que estos, lejos de ser destructores de la labor de la escuela colaboren con ella para que sus hijos se adapten al ambiente escolar de la mejor manera, es decir, que participen en las actividades escolares con alegría y entusiasmo y se interesen en compartir con su grupo de pares.

Los objetos transicionales (OT) tienen un rol en la elaboración de los sentimientos de pérdida frente a la separación, también evocan a la madre. Son objetos libidinales, mediadores simbólicos que evocan a la madre, sin confundirse con ella, ayudando al bebé a sostener una espera y una soledad para que no resulte demasiado angustiosa (Winnicott, 1959-2009).

### **3.10 Inadaptación escolar**

#### **3.10.1 Definición**

Según el Diccionario de la lengua española, la palabra “inadaptado” se define como una persona que no se adapta o no se ajusta a las normas, costumbres o condiciones de su entorno social. Esta falta de adaptación puede manifestarse de diferentes formas, como dificultades para relacionarse con los demás, problemas de conducta o baja autoestima.

Es importante destacar que el término “inadaptado” no debe utilizarse de manera peyorativa o despectiva, ya que cada persona tiene sus propias características y formas de relacionarse con el mundo. En lugar de juzgar o estigmatizar a las personas inadaptadas, es importante comprender las causas de su inadaptación y buscar formas de apoyar y ayudar en su desarrollo personal.

Para (Fernández & Pinto) la inadaptación escolar está relacionada, con frecuencia, con perturbaciones en las otras áreas vivenciales del niño. Suele ser origen y causa de situaciones de desequilibrio tanto personal como familiar o social en su sentido más amplio. El principio de Perdoncini de que “una actitud se confirma o destruye según experiencias previas o posteriores” subyace en la afirmación anterior. (Fernandez & Pinto, 1989)

Según (Ramírez & Herrera) podemos entender la inadaptación como fenómeno que aparece cuando alguien no responde a sus propias expectativas o a las que los demás requieren de él. Si tal situación se da en función de su autoconcepto, de su control emocional, etc., como persona individual, podríamos hablar de inadaptación personal; mientras que cuando se da en su mundo de relación dentro del ámbito familiar, entonces podríamos calificarla de inadaptación familiar; si se da en el ámbito escolar, la etiquetaríamos de inadaptación escolar;

y si se da en el ámbito comunitario, excluidos los dos ámbitos anteriores, entonces suele hablarse de inadaptación social. (Ramírez & Herrera)

Según Hernández (2002) la inadaptación es la dificultad del ser humano para adaptarse y estar a bien con sí mismo o con el contexto, donde tiene que desarrollarse, y está directamente relacionado con la carencia de ajuste al entorno que no solventa las necesidades de los niños, las características del entorno son las que definen a una persona como inadaptada, al responder o no a sus necesidades. (Hernandez, 2002)

Según Díaz y Tuesta (2018) citando a Ayerbe, (2000) desde el enfoque escolar se concibe por inadaptado al sujeto que por falta de una educación equilibrada no ha logrado una forma congruente en sus facultades físicas, psicológicas, intelectuales y sociales (Díaz R. Francis Alonzo, 2018)

Además, para Hernández (2002) cuando no alcanzamos una adaptación personal equilibrada, suelen presentarse manifestaciones como la baja autoestima, temores o inseguridad, emociones de culpa, ansiedad, inhibición, tristeza, somatización, etc. Pero la inadaptación personal no solo hace referencia al hecho de encontrarse a gusto con uno mismo, sino también con el ambiente o la realidad que nos ha tocado vivir. (Hernandez, 2002)

### **3.10.2 Características de una persona inadaptada**

Según (Fernández & Pinto, 1989), es frecuente que los inadaptados escolares, o bien presenten muestras de sometimiento, pacifismo y menor competitividad, o desarrollen conductas opuestas de agresividad social. Parece evidenciarse que los trastornos en la adaptación escolar dificultan el desarrollo de la independencia, el sentido de la justicia y solidaridad, el reconocimiento de los propios deseos y la afirmación de los derechos individuales. Se puede afirmar que la inadaptación escolar obstaculiza el desarrollo armónico

de la personalidad, la asunción de los sentimientos personales, el equilibrio afectivo, la realización personal, la armonía familiar y la integración social. (Fernandez & Pinto, 1989)

En la misma línea (Diaz & Tuesta, 2018), citando a (Hernández 2002), señala que la inadaptación es la dificultad del ser humano para adaptarse y estar a bien con sí mismo o con el contexto, donde tiene que desarrollarse, y está directamente relacionado con la carencia de ajuste al entorno que no solventa las necesidades de los niños, las características del entorno son las que definen a una persona como inadaptada, al responder o no a sus necesidades. (Diaz & Tuesta, 2018),

### **3.10.3 Diferentes definiciones de Inadaptación escolar**

La vida escolar conlleva periodos de transición en los que se dan cambios de status y de orientación que someten a los chicos a un mayor grado de expectación y tensión. Si, tanto en las situaciones habituales como en las críticas, el chico no armoniza el concepto de sí mismo con las exigencias de este medio, y permanece en conflicto durante un periodo relativamente prolongado, surge la inadaptación escolar.

El concepto de inadaptación hace referencia a la negación de la adaptación; por eso su contenido queda determinado por esta. La inadaptación se manifiesta, pues, con un comportamiento discrepante con respecto a las normas y pautas que el grupo social establece como validad en un momento dado. al ser variables las pautas, existe cierto relativismo cultural que incide en la valoración que se haga de los comportamientos adaptados de los sujetos.

De aquí que la adaptación o inadaptación dependan, además de un comportamiento en sí, del contexto en el que tiene lugar, del individuo concreto que manifiesta dicho comportamiento,

de la persona encargada de evaluarlo, de la distancia entre el contexto social de ambas, de las consecuencias de dicho comportamiento y de las personas y/o cosas a las que afecte.

Para Hernandez Hernandez (1983) la inadaptacion escolar es la insatisfaccion y el comportamiento inadecuado del muchacho respecto a la realidad escolar.

## **CAPITULO IV: METODO**

En este capítulo se presentaron los elementos necesarios que se tomaron en cuenta como ser el enfoque, el alcance y diseño de la investigación, los sujetos a estudiar y la muestra del mismo, así como los instrumentos que se utilizaron y el proceso de fiabilidad que reveló datos significativos en la investigación.

#### **4.1. Enfoque**

La investigación “Percepción de los padres de familia y docentes referente a la adaptación de los estudiantes del Sexto grado en transición al séptimo grado en el Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo, Trujillo Colón, año 2024”, se desarrolló con un enfoque cualitativo ya que Según (Hernández et al, 2014) el enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados.

Así mismo el autor enfatizó que el enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

#### **4.2 Alcance**

La presente investigación tuvo un alcance de tipo descriptivo, que, de acuerdo a (Hernández et al, 2014) la meta del investigador consistió en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo fueron y cómo se manifestaron. Con los estudios descriptivos se buscó especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno

que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretendió medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no fue indicar cómo se relacionaron éstas. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

### **4.3 Diseño**

La presente investigación tuvo un diseño no experimental ya que se realizó sin manipular deliberadamente variables. De acuerdo a (Hernández et al, 2014), citando a (The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences, 2009b), se trató de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hicimos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Se utilizó un instrumento de medición para la recolección de datos, con un enfoque diseñado para padres de familia que tienen hijos en séptimo grado y otro para docentes, igualmente del séptimo grado.

En el Instituto Departamental “Espíritu del Siglo” contó con nueve secciones, de las que seis ubicadas en la jornada matutina y tres en la jornada vespertina, en totalidad se contabilizaron 166 estudiantes de séptimo grado de los que 76 son niñas y 90 varones, de la totalidad de 826 que había en la institución.

Las nueve secciones de estudiantes de séptimo grado son atendidas por 30 docentes en las diferentes áreas a saber:

Matemáticas	Kenia Sosa y Betuel Donaire
Español	Wendy García, Flor Idalma y Rosa Flores
Ciencias Naturales	Sonia Núñez y Luis Alberto Escobar
Estudios Sociales y Cívica	Patricia Lagos, Melba Isabel Robledo y Suyapa Teodora Núñez
Educación Artística	Rony Lucio Contreras
Ingles	Grecia Suyapa Pérez
Educación Física	Cindy Vanesa Alvarado y Mariela Sorto
Taller de Hogar	Iris Verónica Amador, Maribel Álvarez y wandy Karina Gómez
Taller de Madera	Mario Galán, Jorge Alberto Cruz, Edwin Ríos y Fredley Jacobo
Dibujo Técnico	Mario Galán, Jorge Alberto Cruz y Fredley Jacobo
Taller de Metales	Elmer Leonardo Bernárdez, Homer Batiz y Víctor Betancour
Taller de Electricidad	Héctor Pavón, Nancy Agurcia y Erixon Fuentes

Taller de agropecuaria	Samuel Lazo, Martha Iveth Martínez y Samir Lazo
------------------------	---

*Fig. 3 Lista de docentes encuestados del séptimo grado, por áreas del Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo, Trujillo, Colón, Honduras*

#### **4.4 Variables (especificación y operacionalización)**

Según (Díaz y Tuesta 2018), la adaptación es un proceso doble que consiste en adquirir información “asimilación” y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas “acomodación”, hasta lograr adaptarse a la nueva información obtenida, siendo necesario para este proceso el equilibrio emocional que permitirá un desarrollo adecuado. (Díaz R. Francis Alonzo, 2018)

##### **4.4.1 Operacionalización de la variable**

Según (Sampieri Et, al 2014), la operacionalización se fundamenta en la definición conceptual y operacional de la variable (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 211).

## Operacionalización de la variable adaptación escolar

Variable	Definición de la variable	Dimensiones	Definición operacional	Indicador	Nº de Items	Técnicas e Instrumento
ADAPTACION ESCOLAR	Según (Díaz y Tuesta 2018), la adaptación es un proceso doble que consiste en adquirir información “asimilación” y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas “acomodación”, hasta lograr adaptarse a la nueva información obtenida, siendo necesario para este proceso el equilibrio emocional que permitirá un desarrollo adecuado. (Díaz R. Francis Alonzo, 2018)	El alumno y sus compañeros	Montagner citado por Perinat(1982) define la interacción con los iguales como toda aproximación, acercamiento y relación del niño con sus compañeros de grupo, La interacción del niño con sus iguales se evidencia por medio de el juego social, corrientes de atracción, integración y participación, lenguaje y comunicación (Salcedo & García, 2013).	Juego social, corrientes de atracción, integración y participación, lenguaje y comunicación	27, 28, 29, 30, 31, 32	Escalas Magallanes de Adaptación EMA
		El alumno y sus profesores	(Salcedo et al 2013) citando a (Perinat, 1982) afirma que la interacción con los docentes es definida como toda aproximación, acercamiento y relación del niño con sus docentes o docente, la interacción del niño con su	Realización de actividades, seguimiento de instrucciones, lenguaje y comunicación y la actitud	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	

			docente o docentes se evidencia por medio de realización de actividades, seguimiento de instrucciones, lenguaje y comunicación y la actitud del docente. (Salcedo & García, 2013).	del docente		
		El alumno y la comunidad escolar	De acuerdo a (Isorna et al, 2013) citando a (Pinto, 1996) afirma que la escuela constituye un importante escenario en la educación formal, donde los procesos de enseñanza-aprendizaje ocurren entre un emisor concreto, el profesor, y un receptor específico, el alumno, en torno a unos determinados contenidos y actividades que conforman el currículo. También el sistema educativo influye en el mantenimiento de unas rutinas (horarios de sueño, de comida, de actividades...) y contribuye a la	Atención en clases, aprecio al centro educativo, seguimiento de normas de clases, puntualidad, entrega de tareas	21, 22, 23, 24, 25, 26	

			formación de patrones de interacción que los niños y adolescentes utilizan en sus relaciones sociales (Isorna, Navia, & Felpeto, 2013).			
		El alumno y sus padres	La adaptación a los padres se define por el establecimiento de relaciones interpersonales en las que los progenitores manifiesten altas expectativas sobre los hijos como aprendices y demuestren afecto e interés por su desarrollo personal y académico.	Altas expectativas, afecto, interés por su desarrollo personal, interés por su desarrollo académico	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	

## **4.5 Hipótesis**

### **4.5.1 Definición de hipótesis**

Según afirma (Hernández et al, 2014) las hipótesis son las guías de una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Se derivan de la teoría existente y deben formularse a manera de proposiciones. De hecho, son respuestas provisionales a las preguntas de investigación. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

### **4.5.2 Hipótesis general**

H1. A mayor adaptación en la transición de sexto a séptimo grado del estudiante, mejor desempeño escolar en el Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo, de Trujillo Colón, año 2024.

H2. A menor adaptación en la transición del sexto al séptimo grado del estudiante, menor desempeño escolar en el Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo, de Trujillo Colón, año 2024.

### **4.5.3 Hipótesis específicas**

H1. A mayor aproximación entre compañeros del séptimo grado, mejor adaptación escolar en el Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo, de Trujillo Colón, año 2024.

H1. A menor aproximación entre compañeros al séptimo grado, peor adaptación escolar en el Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo, de Trujillo Colón, año 2024.

H2. A mayor interacción de los estudiantes con sus maestros, mejor adaptación escolar en el Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo, de Trujillo Colón, año 2024.

H2. A menor interacción de los estudiantes con sus maestros, peor adaptación escolar en el Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo, de Trujillo Colón, año 2024.

H3. A mayor convivencia escolar, mejor adaptación al Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo, de Trujillo Colón, año 2024.

H3. A menor convivencia escolar, peor adaptación al Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo, de Trujillo Colón, año 2024.

H4. A mayor apoyo de los padres a sus hijos, mejor adaptación escolar al Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo, de Trujillo Colón, año 2024.

H4. A menor apoyo de los padres a sus hijos, menor adaptación escolar al Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo, de Trujillo Colón, año 2024.

## **4.6 Participantes**

### **4.6.1 Población**

Según afirma (Hernández et al, 2014) citando a (Lepkowski, 2008b) una vez que se definió cuál sería la unidad de muestreo/análisis, se procedió a delimitar la población que fue estudiada y sobre la cual se pretendió generalizar los resultados. Así, una **población** es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones). (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Para efectos de esta investigación se abordaron a los padres de familia y profesores del 7mo grado del Instituto Departamental Espíritu del Siglo, Trujillo Colón, tomando en cuenta los padres y docentes de las nueve secciones que existen, de las que están divididas en dos

jornadas: seis secciones en la jornada matutina y tres en la jornada vespertina. Tomando en cuenta el número de 166 alumnos de séptimo grado, se envió a ese mismo número de padres de familia para conocer su percepción.

Igualmente, se envió el instrumento a 30 docentes que atienden las nueve secciones con trece materias o áreas de estudio que anterior detallamos.

#### **4.6.2 Muestra**

De acuerdo a (Flores 2020), citando a (Hernández, Et al 2014) “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (Flores, 2020)

Para la presente investigación se toma a toda la población de docentes que trabajan con 7mo grado del Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo, de Trujillo, Colon como muestra, puesto que, lo que se pretende contribuir específicamente con el séptimo grado de la educación Básica resultando entonces que “Población es igual a muestra”.

#### **4.6.3 Tipo de Muestreo**

La muestra de esta investigación será de tipo no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. A la vez tendrá un carácter de muestra homogénea: al contrario de las muestras diversas, en las muestras homogéneas las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social.

#### **4.7 Instrumentos / Materiales**

El instrumento de evaluación de los niveles de adaptación al padre, a la madre, a los profesores y a los compañeros; adaptación genérica a lo escolar y adaptación personal. Permite detectar alumnos con problemas en alguno de estos ámbitos: familiar, escolar o personal. Su validez de contenido y otras propiedades psicométricas lo convierten en el mejor instrumento de su clase en el momento actual.

Podríamos decir que la adaptación humana consiste en un doble proceso: ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con quienes interactúa ocasional o habitualmente. Entendida de este modo, la adaptación no es una cualidad del individuo, sino más bien una clase de conducta, que puede o no constituir un hábito (conducta de frecuencia notable) y un estado emocional relacionado con parte de su entorno.

Las Escalas Magallanes de Adaptación: EMA, se han diseñado con la finalidad de superar las deficiencias de estos instrumentos y poder evaluar con mayor precisión los distintos niveles de ajuste del joven, pre y adolescente, a distintos contextos sociales con los que interactúa de manera frecuente.

#### **4.8 Recolección de Datos**

Para obtener los datos se aplicará dos instrumentos midiendo los indicadores de la variable. Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico.

#### 4.8.1 Técnicas de recolección

La recolección de datos sobre “Percepción de los padres de familia y docentes referente a la adaptación de los estudiantes del Sexto grado en transición al séptimo grado en el Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo, Trujillo Colón, año 2024”, será a través de la aplicación del Cuestionario de adaptación (EMA-Magallanes de adaptación), en cuatro dimensiones a saber: **El alumno y sus compañeros, el alumno y sus profesores, el alumno y la comunidad escolar y el alumno y sus padres.** Se utilizó Google forms como plataforma para la aplicación del instrumento, aunque cabe decir que, ante alguna dificultad para la recolección de los datos en la plataforma, se aplicó en la cuesta en físico también y luego se vaciaron en google forms.

La Escala de Magallanes de Adaptación (EMA), fue creada por; E. Manuel García Pérez y por Ángela Magaz Lago, la cual fue editada por ALBOR-COHS. La finalidad de esta escala es valorar los niveles de adaptación del sujeto a personas significativas de su entorno social: padres, profesores y compañeros, su nivel de adaptación al medio escolar y el grado de ajuste personal.

Las variables que mide esta escala son;

Adaptación a su padre

Adaptación a su madre

Adaptación a sus profesores (globalmente considerados)

Adaptación a sus compañeros/as (globalmente considerados)

Adaptación genérica a la escuela

Adaptación personal (satisfacción consigo mismo/a)

El instrumento de evaluación de los niveles de adaptación al padre, a la madre, a los profesores y a los compañeros; adaptación genérica a lo escolar y adaptación personal, permite detectar alumnos con problemas en algunos de estos ámbitos: familiar, escolar o personal. Su validez de contenido y otras propiedades psicométricas lo convierten en el mejor instrumento de su clase en el momento actual.

#### **4.8.2 Administración de la escala**

La administración de la Escala de Magallanes de Adaptación, se aplica de manera individual. Existen dos formatos de aplicación (entrevista o cuestionario) que permiten adaptar la evaluación a la disponibilidad de las madres o padres que responden a la prueba.

Los niveles de aplicación de la escala son para individuos de 12 a 18 años con una duración variable de 20 a 45 minutos. La escala tiene una baremación con muestra de todo el estadio. En su desarrollo participaron más de 5,000 sujetos.

#### **4.8.3 Procedimiento**

Para medir la variable de adaptación escolar se decidió seleccionar un instrumento ya estandarizado como ser la Escala de Adaptación de Magallanes(AMA), siendo una herramienta elaborada y revisada para medir la adaptación escolar. Dicho instrumento tuvo que ser adaptado de acuerdo al contexto de investigación y al nivel cultural de la población a estudiar en este caso los docentes y padres de familia de los alumnos del séptimo grado del Instituto Técnico Departamental “Espíritu del Siglo”.

Para la aplicación del instrumento se priorizaron cuatro dimensiones: El alumno y sus compañeros, el alumno y sus profesores, el alumno y la comunidad escolar y el alumno y sus padres. Se escogieron 32 preguntas divididas de la siguiente manera: 13 preguntas para la dimensión el alumno y sus padres, 7 preguntas para la dimensión profesores y sus alumnos, 6 preguntas para el alumno y su comunidad escolar y 6 preguntas para la dimensión alumnos y sus compañeros.

Dicha adaptación se realizó con dos enfoques diferenciados; una hacia la percepción de los profesores y otra hacia la percepción de los padres/madres de familia. La adaptación que se le realizó a la Escala de Magallanes de Adaptación fue revisada y aprobada para que pudieran ser aplicadas en el contexto escolar del Instituto Técnico Departamental “Espíritu del Siglo” de la ciudad de Trujillo, Colon.

La presente tesis surge de la inquietud por el proceso de transición del sexto al séptimo grado, especialmente las dificultades que enfrentan los niños y niñas que vienen de un centro de educación primaria, y se enfrentan a realidades diferentes que provocan un choque que puede llegar a alterar en el comportamiento y el entorno escolar y familiar.

Siendo el Instituto Técnico Departamental Espiritu del Siglo, el único instituto oficial de la ciudad, despertó el interés para emprender el presente trabajo.

Lo primero que hice fue ir a hablar con el director del centro educativo presentándole una solicitud por escrito (**ver anexo carta**), recibiendo la aprobación (**por escrito**) para realizar el trabajo en dicha institución, a su vez asignando a una persona para que facilitara y sirviera de enlace con los docentes y padres de familia de los estudiantes del séptimo grado.

La aplicación del instrumento se realizó en google forms, a través de la secretaria del instituto, enviándoles vía WhatsApp a los padres de familia y a los docentes.

Por otra parte, se aplicó la encuesta en físico a los padres de familia, enviado en sobre sellado y recibido de la misma manera. Seguidamente se vació la información para establecerla de manera gráfica.

## **CAPITULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

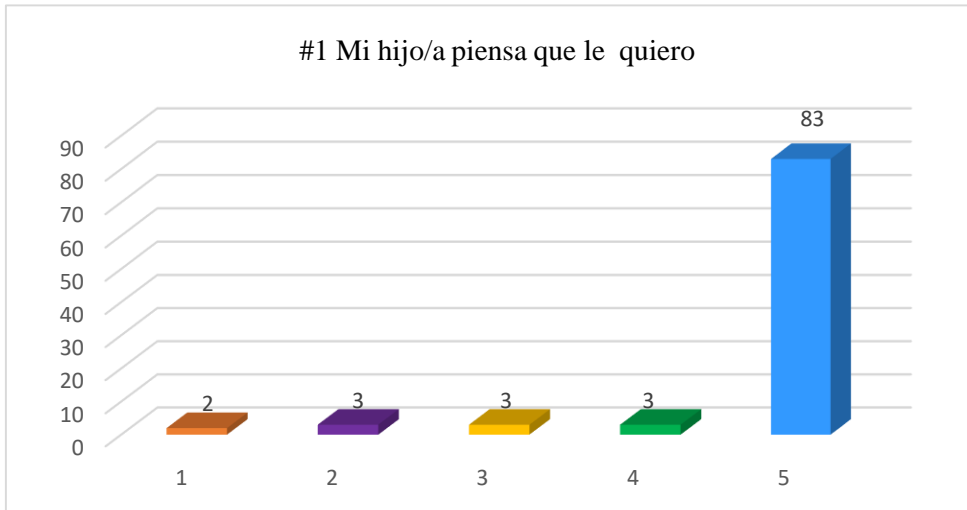
En la investigación cualitativa el análisis y la interpretación se derivan de las unidades de análisis, categorías, temas y patrones, descripciones detalladas, significados para los participantes, experiencias de éstos, ejemplos relevantes de cada categoría, experiencias, significados y reflexiones del investigador, supuestos y teoría. Tres aspectos importantes en la presentación de los resultados son la descripción narrativa, el soporte de las categorías con ejemplos y los elementos gráficos (networks).

A continuación, se presentarán los resultados de la percepción de los docentes y los padres de familia según las cuatro dimensiones de adaptación escolar: **El alumno y sus padres, el alumno y sus profesores, el alumno y la comunidad escolar y el alumno y sus compañeros.**

Luego se presentarán conclusiones y unificación de criterios con el fin de aportar propuestas que colaboren con la adaptación y permanencia del estudiante del séptimo grado en el instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo, la cual se hará a partir de una discusión de los resultados a la luz del marco teórico de los cuales aportaran las conclusiones y las propuestas.

## 5.1 RESULTADOS DE ENCUESTA SEGÚN LA PERSPECTIVA DE LOS PADRES EN LAS CUATRO DIMENSIONES DE LA ADAPTACION ESCOLAR

### 5.1.1 Resultados Primera Dimensión: El Alumno y sus Padres (1-13)



con respecto a lo que el alumno piensa sobre el cariño de sus padres, un 83% de los padres opinan que sus hijos/as sienten que a ellos sus padres los quieren. Solo el 2% piensa que no.

Gráfico.1 Resultado de la pregunta #1

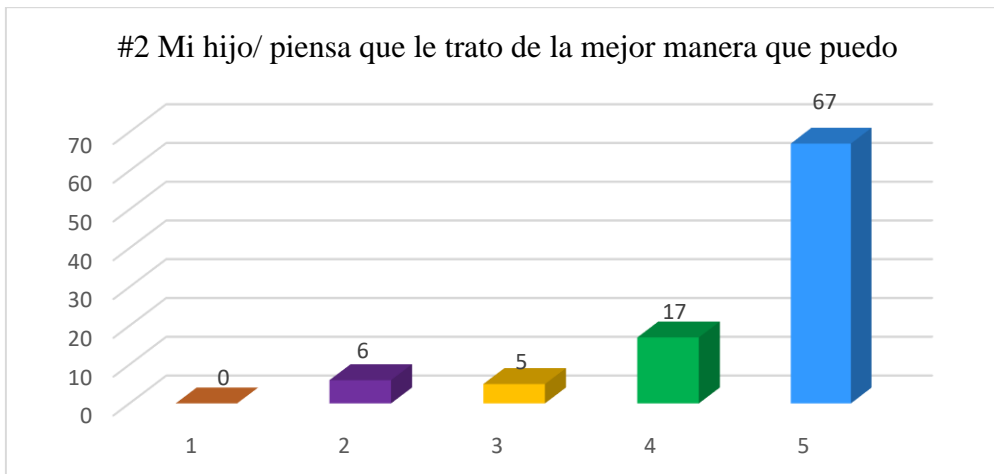


Gráfico 2 Resultado de la pregunta #2

En cuanto a trato de sus padres a sus hijos, los padres opinan en un 67% que sus hijos piensan que ellos los tratan de la mejor manera que pueden, mientras que solo el 6% piensa que pocas veces los tratan de la mejor manera que pueden.

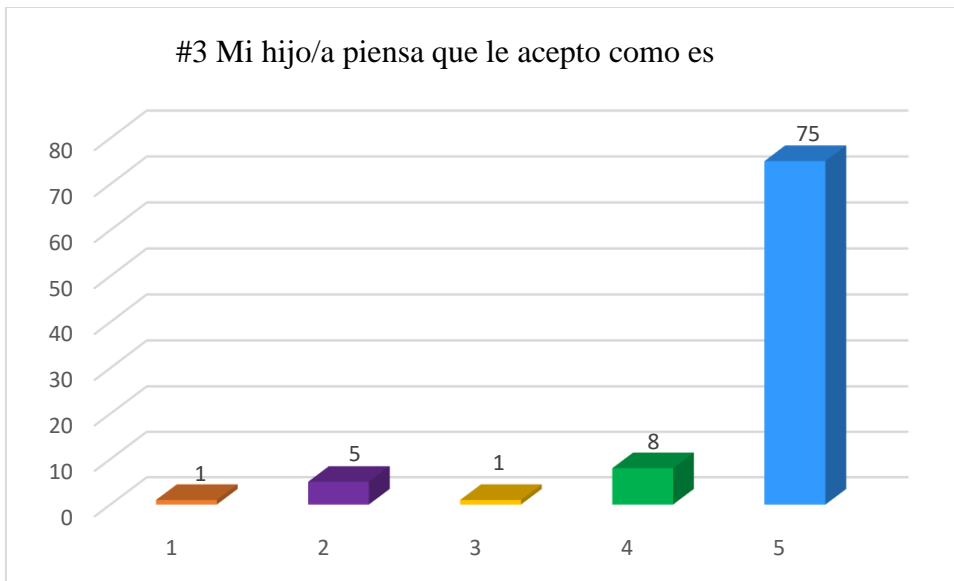


Grafico 3. Resultado de la pregunta #3

El 75% de los padres opinan que sus hijos/as piensan que ellos les aceptan como son, mientras que solo el 5% opinan que sus hijos/as piensan que ellos no les aceptan como son.

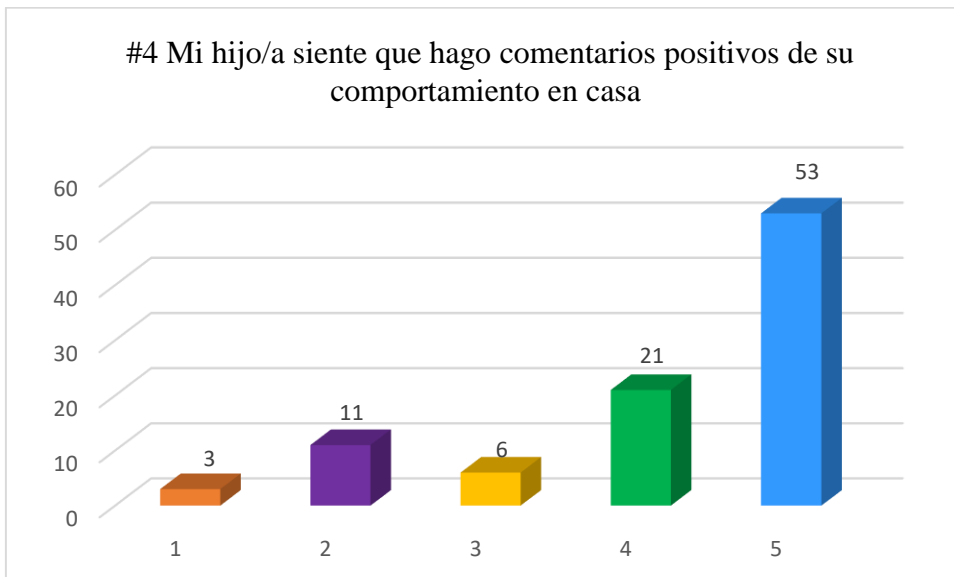


Gráfico 4. Resultado de la pregunta #4

La percepción de los padres en cuanto a los comentarios positivos del comportamiento de sus hijos se ve reflejada en un 53% en que sus hijos piensan que reciben comentarios positivos de sus padres sobre sus comportamientos, mientras que solo el 11% opina lo contrario

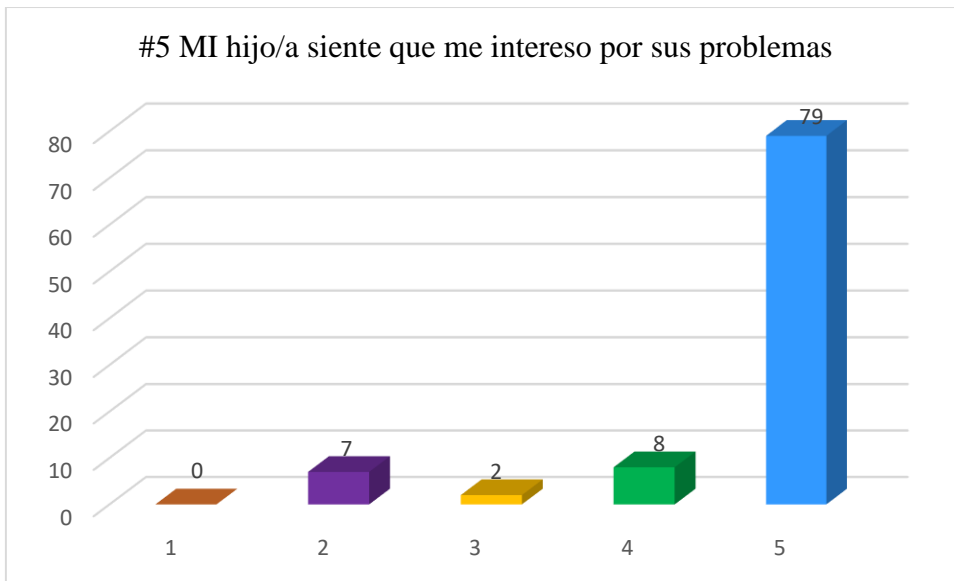


Gráfico 5. Resultado de la pregunta #5

De acuerdo a lo reflejado en los resultados, el 79% de los padres percibe que sus hijos sienten que ellos se interesan por sus problemas, mientras que el 7% perciben que sus hijos sienten que pocas veces se interesan por sus problemas.

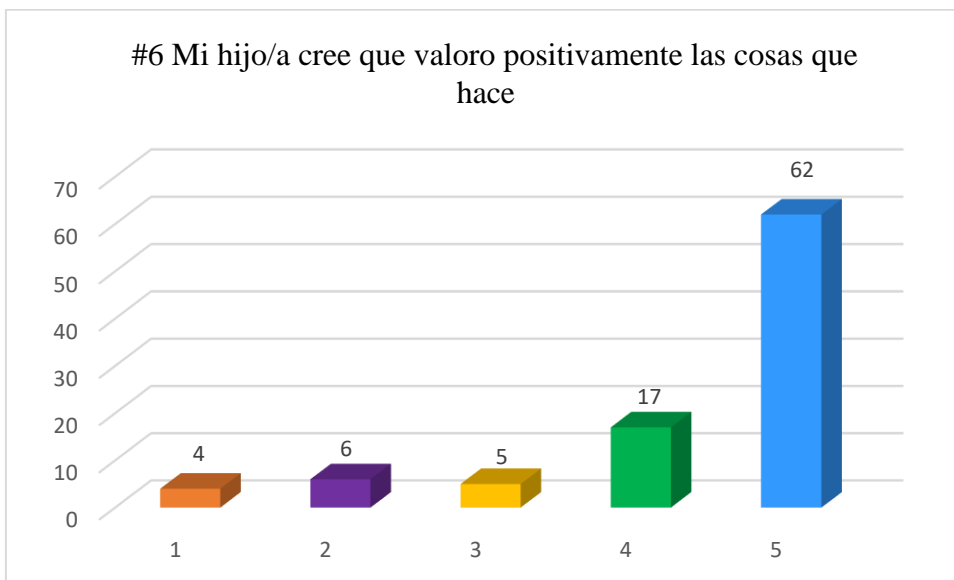


Gráfico 6. Resultado de la pregunta #6

Con respecto a la valoración positiva el 62% de los padres perciben que sus hijos creen que ellos valoran positivamente las cosas que hacen, mientras que el 4% perciben que sus hijos creen que ellos nunca valoran lo que ellos hacen.

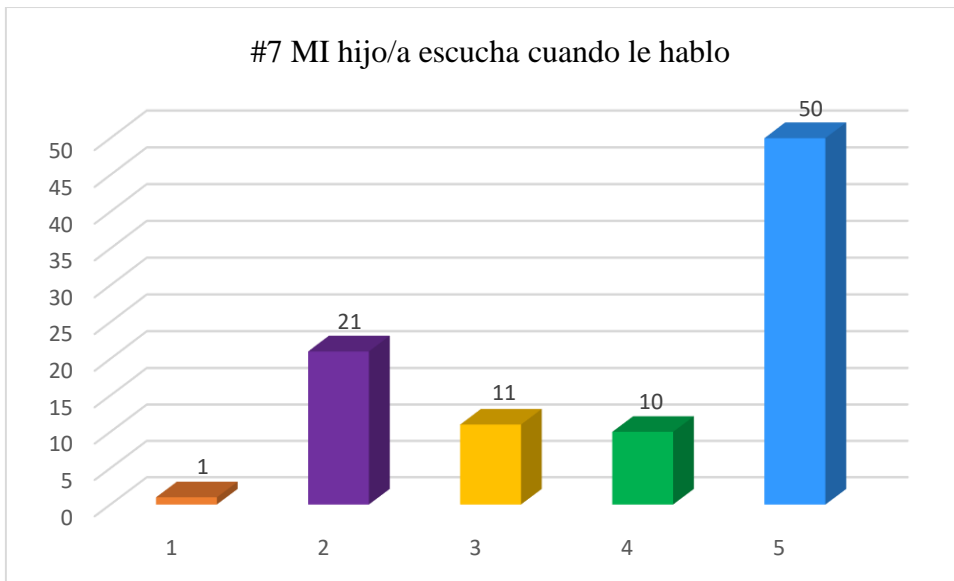


Gráfico 7. Resultado de pregunta #7

En esta grafica hay una percepción del 50% de los padres que sus hijos/as siempre les escuchan cuando les hablan, no obstante, el 21% perciben que sus hijos/as pocas veces les escuchan.

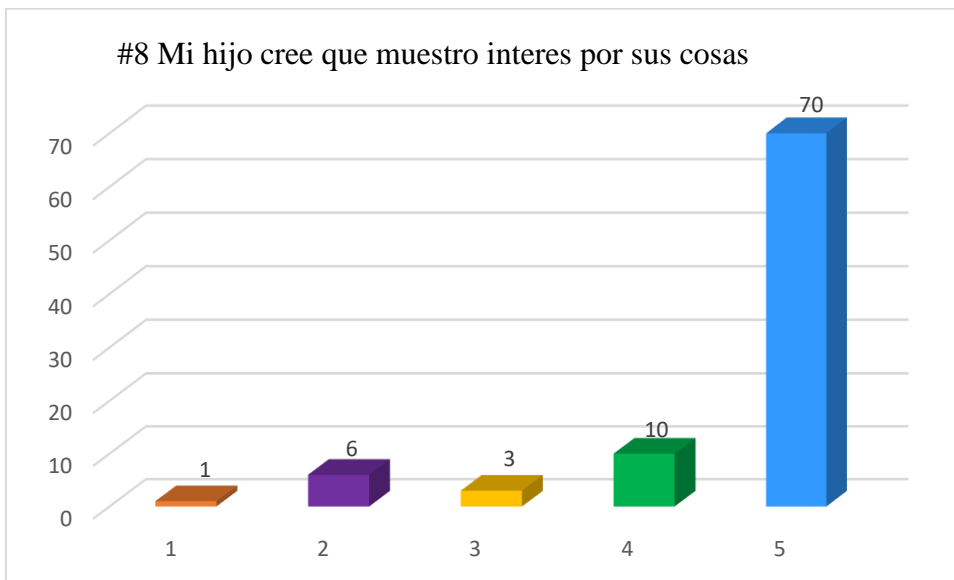


Gráfico 8. Resultado de pregunta #8

El 70% de los padres perciben que sus hijos creen que ellos muestran interés por sus cosas, mientras que el 6% perciben que sus hijos creen que pocas veces muestran interés por sus cosas.

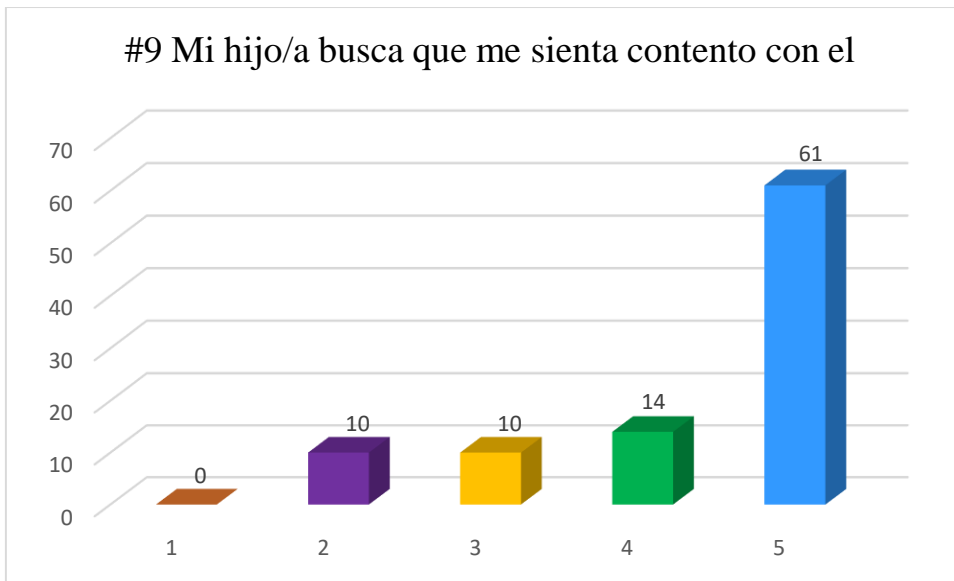


Gráfico 9. Resultado de pregunta #9

El 61% de los padres perciben que sus hijos buscan que ellos se sientan contentos con ellos, el 10 % perciben que sus hijos pocas veces buscan que sus padres se sientan contentos con ellos.

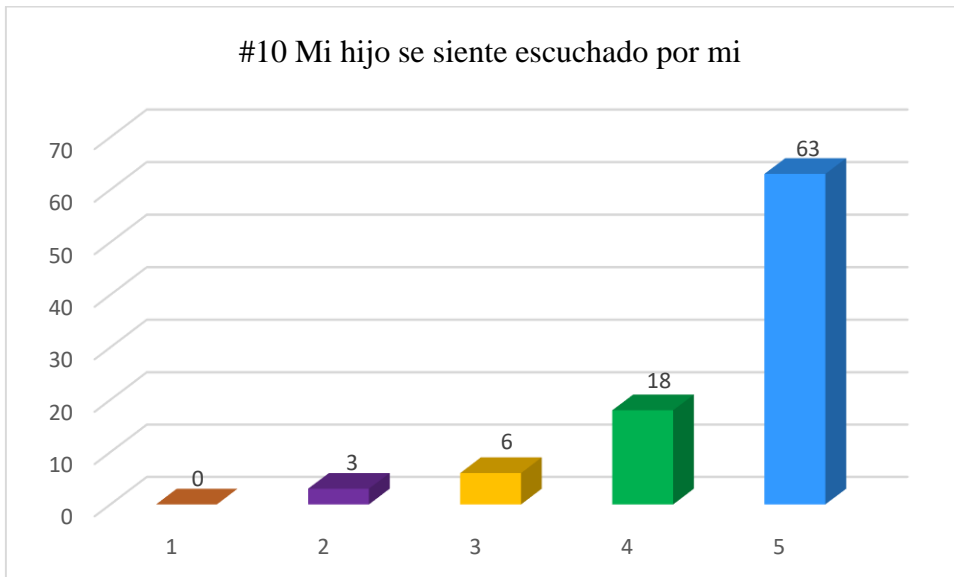


Gráfico 10. Resultado de pregunta #10

El 63% de los padres perciben que sus hijos se sienten escuchados por ellos, mientras que el 3% perciben que sus hijos pocas veces se sienten escuchados por sus padres.

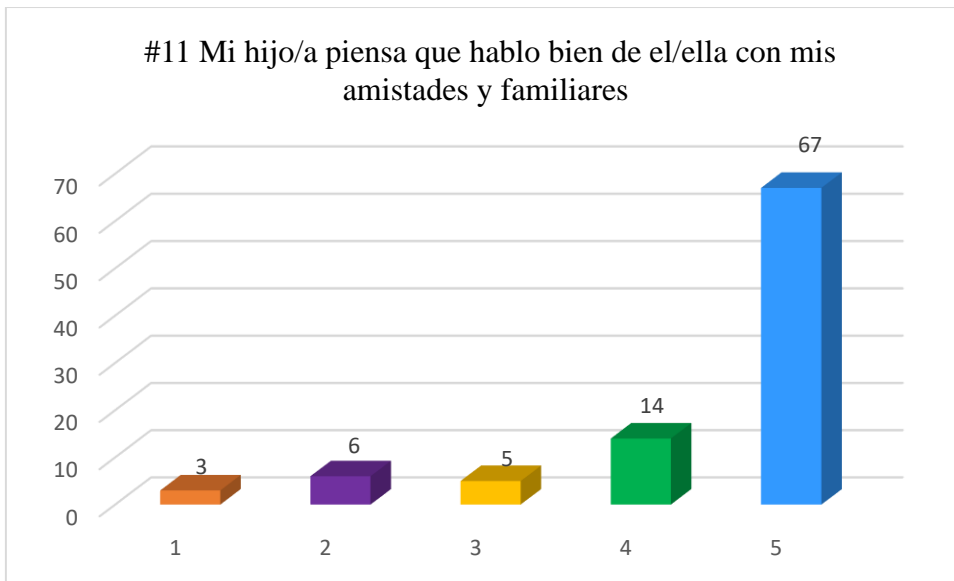


Gráfico 11. Resultado de pregunta #11

El 67% de los padres perciben que sus hijos/as creen que sus padres hablan bien de ellos con sus amistades y familiares, solo el 3% perciben que sus hijos creen que nunca sus padres hablan bien de ellos con sus amistades y familiares

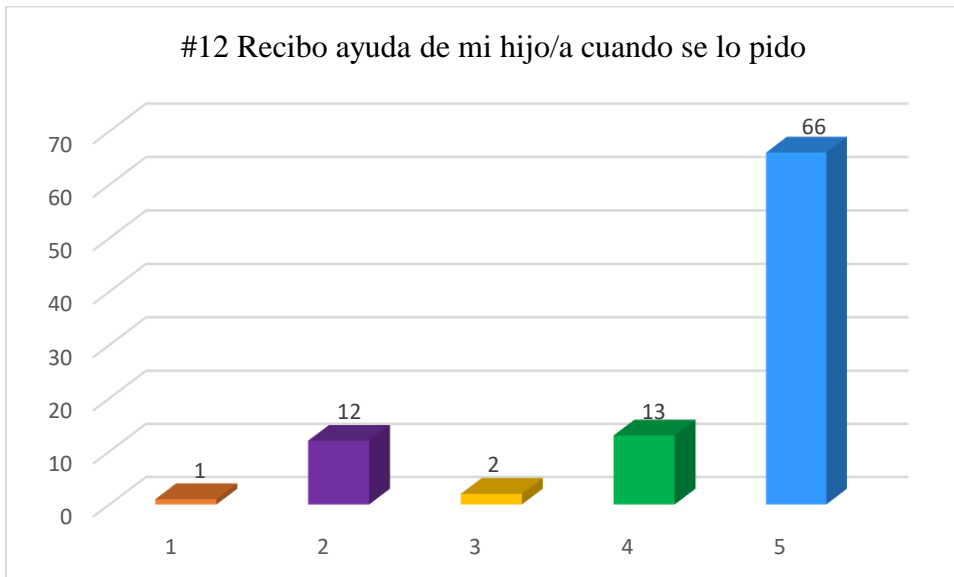


Gráfico 12. Resultado de pregunta #12

El 66% de los padres perciben que sus hijos/as les ayudan cuando se los piden, y el 12% perciben que no reciben ayuda.

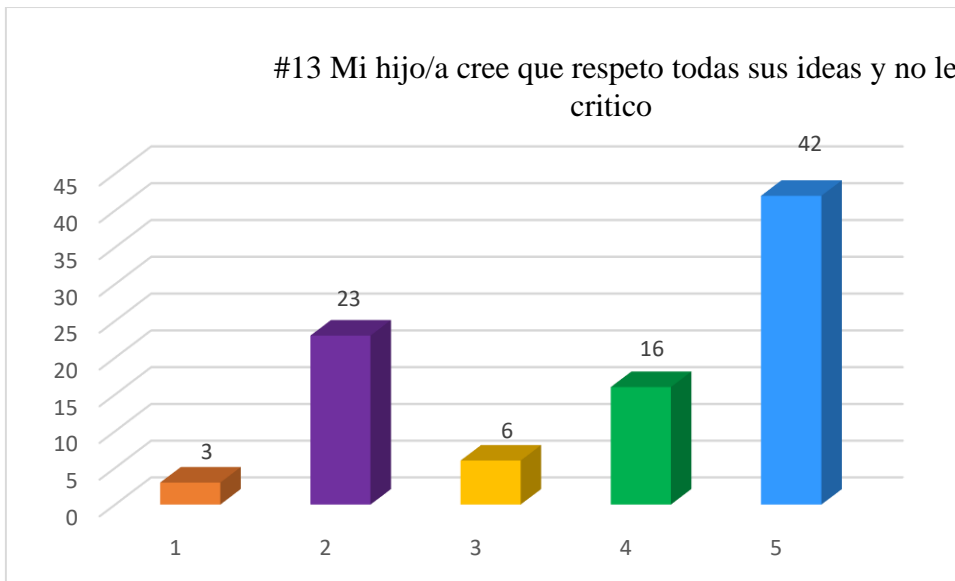


Gráfico 13. Resultado de pregunta #13

El 42% de los padres perciben que sus hijos/as creen que sus padres respetan sus ideas y no les critican, mientras que el 23% de los padres perciben que sus hijos/as creen que sus padres no respetan sus ideas y les critican.

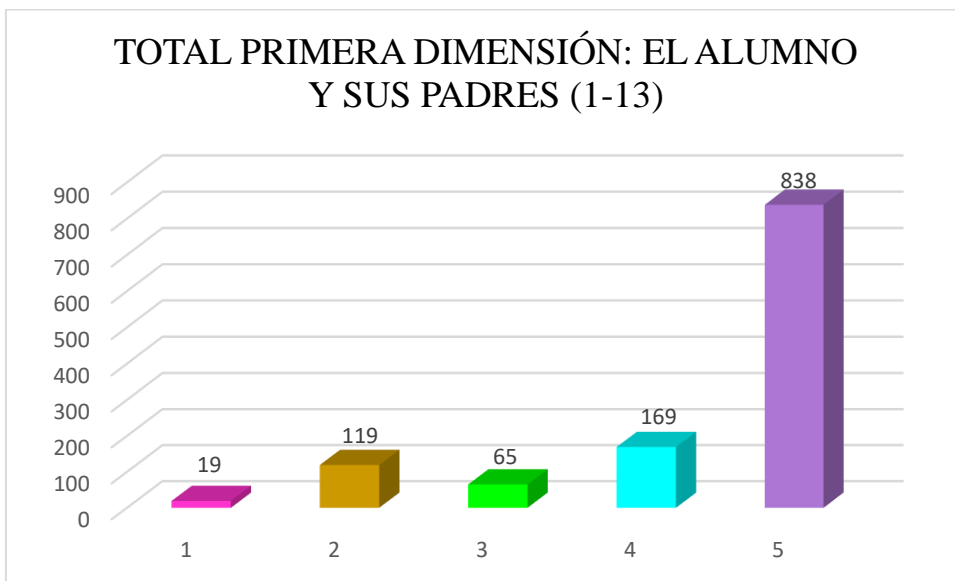


Gráfico 14. Resultado de primera dimensión: El alumno y sus padres

En un 80% de la dimensión alumnos y sus padres, perciben que la relación padre-hijo/a es positiva, mientras que el 19% de la relación padre-hijo/a pocas veces es positiva.

### 5.1.2 Resultados Segunda Dimensión: El Alumno y sus Profesores (14-20)

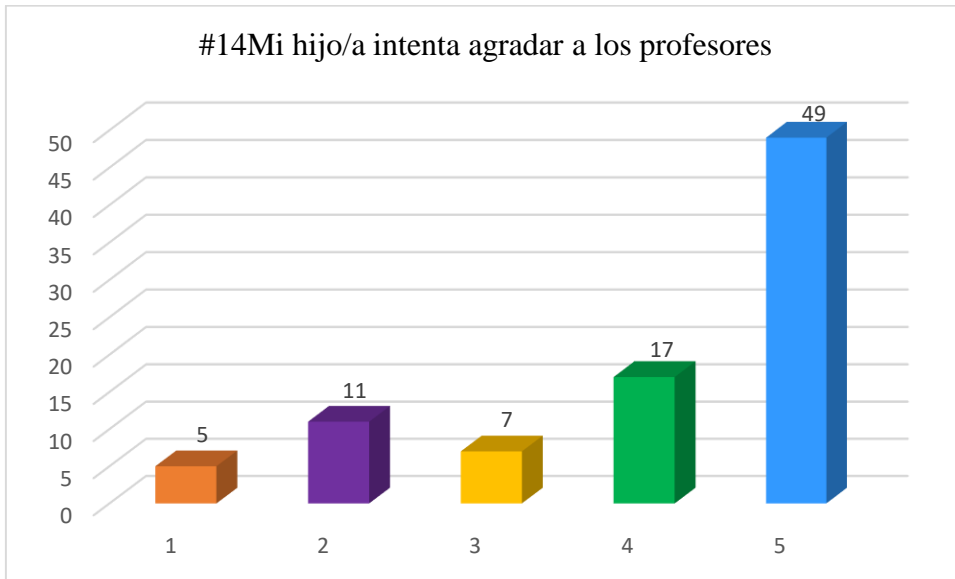


Gráfico 15. Resultado de pregunta #14

El 49% de los padres piensan que sus hijos/as intentan agradar a sus profesores, y solo el 5% de los padres perciben que sus hijos/as nunca intentan agradar a los profesores

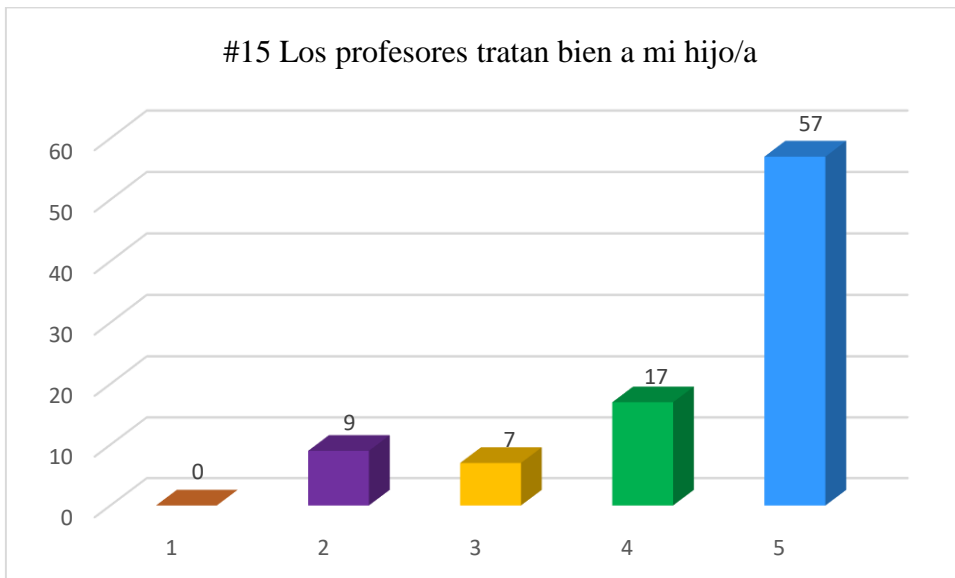


Gráfico 16. Resultado de pregunta #15

El 57% de los padres perciben que los profesores tratan bien a sus hijos/as, mientras que el 9% de los padres perciben que los profesores pocas veces tratan bien a sus hijos/as.

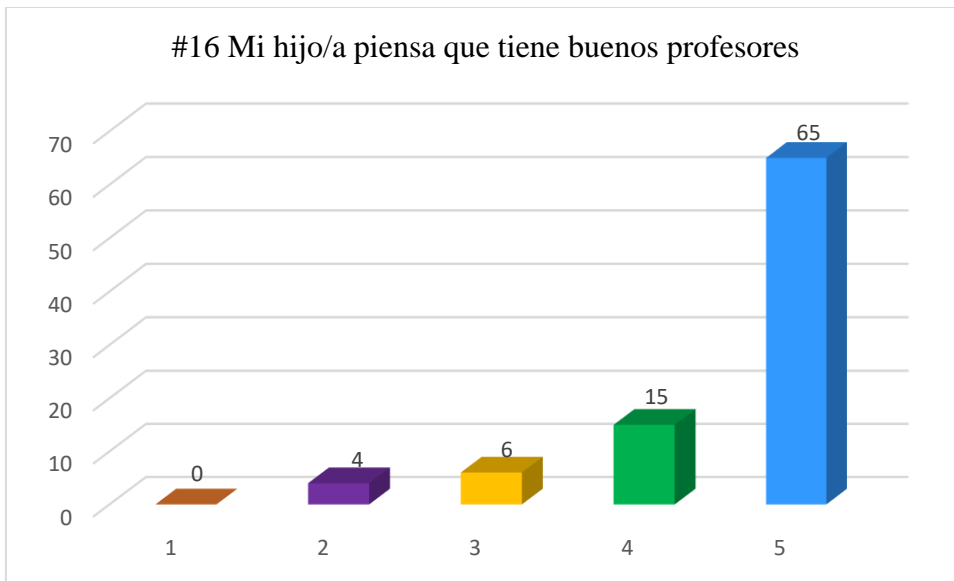


Gráfico 17. Resultado de pregunta #16

El 65% de los padres perciben que sus hijos/as piensan que tienen buenos profesores, mientras que el 4% perciben que sus hijos/as piensan que pocas veces tienen buenos profesores.

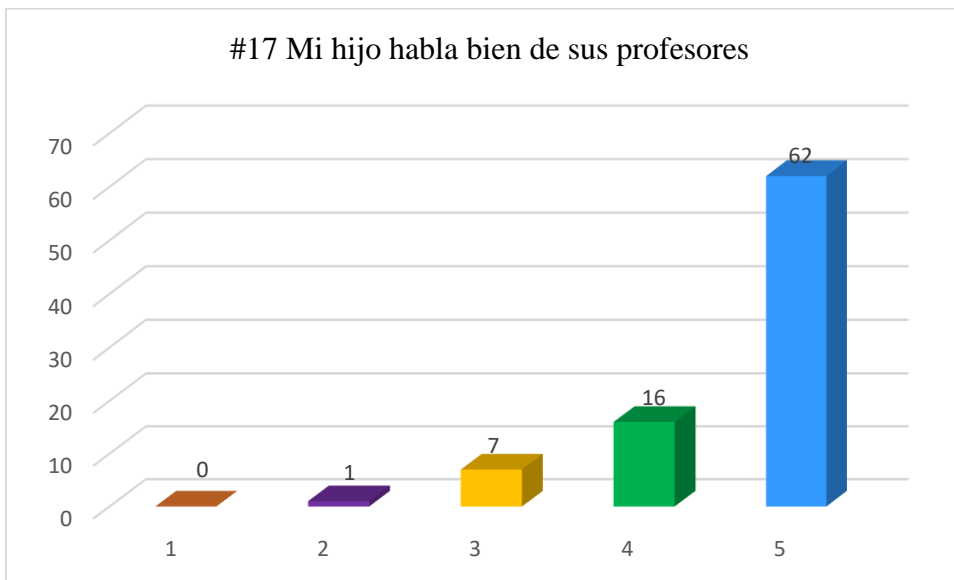


Gráfico 18. Resultado de pregunta #17

El 62% de los padres perciben que sus hijos hablan bien de sus profesores, mientras que apenas el 1% de los padres perciben que sus hijos pocas veces hablan bien de sus profesores.

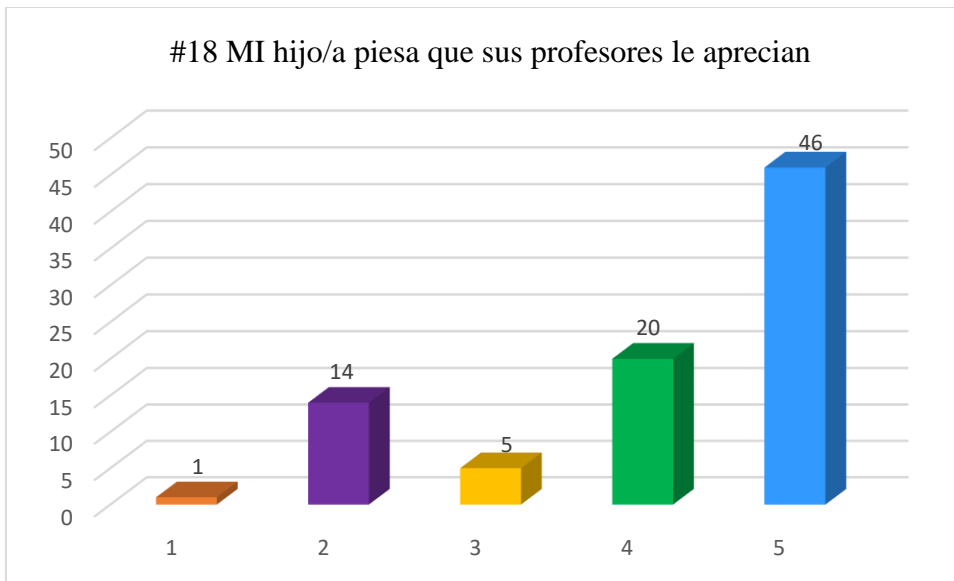


Gráfico 19. Resultado de pregunta #18

El 46% de los padres perciben que sus hijos piensan que sus profesores les aprecian y un 14% perciben que sus hijos piensan que pocas veces sus profesores los aprecian.

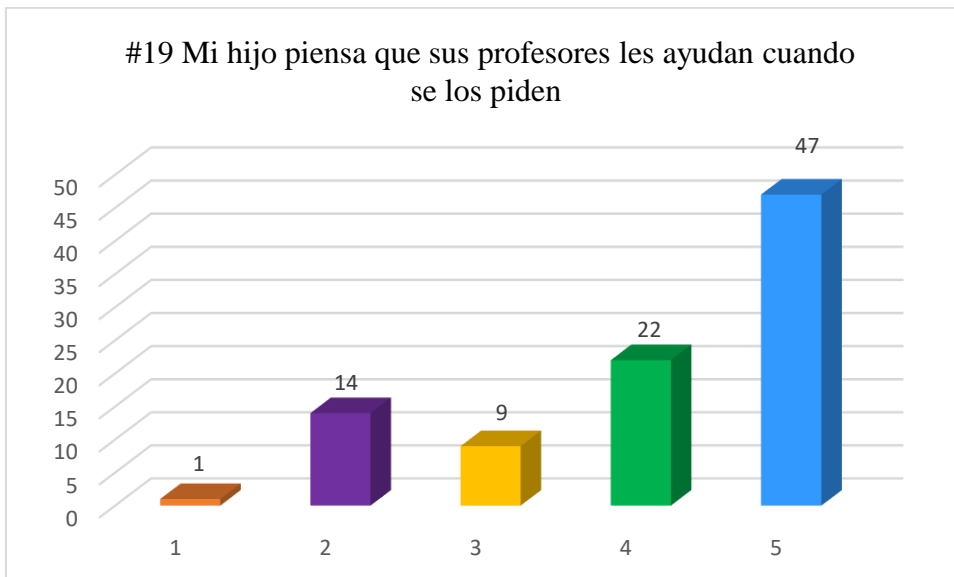
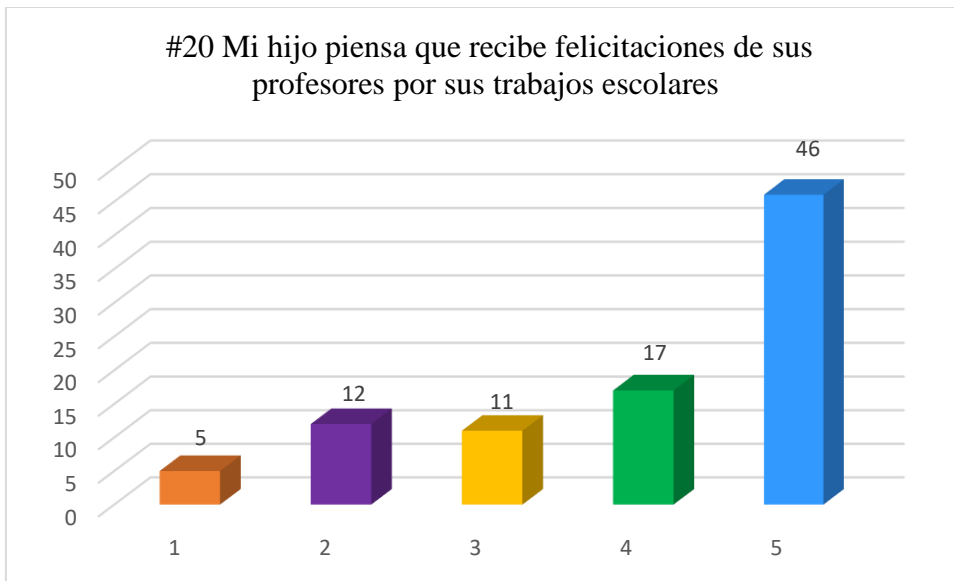


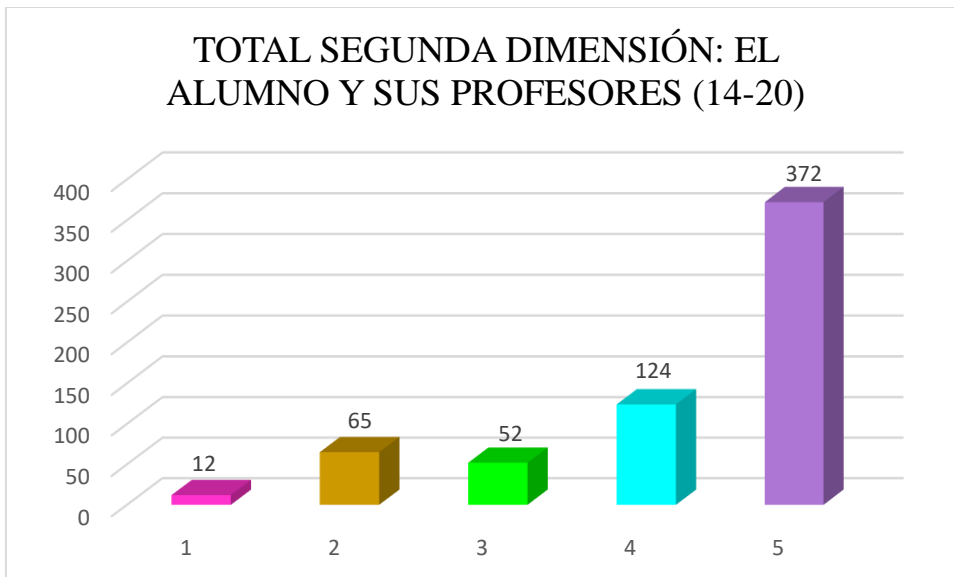
Gráfico 20. Resultado de pregunta # 19

El 47% de los padres perciben que sus hijos piensan que los profesores les ayudan cuando se los piden, mientras que el 14% de los padres perciben que sus hijos/as piensan que pocas veces los profesores les ayudan cuando se los piden.



*Gráfico 21. Resultado de pregunta #20*

El 46% de los padres perciben que sus hijos piensan que reciben felicitaciones de los profesores por sus trabajos escolares.



*Gráfico 22. Resultado total de la segunda dimensión: El alumno y sus profesores*

Cerca del 40% de los padres perciben que siempre hay una buena relación de sus hijos/as con los profesores, mientras que un 6.5% de los padres perciben que pocas veces hay buena relación de sus hijos con los profesores.

### 5.1.3 Resultados Tercera Dimensión: el Alumno y la Comunidad Escolar (21-26)

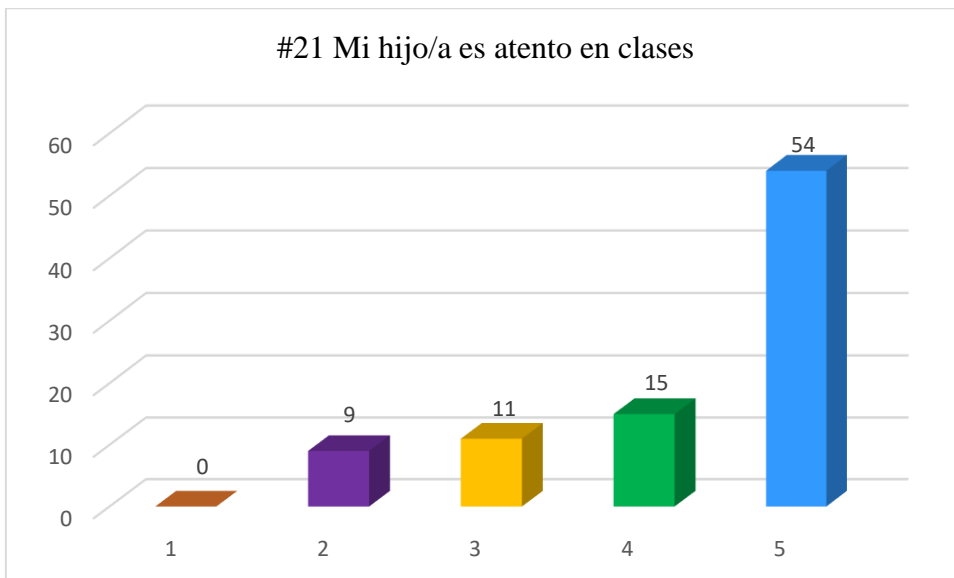


Gráfico 23. Resultado pregunta #21

El 54% de los padres perciben que sus hijos/as siempre son atentos en clase, mientras que un 9% perciben que sus hijos pocas veces son atentos en sus clases.

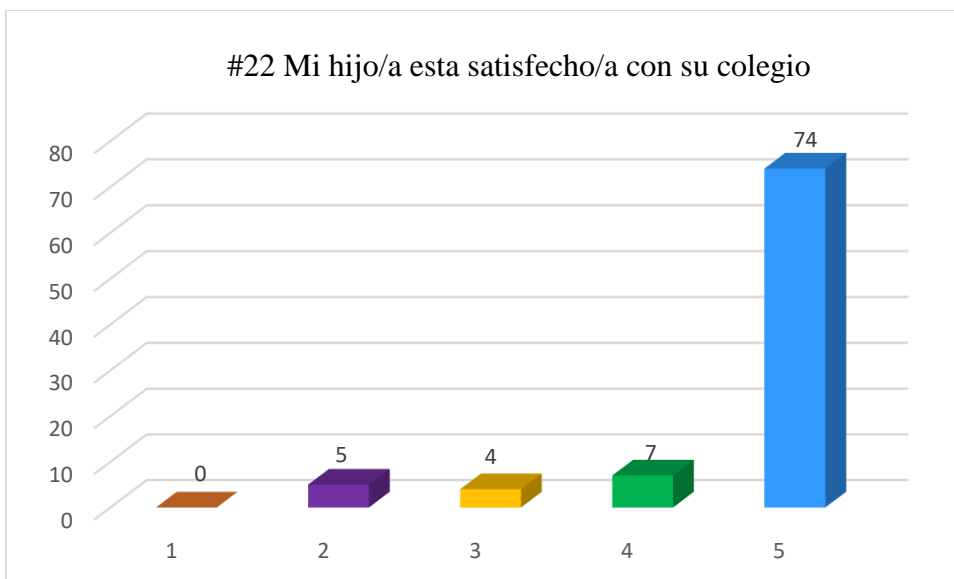


Gráfico 24. Resultado pregunta #22

El 74% de los padres perciben que sus hijos siempre están satisfechos con su colegio, mientras que solo el 5% de los padres perciben que sus hijos/as están pocas veces satisfechos con su colegio.

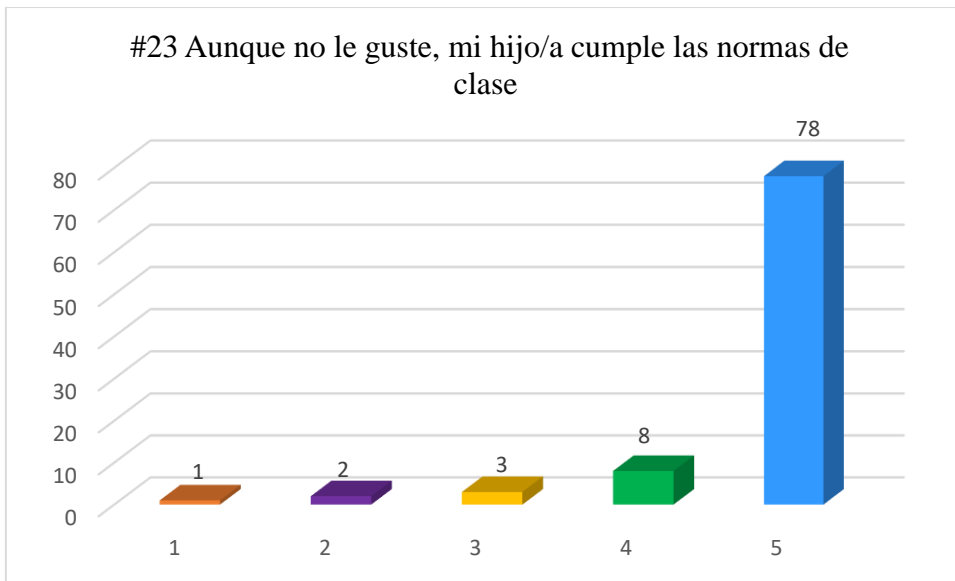


Gráfico 25. Resultado pregunta #23

El 78% de los padres perciben que sus hijos siempre cumplen con las normas de clase aunque no les guste, y apenas un 2% percibe que sus hijos pocas veces cumple con las normas de clase aunque no le gusten.

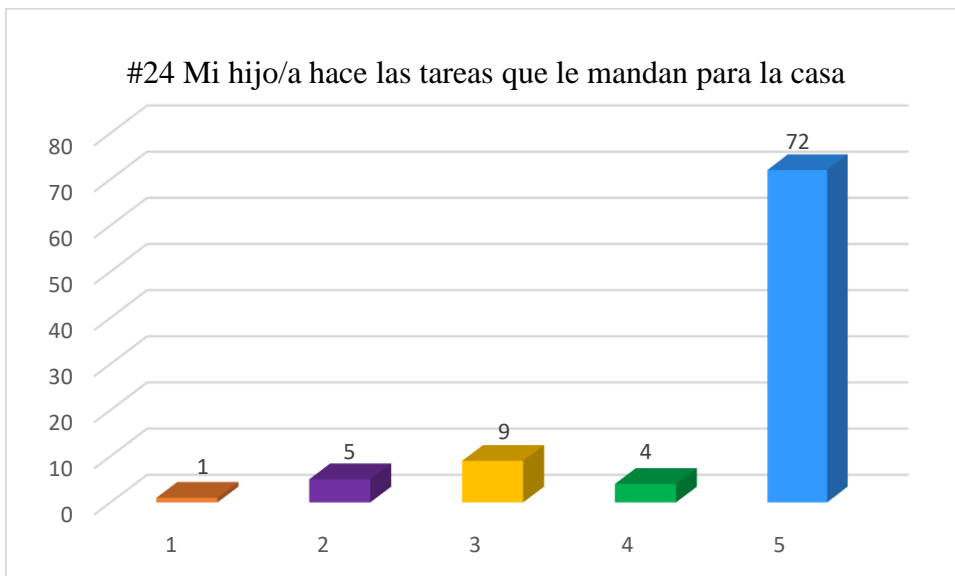


Gráfico 26. Resultado pregunta #24

El 72% de los padres percibe que su hijo/a, hace las tareas que le mandan para la casa y un 5% de los padres perciben que sus hijos pocas veces hacen las tareas que les mandan para la casa.

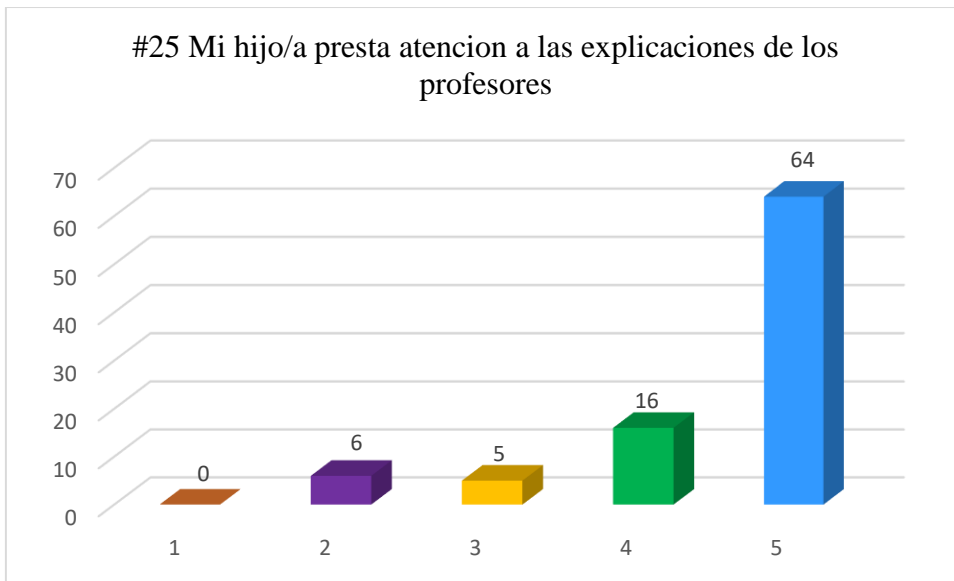


Gráfico 27. Resultado pregunta #25

Un 64% de los padres perciben que sus hijos/as prestan atención a las explicaciones de los profesores, mientras que el 6% percibe que sus hijos/as pocas veces prestan atención a las explicaciones de los profesores.

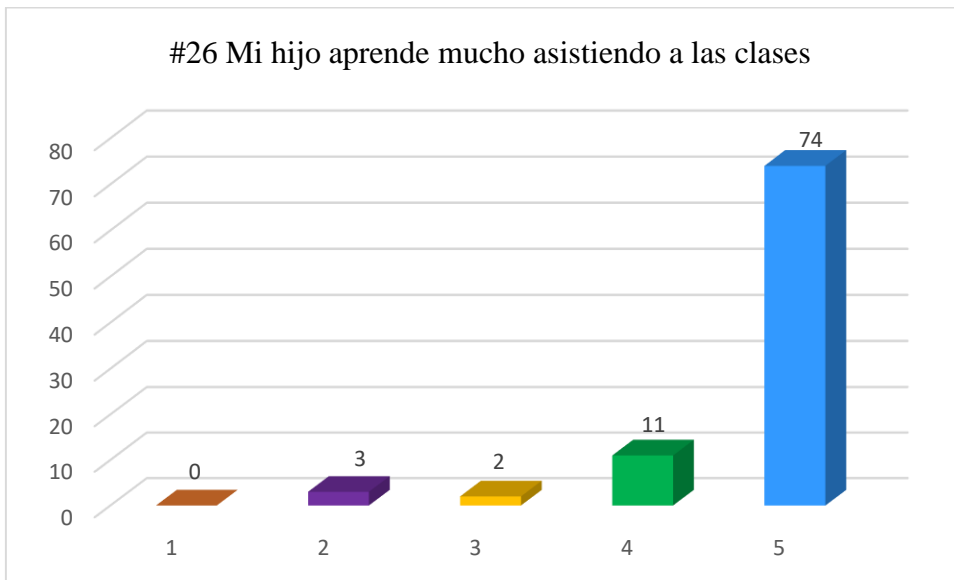


Gráfico 28. Resultado pregunta #26

El 74% de los padres perciben que sus hijos/as aprenden mucho asistiendo a las clases, así mismo apenas un 3% de los padres de familia perciben que sus hijos pocas veces aprenden asistiendo a las clases.

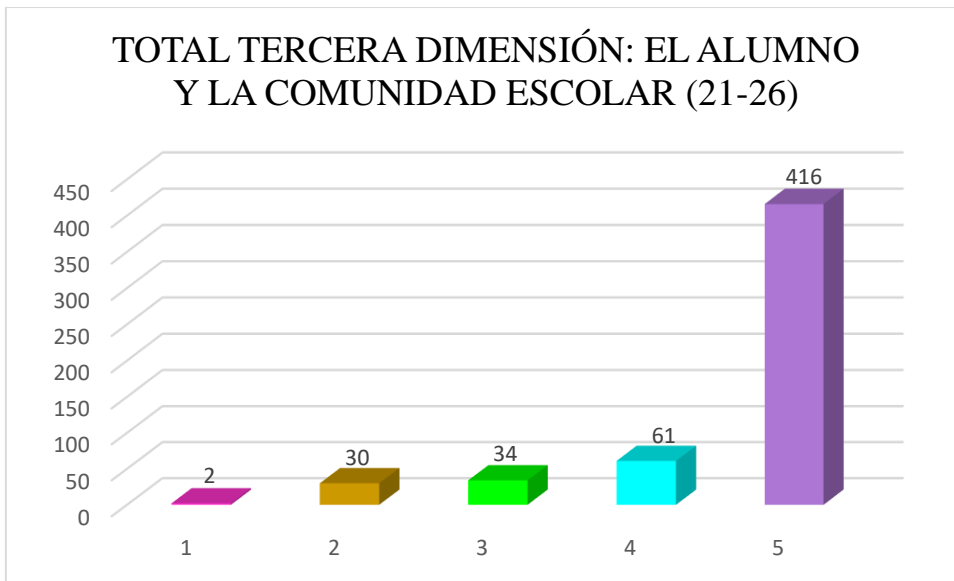


Gráfico 29. Resultado tercera dimensión: el alumno y su comunidad escolar

En la totalidad de la dimensión: el alumno y la comunidad escolar, podemos observar que un alto porcentaje de los padres de familia percibe siempre una buena relación de sus hijos/as con la comunidad escolar y un bajo porcentaje pocas veces perciba buena relación de sus hijos/as con la comunidad escolar.

#### 5.1.4 Resultados Cuarta Dimensión: El Alumno y sus Compañeros (27-32)

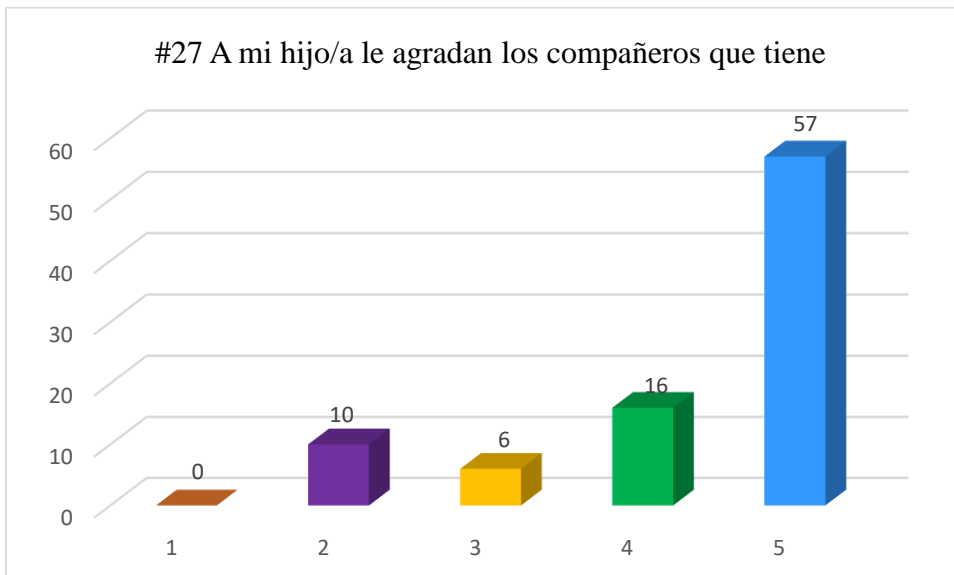


Gráfico 30. Resultado pregunta # 27

El 57% de los padres de familia perciben que a sus hijos/as siempre les agradan los compañeros que tienen, mientras que un 10% de los padres perciben que a sus hijos/as pocas veces les agradan los compañeros que tienen.

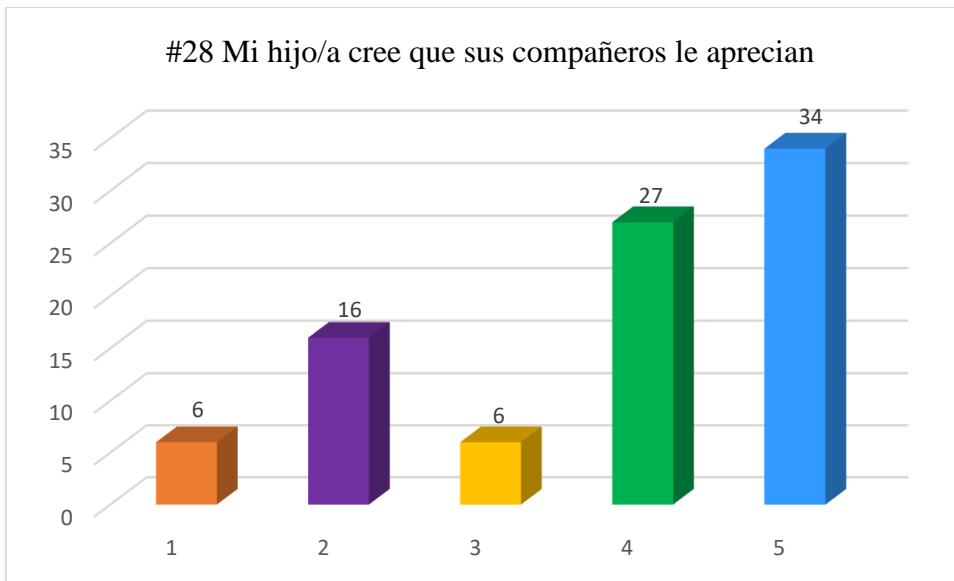


Gráfico 31. Resultado pregunta #28

El 34% de los padres perciben que sus hijos/as creen que sus compañeros siempre los aprecian, el 27% de los padres perciben que sus hijos/as creen que sus compañeros muchas veces los aprecian y solo un 16% de los padres perciben que sus hijos/as creen que pocas veces los aprecian.

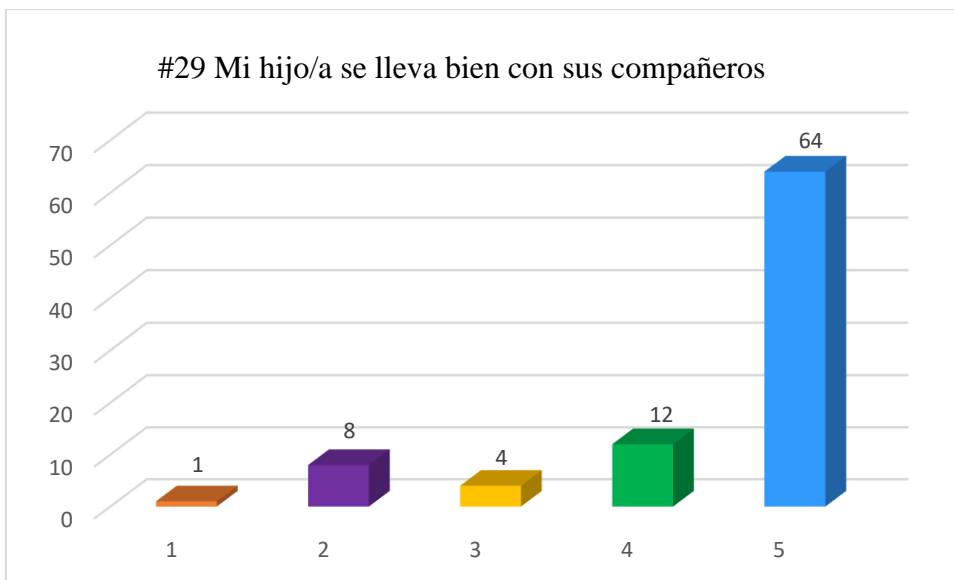


Gráfico 32. Resultado pregunta #29

El 64% de los padres perciben que sus hijos/as se llevan bien con sus compañeros, y el 8% de los padres perciben que sus hijos pocas veces se llevan bien con sus compañeros.

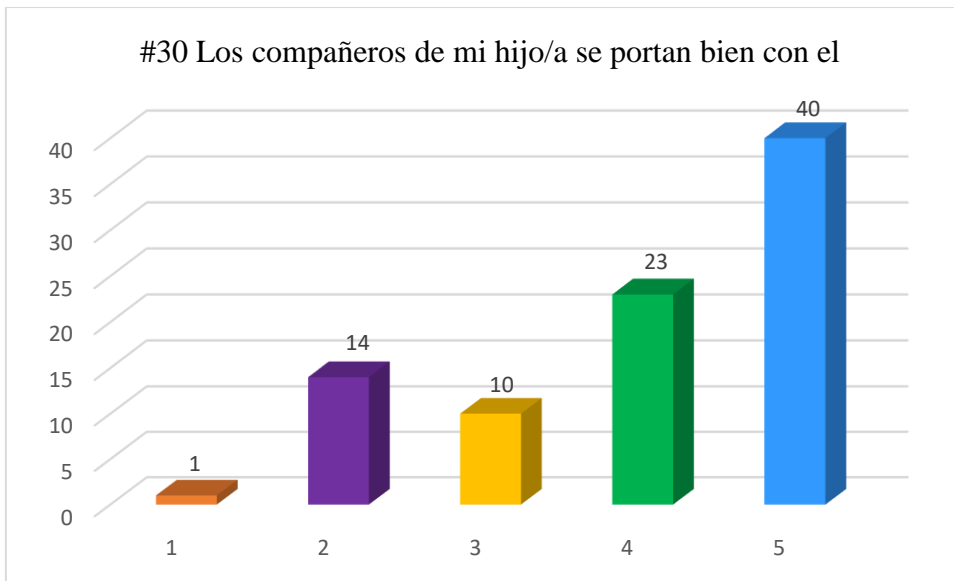


Gráfico 33. Resultado pregunta #30

El 40% de los padres perciben que los compañeros de sus hijos se portan bien con ellos, mientras que el 14% de los padres perciben que los compañeros de sus hijos pocas veces se portan bien con ellos.

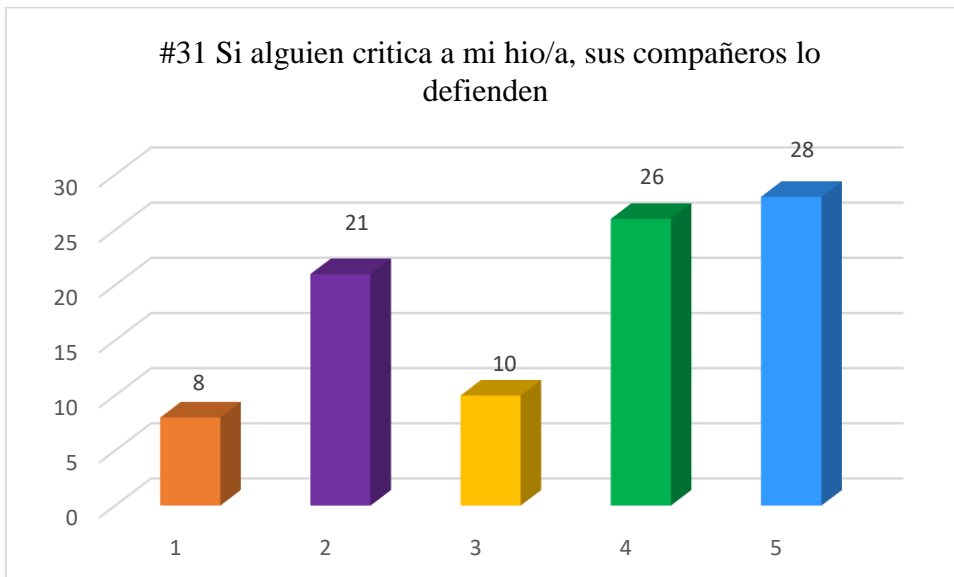


Gráfico 34. Resultado pregunta #31

El 28% de los padres perciben que si alguien critica a su hijo/a, sus compañeros siempre lo defienden, mientras el 21% de los padres perciben que si alguien critica a su hijo/a pocas veces lo defienden.

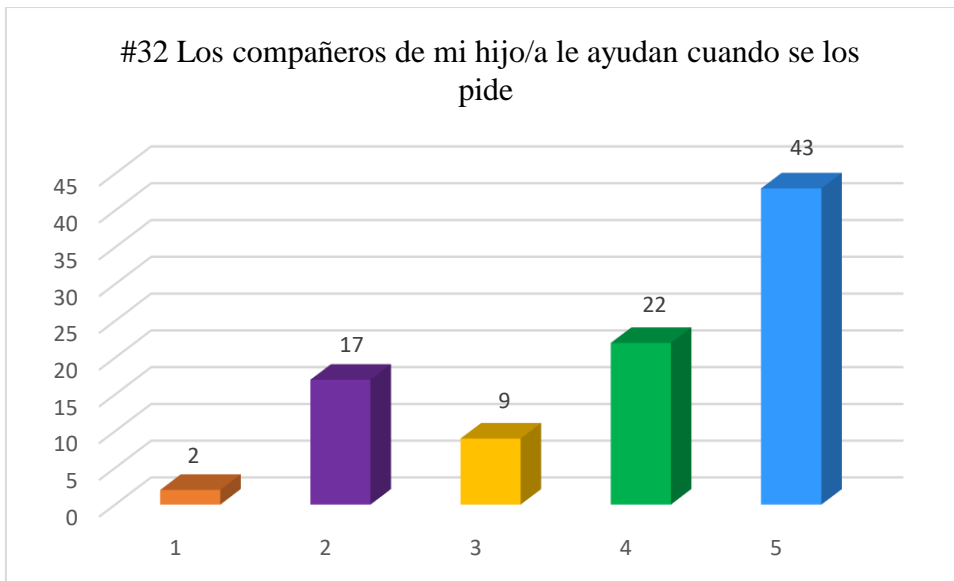


Gráfico 35. Resultado pregunta #32

El 43% de los padres perciben que los compañeros le ayudan a su hijo/a, siempre le ayudan cuando se los pide, y el 17% de los padres percibe que los compañeros de su hijo/a pocas veces le ayudan cuando se los pide.

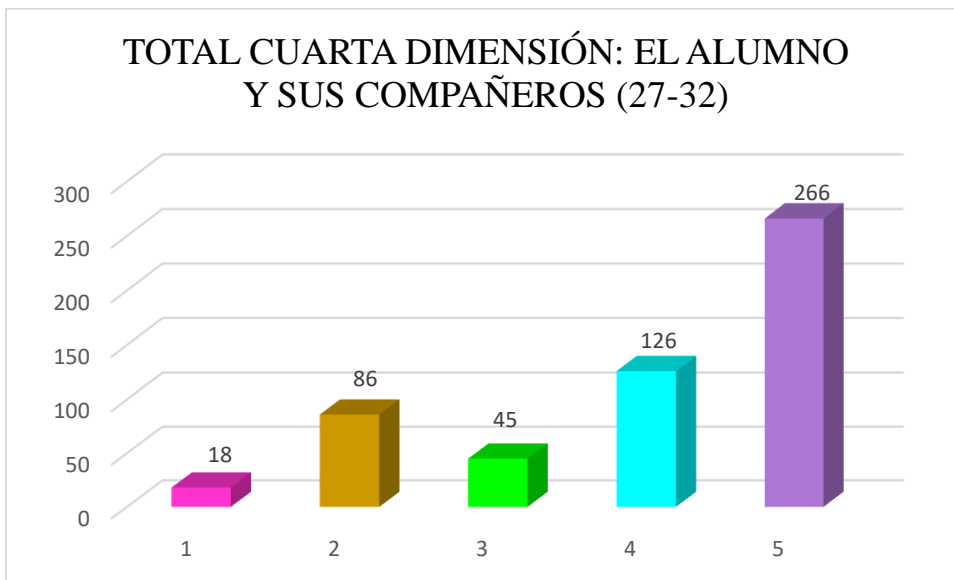


Gráfico 36. Resultado cuarta dimensión: el alumno y sus compañeros

El 50% de los padres siempre perciben buena relación de sus hijos/as con sus compañeros, mientras que, de un total de 541 respuestas, 85 perciben que pocas veces hay buena relación de sus hijos/as con sus compañeros.

## 5.2 RESULTADOS DE ENCUESTA SEGÚN LA PERSPECTIVA DE LOS PADRES EN LAS CUATRO DIMENSIONES DE LA ADAPTACION ESCOLAR

### 5.2.1 Resultados Primera Dimensión: El Alumno y sus Padres (1-13)

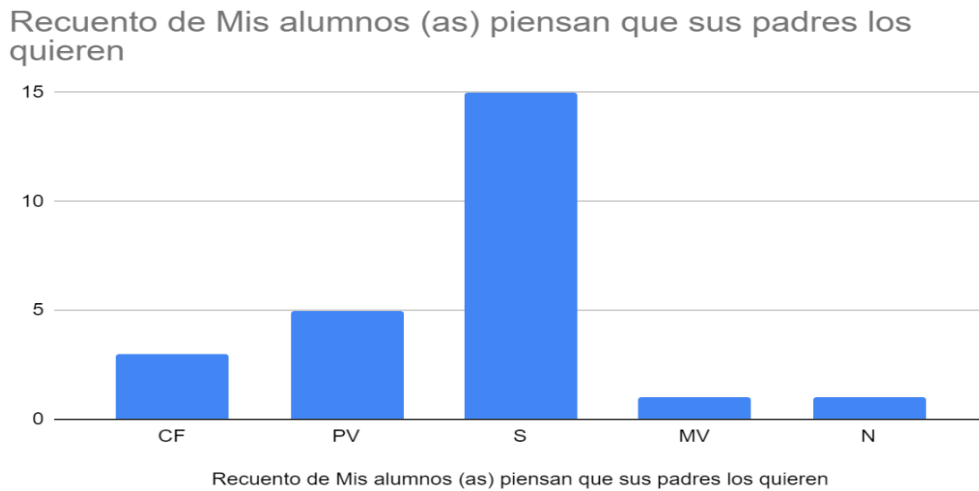


Gráfico 37. Resultado pregunta #1

El 83% de los docentes encuestados perciben que sus alumnos piensan que sus padres los quieren, no obstante, solo el 2% de los docentes perciben que sus alumnos piensan que sus padres no los quieren.

Recuento de Mis alumnos (as) piensan que sus padres los tratan de la mejor manera que pueden

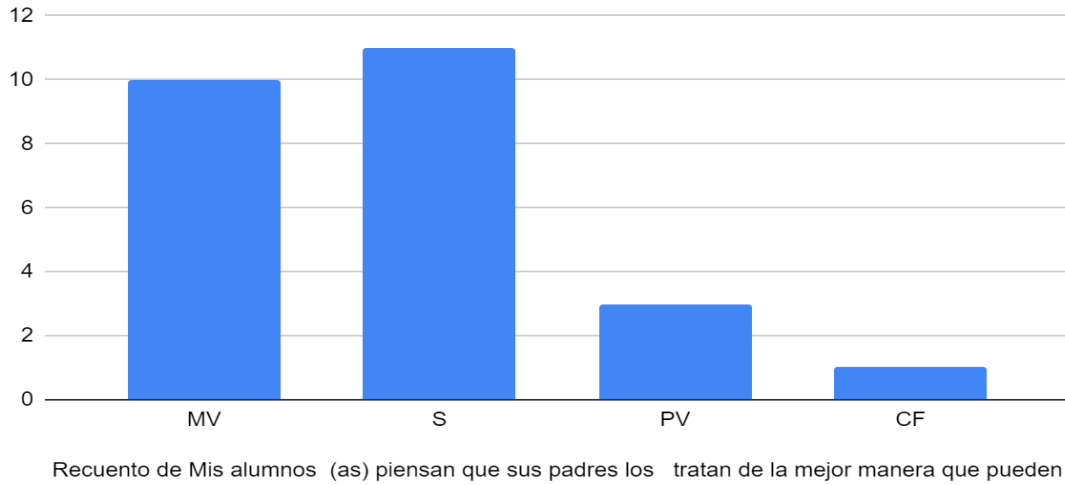


Gráfico 38. Resultado pregunta #2

El 67% de los profesores encuestados perciben que sus alumnos piensan que sus padres los tratan de la mejor manera que pueden, sin embargo, el 6% de los docentes perciben que sus alumnos piensan que sus padres pocas veces tratan de la mejor manera que pueden.

Recuento de Mis alumnos (as) piensan que sus padres los aceptan como son

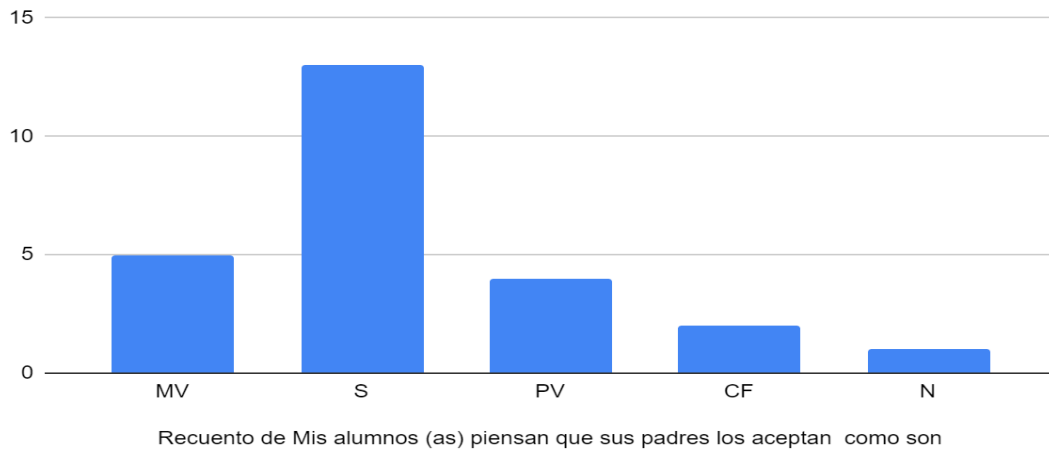


Gráfico 39. Resultado pregunta #3

El 75% de los profesores perciben que sus alumnos piensan que sus padres los aceptan como son, mientras que el 5% de los docentes perciben que sus alumnos piensan que sus padres pocas veces los aceptan como son.

Recuento de Mis alumnos (as) Sienten que sus padres hacen comentarios positivos de su comportamiento en casa

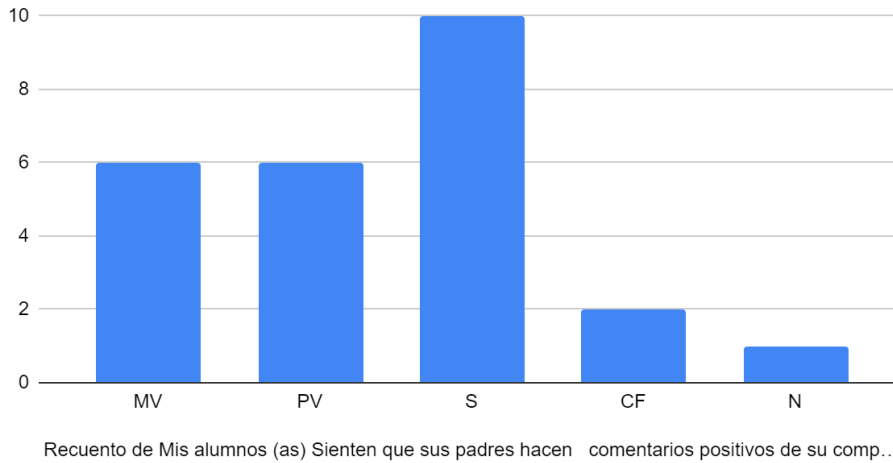


Gráfico 40. Resultado pregunta #4

El 53% de los profesores perciben que sus alumnos/as, creen que sus padres hacen comentarios positivos de sus comportamientos en casa, por contrario, el 3% de los profesores perciben que sus alumnos sienten que sus padres pocas veces hacen comentarios positivos de sus comportamientos en sus casas.

Recuento de Mis alumnos (as) sienten que sus padres se interesan por sus problemas

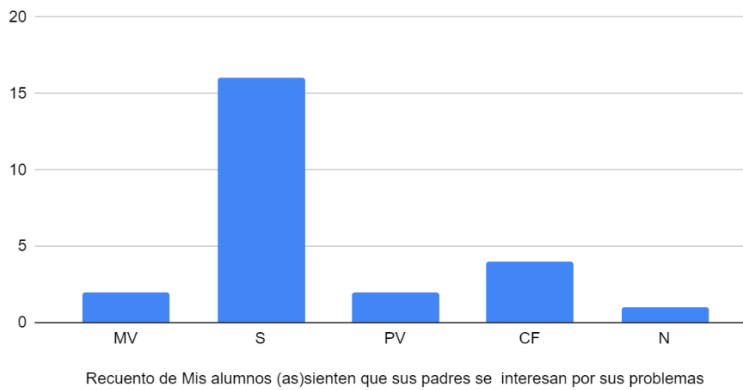


Gráfico 41. Resultado pregunta #5

El 79% de los docentes perciben que sus alumnos sienten que sus padres se interesan por sus problemas, mientras que el 7% perciben que sus alumnos sienten que sus padres pocas veces se interesan por sus problemas

Recuento de Mis alumnos (as) creen que sus padres valoran positivamente las cosas que hacen

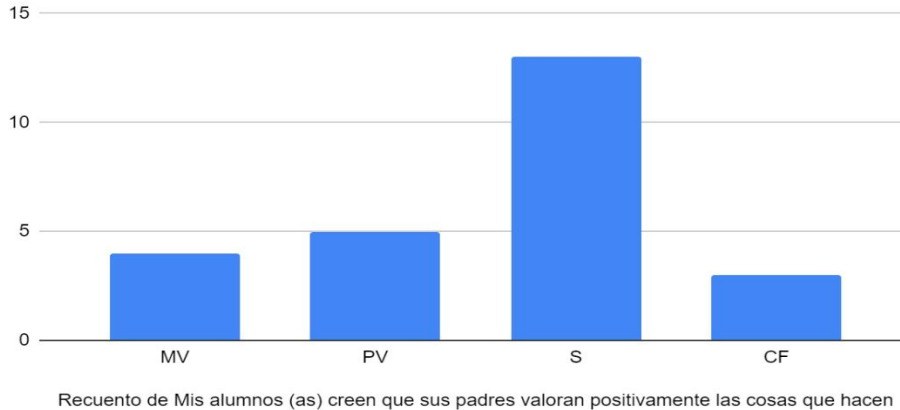


Gráfico 42. Resultado pregunta #6

El 62% de los profesores perciben que sus alumnos/as creen que sus padres siempre valoran positivamente las cosas que hacen, y un 4% de los profesores perciben que sus alumnos creen que sus padres nunca valoran positivamente las cosas que hacen.

Recuento de Mis Alumnos (as) creen que sus interés por sus cosas

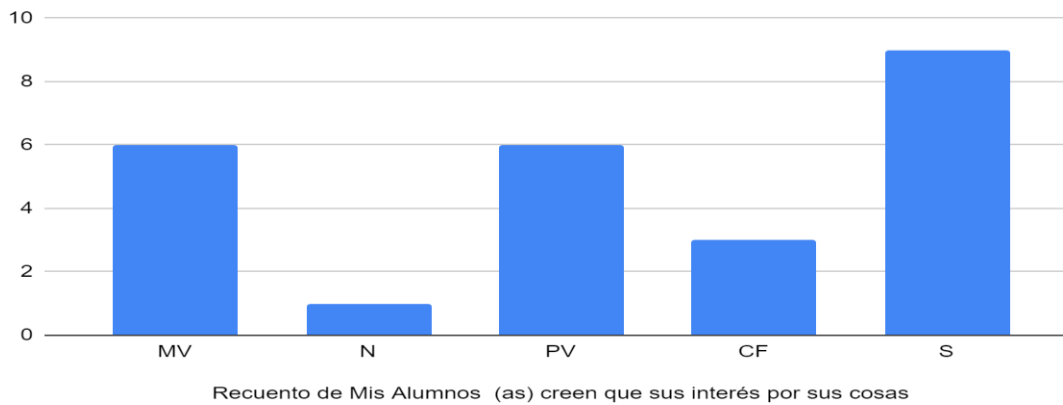


Gráfico 43. Resultado pregunta #7

El 70% de los profesores perciben que sus alumnos/as creen que sus padres siempre muestran interés por sus cosas, mientras que el 6% de los profesores perciben que sus alumnos/as creen que sus padres pocas veces muestran interés por sus cosas.

### Recuento de Mis alumnos (as) escuchan cuando les hablan sus padres

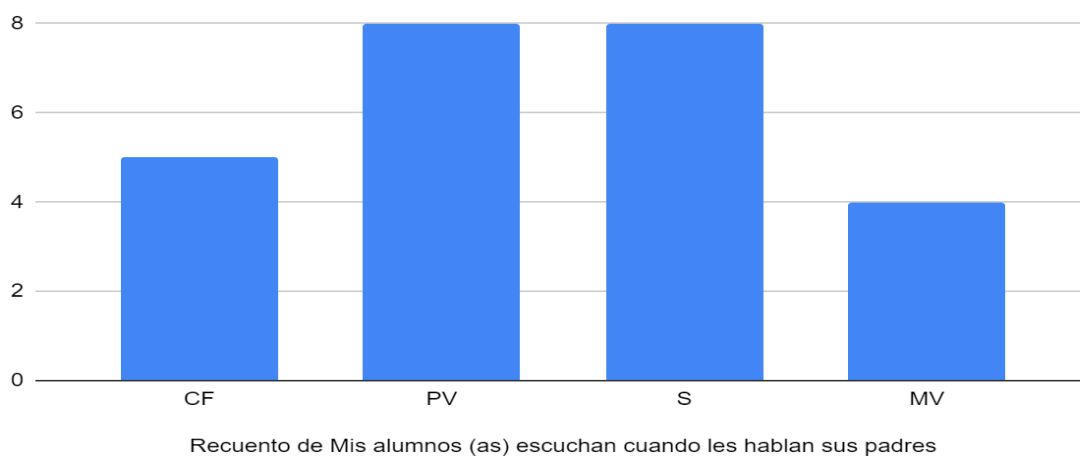


Gráfico 44. Resultado pregunta #8

El 50% de los padres perciben que a sus alumnos/as siempre escuchan cuando sus padres les hablan, no obstante, el 21% de los profesores perciben que sus alumnos pocas veces escuchan cuando sus padres les hablan.

### Recuento de Mis alumnos (as) buscan que sus padres se sientan contentos con ellos

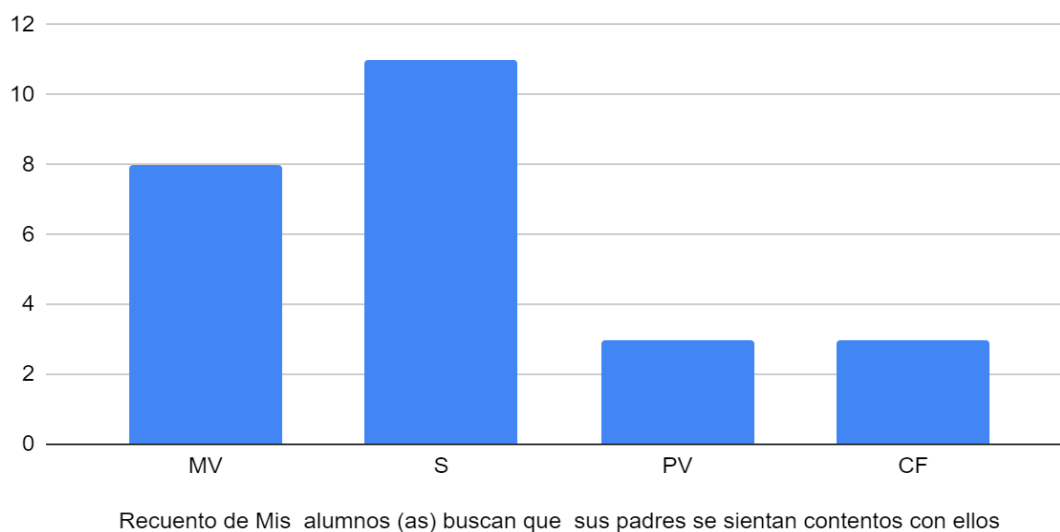


Gráfico 45. Resultado pregunta #9

El 61% de los profesores perciben que sus alumnos buscan que sus padres siempre se sientan contentos con ellos, sin embargo, el 10% de los profesores perciben que sus alumnos/as pocas veces buscan que sus padres se sientan contentos con ellos.

### Recuento de Mis alumnos se sienten escuchado por sus padres

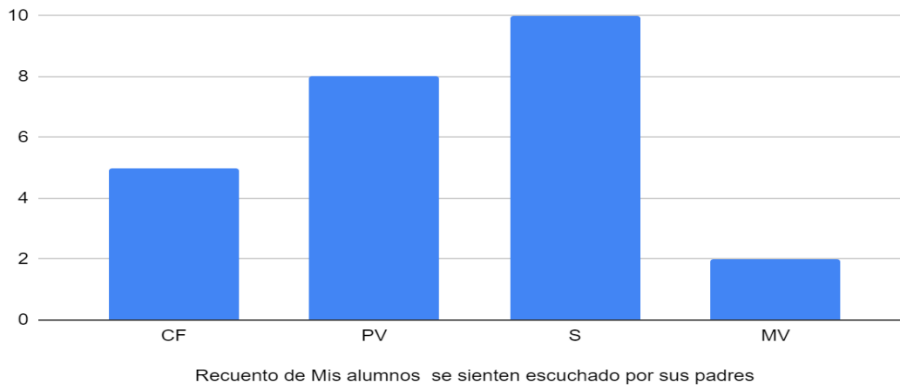


Gráfico 46. Resultado pregunta #10

El 63% de los profesores perciben que sus alumnos/as se sienten escuchados por sus padres sin embargo, un 3% de los profesores perciben que sus alumnos pocas veces se sienten escuchados por sus padres.

### Recuento de Mis alumnos (as) piensan que sus padres hablan bien de ellos con sus amistades y familiares

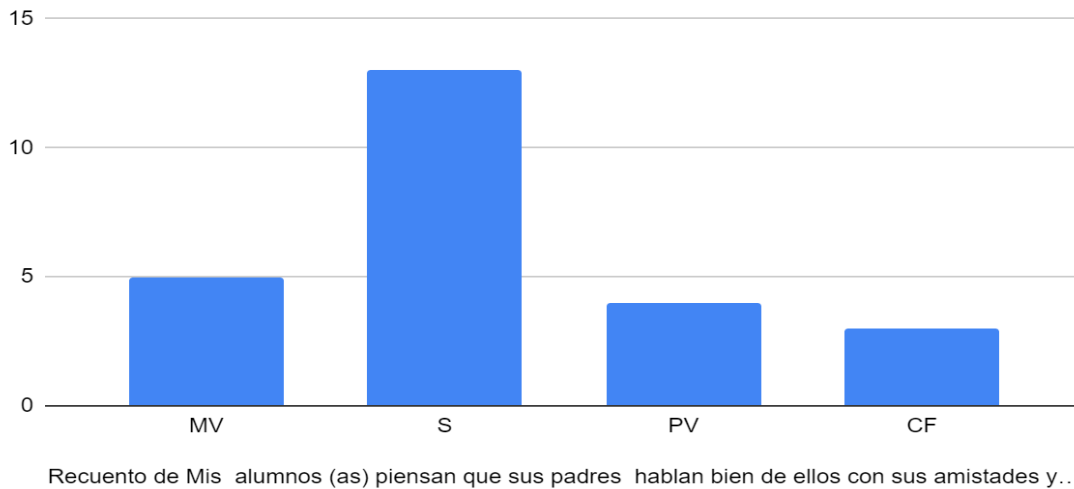


Gráfico 47. Resultado pregunta #11

El 67% de los profesores perciben que sus alumnos sienten que sus padres hablan bien de ellos con sus amistades y familiares, mientras que el 6% de los profesores perciben que sus alumnos sienten que sus padres pocas veces hablan bien de ellos con sus amistades y familiares.

### Recuento de Mis alumnos reciben ayuda de sus padres cuando se los piden

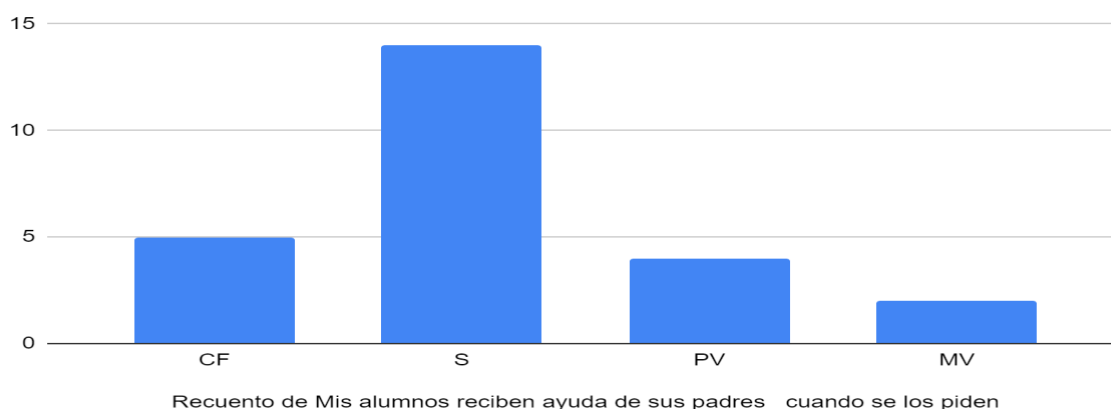


Gráfico 48. Resultado pregunta #12

El 66% de los profesores perciben que sus alumnos/as reciben ayuda de sus padres cuando se los piden, sin embargo, el 12% de los profesores perciben que sus alumnos pocas veces reciben ayuda de sus padres cuando se los piden.

### Recuento de Mis alumnos(as) creen que sus padres respetan todas sus ideas y no les critican

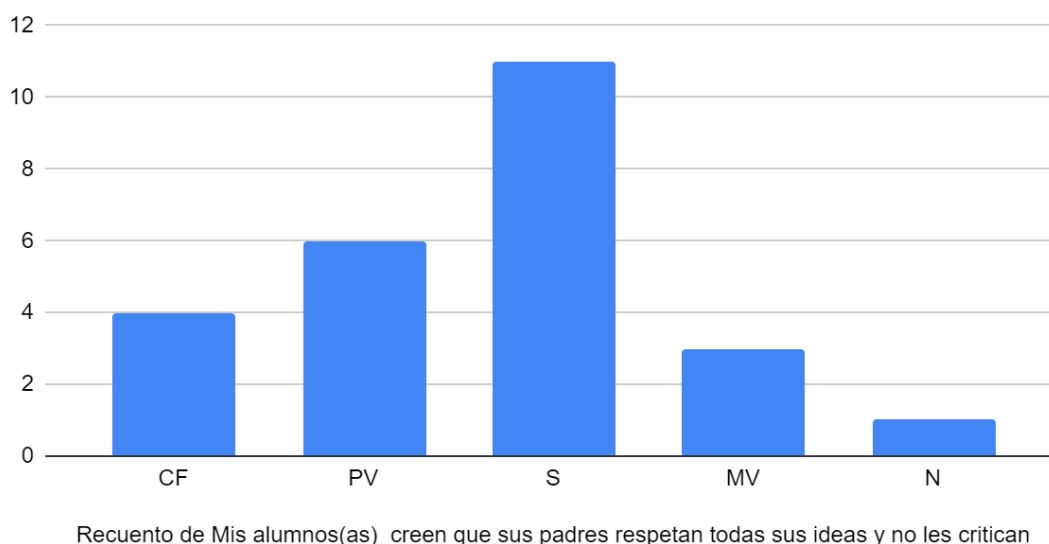
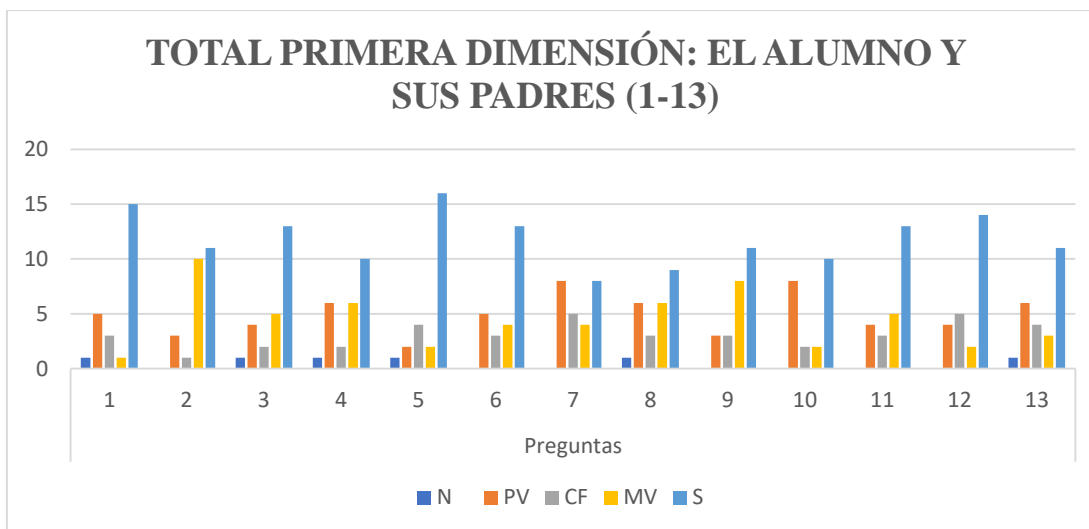


Gráfico 49. Resultado pregunta #13

El 42% de los profesores perciben que sus alumnos creen que sus padres siempre respetan todas sus ideas y no les critican, mientras que 23% de los profesores perciben que sus alumnos creen que sus padres pocas veces respetan todas sus ideas y no les critican.

## TOTAL PRIMERA DIMENSION EL ALUMNO Y SUS PADRES (1-13)



Según esta gráfica, los profesores perciben que la adaptación del alumno a sus padres siempre es positiva, aunque existen puntos de mejora que debería trabajarse en mejorar.

### 5.2.2 Resultados Segunda Dimensión: El Alumno y sus Profesores (14-20)

#### Recuento de Nuestros alumnos intentan agradarnos

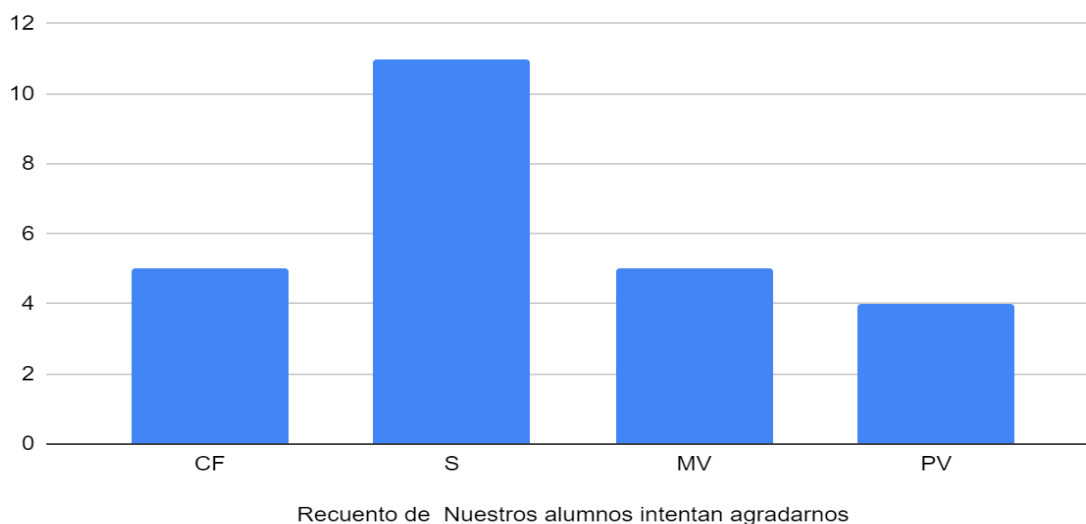


Gráfico 50. Resultado pregunta #14

El 49% de los profesores perciben que sus alumnos siempre intentan agradecerlos, mientras que el 11% de los profesores percibe que sus alumnos/as pocas veces intentan agradecerlos

### Recuento de Los profesores tratamos bien a nuestros alumnos

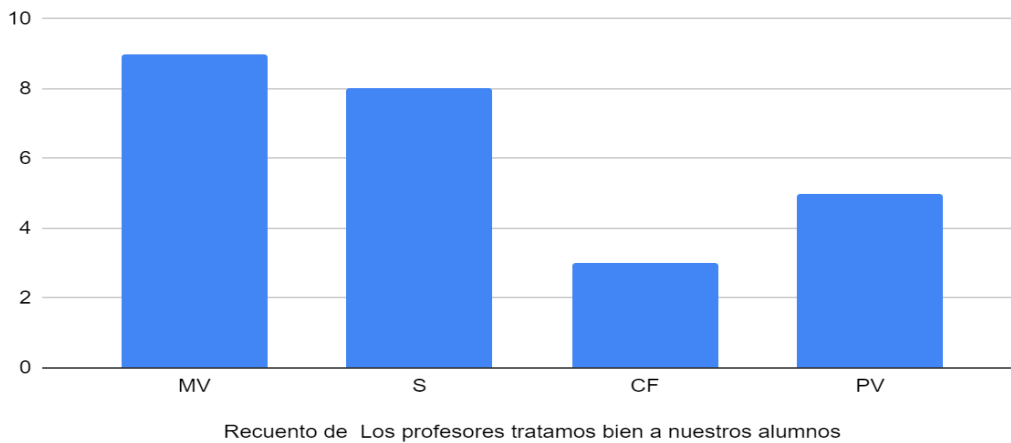


Gráfico 51. Resultado pregunta #15

El 57% de los profesores opinan que tratan bien a sus alumnos, mientras que el 9% dicen que pocas veces tratan bien a sus alumnos.

### Recuento de Nuestros alumnos (as) piensan que tienen buenos profesores

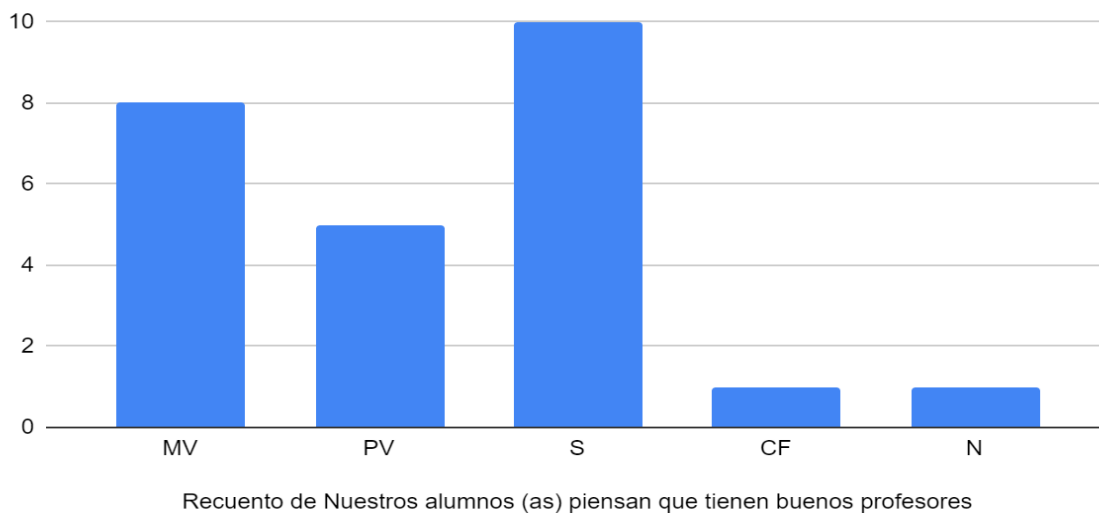


Gráfico 52. Resultado pregunta #16

El 65% de los profesores perciben que sus alumnos siempre piensan que tienen buenos profesores, y solo el 4% de los profesores perciben que sus alumnos pocas veces piensan que tienen buenos profesores.

### Recuento de Nuestros alumnos hablan bien de nosotros

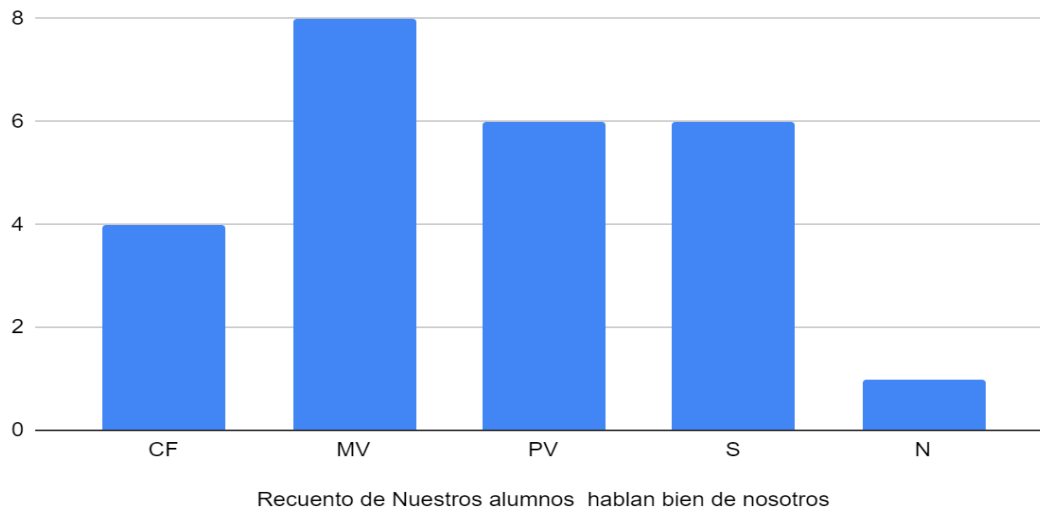


Gráfico 53. Resultado pregunta #17

El 62% de los profesores perciben que sus alumnos/as siempre hablan bien de ellos, y solo el 1% de los profesores perciben que sus alumnos pocas veces hablan bien de ellos.

### Recuento de Nuestros alumnos/as piensan que nosotros lo apreciamos

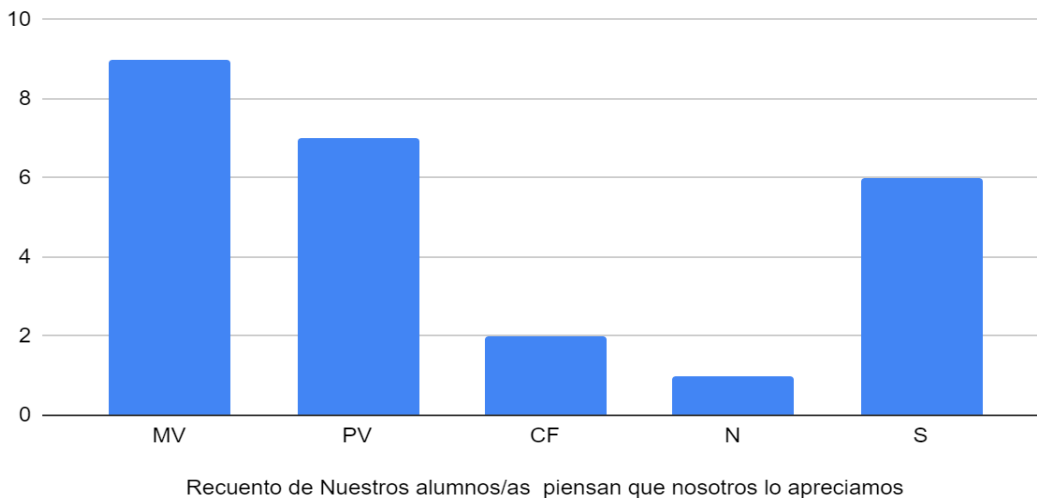


Gráfico 54. Resultado pregunta #18

El 46% de los profesores perciben que sus alumnos siempre piensan que ellos los aprecian, no obstante, el 14% de los profesores perciben que sus alumnos pocas veces piensan que ellos los aprecian.

### Recuento de Nuestros alumnos piensan que les ayudamos, cuando nos lo piden

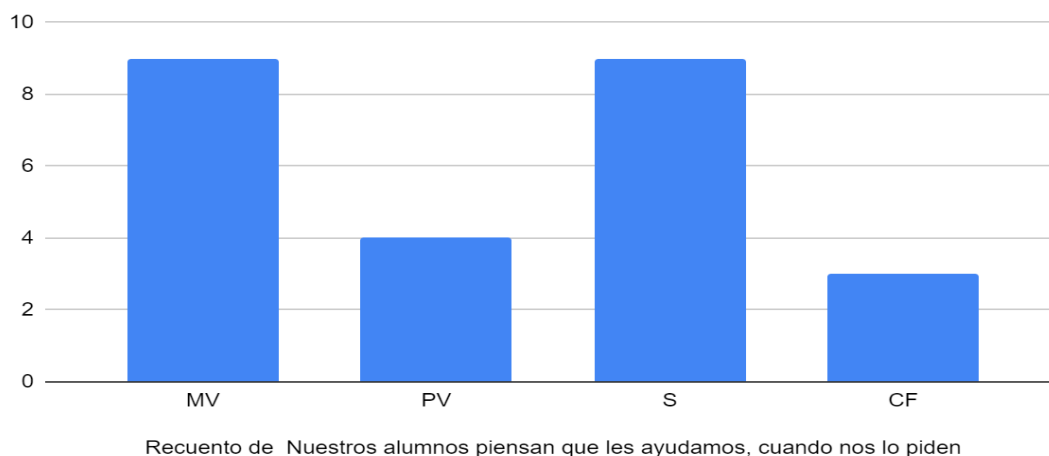


Gráfico 55. Resultado pregunta #19

El 47% de los profesores perciben que sus alumnos/as piensan que ellos les ayudan cuando se los piden, mientras que el 14% de los profesores perciben que sus alumnos pocas veces piensan que ellos les ayudan cuando se lo piden.

### Recuento de Nuestros alumnos/as piensan que reciben felicitaciones de nosotros por sus trabajos escolares

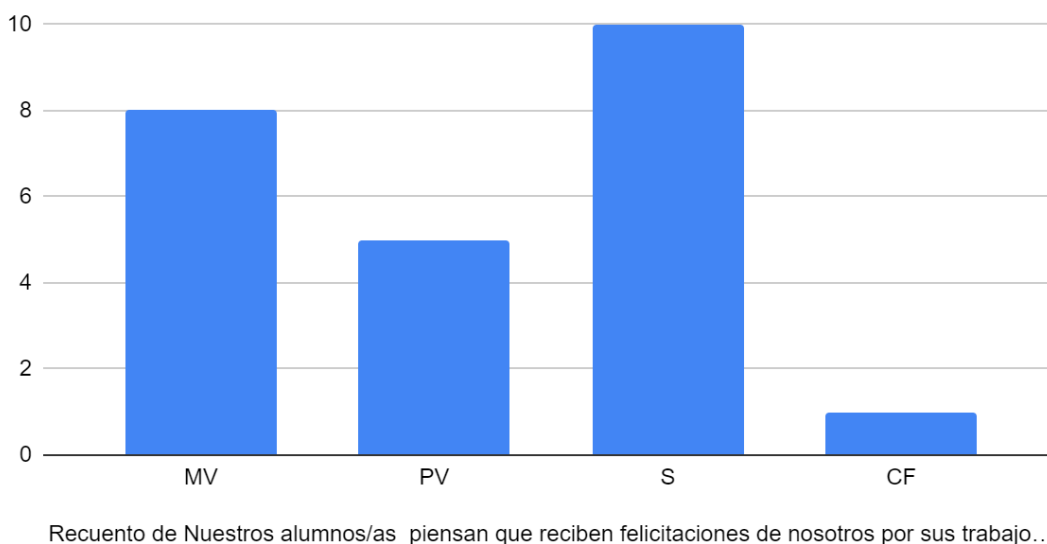
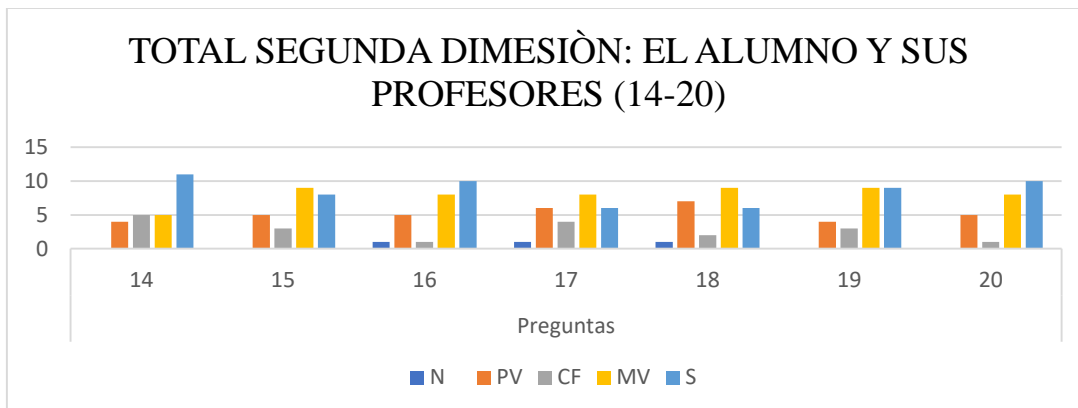


Gráfico 56. Resultado pregunta #20

El 46% de los profesores perciben que sus alumnos siempre piensan que ellos reciben felicitaciones de nosotros por sus trabajos escolares, mientras el 12% de los profesores perciben que sus alumnos/as pocas veces piensan que reciben felicitaciones de nosotros por sus trabajos escolares.

TOTAL SEGUNDA DIMENSION: EL ALUMNO Y SUS PROFESORES



Un alto porcentaje de los profesores perciben que la adaptación del profesor al alumno es positiva, sin embargo, hay un número considerable de profesores que percibe que la adaptación de profesores a alumno es pocas veces positiva.

**5.2.3 Resultados Tercera Dimensión: el Alumno y la Comunidad Escolar (21-26)**

Recuento de Nuestros alumnos (as) son atentos en clase

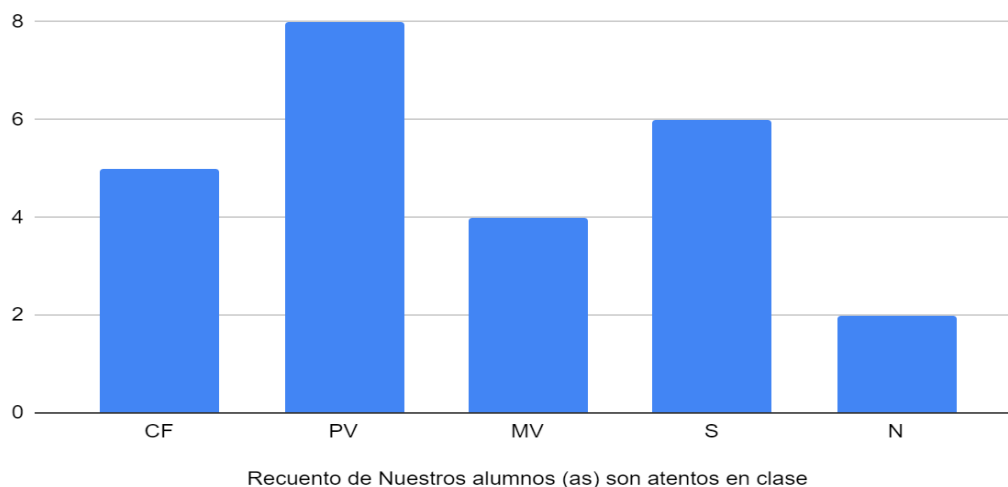


Gráfico 57. Resultado pregunta #21

El 54% de los profesores perciben que sus alumnos/as son atentos en clase, mientras que el 9% de los docentes percibe que sus alumnos son pocas veces atentos en clase.

### Recuento de Nuestros alumnos (as) están satisfechos con su colegio

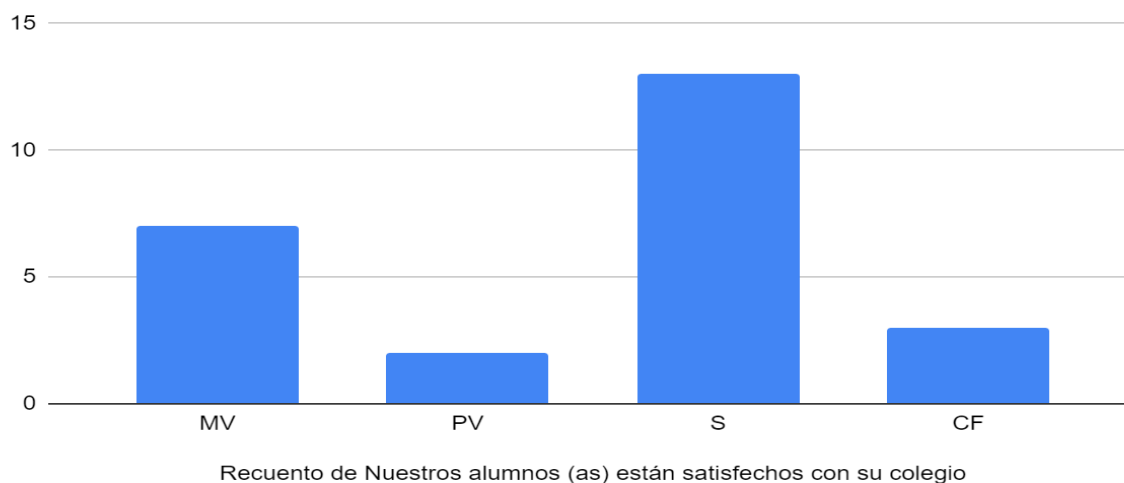


Gráfico 58. Resultado pregunta #22

El 74% de los profesores perciben que sus alumnos están satisfechos con su colegio, mientras que el 5% de los docentes perciben que sus alumnos pocas veces están contentos con su colegio.

### Recuento de Aunque no le guste ,cumplen las normas de clase

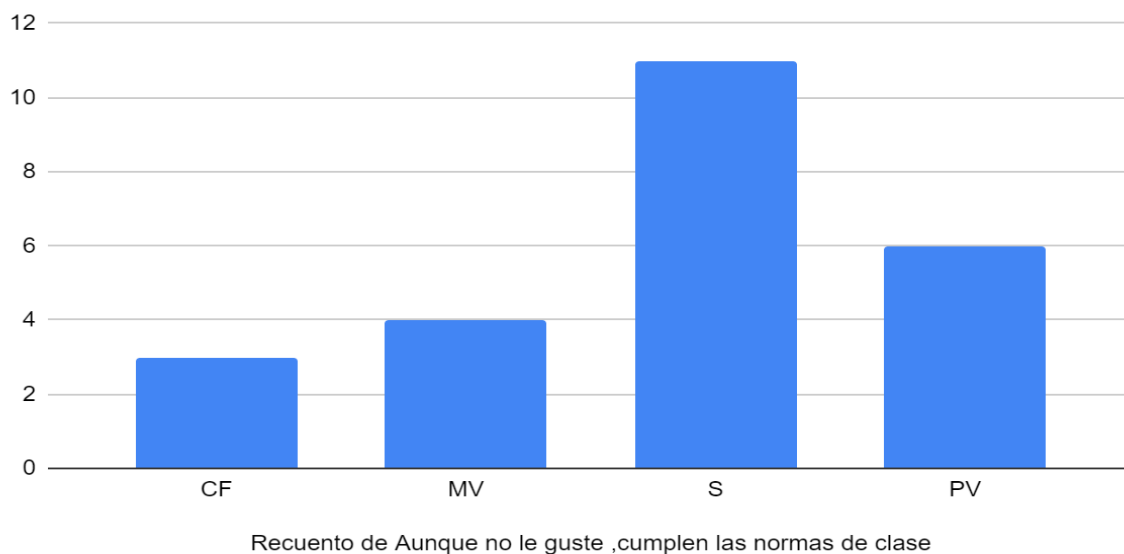
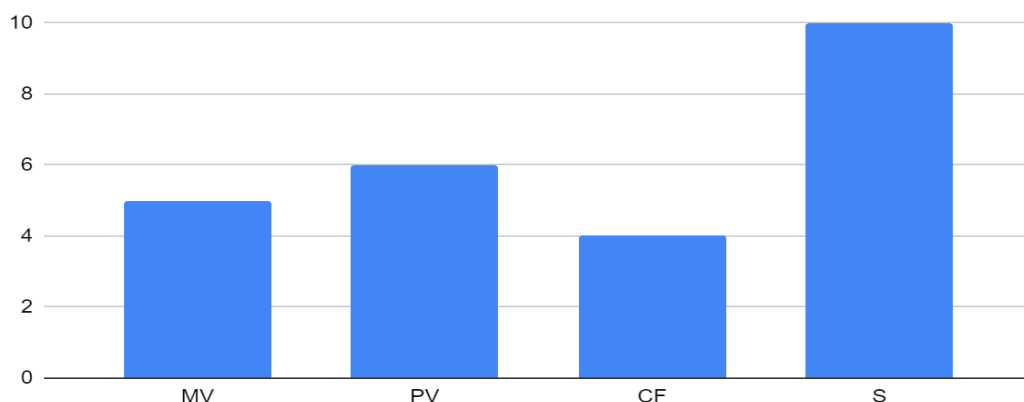


Gráfico 59. Resultado pregunta #23

El 78% de los profesores perciben que sus alumnos, siempre cumplen con las normas de clase, aunque no les guste, solamente el 2% de los profesores percibe que sus alumnos pocas veces cumplen las normas, aunque no les gusten.

### Recuento de Nuestros alumnos/as hacen, las tareas que les mandamos para su casa

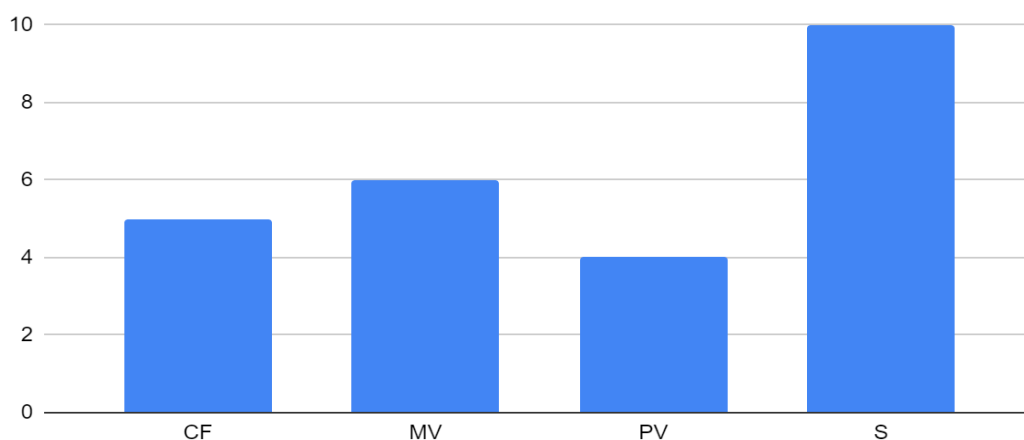


Recuento de Nuestros alumnos/as hacen, las tareas que les mandamos para su casa

Gráfico 60. Resultado pregunta #24

El 72% de los profesores perciben que sus alumnos hacen las tareas que les mandan para su casa, mientras que el 5% de los profesores perciben que sus alumnos pocas veces hacen las tareas que les mandamos para su casa.

### Recuento de Nuestros alumnos prestan atención a las explicaciones que les damos



Recuento de Nuestros alumnos prestan atención a las explicaciones que les damos

Gráfico 61. Resultado pregunta #25

El 64% de los profesores perciben que sus alumnos prestan atención a las explicaciones que les damos, y el 6% de los profesores perciben que sus alumnos pocas veces prestan atención a las explicaciones que les damos

## Recuento de Nuestros alumnos aprenden mucho asistiendo a clases

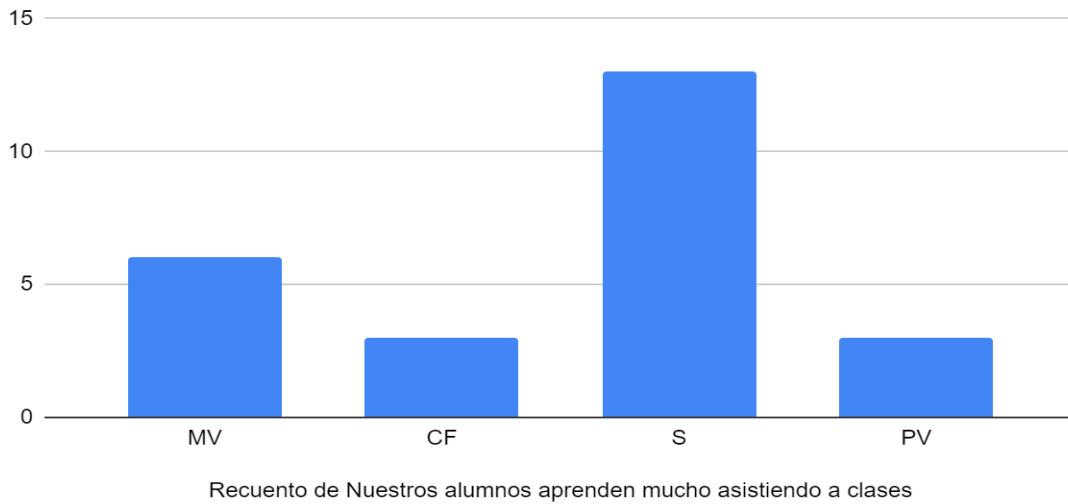
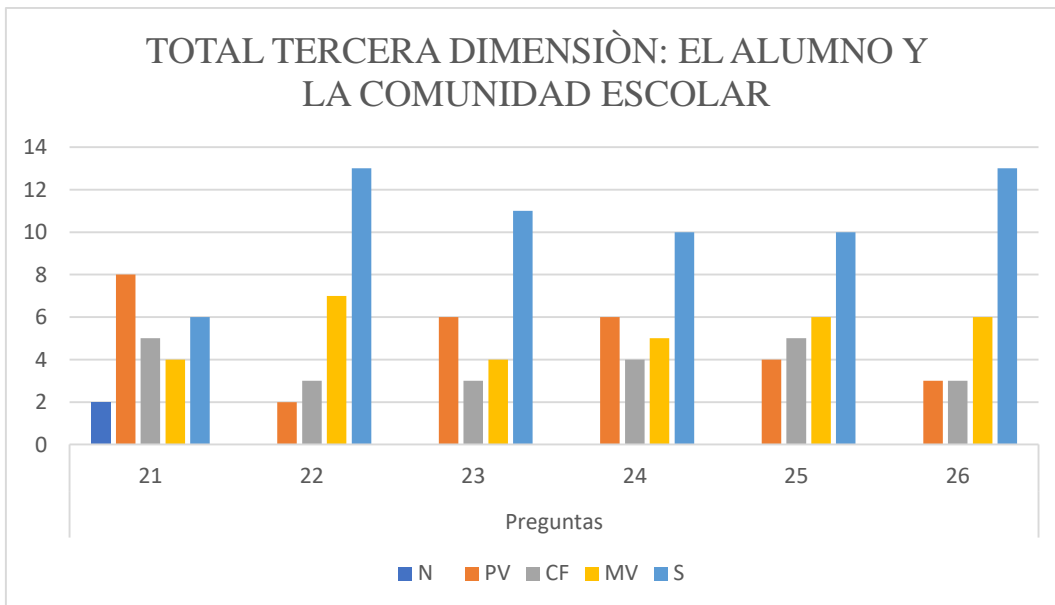


Gráfico 62. Resultado pregunta #26

El 74% de los profesores perciben que sus alumnos siempre aprenden mucho asistiendo a clases y apenas el 3% de los profesores perciben que sus alumnos pocas veces aprenden asistiendo a clases.

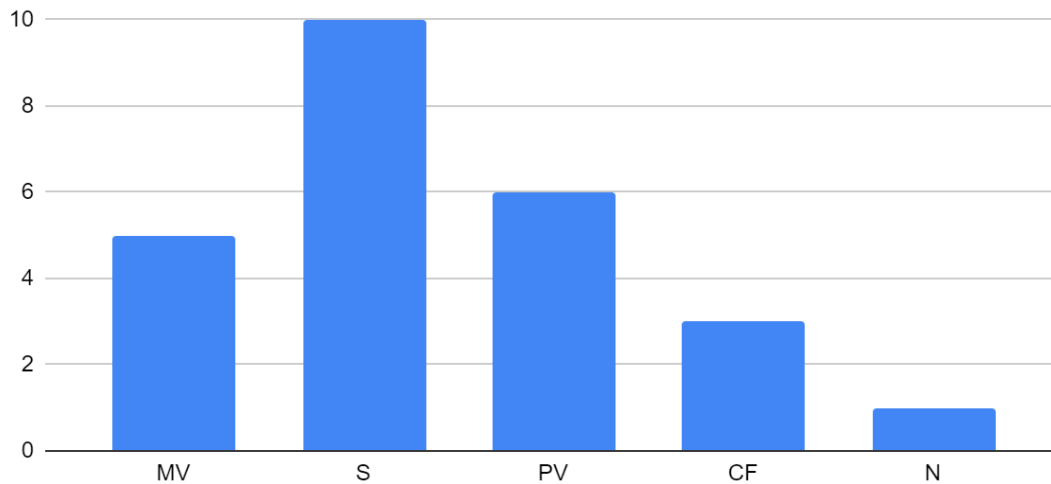
TOTAL TERCERA DIMENSION: EL ALUMNO Y LA COMUNIDAD ESCOLAR (21-26)



Con respecto al condensado de las respuestas, se puede observar que la opción preponderante es la de (S) siempre, es decir que la percepción de los profesores respecto a la dimensión: alumno y su comunidad escolar es positiva. Evidenciándose que la opción (N) nunca, aparece en menor medida solo en una ocasión.

## 5.2.4 Resultados Cuarta Dimensión: El Alumno y sus Compañeros (27-32)

Recuento de Nuestros alumnos (as) se sienten a gusto con los compañeros que tienen

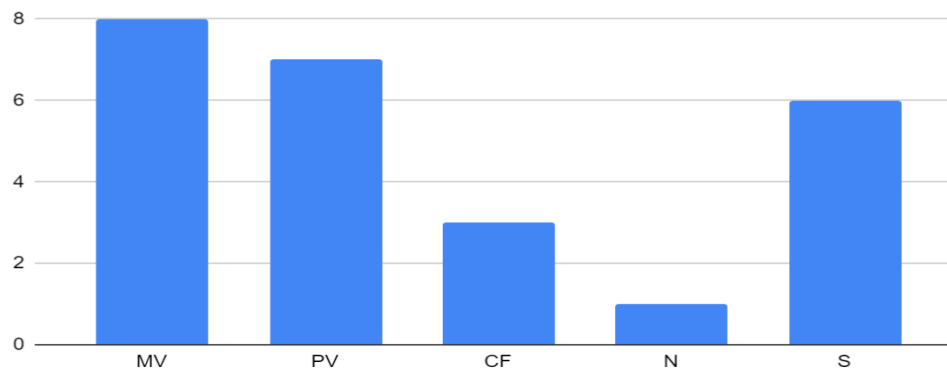


Recuento de Nuestros alumnos (as) se sienten a gusto con los compañeros que tienen

Gráfico 63. Resultado pregunta #27

El 57% de los profesores perciben que sus alumnos siempre se sienten bien con sus compañeros que tienen, sin embargo, el 10% de los profesores perciben que sus alumnos/as pocas veces se sienten bien con los compañeros que tienen.

Recuento de Nuestros alumnos creen que sus compañeros le aprecian



Recuento de Nuestros alumnos creen que sus compañeros le aprecian

Gráfico 64. Resultado pregunta #28

El 34% de los profesores perciben que sus alumnos siempre creen que sus compañeros los aprecian, mientras el 16% de los profesores perciben que sus alumnos creen que pocas veces sus compañeros los aprecian.

### Recuento de Nuestros alumnos se llevan bien con sus compañeros

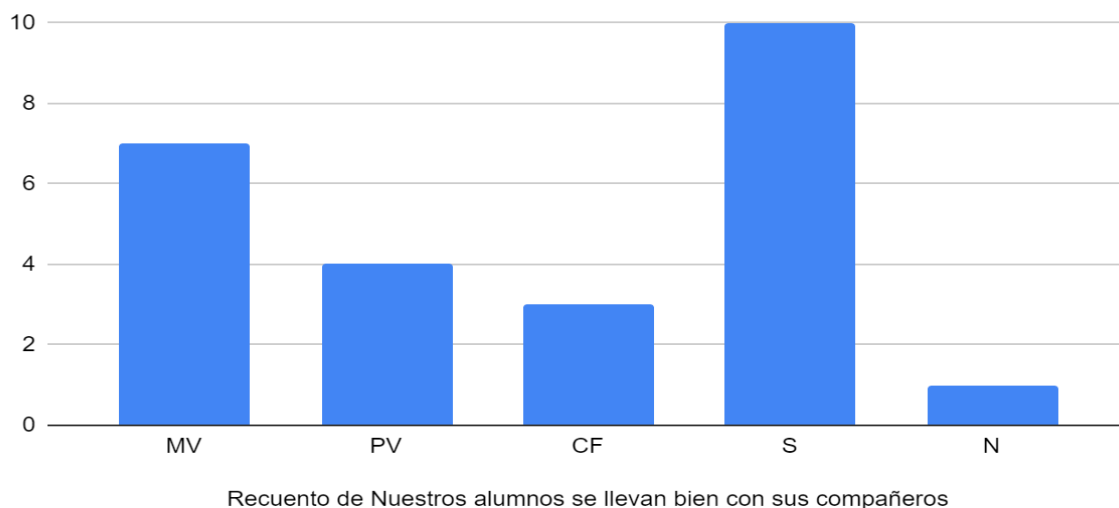


Gráfico 65. Resultado pregunta #29

El 64% de los profesores perciben que sus alumnos siempre se llevan bien con sus compañeros, mientras que el 8% de los profesores perciben que sus alumnos pocas veces se llevan bien con sus compañeros.

### Recuento de Nuestros alumnos se portan bien

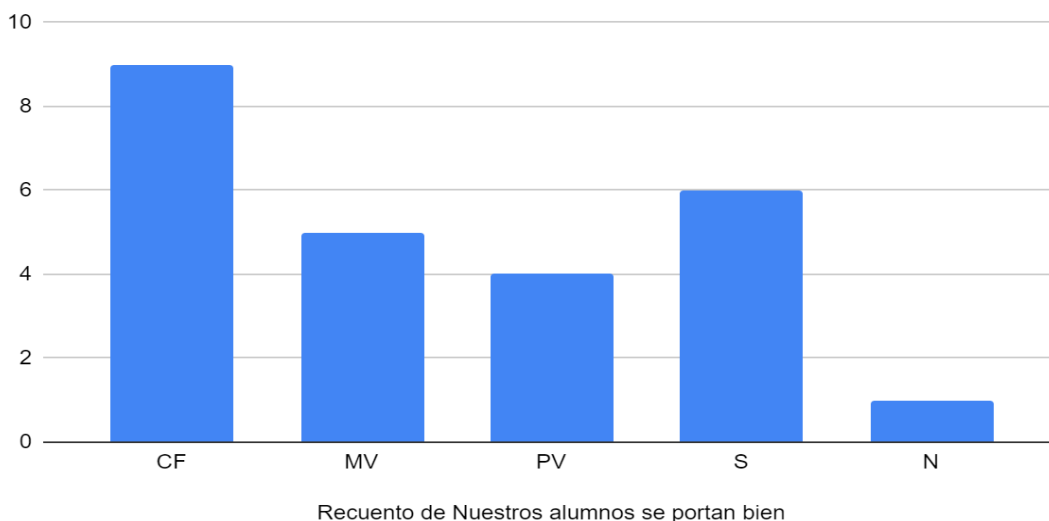


Gráfico 66. Resultado pregunta #30

El 40% de los profesores perciben que sus alumnos se portan bien, no obstante, el 14% de los profesores perciben que sus alumnos pocas veces se portan bien.

### Recuento de Si alguien critica a alguien, sus compañeros le defienden

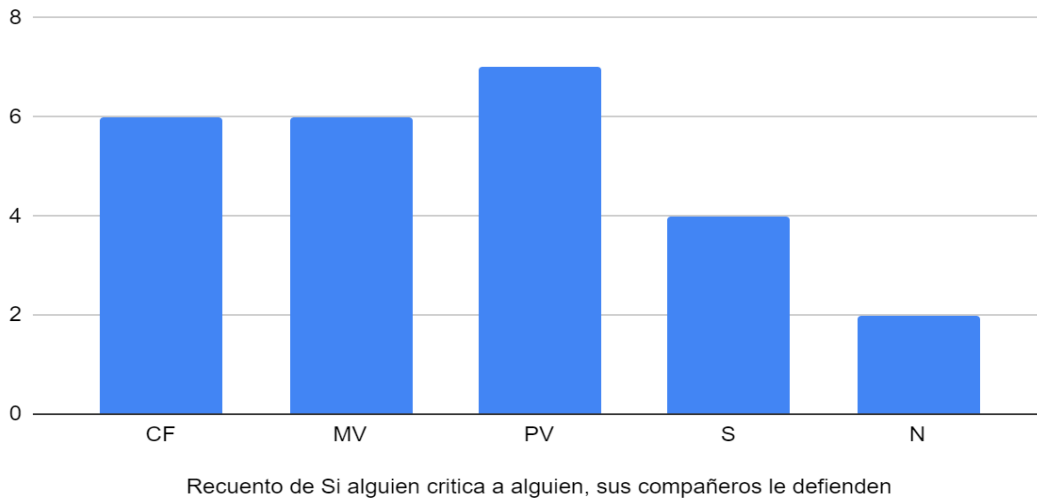


Gráfico 67. Resultado pregunta #31

El 28% de los profesores perciben que si alguien critica a alguien, sus compañeros le defienden, mientras que un 21% de los profesores percibe que si alguien critica a alguien, pocas veces sus compañeros le defienden.

### Recuento de Nuestros alumnos se colaboran entre si cuando se les pide

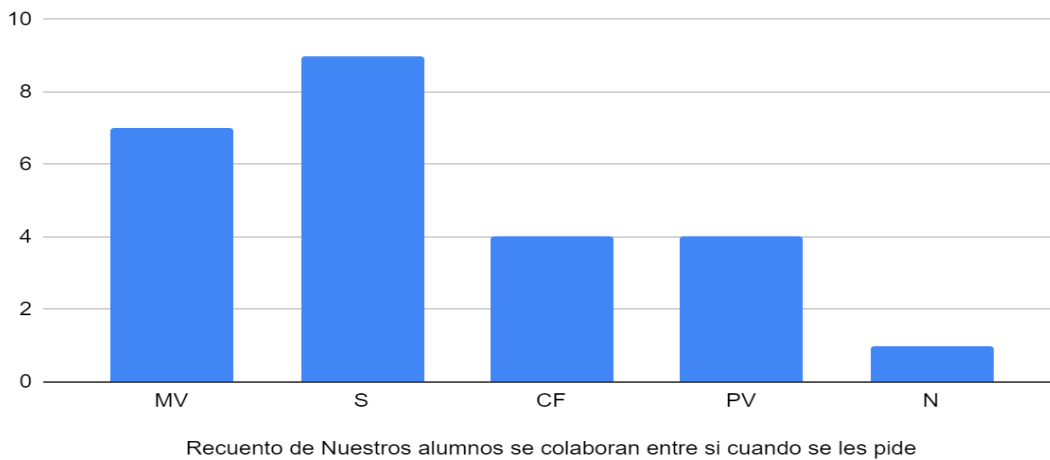
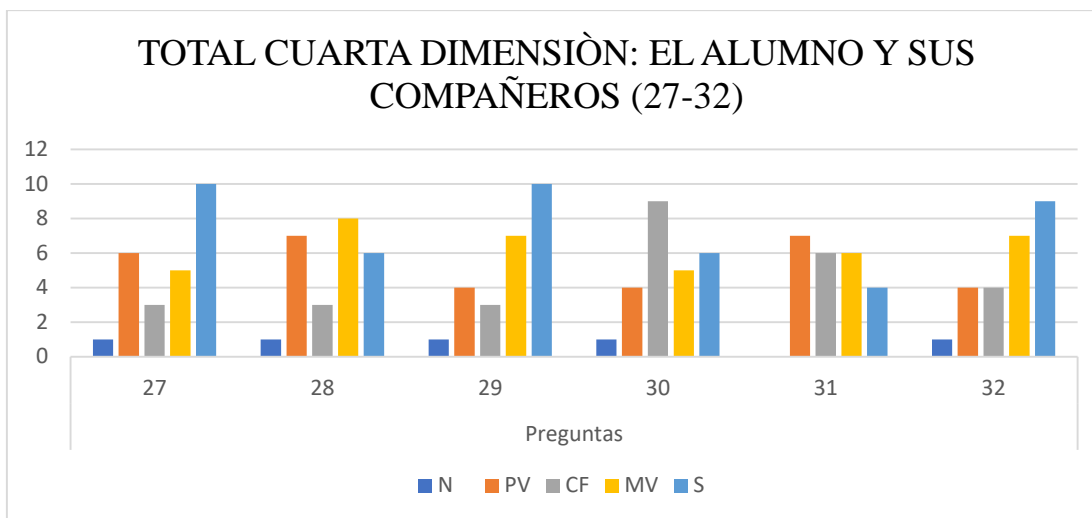


Gráfico 68. Resultado pregunta #32

El 43% de los profesores percibe que sus alumnos siempre colaboran entre sí cuando se les pide, no obstante, el 17% de los profesores percibe que sus alumnos pocas veces se colaboran cuando se les pide.

## TOTAL, CUARTA DIMENSION: EL ALUMNO Y SUS COMPAÑEROS (27-32)

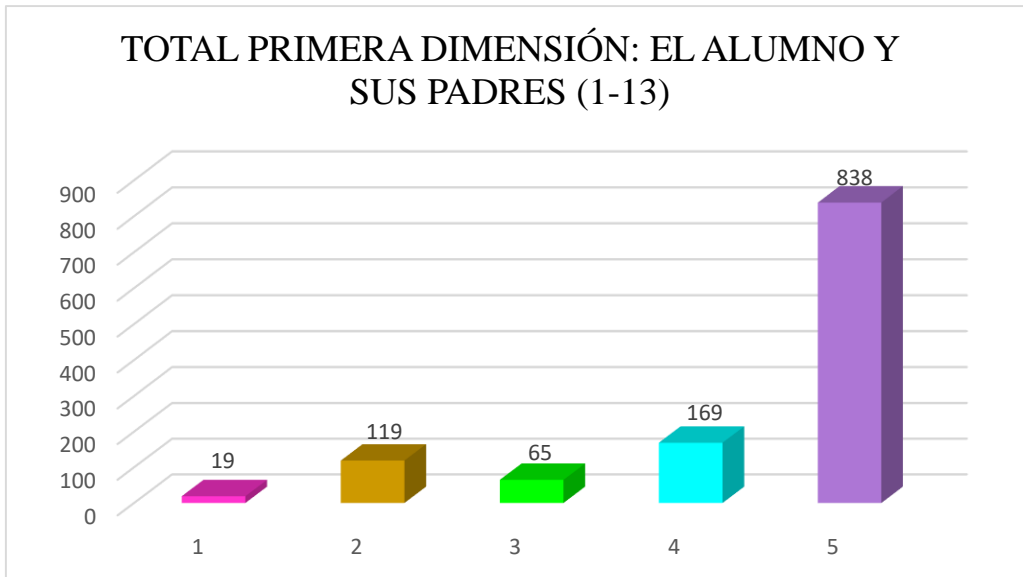


En relación a la dimensión alumno y sus compañeros, según la percepción de los docentes es variada, es decir que hay una dispersión en la percepción de los docentes, lo que indica que se necesita intervenir de manera preventiva para fomentar un clima de convivencia que mejore el sentido de adaptación de los alumnos.

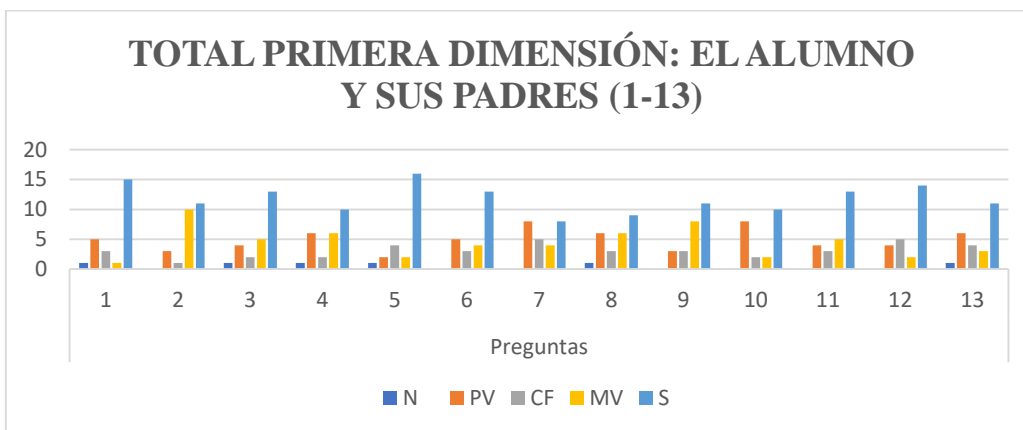
## 5.3 COMPARACION DE LA PERCEPCION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS DOCENTES POR DIMENSIONES

### 5.3.1 resultados comparación de la percepción de los padres de familia y los docentes en la dimensión alumnos a sus padres

Percepción de los padres.



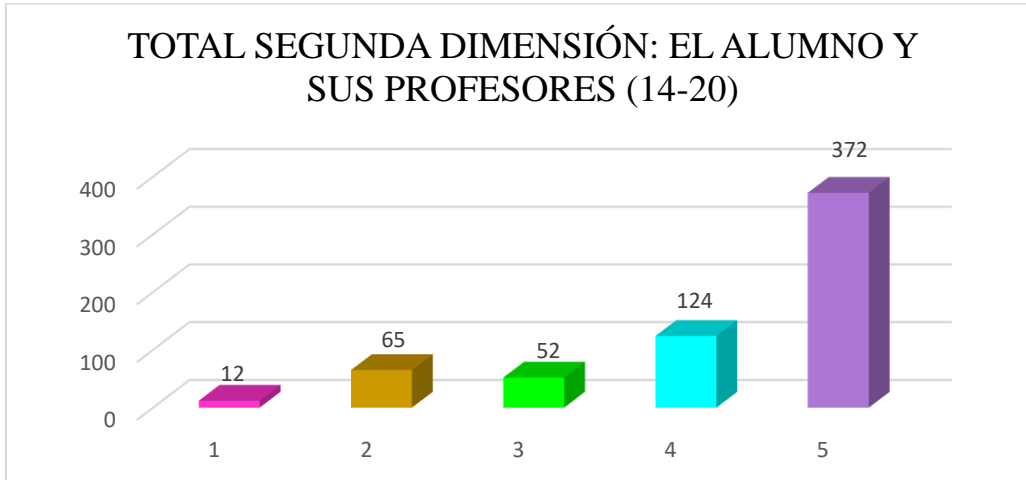
Percepción de los profesores.



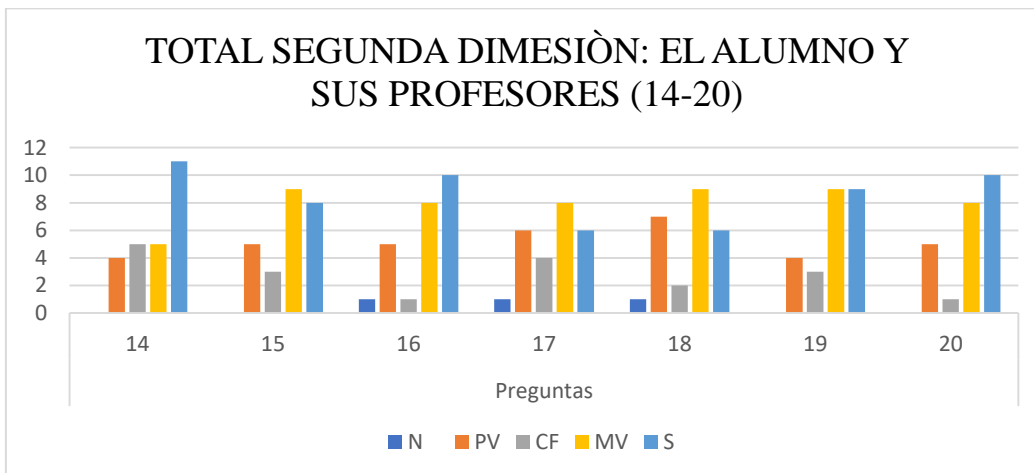
Con respecto al condensado de las respuestas (N) nunca, (PV) pocas veces, (CF) con frecuencia, (MV) muchas veces, y (S) siempre, se puede observar que la opción preponderante en ambos grupos de percepciones es la de (S) siempre, lo que indica que la adaptación alumno-padres de familia atraviesa por una adaptación positiva.

### 5.3.2 resultados comparación de la percepción de los padres de familia y profesores en la dimensión adaptación del alumno a sus profesores.

Percepción de los padres de familia



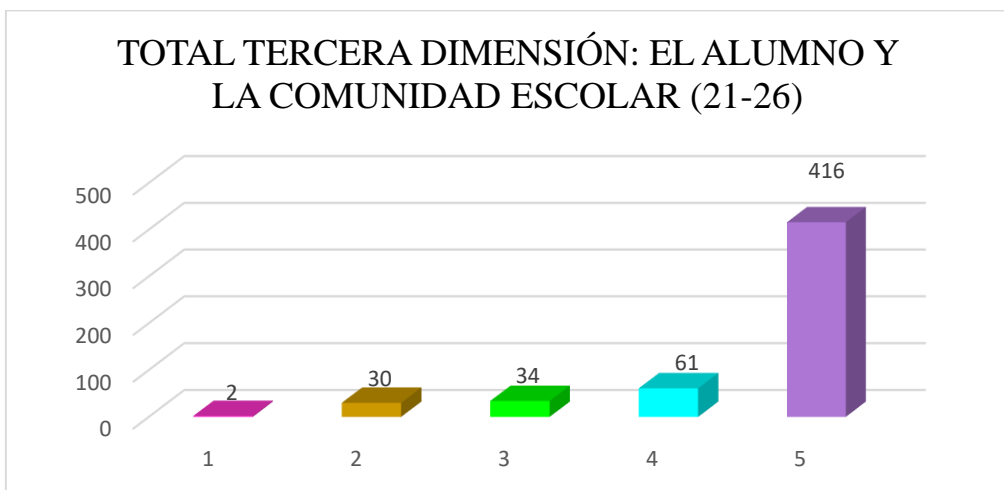
Percepción de Profesores



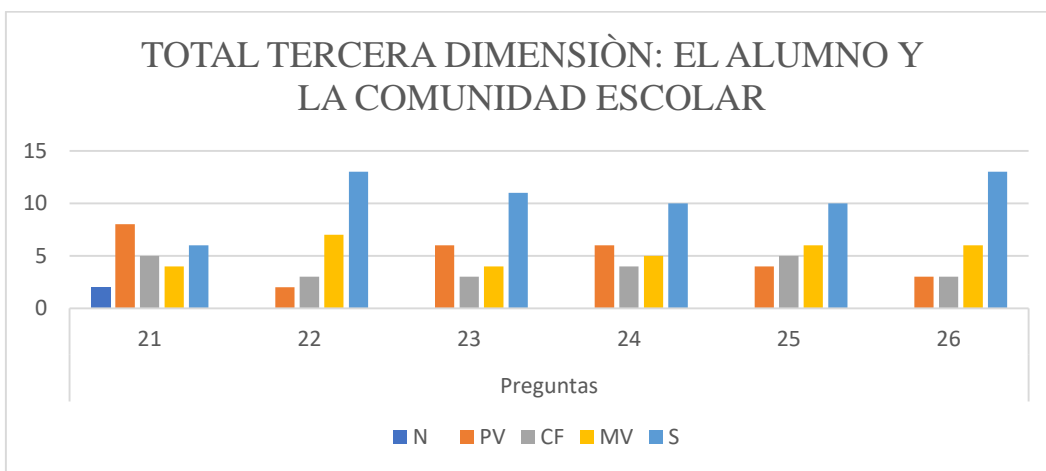
Con respecto al condensado de las respuestas (**N**) nunca, (**PV**) pocas veces, (**CF**) con frecuencia, (**MV**) muchas veces, y (**S**) siempre, se puede observar que la opción preponderante en el total de la percepción de los padres es la de (**S**) siempre, y en la de los profesores la preponderancia se da entre (**MV**) muchas veces, y (**S**) siempre, lo que indica que la adaptación alumno-docente de familia atraviesa por una adaptación positiva.

5.3.3 resultados comparación de la percepción de los padres de familia y profesores en la dimensión adaptación del alumno y la comunidad escolar.

Percepción de los padres de familia



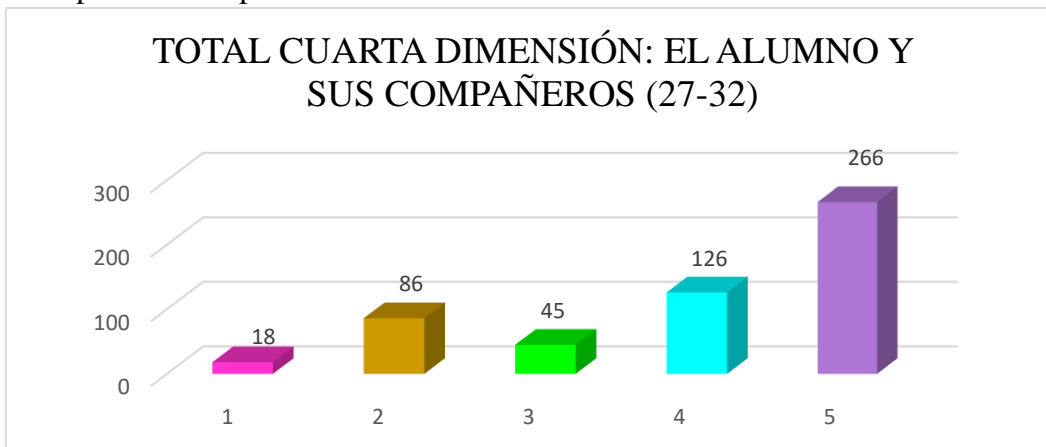
Percepción de los profesores



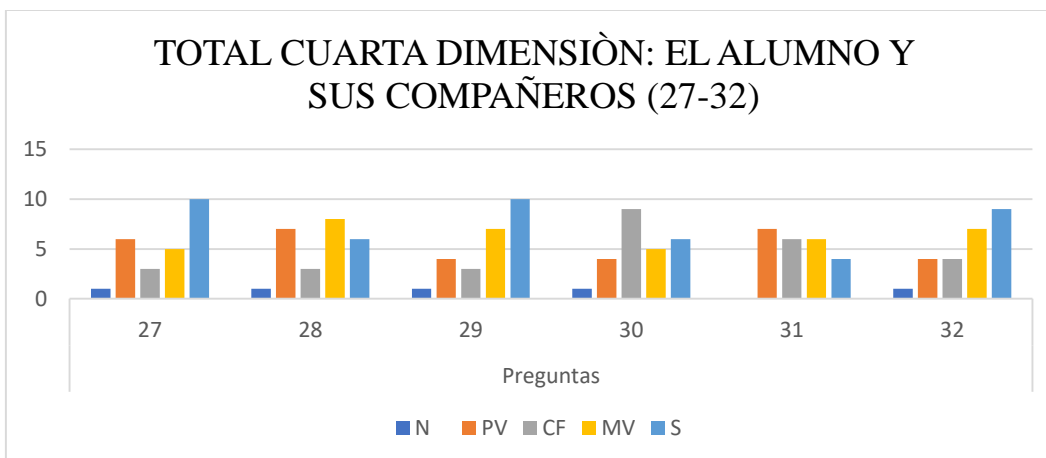
Con respecto al condensado de las respuestas (N) nunca, (PV) pocas veces, (CF) con frecuencia, (MV) muchas veces, y (S) siempre, se puede observar que la opción preponderante en ambos grupos de percepciones es la de (S) siempre, lo que indica que la adaptación alumno- comunidad escolar atraviesa por una adaptación positiva.

5.3.4 resultados comparación de la percepción de los padres de familia y profesores en la dimensión adaptación del alumno y sus compañeros (as).

Percepción de los padres de familia



Percepción de los profesores



Con respecto al condensado de las respuestas (**N**) nunca, (**PV**) pocas veces, (**CF**) con frecuencia, (**MV**) muchas veces, y (**S**) siempre, se puede observar que la opción preponderante en el total de la percepción de los padres es la de (**S**) siempre, y en la de los profesores la preponderancia se pierde ya que se presenta una dispersión en las percepciones, lo que indica que esta dimensión requiere de atención para que su evolución sea positiva.

## **CAPITULO VI: DISCUSION DE RESULTADOS**

## **6.1 Discusión de Resultados**

### **6.1.1 Discusión de los resultados a la luz del Marco Teórico y de las hipótesis**

De acuerdo a (Fernandez & Pinto, 1989), la adaptación se produce en el ambiente en el que se desenvuelve, empezando en la familia, primera instancia de socialización; cuando el niño comienza a ir al colegio se produce una ampliación de su panorama social; se ve obligado a otra forma de relación y de vivencias derivadas de un sistema que en cierta medida está regido por sus leyes objetivas de las que ha de aprender su significado y funcionamiento: las condiciones institucionales, la figura del profesor como iniciador de actividades y foco de autoridad en la clase, la convivencia con los compañeros le estimulan a asumir nuevas obligaciones y responsabilidades, a la vez que, como miembro de un grupo escolar recibe el trato propio de la colectividad. (Fernandez & Pinto, 1989).

Por ello (Menéndez, Jiménez, & Lorence, 2008) señalan que los indicadores para una adaptación positiva alumno- padres de familia son cumplir con altas expectativas, recibir afecto, interés de sus padres por su desarrollo personal, interés por su desarrollo académico, lo cual se ha visto reflejado en un 90%, en los resultados de las percepciones de padres y profesores, que de acuerdo a la percepción de ambos grupos la opción preponderante fue afirmar que los padres de familia y los alumnos siempre buscan mantener una relación saludable, lo cual contribuye a la adaptación escolar.

Así mismo (Salcedo & García, 2013), citando a (Perinat, 1982), en el estado del arte nos indican que la adaptación positiva en cuanto a docentes- alumnos debe de reflejarse en la realización de actividades, seguimiento de instrucciones, lenguaje apropiado, comunicación

fluida y la actitud del docente (Salcedo & García, 2013), que según la percepción de ambos grupos dichos indicadores se cumplen en un 85%, en esta dimensión, ya que los resultados indican que siempre o muchas veces los estudiantes establecen buen trato con sus profesores. Por otra parte, la atención en clases, aprecio al centro educativo, seguimiento de normas de clases, puntualidad, entrega de tareas etc., indican la adaptación del alumno a la comunidad escolar, que, basado en la percepción de ambos actores educativos, se cumplen en un 90%.

No obstante el Juego social, las corrientes de atracción, integración y participación, lenguaje y comunicación entre los estudiantes, que según (Menéndez, Jiménez & Lorence, 2008), indican adaptación entre compañeros, que, realizando una comparación entre lo afirmado por este teórico y la percepción de los profesores, dichos indicadores no se cumplen, ya que la percepción de ambos grupos se dispersa notablemente en un 60%, indicando que se debe prestar atención a esta dimensión para que los procesos adaptativos en esta institución sean en su totalidad positivos. (Menéndez, Jiménez, & Lorence, 2008)

Por otra parte, en la dimensión alumno y la comunidad escolar, (Isorna et al, 2013) citando a (Pinto, 1996), afirma que la escuela constituye un importante escenario en la educación formal, donde los procesos de enseñanza-aprendizaje ocurren entre un emisor concreto, *el profesor*, y un receptor específico, *el alumno*, en torno a unos determinados contenidos y actividades que conforman el currículo. También el sistema educativo influye en el mantenimiento de unas rutinas (horarios de sueño, de comida, de actividades...) y contribuye a la formación de patrones de interacción que los niños y adolescentes utilizan en sus relaciones sociales (Isorna, Navia, & Felpeto, 2013), lo anterior se confirma, ya que según la percepción de padres y docentes, los alumnos muestran aprecio por su entorno escolar y los actores escolares que en él cohabitan.

En base a lo anteriormente expuesto se afirma que los estudiantes manifiestan adaptación a los padres de familia en un 90%; así mismo, la adaptación de los alumnos a los profesores se percibe en un 85%; en la misma línea, la adaptación alumno y la comunidad escolar expresa un 90%, inversamente en la adaptación alumno y sus compañeros, percibe una adaptación dispersa de 60%. De las evidencias anteriores se afirma que la dimensión a ser abordada para la mejora del proceso de adaptación debe estar enfocada en la dimensión alumno y sus compañeros.

# CONCLUSIONES

A) De acuerdo al condensado del resultado de las cuatro dimensiones investigadas, se puede afirmar que el clima de adaptación escolar es muy positivo, debido a que la variación entre percepción positiva y negativa fue bastante estable lo que contribuye a afirmar que no existe inadaptación escolar, ya que el sometimiento, pacifismo, menor competitividad y conductas de agresividad social sustentado en la percepción de los docentes y padres de familia no se manifiestan en los estudiantes del 7mo grado del Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo.

B) Se afirma que los factores para una adaptación escolar positiva son:

- **Adaptación alumno- padres de familia**, se refieren al cumplimiento de altas expectativas, recibir afecto, interés de sus padres por su desarrollo personal, interés por su desarrollo académico lo cual se ha visto reflejado en los resultados de las percepciones de padres y profesores, sustentado en el 90% de adaptación de los alumnos a los padres; así mismo el estado del arte nos indica que la adaptación es positiva.
- **Adaptación docentes- alumnos**, que debe de reflejarse en la realización de actividades, seguimiento de instrucciones, lenguaje apropiado, comunicación fluida y la actitud del docente que, según la percepción de ambos grupos, que basado en el 85% de la percepción positiva de los profesores y los padres, dichos indicadores se cumplen en esta dimensión, aunado a lo anterior, la atención en clases, aprecio al centro educativo, seguimiento de normas de clases, puntualidad, y entrega de tareas cristalizan la armonía necesaria para que exista una dicha adaptación positiva.

- **Adaptación del alumno a la comunidad escolar**, se fundamenta en que la escuela constituye un importante escenario en la educación formal, donde los procesos de enseñanza-aprendizaje ocurren entre un emisor concreto, *el profesor*, y un receptor específico, *el alumno*, en torno a unos determinados contenidos y actividades que conforman el currículo que se confirman basado en la evidencia recolectada del 90% de la percepción positiva de los profesores y padres de familia sobre la adaptación en esta dimensión.
- **Adaptación del alumno a los compañeros**; se ejecuta a través del juego social, las corrientes de atracción, integración y participación, lenguaje y comunicación entre los estudiantes, que según (Menéndez, Jiménez & Lorence, 2008), indican adaptación entre compañeros, que, realizando una comparación entre lo afirmado por este teórico y la percepción de los profesores y padres de familia, dichos indicadores no se cumplen, ya que la percepción de ambos grupos se dispersa notablemente en un 60%, indicando que se debe prestar atención a esta dimensión para que los procesos adaptativos en esta institución sean en su totalidad positivos.

C) Para sintetizar se puede afirmar que al condensado de los hallazgos en las percepciones de los padres de familia y profesores, sobre las dimensiones, adaptación alumnos profesores, adaptación alumnos padres de familia y adaptación alumno y su entorno escolar, mostraron una percepción similar que refleja un promedio de 90%, concluyendo que se percibe de manera positiva la adaptación de los estudiantes en las dimensiones anteriormente mencionadas, las cuales influyen de manera directa en la adaptación escolar. No obstante, los hallazgos en la percepción de los padres de familia y profesores sobre la dimensión adaptación alumnos y sus compañeros,

muestran una clara dispersión de percepciones, reflejada un 60%, lo que indica que no hay un consenso de que dicha dimensión este contribuyendo a la adaptación escolar de los estudiantes de séptimo grado del Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo, de Trujillo, Colón, año 2024.

## PROPUESTAS PARA MEJORAR LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

A continuación, se enlistan varias actividades que el centro educativo puede ejecutar para mejorar la adaptación del estudiante a sus compañeros. La dirección del centro educativo podrá buscar el espacio para incluirlas en el plan anual escolar. Se recomienda dar continuación a las actividades con la población objeto de la investigación.

Dimensión a mejorar	Actividades	Materiales	Responsable	Tiempo	Observaciones
<b>DIMENSIÓN ADAPATACIÓN ALUMNO-COMPAÑEROS</b>	Realizar un recorrido con los estudiantes de primer ingreso, por las instalaciones: para crear una sensación de conocimiento y no de incertidumbre.	R.M -Profesor -Alumno  R.M -Rotulador -Cuaderno -Lápiz	-Orientación	A definir por el centro educativo.	
	Organizar una expo-vocacional; Los estudiantes de último año puedan explicar la carrera que cursan.	R.M -Profesor -Alumno  R.M -Kiosko -Rotulador -Cuaderno -Lápiz -Banner	Estudiantes de último año.	A definir por el centro educativo.	
	El gobierno estudiantil puede organizar la venta de souvenirs como lápices, pulseras, pañuelos etc. con el logo del centro educativo, para generar un clima de sentido de pertenencia estudiantil.	R.M -Profesor -Alumno  R.M -Kiosko -Artesanías -Lápiz -Banner	Gobierno estudiantil	A definir por el centro educativo.	
	Aprovechar el calendario	R.M -Profesor	Profesores Guía	A definir por el	

	escolar para diseñar actividades inter-curso con el objetivo de cultivar la convivencia escolar.	-Alumno R.M -Kiosko -Artesanías -Lápiz -Banner		centro educativo.	
	Crear clubes mixtos de diferentes grados sobre lecturas, música, emprendimiento , tecnología, arte y deporte con el objetivo de que puedan interactuar y convivir	R.M -Profesor -Alumno  R.M -Kiosko -Artesanías -Lápiz -Banner		A definir por el centro educativo.	

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía

(s.f.).

- Albornoz, Z. J. (2017). LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE SOBREPOTECCIÓN. *Revista Universidad y Sociedad*.
- Aragón, B. L., & Bosques, E. (2012). ADAPTACIÓN FAMILIAR, ESCOLAR Y PERSONAL DE ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE MÉXICO. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 263-282.
- ARAMAYO, N. (2000). "RELACION ENTRE DIFICULTADES DE ADAPTACION ESCOLAR Y COMUNICACIÓN CON LOS PADRES". Repositorio Institucional, La Paz.
- ASJ Honduras. (2022). *Estado de País: Honduras 2022*. Tegucigalpa: ASJ Honduras.
- Balaguera, D. C. (2012). CONCIENCIA MORAL AMBIENTAL DESDE EL COLEGIO: TRANSFORMANDO ACTITUDES PARA LA SUSTENTABILIDAD. *FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, Bucaramanga*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfendmkaj/https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/393948b7-4eca-4b5c-a214-3fd2bbb0626f/content
- Bautista, Y. S., & Escala, M. (2023). La familia y su relación con el entorno escolar. . *UCE Ciencia. Revista de postgrado.*, 1-10.
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. *Lasallista de investigacion*, 50-63.
- Bowlby, J. (1989). *UNA BASE SEGURA; Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica.
- Castillo, M. A., Mendoza, J. L., Martínez, C. V., & Martínez, L. E. (2022). ALTERACIONES DE SALUD MENTAL Y ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES HONDUREÑOS: UN ANÁLISIS DE GRUPOS CON RENDIMIENTO ACADÉMICO DIFERENCIADO. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 144 - 161.
- Castro, P. M., Díaz, F. M., Leon, A., Ruiz, L., & Umaña, W. (Enero - Junio de 2011). Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria. XV(E-ISSN: 1409-4258). Costa Rica. Obtenido de educare@una.ac.cr
- CIDEH; Consultores para la investigación y el desarrollo de Honduras . (2009). *El tercer ciclo de educación básica. Línea base respecto a implementación del DCNB, y factores asociados con el Rendimiento Académico*. Tegucigalpa: MIDEH.
- Condo, S. A. (2016). "LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, JORNADA VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN MONTALVO", CIUDAD DE AMBATO. PROVINCIA DE TUNGURAHUA" [Título de Licenciatura, Universidad Técnica De Ambato]. Repositorio institucional. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23703/1/TESIS%20Y%20PAPER%20ADAPTACION%20N%20ESCOLAR%20Y%20DESAROLLO%20PSICOSOCIAL.pdf>

- Díaz R. Francis Alonzo, T. G. (2018). *Nivel de adaptación en estudiantes de Educación Primaria*. Peru: Escuela de Postgrados Universidad Cesar Vallejo.
- Díaz, R. F., & Tuesta, G. C. (2018). *Nivel de adaptación en estudiantes de Educación Primaria de Instituciones Educativas Privadas de Pomalca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional, Perú.
- Escobar, M. B. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista de Tecnología y Sociedad*, 1-8.
- Fernández Pérez, S. E., Pinto, A. G., Castellanos, L. M., & Marcia Fuentes, J. (2023). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN A LA VIDA. *REVISTA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO*, 156-178.
- Fernandez, M. A., & Pinto, M. A. (1989). La Adaptacion escolar. Bases explicativas, problemas e intervención en el aula. *Tabanque:Revista Pedagógica*, 31-44.
- Fernández, S. E., Pinto, A. G., Castellanos, L. M., & Murcia, J. F. (2024). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD. *REVISTA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO*, 156-178.
- Flores, O. A. (2020). "Hábitos de estudios y su relación con el estrés en estudiantes del 7mo grado del Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe Rafael Pineda Ponce, Trujillo Colón, año 2020" (Tesis de Maestría, Universidad Católica de Honduras). Repositorio Institucional, La Ceiba, Atlántida.
- Folgar, I. M., Rey, N. C., & Lamas, F. M. (2013). La transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria: sugerencias para padres. *La transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria: sugerencias para padres*. Innovación Educativa, (23), La Coruña. Obtenido de <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/642>
- Gago, J. (2014). Teoría del apego, el vínculo. *Agintzari S. Coop. de iniciativa Social*, 1-11.
- Gallego, J. P. (2021). *La incidencia de la Relación Interpersonal entre Docentes-Estudiantes en la Permanencia de los Educandos en la Institución Educativa los Fundadores de Montenegro Quindío* [Tesis de Maestría, Universidad Minuto de Dios]. Repositorio institucional, Armenia, Quindío . Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12946/4/TM.ED\\_GallegoVeraJuanPablo\\_2021.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12946/4/TM.ED_GallegoVeraJuanPablo_2021.pdf)
- García, R. E., García, R. A., & Reyes, A. J. (2014). RELACIÓN MAESTRO ALUMNO Y SUS IMPLICACIONES EN EL APRENDIZAJE. *Ra Ximhai*, 279-290.
- Garrido, L. R. (2006). APEGO, EMOCIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL. *Revista Latinoamericana de Psicología* , 493-507.
- Gómez, L. D. (2020). *ADAPTACIÓN ESCOLAR MEDIANTE ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN VINCULADAS A LAS TRANSICIONES ARMÓNICAS EN LA I.E. GUILLERMO VALENCIA DE CALI*,

- 2019 [Tesis de Doctorado, Univerisdad Norbert Wiener]. Repositorio institucional. Obtenido de [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/3992/T061\\_AN840126\\_D.pdf?sequence=1](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/3992/T061_AN840126_D.pdf?sequence=1)
- Guevara, R. L., & Pérez, C. M. (2010). Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria. *Revista Iberoamericana de Educación, ISSN: 1681-5653*, 2-5. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/1793/4434>
- Hernández, R. S., Fernández, C. C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta Edición*. Mexico D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, E. (2002). *Factores Psicosociales en la Adaptación y el Desempeño Escolar eb una Muestra Gitana (Tesis de licenciatura, Universidad de Oviedo)*. Repositorio institucional, Oviedo.
- Hernandez, H. (2002). *Factores Psicosociales en la Adaptacion y el Desempeño Escolar en EMPEÑO ESCOLAR EN UNA MUESTRA GITANA*. Oviedo: Universidad de Oviedo, Departamento de Psicología.
- Honduras, A. (2021). De la resiliencia educativa al modelo de la escuela eficaz . *Asociacion para una Vida mas Justa*.  
<https://www.quanticohn.com>. (07 de Enero de 2016). Obtenido de <https://www.addtoany.com:https://www.addtoany.com>
- Isorna, M. F., Navia, C. R., & Felpeto, M. L. (2013). *LA TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: SUGERENCIAS PARA PADRES*. Santiago de Compostela: INNOVACIÓN EDUCATIVA.
- Izasa, L. V., Gaviria, D. J., Mahecha, N. A., & Gonzales, T. Z. (2015). Contexto Escolar: Escenario de Adaptación Escolar y Desarrollo de Habilidades Sociales. *Revista de Psicología*, 86-102.
- Josep Roca i Balasch. (1991). PERCEPCION: USOS Y TEORIAS . *teoria y Metodos* , 9-14.
- Maldonado, M. M. (2015). *LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL N° 2 DEL CANTÓN CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO 2012-2013*[. Repositorio institucional, Loja, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13669/1/TESIS%20MAESTRIA%20ra.%20Magali%20Maritza%20Maldonado%20Ruiz.pdf>
- Martínez, M. W., & Zepeda, H. A. (2018). "AUTOEFICACIA DEL PROFESORADO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA ESTUDIO REALIZADO EN EL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE MONSERRAT. "AUTOEFICACIA DEL PROFESORADO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA ESTUDIO REALIZADO EN EL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE MONSERRAT. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, Guatemala.

- Mena, E. R. (2013). *LA RELACIÓN INTERPERSONAL DOCENTE-ESTUDIANTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR [Tesis Doctoral, Universidad de Málaga]*. Repositorio institucional, Málaga. Obtenido de [riuma.uma.es](http://riuma.uma.es)
- Menéndez, S., Jiménez, L., & Lorence, B. (2008). Familia y Adaptación Escolar durante la infancia. *Revista de educación*, 97-110.
- Moncada, G. H. (2003). *Uso e impacto de la información empírica en la formulación y ejecución de políticas de educación básica en Honduras en el periodo 1990-2002*. Tegucigalpa.
- Moneta, M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, 265-268.
- Nicasio, M. (2023). Teorías de la Percepción y la Comunicación. Escuela de Artes Visuales .
- Ojeda, M. R., Becerill, T. M., & Vargas, L. A. (2018). La importancia del aprendizaje social y su papel en la evolución de la cultura. *Revista Argentina de Antropología Biológica*, 1853-6387.
- Oliva, A. D. (2011). APEGO EN LA ADOLESCENCIA. *Acción Psicológica*, 55-65.
- Oviedo, G. L. (2004). LA DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE PERCEPCIÓN EN PSICOLOGÍA CON BASE EN LA TEORÍA GESTALT. *Revista de Estudios Sociales*, 89-96.
- Pinheiro, C. M., & Mena, P. M. (2014). Padres, profesores y pares: contribuciones para la autoestima y coping en los adolescentes. *anales de psicología*, 656-666.
- Poder Legislativo. (2012). *Ley Fundamental de Educación*. Tegucigalpa M.D.C: Diario Oficial La Gaceta. Obtenido de <https://www.tsc.gob.hn/biblioteca/index.php/leyes/438-ley-fundamental-de-educacion>
- PREAL; GDN; UPNFM. (2004). *Uso e impacto de la información empírica en la formulación y ejecución de políticas de educación básica en Honduras en el periodo 1990-2002*. Tegucigalpa: GDN.
- Ramírez, M. I., & Herrera, F. y. (s.f.). ¿QUÉ OCURRE CON LA ADAPTACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Roca, J. B. (2004). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 9-14.
- Roman, M., Hodges, J., Palacios, J., Moreno, C., & Hilman, S. (2017). Evaluación de las Representaciones Mentales de Apego a través de las Historias Evaluación de las Representaciones Mentales de Apego a través de las Historias. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 5-19.
- Salazar, J. M. (2015). Percepción Social. Mexico.
- Salcedo, M. Y., & García, L. D. (2013). *Lectura Sistémica De La Adaptación Escolar De Dos Niños De 7 A 11 Años, Del Centro Educativo Felipe Meléndez De Filandia Quindío En El Año 2013 [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma De Bucaramanga Extensión]*. Repositorio institucional, Armenia-Quindío.

- SANDOVAL, M. M. (2014). CONVIVENCIA Y CLIMA ESCOLAR: CLAVES DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO . *ULTIMA DÉCADA*, 153-178.
- Secretaría de Educación de Honduras. (2018). *Estadísticas Educativa Honduras 2018*. Tegucigalpa MDC: SE. Obtenido de [https://www.se.gob.hn/media/files/usinieh/documentos/INFORME\\_2018\\_Version\\_final.pdf](https://www.se.gob.hn/media/files/usinieh/documentos/INFORME_2018_Version_final.pdf)
- SUMMA, SEDUC, UPNFM. (2023). ADAPTACIÓN Y ESCALAMIENTO DE ENFOQUES DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE MEDIADOS POR TECNOLOGÍA EN HONDURAS. *Laboratorio de Investigación e Innovación para América Latina y El Caribe*, 5-22.
- Tejada, Z. A. (2005). Agenciación humana en la teoría cognitivo social Definición y posibilidades de aplicación. *Pensamiento Psicológico*, 117-123.
- Trigozo, Cotrina, N., & Mendoza, S. G. (2021). "Intervention program to develop the participation of parents in the learning of high school students of a Public Educational Institution of the San Martín region". *Innova Shimnambo*, 30-54.
- Universidad de Murcia. (s.f.). La Percepción . En U. d. Murcia, *La Percepcion* . Murcia: Repositorio Institucional.
- Valverde, J. (s.f.). *Psicología y Trabajo social*.
- Vargas, M. L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, pp. 47-53.
- Vargas, M. L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 47-53.

# ANEXOS

## ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

“Percepción de los padres de familia y docentes referente a la adaptación de los estudiantes del Sexto grado en transición al séptimo grado en el Instituto Técnico Departamental Espíritu del Siglo, Trujillo Colón, año 2024”.

### ENCUESTA

Apellidos y Nombres: ..... Edad: .....

Sexo: .....Curso / Grupo: .....Fecha de Evaluación:.....

Centro:.....Evaluador: .....

### Instrucciones:

En este cuadernillo te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser de tu hijo. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X, la casilla que mejor represente la frecuencia con que su hijo actúa de acuerdo con la siguiente escala:

**N: Nunca    PV: Pocas Veces    CF: Con Frecuencia    MV: Muchas Veces    S: Siempre**

AF						
1	Mis alumnos (as) piensan que sus padres los quieren	N	PV	CF	MV	S
2	Mis alumnos (as) piensan que sus padres los tratan de la mejor manera que pueden	N	PV	CF	MV	S
3	Mis alumnos (as) piensan que sus padres los aceptan como son	N	PV	CF	MV	S
4	Mis alumnos (as) Sienten que sus padres hacen comentarios positivos de su comportamiento en casa	N	PV	CF	MV	S
5	Mis alumnos (as)sienten que sus padres se interesan por sus problemas	N	PV	CF	MV	S
6	Mis alumnos (as) creen que sus padres valoran positivamente las cosas que hacen	N	PV	CF	MV	S
7	Mis alumnos (as) escuchan cuando les hablan sus padres	N	PV	CF	MV	S

8	Mis Alumnos (as) creen que sus padres se interesan por sus cosas	N	PV	CF	MV	S
9	Mis alumnos (as) buscan que sus padres se sientan contentos con ellos	N	PV	CF	MV	S
10	Mis alumnos se sienten escuchado por sus padres	N	PV	CF	MV	S
11	Mis alumnos (as) piensan que sus padres hablan bien de ellos con sus amistades y familiares	N	PV	CF	MV	S
12	Mis alumnos reciben ayuda de sus padres cuando se los piden	N	PV	CF	MV	S
13	Mis alumnos(as) creen que sus padres respetan todas sus ideas y no les critican	N	PV	CF	MV	S
14	Nuestros alumnos intentan agradarnos	N	PV	CF	MV	S
15	Los profesores tratamos bien a nuestros alumnos	N	PV	CF	MV	S
16	Nuestros alumnos (as) piensan que tienen buenos profesores	N	PV	CF	MV	S
17	Nuestros alumnos hablan bien de nosotros	N	PV	CF	MV	S
18	Nuestros alumnos/as piensan que nosotros lo apreciamos	N	PV	CF	MV	S
19	Nuestros alumnos piensan que les ayudamos, cuando nos lo piden	N	PV	CF	MV	S
20	Nuestros alumnos/as piensan que reciben felicitaciones de nosotros por sus trabajos escolares	N	PV	CF	MV	S
21	Nuestros alumnos (as) son atentos en clase	N	PV	CF	MV	S
22	Nuestros alumnos (as) están satisfechos con su colegio	N	PV	CF	MV	S
23	Aunque no le guste ,cumplen las normas de clase	N	PV	CF	MV	S
24	Nuestros alumnos/as hacen, las tareas que les mandamos para su casa	N	PV	CF	MV	S
25	Nuestros alumnos prestan atención a las explicaciones que les damos	N	PV	CF	MV	S
26	Nuestros alumnos aprenden mucho asistiendo a clases	N	PV	CF	MV	S
27	Nuestros alumnos (as) se sienten a gusto con los compañeros que tienen	N	PV	CF	MV	S
28	Nuestros alumnos creen que sus compañeros le aprecian	N	PV	CF	MV	S
29	Nuestros alumnos se llevan bien con sus compañeros	N	PV	CF	MV	S
30	Nuestros alumnos se portan bien	N	PV	CF	MV	S
31	Si alguien critica a alguien, sus compañeros le defienden	N	PV	CF	MV	S
32	Nuestros alumnos se colaboran entre si cuando se les pide	N	PV	CF	MV	S
<b>TOTAL AP</b>						

--	--

## ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

**“Percepción de los padres de familia y docentes referente a la adaptación de los estudiantes del Sexto grado en transición al séptimo grado en el Instituto Técnico Departamental Espiritu del Siglo, Trujillo Colón, año 2024”.**

### ENCUESTA

**Instrucciones:**

En este cuadernillo te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de la forma de ser de su hijo. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una **X**, la casilla que mejor represente la frecuencia con que su hijo actúa de acuerdo con la siguiente escala:

**N: Nunca    PV: Pocas Veces    CF: Con Frecuencia    MV: Muchas Veces    S: Siempre**

AF		N	PV	CF	MV	S
1	Mi hijo (a) piensa que lo quiero					
2	Mi hijo (a) piensa que le trato de la mejor manera que puedo					
3	Mi hijo (a) piensa que le acepto como es					
4	Mi hijo (a) Siente que hago comentarios positivos de su comportamiento en casa					
5	Mi hijo(a)siente que me intereso por sus problemas					
6	Mi hijo (a) cree que valoro positivamente las cosas que hace					
7	Mi hijo (a) escucha cuando le hablo					
8	Mi hijo (a) cree que muestro interés por sus cosas					
9	Mi hijo (a) busca que me sienta contento (a) con el					
10	Mi hijo se siente escuchado por mi					
11	Mi hijo(a) piensa que hablo bien de el con mis amistades y familiares					
12	Recibo ayuda de mi hijo (a) cuando se lo pido					
13	Mi hijo(a) cree que respeto todas sus ideas y no le critico					

14	Mi hijo (a) intenta agradar a los profesores	N	PV	CF	MV	S
15	Los profesores tratan bien a mi hijo (a)	N	PV	CF	MV	S
16	Mi hijo (a) piensa que tiene buenos profesores	N	PV	CF	MV	S
17	Mi hijo (a) habla bien de los profesores	N	PV	CF	MV	S
18	Mi hijo (a) piensa que sus profesores lo aprecian	N	PV	CF	MV	S
19	Mi hijo (a) piensa que los profesores le ayudan, cuando se los pide	N	PV	CF	MV	S
20	Mi hijo (a) piensa que recibe felicitaciones de sus profesores, por sus trabajos escolares	N	PV	CF	MV	S
21	Mi hijo (a) es atento en clase	N	PV	CF	MV	S
22	Mi hijo (a) está satisfecho con su colegio	N	PV	CF	MV	S
23	Aunque no le gusten, mi hijo (a) cumple las normas de clase	N	PV	CF	MV	S
24	Mi hijo (a) hace las tareas que le mandan para la casa	N	PV	CF	MV	S
25	Mi hijo (a) presta atención a las explicaciones de los profesores	N	PV	CF	MV	S
26	Mi hijo (a) aprende mucho asistiendo a clases	N	PV	CF	MV	S
27	A mi hijo (a) le agradan los/as compañeros que tiene	N	PV	CF	MV	S
28	Mi hijo/a cree que sus compañeros le aprecian	N	PV	CF	MV	S
29	Mi hijo/a se lleva bien con sus compañeros	N	PV	CF	MV	S
30	Los compañeros de mi hijo (a) se portan bien el	N	PV	CF	MV	S
31	Si alguien critica a mi hijo/a, sus compañeros le defienden	N	PV	CF	MV	S
32	Los compañeros de mi hijo le ayudan, cuando se los pide	N	PV	CF	MV	S
<b>TOTAL AP</b>						