

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE HONDURAS
“NUESTRA SEÑORA REINA DE LA PAZ”
DIRECCIÓN DE POSTGRADO E INVESTIGACIÓN



**ITINERARIO DE FORMACIÓN ESPIRITUAL PARA LOS MIEMBROS DE LA PASTORAL
UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE HONDURAS CAMPUS
SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS A LA LUZ DE LOS MENSAJES PAPALES
DURANTE LAS JORNADAS MUNDIALES DE LA JUVENTUD**

TESIS

**PARA OPTAR AL GRADO DE MÁSTER
EN TEOLOGÍA ESPIRITUAL**

PRESENTA

Carlos Roberto Torres Valladares

ASESOR METODOLÓGICO

Carlos Mauricio Bobadilla David PhD.

ASESOR TÉCNICO

José Alfredo Flores Pavón PhD.

AGRADECIMIENTO

Con inmensa gratitud en el corazón, elevo mi voz al **Cuarteto de mis amores**: el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo y la Virgen María, fuente inagotable de vida, sabiduría y consuelo. A ellos, que me han sostenido en cada paso de este camino, que me han iluminado en las noches de estudio y en las dudas del corazón, que han sido fuerza en mi debilidad y alegría en cada logro, les ofrezco este humilde fruto de la Maestría en Teología Espiritual, como ofrenda de amor.

A mis padres, Luis Torres y María Julia de Torres, gracias por ser tierra fértil donde germinó la semilla de mi vocación. Por su amor incondicional, su ejemplo de fe sencilla y profunda, y por estar siempre, incluso en silencio, sosteniéndome con su oración y su compañía. A toda mi familia, gracias por ser abrigo y sostén, por creer en mí y celebrar conmigo cada paso dado.

A la Universidad Católica, por brindarme no solo una formación académica de calidad, sino un espacio donde mi fe y mi pensamiento pudieron dialogar, crecer y madurar. Gracias a cada docente y colaborador que sembró en mí palabras que han florecido en convicciones y sueños.

A mi Familia Misionera Verbum Dei, hogar donde mi espiritualidad ha sido alimentada y donde el llamado a evangelizar ha tomado forma concreta. Gracias por enseñarme a orar con la Palabra, a vivir en comunión y a ser testigo del Evangelio con alegría y entrega.

A mis asesores, gracias por su paciencia, acompañamiento cercano y por creer en la riqueza de este proceso formativo. Su orientación ha sido faro en los momentos de confusión y estímulo constante para alcanzar la meta.

Este logro no es solo mío, sino de todos los que han sido parte de este caminar. A cada uno, gracias de corazón. Que esta etapa culminada sea solo el comienzo de nuevas misiones al servicio del Reino de Dios.

DEDICATORIA

A Ti, Dios Amor, Padre, Hijo y Espíritu Santo, dedico este trabajo de tesis. Tú, que me has llamado por mi nombre y me has seducido con la dulzura de tu Espíritu, has sido el origen, el camino y la meta de esta etapa académica y espiritual. A Ti, que has sido luz en mis noches oscuras, consuelo en mis cansancios y gozo en mis búsquedas, te entrego este trabajo con gratitud reverente y corazón rendido. Que cada página sea semilla fecunda en tu Reino y reflejo de tu presencia viva en medio de la humanidad.

A mi hermano Luis Alfonso Torres Valladares (Q.D.D.G), que habita en el cielo, porque aunque ya no caminas a mi lado en esta tierra, sigues siendo fuerza invisible en mi andar. Tu vida, tu recuerdo y tu amor me han acompañado como un soplo de esperanza, como un abrazo silencioso que me sostiene y anima a no rendirme. Este logro también es tuyo. Lo celebro contigo, con los ojos en el cielo y el alma en oración.

Al querido Papa Francisco (Q.D.D.G.), cuyo testimonio profético y palabras encarnadas me han enseñado que la verdadera espiritualidad no se aparta del mundo, sino que se sumerge en sus heridas para sanarlas con ternura, justicia y misericordia. Su ejemplo ha sido faro en este camino de búsqueda teológica, y guía para vivir una fe que respira Evangelio en cada gesto cotidiano.

A los jóvenes de la Pastoral Universitaria del Campus Sagrado Corazón de Jesús, cuya frescura, entusiasmo y sed de infinito han sido fuente constante de inspiración. Ustedes son el rostro joven de la Iglesia que camina, sueña y se compromete. Esta tesis nació con ustedes en el corazón y para ustedes va dirigida, como una ofrenda de amor y de fe.

Que este trabajo de tesis sea un instrumento de Dios para seguir sembrando vida, esperanza y misión, para que muchos se puedan encontrar con Cristo vivo y les ayude en su peregrinar en esta vida.

TABLA DE CONTENIDO

GLOSARIO	8
RESUMEN	10
SIGLAS Y ABREVIATURAS	11
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	20
LOS JÓVENES EN LA SAGRADA ESCRITURA	20
1. LOS JÓVENES EN EL ANTIGUO TESTAMENTO	20
1.1 LOS JÓVENES EN EL PENTATÉUCO Y LOS LIBROS HISTÓRICOS	20
1.1.1 Isaac.	20
1.1.2 José.	22
1.1.3 Josué.	24
1.1.4 Samuel.....	26
1.1.5 David.....	27
1.1.6 Salomón.....	29
1.1.7 Eliseo.	31
1.1.8 Judith.	33
1.1.9 Los siete hermanos Macabeos.	35
1.2 Los Jóvenes en los Libros Proféticos.	36
1.2.1 Jeremías.	36
1.2.2 Daniel.....	38
1.2.3 Sadrak, Mesac y Abed Negó.....	40
2.- EL LLAMADO DE DIOS A LOS JÓVENES EN EL NUEVO TESTAMENTO.....	47
2.1 Los jóvenes en el Nuevo Testamento	47
2.1.1 Juan el Bautista.	47
2.1.2 La Virgen María.	49
2.1.3 Juan el apóstol.	51
2.1.4 Joven Rico.....	54
2.1.5 Hijo pródigo.	56
2.1.6 El hijo de la viuda de Naín.	58
1.2.7 Timoteo.	60
CAPITULO II	67
LOS JÓVENES Y LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN EL MAGISTERIO DE LA IGLESIA.....	67

1.- LA JUVENTUD Y LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA.	68
1.1 Desafíos y llamado a los jóvenes en la Iglesia Contemporánea.	68
1.1.1 Magisterio Universal.	68
1.1.1.1 Christus Vivit.	69
1.1.1.2 Desafíos de los jóvenes en la Iglesia contemporánea según el Documento Final del Sínodo de los Jóvenes.	76
1.1.2 Magisterio Particular de América Latina, respecto a la misión de los jóvenes en la parte de teología espítual.	79
1.1.2.1 La Misión de los Jóvenes desde el Magisterio Particular de América Latina (CELAM): Documento de Medellín.	79
1.1.2.2 Puebla.	86
1.1.2.3 Santo Domingo.	89
1.1.2.4 Aparecida.	94
1.2 Desafíos y lineamientos de la Pastoral Universitaria.	100
1.2.1 Magisterio Universal.	100
1.2.1.1 Gravissimum Educationis.	101
1.2.1.2 Ex Corde Ecclesiae.	105
1.2.2 Magisterio de las Conferencias Episcopales de América Latina.	108
1.2.2.1 Medellín.	108
1.2.2.2 Puebla.	113
1.2.2.3 Santo Domingo.	117
1.2.2.4 Aparecida.	125
CAPITULO III.	134
ITINERARIO DE FORMACIÓN ESPIRITUAL PARA LA PASTORAL UNIVERSITARIA.	134
3.- PROGRAMA DE FORMACIÓN ESPIRITUAL PARA LA PASTORAL UNIVERSITARIA.	134
3.1 Análisis de los mensajes Papales en las diferentes Jornadas Mundiales de la Juventud.	134
3.1.1 Descripción de situación problema de los jóvenes por periodos de tiempo desde el inicio de las Jornada Mundial de la Juventud.	134
3.1.1.1.- Años 1986 a 1988.	135
3.1.1.2.- Años de 1989 a 1992.	136
3.1.1.3.- Años 1993 a 1999.	137
3.1.1.4.- Años 2000 a 2004.	138

3.1.1.5.- Años 2005 a 2012.	139
3.1.1.6.- Años 2013 a 2022.	141
3.1.1.7.- Año 2023.....	142
3.1.2 Cuadro comparativo de los mensajes Papales en las Jornadas Mundiales de la Juventud.	145
3.2 Descripción de los conceptos de Teología Espiritual presentes en cada uno de los mensajes de las Jornadas Mundiales de la Juventud.....	156
3.3 Diseño del Itinerario de formación Espiritual.	165
3.3.1 Definición de la primera etapa.	165
3.3.2 Definición de la segunda etapa.....	173
3.3.3 Definición de la tercera etapa.	177
3.3.4 Cuadro del Itinerario espiritual.	184
CONCLUSIONES	194
RECOMENDACIONES	198
BIBLIOGRAFÍA.....	200
ANEXOS	208
ANEXO 1.	208
HISTORIA DE REFLEXIÓN: “EL CUADERNO DE LOS SUEÑOS”	208
ANEXO 2.	210
GUÍA DE PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO PERSONAL CON DIOS.	210
ANEXO 3.	211
ESTRUCTURA BÁSICA PARA UNA LECTIO DIVINA.	211
ANEXO 4	212
DINÁMICA: MI YO, DISCÍPULO DEL FUTURO.....	212

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resumen de la vida de los jóvenes en el Antiguo Testamento	43
Tabla 2 Resumen de la vida de los jóvenes en el Nuevo Testamento	63
Tabla 3 Jornadas mundiales presididas por el Papa San Juan Pablo II	145
Tabla 4 Jornadas mundiales presididas por el Papa Benedicto XVI	149
Tabla 5 Jornadas mundiales presididas por el Papa Francisco	151
Tabla 6 Conceptos de Teología Espiritual	156
Tabla 7 Primera etapa del itinerario formativo: Descubriendo el propósito de Dios para mi existencia	168
Tabla 8 Segunda etapa del itinerario formativo: ¿Por qué no vivo la vida que Dios ha soñado con mi vida?	174
Tabla 9 Tercera etapa del itinerario formativo: Retoma y vive el sueño de Dios	179
Tabla 10 Cuadro resumen de la primera etapa: Descubriendo el propósito de Dios para mi existencia	185
Tabla 11 Cuadro resumen de la segunda etapa: ¿Por qué no vivo la vida que Dios ha soñado con mi vida?	189
Tabla 12 Cuadro resumen de la segunda etapa: Retoma y vive el sueño de Dios	191

GLOSARIO

Coherencia de vida: En la moral católica, la coherencia de vida se refiere a la armonización entre las creencias y los actos de una persona. Implica vivir de acuerdo con los principios del Evangelio, de modo que la vida cotidiana refleje de manera clara y auténtica los valores cristianos. La coherencia de vida se traduce en una integridad moral, donde no solo se profesan principios de fe, sino que se manifiestan en las decisiones, comportamientos y relaciones interpersonales. (Zanotti, 2004)

Discernimiento: El discernimiento es la capacidad espiritual, iluminada por la gracia y la oración, para reconocer la voluntad de Dios en las diversas situaciones de la vida. Se trata de un proceso interior mediante el cual el creyente, con la ayuda del Espíritu Santo, distingue entre lo que viene de Dios y lo que no, especialmente en momentos de decisión vocacional, pastoral o moral. El discernimiento no es solamente un análisis racional, sino una experiencia espiritual en la que se conjugan la fe, la escucha de la Palabra, el consejo eclesial y la dirección espiritual, para responder con fidelidad al llamado divino. (Zanotti, 2004)

Identidad Cristiana: La identidad cristiana se refiere a la comprensión y vivencia de la fe en Jesucristo como el centro de la vida del creyente. Implica un compromiso con los valores del Evangelio y la pertenencia a la Iglesia como comunidad de fe. La identidad cristiana se construye en el seguimiento de Cristo y en la integración de sus enseñanzas en la vida diaria, dando testimonio de su amor y salvación. (Congar, 2002)

Misericordia: La misericordia es la compasión y el Amor de Dios hacia la humanidad, especialmente hacia aquellos que sufren o están en necesidad. Es una de las características más destacadas de la naturaleza divina, que se manifiesta a través del perdón y la gracia, incluso cuando las personas no lo merecen. La misericordia también es una virtud que los cristianos están llamados a practicar, especialmente en sus relaciones con los demás, mostrando compasión y perdón hacia los que han cometido errores o agravios. (Congar, 2002)

Santidad: La santidad es la perfección de la vida cristiana que implica una total conformidad con la voluntad de Dios. Es una participación en la vida divina, que se manifiesta a través de la gracia y la virtud. La santidad no es solo un estado ideal, sino un proceso continuo de conversión y crecimiento en la fe, la esperanza y la caridad, llevando al creyente a vivir de manera coherente con el Evangelio. El llamado a la santidad es universal para todos los cristianos, y se expresa en la vida cotidiana, en la oración, y en el servicio a los demás. (Congar, 2002)

Sinodalidad: La sinodalidad hace referencia a la dimensión del caminar juntos en la Iglesia, entendida como un proceso de participación y colaboración en la vida eclesial. La sinodalidad implica la escucha mutua, la consulta y el discernimiento en comunidad, bajo la guía del Espíritu Santo. Este concepto enfatiza que la Iglesia no solo es una jerarquía, sino una comunión de todos los fieles, quienes están llamados a ser corresponsables en la misión evangelizadora y en la toma de decisiones importantes para la vida de la Iglesia. La sinodalidad es un camino hacia la unidad y la pluralidad dentro de la comunión eclesial. (Congar, 2002)

Vocación: En la teología católica, la vocación se entiende como el llamado personal que Dios dirige a cada ser humano para que, en libertad, descubra y realice su misión en el mundo. Este llamado puede manifestarse en diversas formas: vocación a la vida cristiana, al matrimonio, a la vida consagrada, al sacerdocio o a una misión particular dentro de la Iglesia. La vocación no es solo una elección profesional o un proyecto humano, sino una respuesta existencial a la iniciativa divina, donde el creyente se pone al servicio del Reino de Dios y del prójimo, siendo fiel a su identidad y dones recibidos. (Aubert, 2004)

RESUMEN

En la actualidad, la educación espiritual de los estudiantes universitarios se presenta como un reto fundamental en la labor de difundir el Evangelio, en particular ante la creciente falta de valores morales y la influencia de la cultura secular. Dentro de esta situación, la Pastoral Universitaria en la Universidad Católica de Honduras (UNICAH), Campus Sagrado Corazón de Jesús, se encuentra ante diversos desafíos a causa de la falta de un itinerario formativo para el crecimiento espiritual, lo que impacta negativamente la conexión entre la fe y las actividades académicas, debilita la identidad de la institución y limita la orientación espiritual de los estudiantes. La investigación comienza identificando estos desafíos con el objetivo de proponer un plan formativo inspirado en las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia y en los mensajes de las Jornadas Mundiales de la Juventud.

El estudio se segmentó en tres áreas principales: en una fase inicial, se examinaron las figuras jóvenes presentes en la Biblia, subrayando las características de obediencia, confianza, liderazgo, fidelidad y compromiso con la misión encomendada, que los caracterizan, tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento. En una etapa subsecuente, se llevó a cabo el análisis de los documentos del Magisterio de la Iglesia, destacando textos como *Gravissimum Educationis*, *Ex Corde Ecclesiae* y *Christus Vivit*, además de las Conferencias Episcopales Latinoamericanas (Medellín, Puebla, Santo Domingo y Aparecida), subrayando la relevancia de la educación holística, la orientación vocacional y la identidad cristiana en la educación superior. Se llevó a cabo un análisis de los mensajes transmitidos por los Papas durante las Jornadas Mundiales de la Juventud, subrayando los conceptos teológicos espirituales presentes en cada uno de los discursos.

Tras el análisis realizado, se elaboró un itinerario formativo de crecimiento espiritual para la pastoral universitaria que se compone de tres etapas: (1) Descubriendo el propósito de Dios para mi existencia, (2) ¿Por qué no vivo la vida que Dios ha soñado con mi vida? y (3) Retoma y vive el sueño de Dios. El propósito de este programa es atender de manera inmediata la urgencia de brindar una formación continua evangelizadora, adaptada a la realidad de los jóvenes, que fortalezca su identidad cristiana, los prepare como discípulos misioneros y fomente una pastoral que conecte la fe, la cultura y la vida académica. De esta manera, la UNICAH presenta una solución específica a los retos que enfrenta actualmente la población estudiantil joven, desde una perspectiva evangélica y de servicio misionero.

SIGLAS Y ABREVIATURAS

AP Aparecida

Conferencia Episcopal Latinoamericana desarrollada en en la Ciudad de Aparecida, Brasil (2007).

CEFEJ Centro de Formación y Ejercicios Jesuitas

CELAM Consejo Episcopal Latinoamericano

Es un organismo de comunión, reflexión, colaboración y servicio.

CIV Caritas in Veritate

Encíclica, Benedicto XVI, 2009.

ChV Christus Vivit

Exhortación apostólica que tuvo como eje central a los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional. Papa Francisco. 2019.

ECE Ex Corde Ecclesiae

Es el texto legislativo que regula diversos asuntos relativos a colegios y universidades católicas. Papa Juan Pablo II. 1990.

GE Gravissimum Educationis

Es la declaración del Concilio Vaticano II sobre la educación cristiana. Papa Pablo VI. 1965.

GS Gaudium et Spes

Constitución Pastoral del Concilio Vaticano II sobre la Iglesia en el mundo actual.

JMJ Jornada Mundial de la Juventud

PB Puebla

Conferencia Episcopal Latinoamericana desarrollada en la Ciudad de Puebla, México (1979).

MD Medellín

Conferencia Episcopal Latinoamericana desarrollada en Medellín (1968).

SD Santo Domingo

Conferencia Episcopal Latinoamericana desarrollada en la Ciudad de Santo Domingo (1992).

UNICAH Universidad Católica de Honduras “Nuestra Señora Reina de la Paz”

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se concentra en la relación estrecha entre la juventud, la misión encomendada a la iglesia y la formación universitaria desarrollada en tres capítulos. El primero, resalta la responsabilidad y la misión encomendada a los jóvenes en la ejecución del plan divino y los procesos de conversión personal que experimentaron a raíz de su llamado en las Sagradas Escrituras. El segundo capítulo se centra en la enseñanza del Magisterio de la Iglesia sobre la educación superior y la juventud, incluyendo la exhortación apostólica *Christus Vivit* y los documentos de las Conferencias Episcopales Latinoamericanas, y las directrices de las universidades católicas. El tercer capítulo describe una propuesta concreta de itinerario de formación espiritual para la Pastoral Universitaria, en fidelidad a los principios evangélicos y como respuesta a los desafíos actuales.

La formación espiritual de los alumnos universitarios representa a nivel mundial, un desafío fundamental en el proceso de evangelización contemporáneo. En un contexto de creciente relativismo moral y secularización, los estudiantes universitarios enfrentan muchas situaciones para equilibrar su fe, con su integración en los entornos diarios de su vida, incluyendo la parte académica (Congregación para la Educación Católica, 2017).

La Pastoral Universitaria de la Universidad Católica de Honduras (UNICAH), específicamente en el Campus Sagrado Corazón de Jesús, tiene el compromiso de brindar apoyo espiritual a la juventud en su desarrollo profesional, personal, así como en su relación y seguimiento a Dios con un gran vínculo entre la Iglesia y la sociedad.

Sin embargo, la ausencia de un programa de formación estructurado en la Pastoral Universitaria de la UNICAH, provoca una serie de situaciones que impactan tanto a la institución y su misión, como a los jóvenes. A continuación se detallan las siguientes problemáticas y sus consecuencias:

a.- No integrar lo espiritual con lo académico: En ausencia de una orientación bien definida, las actividades de la pastoral pueden dissociarse de lo educativo,

obstaculizando que los alumnos sincronicen sus aprendizajes con los valores morales y religiosos.

b.- Pérdida del verdadero sentido de la pastoral universitaria en el entorno académico: La falta de una estrategia estructurada, provoca confusión respecto al rol de la pastoral, resultando en una participación de los jóvenes sin un objetivo claro, como un grupo más, restándole relevancia y sentido a las actividades espirituales por carecer de la formación necesaria.

c.- Falta de continuidad y seguimiento: En ausencia de una planificación claramente establecida, las actividades de la pastoral pueden resultar intermitentes y sin una continuidad que conlleve al joven a tener una relación cercana con Dios y, a un acompañamiento espiritual que le ayude a vivir y propagar su fe en sus ambientes.

d.- Falta de atención a las necesidades específicas de los jóvenes a nivel espiritual: La ausencia de planificación puede conducir a la omisión de programas destinados a tratar aspectos contemporáneos, restringiendo así el impacto espiritual de la institución universitaria.

e.- Disminución de la identidad institucional: La ausencia de un itinerario formativo en la Pastoral Universitaria puede debilitar la identidad católica de la institución, comprometiendo su responsabilidad de fusionar lo espiritual con lo académico, dedicarse a la edificación del Reino de Dios en la sociedad y limitarse solamente a los seminarios que se brindan de manera obligatoria a los estudiantes, a las Eucaristías y actividades calendarizadas de acuerdo al tiempo que propone la iglesia.

f.- Ausentismo de los jóvenes en la Pastoral Universitaria: La ausencia de un plan de formación, puede propiciar que la pastoral universitaria se desempeñe independientemente de las actividades académicas y administrativas, lo que puede disminuir su impacto y eficacia dentro de la institución.

Partiendo de lo anteriormente expuesto, se ha realizado una exhaustiva indagación bibliográfica sobre el tema poniendo de manifiesto trabajos de investigación relacionados con propuestas destinadas a la Pastoral Universitaria, encontrándose similitudes con el

enfoque de esta tesis. El estudio realizado por Gil (2014), desarrollado en la ciudad de Bogotá Colombia, tuvo como objetivo el indagar a partir de las prácticas de compromiso social y fe de un grupo de jóvenes, la comprensión que tienen sobre la santidad para proponer orientaciones que actualicen el horizonte en una pastoral juvenil. El resultado de la investigación culmina con la propuesta de una pastoral juvenil más participativa, inclusiva, sinodal y centrada en la espiritualidad eucarística. Esta recomendación, se alinea tanto con los documentos de Medellín y Puebla como con los retos contemporáneos de la juventud, particularmente los propuestos por el Papa Francisco en su obra *Christus Vivit*. A pesar de que la investigación proporciona una perspectiva detallada sobre la percepción de la santidad entre los jóvenes del Centro de Formación y Ejercicios Jesuitas (CEFEJ), se detecta un vacío en una propuesta estructurada de formación espiritual, además de la aplicabilidad y evaluación práctica de las propuestas de evangelización sugeridas.

Así mismo, Mora y Pérez (2017), desarrollaron un artículo académico, en donde se hace una reflexión sobre la función de la pastoral en el ámbito universitario, identificando sus retos y posibilidades presentando estrategias o enfoques pastorales que promuevan la evangelización en las instituciones de formación superior. Dicho artículo, carece de una consideración acerca de la influencia de la pastoral en la comunidad universitaria y su aporte al desarrollo espiritual de los alumnos.

Igualmente, Da Silva Batista (2022), desarrolló un estudio en la ciudad de Bogotá, Colombia con el objetivo de presentar algunas características de la pastoral juvenil desde la espiritualidad eucarística de la congregación del Santísimo Sacramento en clave sinodal con el quinto capítulo del documento conclusivo de Medellín, numerales 1166-1205 del documento de Puebla y el séptimo capítulo de la exhortación apostólica *Christus Vivit* del Papa Francisco. Él utilizó una metodología en la línea de la investigación latinoamericana (ver, juzgar y actuar) partiendo del plano cultural, antropológico y social sin dejar de lado lo filosófico, teológico y eclesial. Los resultados culminaron en una propuesta a partir de siete áreas de acción: Participación política, servicio social, ecología, arte, cultura, liturgia y sinodalidad, que amplían el horizonte actual y responde a las necesidades contextuales de la juventud latinoamericana. Sin embargo, este estudio no propone una estructura de itinerario formativo espiritual para la pastoral universitaria como se pretende en esta investigación.

Sin duda alguna, la ausencia de investigaciones previas que establezcan una correlación explícita entre los contenidos de las Jornadas Mundiales de la Juventud (JMJ) y la educación pastoral en el contexto universitario, evidencia una oportunidad académica y pastoral de considerable importancia para la elaboración de estrategias estructuradas que atiendan las exigencias espirituales de los estudiantes.

No obstante, en la actualidad no se cuenta con un programa determinado de formación espiritual, fundamentado en los mensajes papales proclamados durante las Jornadas Mundiales de la Juventud (JMJ). Esto limita la oportunidad de ofrecer a los estudiantes de la pastoral universitaria un proceso de formación sólido y enfocado a sus realidades para abordar los desafíos actuales que enfrentan día a día.

San Juan Pablo II, a través de las Jornadas Mundiales de la Juventud que iniciaron en 1985, han propiciado un espacio de reflexión y mucha relevancia en la vida de los jóvenes a nivel mundial en su papel protagónico en la evangelización (Ruiz, 2020). Los Pontífices en sus mensajes expresados, han hecho una invitación a todos los jóvenes a poder tener una relación muy personal y experiencial con Cristo y han dictado directrices pastorales para propiciar un crecimiento y desarrollo espiritual (Francisco, 2019). Por ejemplo, durante la JMJ del año 2016 en Cracovia, el Papa Francisco exhortó a la juventud a no ser espectadores pasivos de la historia, sino a participar activamente en la edificación de un mundo más equitativo y fraterno (Francisco, 2016).

El Santo Padre, Papa Francisco, enfatiza en el gran valor que tiene la pastoral juvenil y el papel protagónico de los jóvenes en la transformación de la Iglesia y les dice: "Ustedes son el ahora de Dios, que los desea fértiles. Porque no son sólo el futuro del mundo. [...] Son el presente, están aportando ya con su entrega" (ChV, 178).

Se han realizado varios estudios en donde se le brinda mucha importancia a la formación espiritual dentro de un contexto académico en donde se enfatiza la relevancia del acompañamiento pastoral que se le brinda a los jóvenes y su educación en la fe. La relevancia de la educación católica en el contexto de la educación universitaria ha sido enfatizado por el Magisterio de la Iglesia. El Papa Juan Pablo II a través de la Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae* (1990), acentúa que una universidad católica debe ser un ente que ayude a mantener el equilibrio entre la fe y la lógica, ayudando a que sus miembros

tengan un crecimiento espiritual continuo. Además, El Concilio Vaticano II ya habría destacado la relevancia de adecuar la pastoral juvenil a los signos y vivencias contemporáneas. El Concilio Vaticano II, subraya la urgencia de que la Iglesia asista a los jóvenes en sus retos particulares y les asista en su impaciencia y en muchas ocasiones en sus angustias (GS, 7).

Adicionalmente, la exhortación apostólica *Christus Vivit* (Francisco, 2019) subraya el rol de la juventud en la iglesia y la significancia de su formación para abordar los retos del mundo contemporáneo. No obstante, a pesar de la riqueza del Magisterio de la Iglesia en lo que respecta a la educación y pastoral juvenil, en la UNICAH no se han llevado a cabo investigaciones específicas que vinculen los mensajes de la JMJ con la educación espiritual de los estudiantes universitarios y no se cuenta con un itinerario de formación que los incluya de manera sistemática para ser reflexionados, orados y vividos.

La falta de un programa formativo fundamentado en las enseñanzas papales puede restringir la influencia de la pastoral en la vida de los jóvenes que pertenecen a ella, dado que carecen de formación precisa que les ayude a encontrar respuestas a sus interrogantes frente al mundo contemporáneo, descubrir su vocación y manifestar su fe tanto en el contexto universitario como en su vida diaria.

El trabajo de investigación que a continuación se presenta, evidencia un aporte innovador en el campo de la Pastoral Universitaria de la UNICAH, Campus Sagrado Corazón de Jesús específicamente, dado que se está investigando una dimensión que anteriormente no ha sido explorada: el retomar, orar, planificar y aplicar los mensajes papales transmitidos en las diferentes Jornadas Mundiales de la Juventud en un itinerario que constituye una herramienta de gran aporte para la formación de los estudiantes universitarios.

Por lo anteriormente expuesto y dentro del marco del presente estudio, la ausencia de un programa de educación espiritual fundamentado en los mensajes de la JMJ en la Pastoral Universitaria de la UNICAH suscita la siguiente pregunta que conduce esta investigación:

¿Cómo proponer un itinerario de formación espiritual a los miembros de la Pastoral Universitaria de la UNICAH, Campus Sagrado Corazón de Jesús, a la luz de los mensajes papales durante las Jornadas Mundiales de la Juventud?

El objetivo general que guiará la presente investigación es proponer un itinerario de formación espiritual a los miembros de la Pastoral Universitaria de la UNICAH Campus Sagrado Corazón de Jesús a la luz de los mensajes Papales durante las Jornadas Mundiales de la Juventud. Los objetivos específicos son: 1.- Analizar el papel de los jóvenes en la Sagrada Escritura, concentrándose en los episodios y vivencias fundamentales que les impactan de manera directa. 2.- Profundizar en el Magisterio de la Iglesia en lo que respecta a la educación universitaria y a la problemática de los jóvenes en el mundo actual. 3.- Elaborar un itinerario de formación espiritual basado en los mensajes de las jornadas mundiales de la juventud.

La investigación se llevará a cabo adoptando una metodología cualitativa documental. Los estudios cualitativos, de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), “se enfocan en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (p. 390). Además, según Bernal (2016), “la investigación documental consiste en el análisis de la información escrita sobre un determinado tema con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual de conocimiento respecto al tema objeto de estudio” (p. 146). Se trabajará empleando el enfoque teológico “Ver, Juzgar y Actuar”, que consiste en facilitar la documentación, partiendo de los hechos observados y derivados de la experiencia y el conocimiento previo de una población específica. Tras la consideración de todas las perspectivas del problema, se formula un análisis de lo acontecido y se propone una estrategia para superar la problemática planteada. Dicho enfoque, está basado conforme a las enseñanzas de la encíclica *Mater et Magistra* de San Juan XXIII y corroborado mediante el Documento de Aparecida, que se desglosará de la siguiente manera:

1.- Ver: Se llevará a cabo una definición de la situación de los estudiantes que pertenecen a la Pastoral Universitaria en el Campus Sagrado Corazón de Jesús y su actual contexto espiritual. Al mismo tiempo se hará un análisis de la vida de los jóvenes elegidos

por Dios, mencionados en el Antiguo y Nuevo Testamento para contrastar su situación de vida con la de los jóvenes en la actualidad.

2.- Juzgar: Se llevará a cabo un análisis de los mensajes papales en la JMJ y los documentos del Magisterio con el objetivo de evaluar su relevancia en la educación de la población juvenil.

3.- Actuar: se realizará de manera sistemática y se estructurará de la siguiente manera:

a.- Se conceptualizarán los términos que más sobresalen en los mensajes papales a la luz de la Teología Espiritual.

b.- Se analizarán los mensajes papales de las diferentes Jornadas Mundiales de la Juventud.

c.- Se elaborará un itinerario de formación espiritual fundamentado en los mensajes papales organizada en tres etapas: 1.- Descubriendo el propósito de Dios para mi existencia., 2.- ¿Por qué no vivo la vida que Dios ha soñado con mi vida y 3.- Retoma y vive el sueño de Dios.

Esta metodología facilitará la configuración de un marco teórico y pragmático que promueva la ejecución del programa de formación espiritual en la Pastoral Universitaria de la UNICAH.

CAPÍTULO I

LOS JÓVENES EN LA SAGRADA ESCRITURA

La reflexión y el estudio de la Sagrada Escritura se ha convertido un elemento de gran relevancia para el entendimiento y vivencia de la fe, la identidad religiosa y la moral a lo largo de la historia. En este corpus bíblico-teológico, la representación de los jóvenes juega un papel relevante en numerosos relatos y episodios, en donde no solo refleja la realidad de su tiempo, sino que también proyecta valores y enseñanzas aplicables a las generaciones futuras.

El presente capítulo, se centra en la función de los los diferentes personajes jóvenes en las Sagradas Escrituras, resaltando su participación activa y su misión en la realización del plan divino. Mediante una variedad de relatos bíblicos, se analizan los diferentes llamados que Dios le hace a cada joven con sus desafíos y transformaciones que experimentaron, la misión encomendada y la explicación de la perícopa aplicada a la juventud, proporcionando una interpretación más profunda de su rol en la Biblia y su relevancia en el desarrollo espiritual.

1. Los jóvenes en el Antiguo Testamento.

1.1 Los Jóvenes en el Pentatéuco y los Libros Históricos.

1.1.1 Isaac.

a.- Perícopa.

... Díjole: «Toma a tu hijo, a tu único, al que amas, a Isaac, vete al país de Moria y ofrécele allí en holocausto en uno de los montes, el que yo te diga.»... Tomó Abraham la leña del holocausto, la cargó sobre su hijo Isaac, tomó en su mano el fuego y el cuchillo, y se fueron los dos juntos. Dijo Isaac a su padre Abraham: «¡Padre!» Respondió: «¿qué hay, hijo?» - «Aquí está el fuego y la leña, pero ¿dónde está el cordero para el holocausto?»... Llegados al lugar que le había dicho Dios, construyó allí Abraham el altar, y dispuso la leña; luego ató a Isaac, su hijo, y le puso sobre el ara, encima de la leña. (Gn 22,2.6.7.9).

b.- Misión encomendada.

A pesar de que no recibe una misión directamente en este pasaje, Isaac desempeña un papel fundamental en la prueba de fe que Dios impone a su progenitor, Abraham. La misión concreta de Isaac consistió en depositar su confianza en la voluntad divina y en la obediencia de su progenitor, incluso cuando no comprendía lo que estaba sucediendo.

Al arribar al lugar designado, Isaac no puso resistencia a que su progenitor lo sujetara y lo ubicara sobre el altar. Esto evidencia su postura de obediencia y adhesión absoluta a la voluntad divina. Durante el instante en que Abraham estaba preparando su sacrificio, un ángel detuvo su mano y le presentó un carnero como sacrificio en su representación. Dios retribuyó la fe de Abraham e Isaac, corroborando sus promesas de benevolencia. De acuerdo con el análisis realizado por Ravasi (2014) en su obra Dios de Abraham, Dios de Isaac, Dios de Jacob, sostiene que Isaac es el hijo de la promesa y su función en la historia de la salvación es asegurar la perpetuidad del pueblo seleccionado. Ravasi enfatiza que la escena de Génesis 22,9, en la que Abraham ata a Isaac, ilustra que la fe trasciende la mera manifestación individual, implicando a las generaciones venideras. La disposición de Isaac a ser sacrificado manifiesta una confianza incondicional en Dios, lo que lo establece como un paradigma para la obediencia y la entrega.

c.- Enseñanzas Pastorales.

Sin duda alguna el amor de un padre son sus hijos. En el caso de Abraham, Isaac es su única descendencia y lo ama intransferiblemente, pero Dios lo llama por su nombre y encuentra una disponibilidad de su parte respondiéndole «Heme aquí.» y lo prueba con lo que más ama: su hijo. Al encontrarse, con la obediencia y la fe a ciegas de Abraham, le pide que le ofrezca un holocausto sacrificando su hijo. Isaac, ante tal situación de ser tomado como víctima para ser sacrificado, guarda silencio y confía en su padre y en Dios. Como joven, en medio de su silencio, confía en lo que él hace y ayuda a su padre a que pueda creerle a Dios y en sus promesas. La lección para la juventud contemporánea es la de aprender a confiar en la voluntad de divina aún cuando no se comprenda la situación que se está viviendo o atravesando. La fe, lo ilumina todo.

1.1.2 José.

a. Perícopa.

... Y dijo Faraón a sus servidores: «¿Acaso se encontrará otro como éste que tenga el espíritu de Dios?» Y dijo Faraón a José: «Después de haberte dado a conocer Dios todo esto, no hay entendido ni sabio como tú. Tú estarás al frente de mi casa, y de tu boca dependerá todo mi pueblo. Tan sólo el trono dejaré por encima de ti.» Dijo Faraón a José: «Mira: te he puesto al frente de todo el país de Egipto.» (Gn 41,38-41).

b.- Misión encomendada.

1.- José se transformó en un elemento de salvación al momento en que, bajo la dirección de Dios, consiguió salvaguardar la vida de numerosos individuos, incluyendo a su propia familia, durante la severa hambruna que devastó la región.

2.- Su misma existencia representa un ejemplo de pureza y fidelidad, dado que, a pesar de las dificultades y las tentaciones carnales, permaneció íntegro ante Dios. Cuando la esposa de su señor Putifar pretendió seducirlo, José, se definió y rechazó su propuesta, entendiendo que aceptar caer en la tentación no defraudaría la confianza de su señor solamente, sino que, representaría un pecado contra la divinidad. Su elección le costó la liberación, dado que fue arrestado de manera injusta. Sin embargo, su lealtad fue retribuida en el tiempo de Dios.

3.- En última instancia, Dios preparó a José para ser un administrador sabio y equitativo. Tras la interpretación de los sueños del faraón, fue designado como regidor de Egipto, posicionándose como la segunda autoridad del reino. En el marco de su dirección, Egipto progresó y logró proveer a otros territorios de alimentos a lo largo de la crisis. De este modo, José no solo preservó la salvación de su comunidad, sino que igualmente demostró la capacidad de la providencia divina y el acatamiento de los planes divinos mediante la obediencia y la fe.

En su Comentario al Génesis, Alonso (2001) subraya que la misión de José en Egipto representa un ejemplo evidente de la intervención divina a través de la historia humana. El autor menciona que José no solo es ascendido a una posición de autoridad, sino que también es asignado una vocación particular: desempeñar el papel de protector y proveedor del pueblo durante periodos de crisis. En Génesis 41,38, cuando el faraón admite que José posee el espíritu de Dios, Alonso lo interpreta como un indicativo de la providencia divina, que orienta la narrativa incluso en contextos adversos.

c.- Enseñanzas Pastorales.

Desde muy joven, José ha enfrentado dificultades y pruebas que parecían dolorosas e injustas. Traicionado por sus seres queridos, comprado como esclavo y arrestado sin causa justificada, su existencia parecía estar signada por la adversidad. No obstante, la providencia de Dios lo orientaba hacia un objetivo superior. Igualmente, en la actualidad numerosos jóvenes viven confrontados con situaciones adversas: problemas en las familias, dificultades económicas o injusticias que pueden llegar a obstaculizar todas sus aspiraciones. No obstante, de manera similar a José, cada impedimento o dificultad, puede formar parte de un proyecto más grande, en el cual Dios convertirá el padecimiento en crecimiento y las adversidades en posibilidades.

El relato de la vida de José es una representación de la misma vida de Cristo. Ambos, experimentaron el sufrimiento de manera injusta, fueron rechazados y experimentaron la traición. No obstante, el sacrificio de los dos, culminó en la salvación. En la actualidad, una gran cantidad de jóvenes afrontan situaciones de rechazo en sus ambientes y retos que les hacen vacilar de su valor como personas. Pese a esto, José da una gran lección y es que el sufrimiento no es inútil y que, con la vivencia de la fe en Dios, cada sacrificio puede transformarse en una gracia para los demás, convirtiéndose en un testimonio vivo y de luz para sus comunidades.

1.1.3 Josué.

a.- Perícopa.

“Yahveh hablaba con Moisés cara a cara, como habla un hombre con su amigo. Luego volvía Moisés al campamento, pero su ayudante, el joven Josué, hijo de Nun, no se apartaba del interior de la Tienda.” (Éx 33,11).

“Pero Josué, hijo de Nun, y Caleb, hijo de Yefunné, que eran de los que habían explorado el país, rasgaron sus vestiduras...” (Num 14,6).

“... Y le dijo:«Moisés, mi siervo, ha muerto; arriba, pues; pasa ese Jordán, tú con todo este pueblo, hacia la tierra que yo les doy (a los israelitas)... ¿No te he mandado que seas valiente y firme? No tengas miedo ni te acobardes, porque Yahveh tu Dios estará contigo dondequiera que vayas.» (Jos 1.2.9).

b.- Misión encomendada.

1.- Dios envió a Josué a la Tierra Prometida con una misión bien clara: liderar al pueblo de Israel, tras el fallecimiento de Moisés, hacia la Tierra Prometida. Su liderazgo no solamente requería coraje, sino una fe muy arraigada y profunda en Dios. A lo largo de su vida, Josué se enfrentó a situaciones que pusieron a prueba su confianza y firmeza. Sin embargo, la promesa de Dios le acompañó brindándole la certeza de su presencia en su vida en todo momento.

2.- Es importante destacar la conexión de Josué con Moisés y su estancia en la tienda del encuentro, un lugar destinado al diálogo cara a cara con Dios. Esto evidencia la relevancia de buscar la presencia divina y robustecer el vínculo con Él, previo a hacerse cargo de responsabilidades de gran envergadura. Conforme a la interpretación del teólogo católico McKenzie (1995), en su Diccionario Bíblico de la Santa Biblia, la proximidad de Josué al tabernáculo simboliza su predisposición a ser formado en la presencia divina, y la manera en que Moisés y Josué establecen relaciones con Dios es relevante para el liderazgo de Josué. Dentro de su marco, él subraya la relevancia de la educación espiritual para el liderazgo, un aspecto crucial en la misión asignada a Josué posteriormente.

3.- Además, Josué, en compañía de Caleb, se destaca por su coraje y fe, en un momento en que la mayor parte del pueblo albergaba incertidumbre y temía ingresar a la Tierra Prometida. Pese al temor y la resistencia de sus semejantes, Josué persiste en su creencia de que Dios cumpliría Su promesa. Su misión se centra en guiar a un pueblo con la certeza en las promesas de Dios que le ayuda a superar cualquier adversidad.

4.- En última instancia, Dios le proporciona a Josué directrices claras: "Sé fuerte y valeroso" (Jos 1,6), garantizándole que, de la misma manera en que había estado con Moisés, estaría con él. Su misión estaba fundamentada en la valentía que procede solamente de la presencia de Dios en su vida. El teólogo católico Martínez (1985), en su obra "El libro de Josué", destaca que en este fragmento, Josué recibe una comisión divina explícita, que se sitúa dentro del marco de la transición de liderazgo de Moisés a Josué. El autor subraya la importancia crucial de la exhortación divina a la valentía y fortaleza en el desempeño pastoral de Josué, particularmente en situaciones donde la misión parece incierta o desafiante. La omnipresencia divina constituye el fundamento que sustenta la dirección de Josué.

c.- Enseñanzas Pastorales.

Josué, se muestra como un personaje a imitar, lleno de valentía sustentada en la fe, mostrando que la tener la confianza en Dios garantiza el cimiento que respalda a todos los que enfrentan retos y desafíos en su vida. Durante su mandato, su actuar no se fundamentó exclusivamente de su habilidad estratégica, sino de su firme creencia en las promesas divinas. Su vida demuestra cómo la confianza en Dios facilita el superar los desafíos que, vistos desde la perspectiva humana, parecen insuperables. Es por ello que, su manera de actuar reafirma que la verdadera fortaleza no se lleva a cabo en la falta de temor, sino en voluntad para caminar con confianza, siendo conscientes de que Dios es que va guiando en todo momento.

De igual manera, los jóvenes en la actualidad, se enfrentan con innumerables retos en sus vidas, tales como la formación académica, la vida personal o su vocación de servir. La vida y testimonio de Josué exhorta a los jóvenes a poner toda su confianza en Dios durante los momentos de dificultad, recordándoles que la fe transforma el miedo en una

seguridad guiada por Dios. De manera similar a él, la juventud está convocada a perseverar, entendiendo que la confianza en Dios erradica las limitaciones del temor. Su ejemplo subraya la relevancia de una fe activa, la cual no solo aguarda las promesas divinas, sino que también actúa con coraje, consciente de que, con Dios, todo es posible.

1.1.4 Samuel.

a.- Perícopa.

Servía el niño Samuel a Yahveh a las órdenes de Elí; en aquel tiempo era rara la palabra de Yahveh, y no eran corrientes las visiones... Llamó Yahveh: «¡Samuel, Samuel!» El respondió: «¡Aquí estoy!»... y dijo a Samuel: «Vete y acuéstate, y si te llaman, dirás: Habla, Yahveh, que tu siervo escucha.» Samuel se fue y se acostó en su sitio. Vino Yahveh, se paró y llamó como las veces anteriores «Samuel, Samuel!» Respondió Samuel: «¡Habla, que tu siervo escucha.» (1Sm 3,1.4.9-10).

b.- Misión encomendada.

La misión de Samuel consistió en actuar como profeta de Dios y comunicar Su mensaje al pueblo de Israel. El llamado de Dios se produjo en un período de crisis espiritual, en el que la corrupción de los sacerdotes y la ausencia de autoridad estaban impactando la nación. Su misión consistiría en proclamar la voluntad de Dios, orientar al pueblo y desempeñarse como mediador entre Dios e Israel. Su labor encomendada consistía en restablecer el vínculo entre Dios e Israel, transformándose en el mecanismo mediante el cual el pueblo retornaría a escuchar la voz del Señor. Su tarea profética no solo consistía en la proclamación de los mensajes dados por Dios, sino la denuncia de la injusticia que se estaba cometiendo y la rectificación del destino de la nación. Su existencia y misión evidencian la supremacía de Dios en toda la historia de la salvación, ilustrando cómo Él propicia líderes en función de Su propósito y cómo la verdadera autoridad se deriva de la obediencia a Su palabra.

En su obra literaria "La llamada de Samuel", Peroni (2001), expone: Un mensaje vocacional y subraya cómo la reacción instantánea de Samuel manifiesta su disposición y obediencia. La referencia a Samuel representa un ejemplo evidente de cómo el Señor convoca a aquellos que están preparados, incluso si inicialmente no comprenden la voz

divina. La función de Elí como orientador de Samuel es esencial, dado que le instruye en la respuesta a la convocatoria divina, marcando el comienzo de una misión de gran envergadura.

c.- Enseñanzas Pastorales.

La llamada que Dios le hace a Samuel es un claro ejemplo de cómo Él se comunica con quienes ha elegido. En la actualidad, existen muchas barreras en donde el ruido interior y exterior obstaculizan el poder identificar su voz, es por ello que es esencial mantener una relación con Dios, partiendo de un diálogo íntimo y cercano con él. De manera similar, Samuel que requirió la orientación del sacerdote Elí para entender que era la voz de Dios que le hablaba, los jóvenes necesitan la guía espiritual de personas que les ayuden en la comprensión y discernimiento de Su voluntad. Además, es importante mencionar que la respuesta ante un llamado a la vocación hecha por Dios no depende de capacidades humanas sino en la disponibilidad de un corazón abierto para acoger el plan de Dios en su vida. Por ende, es importante destacar la necesidad de mantener el diálogo con Dios en todo momento y una escucha activa para reconocer su voluntad y tomar las mejores decisiones en la vida.

1.1.5 David.

a.- Perícopa.

Mandó, pues, que lo trajeran; era rubio, de bellos ojos y hermosa presencia. Dijo Yahveh: «Levántate y úngelo, porque éste es.» Tomó Samuel el cuerno de aceite y le ungió en medio de sus hermanos. Y a partir de entonces, vino sobre David el espíritu de Yahveh. Samuel se levantó y se fue a Ramá. (1 Sm 16,12-13).

Añadió David: «Yahveh que me ha librado de las garras del león y del oso, me libraré de la mano de ese filisteo.» Dijo Saúl a David: «Vete, y que Yahveh sea contigo.» Y venció David al filisteo con la honda y la piedra; hirió al filisteo y le mató sin tener espada en su mano. (1Sm 17,37.50).

b.- Misión encomendada.

La misión asignada por Dios a David consistía en dirigir a Israel como monarca en consonancia con Su corazón, y ser el instrumento mediante el cual se crearía una alianza que persistiría en la historia de la redención. En el perícopa de 1S 16,11-13, Dios hizo llegar al profeta Samuel a ungir a David como el inminente monarca de Israel, pese a que era el menos valorado y menor de sus hermanos. Este hecho representaba que Dios no selecciona de acuerdo con la apariencia externa, sino en función del corazón y la capacidad para cumplir Su voluntad.

Posteriormente, en 1 Sm 17, 33-51, David manifiesta su confianza en Dios al afrontar a Goliat, oponiéndose a usar la armadura real y depositando su confianza exclusivamente en la asistencia divina. Su logro no se limita a un hecho militar sino a la manifestación del poder de Dios que actúa en las personas que demuestran fidelidad y humildad. En consecuencia, la misión encomendada a David, no solamente era la de dirigir a Israel, sino que a través de su vida, se testimoniaba un líder caracterizado y apoyado en la confianza absoluta y en la obediencia para llegar a cumplir Su voluntad.

En su obra "David, el joven elegido" Peroni (2001), interpreta este fragmento como una expresión de la confianza absoluta de David en el poder divino. De acuerdo con la perspectiva de Peroni, David no solamente depositaba su confianza en sus competencias pastorales, sino que su convicción en la intervención divina constituía el cimiento de su audacia. Este extracto subraya igualmente la relevancia de recordar los episodios anteriores de liberación y protección divinas como fuente de vigor para enfrentar retos futuros.

c.- Enseñanzas Pastorales.

La historia de David muestra a los jóvenes de manera muy clara una lección en donde se da por manifiesto que la llamada que Dios hace a las personas, no está basada en las apariencias o en las destrezas demostradas, sino que se fija en la confianza que se le tiene y la capacidad de responderle con un corazón dispuesto y entregado. Frecuentemente, la sociedad actual valora a las personas y sus logros con criterios

superficiales; sin embargo, Dios va más allá de las apariencias y llama a cada persona y le asigna una misión muy particular.

Al igual que David, muchas personas pasan desapercibidas y Dios les llama porque considera que el corazón del elegido, se ajusta a Su voluntad, aún cuando los mismos jóvenes no se sientan dignos de ser llamados por Él.

Adicionalmente, la confrontación de David con Goliat evidencia que la auténtica fuerza se deriva de la fe en Dios y no de las habilidades humanas. La juventud de hoy en día, se enfrentan a sus propios "gigantes" en forma de temores, situaciones difíciles o expectativas creadas por la sociedad. David muestra una gran enseñanza y es que la clave para poder vencer todos los gigantes reside en mantener la confianza en Dios y actuar con valentía, teniendo en cuenta que él pondrá los medios para cumplir la misión encomendada.

1.1.6 Salomón.

a.- Perícopa

Ahora Yahveh mi Dios, tú has hecho rey a tu siervo en lugar de David mi padre, pero yo soy un niño pequeño que no sabe salir ni entrar. Tu siervo está en medio del pueblo que has elegido, pueblo numeroso que no se puede contar ni numerar por su muchedumbre. Concede, pues, a tu siervo, un corazón que entienda para juzgar a tu pueblo, para discernir entre el bien y el mal, pues ¿quién será capaz de juzgar a este pueblo tuyo tan grande?» (1 R 3,7-9).

b.- Misión encomendada:

Dios le asignó la gran misión a Salomón de poder gobernar con justicia y sabiduría al pueblo de Israel, guiándolos de acuerdo a la voluntad Divina. En el libro de los Reyes, específicamente en 1 R 3,7-9 Salomón toma la responsabilidad del trono después de que su padre fallece y al reconocer que está muy joven, también acepta su poca experiencia. En lugar de solicitar fortuna o poder, pide a Dios un corazón sabio y entendimiento para gobernar de manera adecuada. Esta solicitud es gratificante para Dios, cuyo don le otorga

una sabiduría sin paralelo, además de abundantes bendiciones materiales y paz para su dominio.

En La Biblia Comentada, Mateos (1993), evidencia que la solicitud de Salomón manifiesta una comprensión profunda de su misión como monarca. Él subraya que Salomón, a pesar de poseer la autoridad y el trono, reconoce que la sabiduría es el requisito primordial para dirigir al pueblo de Israel. Este conocimiento divino le facultará para actuar con equidad, y constituye un recordatorio para todos los líderes de que deben priorizar el reino de Dios y su justicia, en lugar de las riquezas o el poder terrenal.

Durante su mandato, Salomón desempeñó su misión al instaurar un gobierno fundamentado en la justicia, edificar el Templo de Jerusalén, el cual sería el punto de referencia de adoración a Dios en Israel, y fortalecer el imperio en una época de abundancia y equilibrio. Su relato en el pasaje bíblico anteriormente descrito evidencia que el liderazgo que Dios le encomendó no se basa en una ambición individual, en una fuerza armada o criterios humanos, sino en el completo discernimiento del bien o el mal para dirigir con humildad y confianza.

c.- Enseñanzas Pastorales.

El relato de Salomón brinda una gran lección a la juventud sobre la importancia y lo esencial que es reconocer las propias limitaciones, pero no quedarse solamente allí, sino que vivir dependiendo de Dios para poder tomar decisiones correctas. En la actualidad, se valora mucho la prosperidad personal y la inteligencia, pero con la historia de David, se pone de manifiesto que la verdadera sabiduría es aquella que viene de parte de Dios y que el dejarse guiar por él es vital. Otra de las grandes lecciones para la juventud es que hay que priorizar en los valores morales y espirituales para no vivir anclados en la apariencia, en la búsqueda de riquezas, reconocimientos humanos e intereses personales.

Adicionalmente, el relato de Salomón ayuda a comprender que cada persona que es elegida y llamada por Dios, tiene un rol importante dentro del plan Divino y que la misión encomendada se debe de realizar con respeto, humildad y responsabilidad. Salomón, al vivir cumpliendo la voluntad de Dios, no solamente se le proveyó de beneficios personales, sino que llevó a cabo lo la misión otorgada, de gobernar con justicia y equidad en su

comunidad. De igual manera, es relevante que los jóvenes conozcan la trascendencia de sus decisiones y actos, ya que éstos tienen una repercusión positiva o negativa en los demás y que el verdadero éxito se fundamenta, en tener una vida con honestidad, viviendo en obediencia a Dios. Sin duda alguna que su relato, es un gran ejemplo de que cuando se actúa bajo la sabiduría divina, Dios va capacitando al elegido para alcanzar Su propósito.

1.1.7 Eliseo.

a.- Perícopa.

Uno de los oficiales dijo: «No, rey mi señor, sino que Eliseo, el profeta que hay en Israel, ha avisado al rey de Israel de las palabras que has dicho en el interior de tu dormitorio.»... El respondió: «No temas, que hay más con nosotros que con ellos.» Oró Eliseo y dijo: «Yahveh, abre sus ojos para que vea.» Abrió Yahveh los ojos del criado y vio que la montaña estaba llena de caballos y carros de fuego en torno a Eliseo. Bajaron hacia él los arameos y entonces Eliseo suplicó a Yahveh diciendo: «Deslumbra a esas gentes.» Y las deslumbró según la palabra de Eliseo. (2 R 6,12. 16-18).

b.- Misión encomendada.

La función particular de Eliseo, consiste en actuar como un instrumento de parte de Dios para resguardar al pueblo de Israel de las invasiones del ejército sirio, empleando la revelación divina para alertar al monarca de Israel acerca de las estrategias adversarias y prevenir que la población sea víctima de ataques militares. A través del don de profecía recibido, Eliseo hace de su conocimiento al monarca de Israel las acciones planificadas por el ejército sirio, para que se tomen decisiones para proteger al pueblo. En el transcurso de la persecución en contra de Dotán, Eliseo le comenta a su siervo que Dios les está protegiendo, y de esa manera muestra la manera en que los caballos y carros de fuego de Dios rodean a los sirios. Adicionalmente, se prepara para ocultar al ejército adversario, impidiendo su ataque y orientándolos hacia Samaria, previniendo así que se produzca algún daño. En última instancia, Eliseo interviene para que el monarca de Israel no le quite la vida a los prisioneros sirios, sino que los trate con misericordia, proporcionándoles

alimentos y permitiéndoles partir, conforme al propósito divino de manifestar compasión y paz en lugar de venganza.

Peroni (2001), en su obra "El profeta Eliseo: Mensajero de la esperanza", destaca que este pasaje pone de relieve la distinción entre la visión humana restringida y la soberanía divina. El escritor señala que la respuesta de Eliseo al solicitar la ayuda de su sirviente constituye un acto de instrucción espiritual: él solicita no únicamente que su servidor perciba con sus ojos físicos, sino que también sea consciente de la presencia invisible de Dios en el contexto de la contienda. Peroni sostiene que este pasaje exhorta a los fieles a depositar su confianza en la protección divina, incluso ante las circunstancias externas que puedan parecer adversas.

c.- Enseñanzas Pastorales.

En la actualidad, los jóvenes frecuentemente viven muchos retos en sus vidas, situaciones en las que aparentemente superan sus fuerzas y no encuentran alternativas de solución por enfocarse solo en el problema. Eliseo a través de su relato, enseña que un factor relevante para hacerle frente a cualquier adversidad es la confianza en Dios. Él a pesar de que todo parecía estar en contra, tenía la certeza de que Dios poseía el control de todo. En la existencia humana, generalmente se presentan situaciones que son extremas, pero Dios no pasa de largo y se manifiesta, orientando y protegiendo a aquellos que han depositado su confianza en Él. En lugar de sucumbir al temor, los jóvenes pueden robustecer su fe y tener presente que Dios posee una fuerza superior a cualquier impedimento que se pueda presentar.

Para cultivar esta seguridad, es imprescindible solicitar a Dios una perspectiva de fe. Es muy sencillo y fácil concentrarse exclusivamente en las dificultades y obviar que Dios está trabajando silenciosamente en el interior de la persona. Al orar Eliseo, su siervo logró percibir la situación espiritual: un contingente celestial se encontraba en su favor. De igual manera, los jóvenes en su oración pueden pedirle a Dios les regale una manera diferente de ver las adversidades y les ayude a confiar más en él. Adicionalmente, es relevante que se le solicite a Dios la gracia de no vivir sumergidos en el odio y en el rencor, sino en la compasión y la misericordia. De manera similar a cómo Eliseo proporcionó sustento a sus adversarios en lugar de derrotarlos, los jóvenes pueden optar por comportarse con

generosidad en lugar de ver al otro con odio, fomentando la paz y permitiendo que el amor divino oriente sus acciones.

1.1.8 Judith.

a.- Perícopa.

... Durante toda su viudez, a excepción de los sábados y las vigilias de los sábados, los novilunios y sus vigilias, las solemnidades y los días de regocijo de la casa de Israel... Nunca llegaréis a sondear el fondo del corazón humano, ni podréis apoderaros de los pensamientos de su inteligencia, pues ¿cómo vais a escrutar a Dios que hizo todas las cosas, conocer su inteligencia y comprender sus pensamientos?... Respondió Judit: «Escuchadme. Voy a hacer algo que se transmitirá de generación en generación entre los hijos de nuestra raza. Estad esta noche a la puerta de la ciudad. Yo saldré con mi sierva y antes del plazo que os habéis fijado para entregar la ciudad a nuestros enemigos, visitará el Señor a Israel por mi mano. (Jdt 8,6.14.32-33).

b.- Misión encomendada.

En la historia de Judith, se presenta como una mujer joven y viuda, con un gran temor de Dios, llena de sabiduría y fuerte. Betulia, una ciudad gobernada por Holofernes, un general asirio que tenía una comunidad angustiada por la escasez de agua y alimento, que estaba a punto de rendirse. En el contexto de esta crisis, Judit decidió asumir una misión específica: instar a los ancianos y a la población a depositar su confianza en Dios y actuar con fe y audacia.

Judit censuró a los dirigentes locales por someter a Dios a prueba y establecer un periodo para su intervención (Jdt 8,11-12). Se les recordó que Dios actúa en su momento y que la auténtica fe no implica la demanda de evidencias, sino la confianza en Su voluntad (Jdt 8,14-17). Adicionalmente, afirmó que Dios emplea las circunstancias adversas para robustecer a su pueblo y evidenciar su autoridad (Jdt 8,25-27). Posteriormente, Judit se presentó como vehículo de salvación y proclamó que Dios la orientaría en un proyecto para liberar a Betulia (Jdt 8,32-36).

En su obra Judit, heroína de la fe, Peroni (2001), señala que la conducta de Judit representa un ejemplo de coraje y fe en acción. Sin embargo, subraya que Judit, al afrontar una crisis de tal envergadura, no se deja guiar por el temor ni por la desesperación, sino que solicita la intervención de Dios. De acuerdo con el escritor, este pasaje evidencia que, pese a la desesperación de la situación, la respuesta de Judit constituye un testimonio de confianza en que el triunfo no se encuentra bajo el control humano, sino que se encuentra bajo la voluntad divina. Judit asimismo ilustra el papel fundamental de las mujeres en la historia de la salvación, desempeñando el papel de mediadoras en la salvación del pueblo de Israel.

c.- Enseñanzas Pastorales.

En la narración de la joven Judit, se evocan lecciones de vida de mucha relevancia para los jóvenes contemporáneos. En un inicio, se muestra la importancia de poder confiar completamente en Dios aún en medio de la adversidad. A pesar de que aparentemente se había perdido todo, ella no se abandonó en el desánimo ni en la desesperación, sino que su fe se fortaleció y mantenía en su mente y en su corazón que Dios tiene el control de todo. El aprendizaje para los jóvenes puede orientarse a reconocer y aprender la voluntad de Dios en todo y a enfrentar con valentía, todos los desafíos con los que se encuentren.

Adicionalmente, Judit evidencia que la audacia y la acción orientada por la fe podrían propiciar el triunfo. Ella, no tomó una actitud pasiva en la espera de una manifestación divina, sino que actuó con mucha determinación, por la convicción que tuvo de que Dios la acompañaba. En una aplicación concreta a la juventud es que la fe no se manifiesta en una espera pasiva dejando a que Dios haga todo. El actuar de manera activa, con la certeza de la presencia de Dios, conlleva a enfrentar los retos y desafíos diarios con valentía, sabiduría y coraje siendo luz en medio de las tinieblas, testigos de que Dios actúa y atiende a los que depositan en él su confianza.

1.1.9 Los siete hermanos Macabeos.

a.- Perícopa

... Al llegar a su último suspiro dijo: «Tú, criminal, nos privas de la vida presente, pero el Rey del mundo a nosotros que morimos por sus leyes, nos resucitará a una vida eterna... Cerca ya del fin decía así: «Es preferible morir a manos de hombres con la esperanza que Dios otorga de ser resucitados de nuevo por Él; para ti, en cambio, no habrá resurrección a la vida.»... Después de éste, trajeron al sexto, que estando a punto de morir decía: «No te hagas ilusiones, pues nosotros por nuestra propia culpa padecemos; por haber pecado contra nuestro Dios (nos suceden cosas sorprendentes)... Pues ahora nuestros hermanos, después de haber soportado una corta pena por una vida perenne, cayeron por la alianza de Dios; tú, en cambio, por el justo juicio de Dios cargarás con la pena merecida por tu soberbia. (2 M 7,9.14.18.36).

b.- Misión encomendada.

En el pasaje de 2 M 7,1-2.20-23, la historia de siete hermanos macabeos muestra que fueron objeto de persecución y martirio por el rey Antíoco IV Epífanes. Su misión se enfocó principalmente en proclamar su fe en Dios todopoderoso y en la resurrección, permaneciendo inmutables a pesar de las amenazas y torturas.

Junto con su madre, los hermanos, fueron arrestados y obligados a comer carne de cerdo, lo cual iba en contra de la Ley de Dios. Sin embargo, el primero de ellos respondió valientemente: “¿Qué pretendes saber o aprender de nosotros? Estamos prontos a morir antes que transgredir las leyes de nuestros padres” (2 M 7,2). Esta declaración resume la fidelidad inquebrantable de los siete hermanos a la ley de Dios, incluso a costa de su vida, llegando a cumplir con su misión de testimoniar el poder inherente a la fe incuestionable, la obediencia a Dios incluso en situaciones adversas y la esperanza en la vida eterna.

En su comentario al Segundo Libro de los Macabeos, Martínez (1998), enfatiza que este pasaje destaca la robustez de la fe en la vida futura y subraya cómo los siete hermanos y su madre no solo demuestran una valentía física, sino también una fe espiritual que les

permite afrontar la muerte con serenidad. Cada hermano manifiesta su esperanza en la resurrección, enfatizando la lección de que la muerte no constituye el término. La progenitora, al brindar consuelo a sus hijos e incentivarlos a mantener la fe, también se desempeña como un paradigma de esperanza en la vida eterna, un aspecto fundamental en la doctrina cristiana.

c.- Enseñanzas Pastorales.

La historia que narra la vivencia de los siete hermanos macabeos representa una exhortación a la juventud para vivir con una fe sólida, aún en momentos de dificultad y adversidad. En un mundo en donde los jóvenes pueden enfrentarse con tentaciones que ponen en duda sus principios, la lealtad a Dios es más importante que cualquier recompensa humana o material que a la larga, es pasajera. Similarmente a los hermanos macabeos, se exhorta a los jóvenes a resistirse a las presiones de la sociedad, sino a conservar la fidelidad a sus normas con audacia y confianza en Dios.

Adicionalmente, la madre de los macabeos juega un papel importante en la vida de estos jóvenes ya que les muestra la importancia de la fe y el creer en la resurrección. Su énfasis en estos aspectos, les hace reforzar a sus hijos que ante cualquier adversidad extrema como la de quitarles la vida, no teman porque no es el fin porque Dios les concederá la vida eterna porque él posee un propósito superior para sus vidas y que la confianza, conlleva una compensación, tanto en la existencia presente como en la perpetuidad.

1.2 Los Jóvenes en los Libros Proféticos.

1.2.1 Jeremías.

a.- Perícopa.

Entonces me fue dirigida la palabra de Yahveh en estos términos: Antes de haberte formado yo en el seno materno, te conocía, y antes que nacieses, te tenía consagrado: yo profeta de las naciones te constituí... Y me dijo Yahveh: No digas: «Soy un muchacho», pues adondequiera que yo te envíe irás, y todo lo que te

mande dirás... Desde hoy mismo te doy autoridad sobre las gentes y sobre los reinos para extirpar y destruir, para perder y derrocar, para reconstruir y plantar... Pues por mi parte, mira que hoy te he convertido en plaza fuerte, en pilar de hierro, en muralla de bronce frente a toda esta tierra, así se trate de los reyes de Judá como de sus jefes, de sus sacerdotes o del pueblo de la tierra. Te harán la guerra, mas no podrán contigo, pues contigo estoy yo - oráculo de Yahveh - para salvarte.» (Jr 1,5.7.10.18).

b.- Misión encomendada.

Dios le hace un llamado a Jeremías desde antes del vientre de su madre, para ser profeta y anunciar su Palabra al pueblo de Israel. La misión otorgada, consistió en ser mensajero divino para que informara, rectificara y promoviera el arrepentimiento a pesar de la oposición y resistencia que enfrentaría.

Desde un inicio, Dios le da a conocer a Jeremías que su llamada no es casualidad, ya que le hizo saber que lo conocía desde antes de formarse en el vientre de su madre, lo consagró y constituyó como profeta de las naciones. (Jr 1,5). Esto implica que Dios ya había establecido una finalidad para él previo a su nacimiento. No obstante, Jeremías experimenta una sensación de incapacidad y responde: “¡Ay, Señor Yahveh! Mira que no sé hablar, que soy un muchacho” (Jer 1,6). Dios le responde que no debe tener miedo porque siempre estará con él, le dará la fuerza necesaria y pondrá sus palabra en su boca. (Jr 1,7-9).

Martínez (2001), en su Comentario a los Profetas Menores, ve estos versículos como una prueba de que Dios ya ha decidido el destino de las personas y agrega que lo que Dios dijo sobre Jeremías, "Antes de formarte en el seno materno, te conocí" (Jeremías 1:5), muestra que Dios tiene un plan para cada persona, incluso antes de que se den cuenta de ello. El autor menciona que la vocación profética de Jeremías no fue por casualidad, sino que era parte del plan de Dios para Israel. Sobre el versículo 7, el teólogo señala que la respuesta de Jeremías, "No sé hablar", muestra la humildad del profeta y también la voluntad de Dios para preparar a quienes Él llama. La misión de Jeremías se basa en seguir a Dios y confiar en su dirección.

Además, Dios le hizo la advertencia que afrontaría mucha resistencia, pero le anima con una gran promesa: "Te harán la guerra, pero no te podrán, porque yo, como oráculo de Yahveh, contigo estoy para salvarte" (Jr 1,19). De esta manera, Jeremías se enfrentaría a una misión muy desafiante, pero con la certeza de la protección y el apoyo divino.

c.- Enseñanzas Pastorales.

La historia del joven Jeremías es un gran impulso y motivación para los jóvenes, ya que se da a conocer que Dios tiene un propósito de vida para cada uno, incluso desde antes de su nacimiento. Muchos jóvenes, al ser elegidos y llamados por Dios, pueden experimentar el miedo a su seguimiento o que no son capaces de llevar a cabo lo encomendado, tal como lo expresó Jeremías. Sin embargo, Dios les hace recordar que no deben temer porque él les dará fortaleza y pondrá las palabras necesarias para cumplir su misión.

Adicionalmente, Jeremías ilustra que la adhesión a Dios a menudo no resultará sencilla; sin embargo, siempre proporciona apoyo a aquellos que depositan su confianza en Él. Jeremías fue objeto de resistencia y rechazo, sin embargo, Dios le garantizó que permanecería con él. De manera similar, los jóvenes pueden enfrentar desafíos en la vivencia de su fe, y es crucial tener en cuenta que Dios en ningún momento los deja en soledad. Este fragmento exhorta a depositar su confianza en el llamado divino, a afrontar el temor y a ser infatigables para difundir su fe al mundo, conscientes de que Dios los fortalece y protege en todo instante.

1.2.2 Daniel.

a.- Perícopa.

Este mismo Daniel se distinguía entre los ministros y los sátrapas, porque había en él un espíritu extraordinario, y el rey se proponía ponerle al frente del reino entero... Al saber que había sido firmado el edicto, Daniel entró en su casa. Las ventanas de su cuarto superior estaban orientadas hacia Jerusalén y tres veces al día se ponía él de rodillas, para orar y dar gracias a su Dios; así lo había hecho siempre... Entonces el rey dio orden de traer a Daniel y de arrojarle al foso de los leones. El

rey dijo a Daniel: «Tu Dios, a quien sirves con perseverancia, te libraré.»... «Mi Dios ha enviado a su ángel, que ha cerrado la boca de los leones y no me han hecho ningún mal, porque he sido hallado inocente ante él. Y tampoco ante ti, oh rey, he cometido falta alguna.» (Dn 6,4.11.17.23).

b.- Misión encomendada.

En cita del libro de Daniel, él es designado para mantener su fidelidad a Dios, incluso ante situaciones de amenazas a muerte, y evidenciar que Él es el inigualable y verdadero protector.

Daniel desempeñaba funciones de alto nivel en el reino de Darío, ostentando un prestigio notable por su honestidad y conocimiento. No obstante, sus adversarios, impulsados por la envidia, exploraron estrategias para imputarlo. Dado que no detectaron ninguna anomalía en su comportamiento, elaboraron un ataque para atentar contra su fe. Se consiguió que el monarca firmara un reglamento que prohiba la veneración de cualquier dios o persona que no fuera el monarca, con la sanción de ser arrojado al foso de los leones.

A pesar de la advertencia de amenaza recibida, Daniel no se detuvo y continuó con su oración habitual a Dios, ya que lo realizaba tres veces al día, con las ventanas abiertas hacia Jerusalén. Sus adversarios lo acusaron ante el monarca, quien, pese a su estima hacia Daniel, se vio forzado a acatar el decreto y determinó su lanzamiento al foso de los leones. No obstante, Dios hizo llegar un ángel para cerrar la boca de los leones, y Daniel pudo salir ileso, evidenciando que su confianza en Dios lo salvaguardaba. En consecuencia, el monarca Darío pudo reconocer la autoridad del Dios de Daniel e instauró la ley de adorarlo.

Peroni (2003), en su libro "Daniel: El Profeta de la fidelidad", se explica que el milagro de mantener a Daniel a salvo en el foso de los leones muestra el poder de Dios para salvar a quienes obedecen su voluntad. El escritor menciona que el foso de los leones simboliza la batalla entre el bien y el mal, y la intervención de Dios muestra cómo Él cuida a los que son fieles y se mantienen leales a sus principios. Sobre el versículo 11, expresa dice que el plan en contra de Daniel muestra cómo las fuerzas del mal luchan contra la verdad de Dios, pero también refleja la victoria de la fe al mantenerse firme en Dios.

c.- Enseñanzas Pastorales.

La perícopa del joven Daniel proporciona una significativa instrucción para la juventud acerca de la fidelidad inquebrantable e inalterable hacia Dios, incluso frente a circunstancias adversas y persecución en todas las dimensiones. Daniel podría haber prescindido de su oración cotidiana para eludir cualquier circunstancia que comprometiera su vida; no obstante, el temor no constituyó un impedimento para que continuara manifestando su amor y devoción hacia Dios. Esto exhorta a la juventud a no esconder su fe ni arriesgar sus principios frente a la influencia del mundo, sino a depositar su confianza en que Dios los fortalecerá.

Adicionalmente, Daniel ilustra que Dios retribuye la fidelidad y resguarda a aquellos que depositan su confianza en Él. En determinadas circunstancias, los jóvenes podrían ser motivo de burla, ridiculización y ataques debido a su fe en Dios; no obstante, esta narrativa evidencia que Él nunca los olvida. Análogamente a cómo Dios logró sellar la boca de los leones, tiene la capacidad de protegerlos de cualquier circunstancia compleja y transformarlos en instrumentos que, a través de su testimonio, otros reconozcan que Dios posee la supremacía. Daniel exhorta a la población juvenil a manifestar audacia en su vivencia de la fe, posicionando su confianza en la divinidad como su constante refugio y salvaguarda.

1.2.3 Sadrak, Mesac y Abed Negó

a.- Perícopa

Sadrak, Mesak y Abed Negó tomaron la palabra y dijeron al rey Nabucodonosor: «No necesitamos darte una respuesta sobre este particular. Si nuestro Dios, a quien servimos, es capaz de libramos, nos librá del horno de fuego ardiente y de tu mano, oh rey; y si no lo hace, has de saber, oh rey, que nosotros no serviremos a tus dioses ni adoraremos la estatua de oro que has erigido.»... Nabucodonosor exclamó: «Bendito sea el Dios de Sadrak, Mesak y Abed Negó, que ha enviado a su ángel a librar a sus siervos que, confiando en él, quebrantaron la orden del rey y entregaron su cuerpo antes que servir y adorar a ningún otro fuera de su Dios...». (Dn 3,16-18.28).

b.- Misión encomendada

En la historia de Daniel, Sadrak, Mesac y Abed-Negó recibieron la tarea de mantenerse leales a Dios y evitar postrarse ante las estatuas, incluso si eso significaba hacer frente a la muerte. El monarca Nabucodonosor había dictado que todos los individuos veneraran una escultura de oro que él había edificado, y quien rechazase su orden, sería ejecutado mediante un horno de fuego ardiente. No obstante, aquellos tres jóvenes judíos, quienes desempeñaban funciones en la corte del monarca, declinaron postrarse ante la estatua debido a que su lealtad se reservaba exclusivamente para Dios.

El monarca, en estado de ira, les proporcionó una última oportunidad para honrar la estatua, desafiándolos con la muerte en el horno. No obstante, ellos reafirmaron con audacia:

Si nuestro Dios, a quien servimos, puede libramos, nos librá de del horno encendido y de tu mano, oh rey. Y si no lo hace, has de saber, oh rey, que no serviremos a tus dioses ni adoraremos la estatua de oro que has erigido. (Dn 3,17-18)

Como sanción, fueron colocados en el horno, que fue sometido a un calentamiento siete veces superior al habitual. No obstante, Dios proporcionó protección y envió un ángel para evitar que el fuego les causara daño. Al observar esto, el monarca Nabucodonosor reconoció la autoridad del Dios auténtico y proclamó que ningún individuo podía hablar en contra de Él.

Peroni (2002), en "Daniel: El fiel profeta", señala que este pasaje es uno de los más destacados sobre la importancia del testimonio en la fe y expresa que los tres jóvenes hebreos dan una respuesta clara que muestra su gran amor y confianza en Dios. La conocida frase en el versículo 17, "Si nos lanza al horno de fuego, el Dios a quien servimos puede libramos", muestra su fe fuerte y destaca que la fe de los jóvenes no depende de recibir un favor de Dios; incluso si Dios no los salva, ellos seguirán siendo leales a Él. También, el autor expresa que esta historia muestra cómo los cristianos deben dar testimonio de su fe, sin importar la situación.

c.- Enseñanzas Pastorales.

Sadrak, Mesac y Abed-Nego experimentaron gran presión para abandonar la veneración a los ídolos del rey Nabucodonosor, pero optaron por preservar su creencia en Dios, pese a las amenazas de muerte que recibían. Este es un mensaje para los jóvenes: aunque las influencias sociales, educativas, laborales o familiares puedan hacer que cuestionen sus valores cristianos, no abandonen su fe. En la actualidad, también se ven tentados por venerar "ídolos contemporáneos" como el poder, el dinero, la popularidad o los deleites efímeros. El mensaje es que deben ser audaces y preservar nuestra creencia, independientemente de lo que suceda.

Pese al peligro de muerte, Sadrac, Mesac y Abed-Nego no se atrevieron a enfrentar al ídolo. Esto indica que la auténtica libertad no se encuentra en la realización de los deseos, sino en la vida conforme a la voluntad de Dios. Frecuentemente, la sociedad contemporánea sostiene que la libertad implica actuar sin restricciones. Sin embargo, la auténtica libertad cristiana radica en vivir conforme a Dios, confiando en que Él revela lo más beneficioso para cada individuo. La misión de los jóvenes hoy es disfrutar de esa libertad, desafiando las presiones que intentan apartarlos de lo que es justo, verdadero y santo.

Al final de la narrativa, Dios no solo rescata a los tres jóvenes, sino que también reconoce su lealtad al protegerlos del fuego. Esta es una exhortación a la juventud para que entiendan que Dios valora la valentía y la fidelidad. Aunque a veces obedecer a Dios no los lleve de inmediato al éxito o a ser populares, Él nunca los deja y está con ellos en los momentos difíciles. Los jóvenes deben entender que ser fuertes en su fe, incluso si el mundo los rechaza o se ríe de ellos, no es ignorado por Dios.

Tabla 1

Resumen de la vida de los jóvenes en el Antiguo Testamento.

ANTIGUO TESTAMENTO			
No.	Nombre del joven	Cita Bíblica	Misión Encomendada
1	Isaac	Gn 22,2.6.7.9	<ul style="list-style-type: none"> - La misión concreta de Isaac consistió en depositar su confianza en la voluntad divina y en la obediencia de su progenitor, incluso cuando no comprendía lo que estaba sucediendo. - Tener una postura de obediencia y adhesión absoluta a la voluntad divina
2	José	Gn 41,38-41	<ul style="list-style-type: none"> - José se transformó en un elemento de salvación al momento en que, bajo la dirección de Dios, consiguió salvaguardar la vida de numerosos individuos, incluyendo a su propia familia. - Su misma existencia representa un ejemplo de pureza y fidelidad, dado que, a pesar de las dificultades y las tentaciones carnales, permaneció íntegro ante Dios - Dios preparó a José para ser un administrador sabio y equitativo.
3	Josué	Éx 33,11 Num 14,6 Jos 1.2.9	<ul style="list-style-type: none"> - Liderar al pueblo de Israel, tras el fallecimiento de Moisés, hacia la Tierra Prometida. - Destaca la conexión de Josué con Moisés y su estancia en la tienda del encuentro, un lugar destinado al diálogo cara a cara con Dios. - Su misión se centra en guiar a un pueblo con la certeza en las promesas de Dios que le ayuda a superar cualquier adversidad.

			- Dios le proporciona a Josué directrices claras: "Sé fuerte y valeroso" (Jos 1,6), garantizándole que, de la misma manera en que había estado con Moisés, estaría con él.
4	Samuel	1Sm 3,1.4.9-10	<ul style="list-style-type: none"> - La misión de Samuel consistió en actuar como profeta de Dios y comunicar Su mensaje al pueblo de Israel. - Orientar al pueblo y desempeñarse como mediador entre Dios e Israel. - Restablecer el vínculo entre Dios e Israel, transformándose en el mecanismo mediante el cual el pueblo retornaría a escuchar la voz del Señor. - Su tarea profética no solo consistía en la proclamación de los mensajes dados por Dios, sino la denuncia de la injusticia que se estaba cometiendo y la rectificación del destino de la nación.
5	David	1 Sm 16,12-13 1Sm 17,37.50	<ul style="list-style-type: none"> - La misión asignada por Dios a David consistía en dirigir a Israel como monarca en consonancia con Su corazón. - Ser el instrumento mediante el cual se crearía una alianza que persistiría en la historia de la redención. - A través de su vida, se testimoniaba un líder caracterizado, apoyado en la confianza absoluta y en la obediencia para llegar a cumplir Su voluntad.
6	Salomón.	1 R 3,7-9	- Dios le asignó la gran misión a Salomón de poder gobernar con justicia y sabiduría al pueblo de Israel, guiándolos de acuerdo a la voluntad Divina.

			- Su relato evidencia que el liderazgo que Dios le encomendó no se basa en una ambición individual, en una fuerza armada o criterios humanos, sino en el completo discernimiento del bien o el mal para dirigir con humildad y confianza.
7	Eliseo.	2 R 6,12. 16-18	<p>- La función particular de Eliseo, consiste en actuar como un instrumento de parte de Dios para resguardar al pueblo de Israel de las invasiones del ejército sirio, empleando la revelación divina para alertar al monarca de Israel acerca de las estrategias adversarias y prevenir que la población sea víctima de ataques militares.</p> <p>- Eliseo interviene para que el monarca de Israel no le quite la vida a los prisioneros sirios, sino que los trate con misericordia, proporcionándoles alimentos y permitiéndoles partir, conforme al propósito divino de manifestar compasión y paz en lugar de venganza.</p>
8	Judith.	Jdt 8,6.14.32-33	<p>- Judit decidió asumir una misión específica: instar a los ancianos y a la población a depositar su confianza en Dios y actuar con fe y audacia.</p> <p>- Judit censuró a los dirigentes locales por someter a Dios a prueba y establecer un periodo para su intervención, recordándoles que Dios actúa en su momento y que la auténtica fe no implica la demanda de evidencias, sino la confianza en Su voluntad.</p> <p>- Judit se presentó como vehículo de salvación y proclamó que Dios la orientaría en un proyecto para liberar a Betulia.</p>

9	Los siete hermanos Macabeos.	2 M 7,9.14.18.36	<ul style="list-style-type: none"> - Su misión se enfocó principalmente en proclamar su fe en Dios todopoderoso y en la resurrección, permaneciendo inmutables a pesar de las amenazas y torturas. - Testimoniar el poder inherente a la fe incuestionable, la obediencia a Dios incluso en situaciones adversas y la esperanza en la vida eterna.
10	Jeremias.	Jr 1,5.7.10.18	<ul style="list-style-type: none"> - La misión otorgada, consistió en ser mensajero divino para que informara, rectificara y promoviera el arrepentimiento a pesar de la oposición y resistencia que enfrentaría. - Jeremías fue objeto de resistencia y rechazo, sin embargo, y con su vida, se ve la misión de que Dios da la garantía que permanecería con él. - Jeremías es un ejemplo de fé y que al igual que él, los jóvenes pueden enfrentar desafíos en la vivencia de su fe y es crucial tener en cuenta que Dios en ningún momento los deja en soledad.
11	Daniel	Dn 6,4.11.17.23	<ul style="list-style-type: none"> - Su misión es ser designado para mantener su fidelidad a Dios, incluso ante situaciones de amenazas a muerte, y evidenciar que Él es el inigualable y verdadero protector.
12	Sadrak, Mesac y Abed Negó	Dn 3,16-18.28	<ul style="list-style-type: none"> - Sadrak, Mesac y Abed-Negó recibieron la tarea de mantenerse leales a Dios y evitar postrarse ante las estatuas, incluso si eso significaba hacer frente a la muerte.

Nota. Elaboración propia.

2.- El llamado de Dios a los jóvenes en el Nuevo Testamento.

2.1 Los jóvenes en el Nuevo Testamento.

2.1.1 Juan el Bautista.

a.- Perícopa.

«Convertíos porque ha llegado el Reino de los Cielos.» Este es aquél de quien habla el profeta Isaías cuando dice: Voz del que clama en el desierto: Preparad el camino del Señor, enderezad sus sendas... Yo os bautizo en agua para conversión; pero aquel que viene detrás de mí es más fuerte que yo, y no soy digno de llevarle las sandalias. El os bautizará en Espíritu Santo y fuego... Jesús le respondió: «Déjame ahora, pues conviene que así cumplamos toda justicia.» Entonces le dejó. (Mt 3,2-3.11.15).

b.- Misión encomendada.

En la perícopa de Marcos, se presenta a Juan el Bautista como el predecesor de Jesucristo, con la responsabilidad de preparar la manifestación del Mesías entre la población israelita. Su objetivo estaba preestablecido en las Sagradas Escrituras, particularmente en la narrativa presente en el libro de Isaías: "Preparad la ruta del Señor, enderezad sus senderos" (Mc 1,3; Mt 3,3; Is 40,3). Según Brown (1993), la misión de Juan el Bautista es cumplir con las esperanzas del pueblo de Israel sobre el Mesías, y su trabajo es preparar los corazones para encontrarse con el Reino de Dios.

Juan en el desierto de Judea se manifiesta, predicando un bautismo de conversión destinado a la absolución de pecados. El mensaje transmitido era explícito y directo: "Transformámonos, dado que el Reino de los Cielos está cerca" (Mt 3,2). Esta convocatoria a la conversión constituía un componente esencial de su misión. Su bautismo trascendía los ritos externos, convirtiéndose más en una formación espiritual para poder recibir al Mesías. Además, Juan el Bautista se enfrenta con los fariseos y saduceos, denunciándoles su hipocresía y alentándolos a producir frutos de conversión (Mt 3,7-8). Este bautismo, según Schnackenburg (1980), señala que este bautismo no era el bautismo cristiano, sino un símbolo de purificación que preparaba a la gente para la llegada del Mesías. La tarea de

Juan fue señalar la importancia de arrepentirse y acercarse a Dios como un paso previo a la salvación que Jesús ofrecería.

En Marcos 1,7-8, Juan menciona de manera clara y contundente que él solamente es el predecesor y no el Mesías: "Yo os he bautizado con agua, pero él os bautizará con el Espíritu Santo" (Mc 1,8). Lo relevante de poder hacer la aclaración de que él no era el Mesías se enfoca en que su misión era el poder prepararlos para el bautismo definitivo que solo Cristo lo da. Su labor tiene mayor auge cuando Jesús es bautizado en el Jordán. En ese momento es cuando el cielo se abre y desciende el Espíritu Santo por medio del signo de una paloma y se escucha la voz del Padre expresando: "Tú eres mi Hijo amado, en ti me complazco" (Mc 1,11; Mt 3,17). En ese momento se muestra la identidad de Jesús como el Mesías esperado y se cumple la misión encomendada a Juan de preparar el camino.

c.- Enseñanzas Pastorales.

La representación de Juan el Bautista ofrece lecciones esenciales para la población juvenil contemporánea, especialmente en un escenario global donde la superficialidad, la falta de compromiso, la incomprensión y la confusión espiritual pueden alejarlos de la verdad.

En un principio, Juan se muestra como una figura llena de autenticidad, caracterizado por una notable audacia y valentía. No se detuvo en declarar la verdad, incluso cuando esto significaba enfrentar a aquellos con poder, como sucedió en el contexto de Herodes (Mt 14,3-12). Para los jóvenes, esto es de gran importancia, dado que es una exhortación a no vacilar al tomar decisiones basadas en sus valores y principios cristianos en una sociedad en la que a menudo prevalecen la comodidad moral y el relativismo.

En segundo lugar, es importante destacar que su vida, caracterizada por la austeridad y el desapego de los bienes materiales según se narra en Marcos 1,6 y Mateo 3,4, señala que el verdadero significado de la existencia no reside en la búsqueda de reconocimiento social o en la acumulación de posesiones terrenales, sino en seguir fielmente el plan divino para nosotros. Además, la insistencia de Juan en la conversión sigue viva en el tiempo actual. Numerosos jóvenes persiguen sentido y orientación en sus vidas, y la exhortación de Juan para formar el corazón para Cristo representa un mensaje

que mantiene su importancia y vigencia. Su predicación enfatiza que ser cristiano trasciende el cumplimiento de una serie de normas, sino que implica una conversión interna que nos otorga autenticidad y dedicación al bien.

En última instancia, la humildad constituye un valor fundamental para la población juvenil. Pese al gran número de seguidores que lo acompañaban, Juan admitió con humildad que su auténtica misión no radicaba en su propia glorificación, sino en señalar a la figura de Cristo como el auténtico elemento fundamental de atención y adoración: "Es necesario que él crezca y que yo disminuya" (Jn 3,30). Una sugerencia de gran valor para resistir la tentación de concentrarse en sí mismos es poder vivir en todo momento de forma humilde y generosa. Para los jóvenes, significa considerar que su verdadera identidad no está definida por la fama o la vanagloria a nivel exterior, sino que se basa en su conexión con Dios y en el impacto positivo que puedan tener en el mundo.

2.1.2 La Virgen María.

a.- Perícopa.

... Y entrando, le dijo: «Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo.»... «No temas, María, porque has hallado gracia delante de Dios; vas a concebir en el seno y vas a dar a luz un hijo, a quien pondrás por nombre Jesús... Dijo María: «He aquí la esclava del Señor; hágase en mí según tu palabra.» Y el ángel dejándola se fue. (Lc 1,28.30-31.38).

b.- Misión encomendada.

El "Sí" sin reservas de María a lo que Dios quería no fue solo aceptar pasivamente, sino que fue una respuesta activa y llena de fe. Cuando el ángel se le aparece y le dice que será la madre del Hijo de Dios, ella, aunque al principio está sorprendida y confundida, responde con confianza y compromiso, aceptando con humildad y valentía el plan divino que le presentan: "Aquí está la esclava del Señor; hágase en mí según tu Palabra" (Lc 1,38).

Según De la Potterie (1992), esta declaración de María representa el modelo de la fe cristiana, pues ella se somete totalmente a la voluntad de Dios, confiando plenamente en Su designio, aun sin comprenderlo del todo. Su aceptación no es una mera resignación, sino una adhesión activa y amorosa a la obra divina, lo que la convierte en el ejemplo perfecto de obediencia y fe.

Con estas expresiones llenas de significado, María asume completamente su deber como Madre de Dios, convirtiéndose en el instrumento sagrado a través del cual la redención y la salvación se instaurarán en el mundo. Su reacción demuestra su total voluntad de aceptar la voluntad de Dios, incluso sin comprender plenamente las repercusiones de su elección. Según Schnackenburg (1993), la obediencia de María contrasta directamente con la desobediencia de Eva en el relato del Génesis.

Asimismo, la misión de María en la historia de la salvación es especial y fundamental: ella es considerada la nueva Eva, una mujer que, por su total obediencia y humildad, juega un papel clave en la redención de la humanidad. Esta tipología mariana ha sido destacada desde los primeros siglos del cristianismo. San Ireneo de Lyon (*Adversus Haereses*, V,19,1) afirmó que "el nudo de la desobediencia de Eva fue desatado por la obediencia de María", estableciendo así el paralelismo entre la primera mujer que trajo el pecado al mundo y la Virgen que, con su *Fiat*, abrió el camino a la salvación.

El papel crucial de María no solo consistió en dar a luz a Jesús, sino también en convertirse en la madre espiritual de toda la humanidad. Como señala Benedicto XVI (2007), su maternidad no se limita a un acto biológico, sino que es una maternidad en la fe, ya que acompaña a su Hijo en su misión y permanece firme junto a la cruz (Jn 19,25-27). En este sentido, María se convierte en figura y modelo de la Iglesia, ya que, como afirma Rahner (1981), ella es la primera discípula de Cristo y la imagen perfecta de lo que la Iglesia está llamada a ser.

Así que, María no solo tiene un papel importante en la salvación, sino que también es una figura esencial en la espiritualidad cristiana. Su "Sí" invita a cada creyente a responder con fe y coraje al llamado de Dios en su vida, confiando en Su plan incluso en momentos inciertos.

c.- Enseñanzas Pastorales.

La Virgen María tiene un gran significado para los jóvenes de hoy. Su misión y su respuesta a Dios ofrecen lecciones importantes para quienes quieren tener una fe verdadera en un mundo incierto.

Primero, María muestra la importancia de tener fe en Dios. A pesar de la confusión y el miedo, decidió entregarse totalmente con mucha confianza en el plan divino. Es indispensable que los jóvenes tomen decisiones cruciales en su existencia, teniendo en cuenta factores como su formación académica, lo laboral, las relaciones interpersonales y sus proyectos futuros. María instruye que el único método para discernir el auténtico propósito de la existencia es la fe en Dios.

Además, María es humilde y brinda ayuda a los demás. No se percibió como superior al ser elegida para una tarea tan vital, sino que se autodenominó "la esclava del Señor" (Lc 1, 38). En un mundo que a menudo persigue el reconocimiento y la fama, María evidencia que la verdadera majestuosidad reside en asistir a los demás y vivir una vida simple.

Además, su presencia demuestra la relevancia de expresar "Sí" a Dios. Muchos jóvenes desean hacer transformaciones significativas en sus vidas, pero el miedo o la falta de confianza les detiene. María demuestra que, aunque no siempre se comprenda el plan de Dios, su voluntad lleva a un propósito más grande. Su ejemplo motiva a los jóvenes a tener fe, a prestar atención a Dios cuando oran y a responder con esperanza a su llamado.

2.1.3 Juan el apóstol.

a.- Perícopas.

“Uno de sus discípulos, el que Jesús amaba, estaba a la mesa al lado de Jesús.” (Jn,13,23).

“Jesús, viendo a su madre y junto a ella al discípulo a quien amaba, dice a su madre: «Mujer, ahí tienes a tu hijo.»” (Jn 19,26).

“...Echa a correr y llega donde Simón Pedro y donde el otro discípulo a quien Jesús quería y les dice: «Se han llevado del sepulcro al Señor, y no sabemos dónde le han puesto.»” (Jn 20,2).

“Este es el discípulo que da testimonio de estas cosas y que las ha escrito, y nosotros sabemos que su testimonio es verdadero.” (Jn 21,24).

b.- Misión encomendada.

En perícopa de Juan 13, 23, se relata lo cercano que Juan era a Jesús al encontrarse recostado en su pecho, lo que da a conocer que era alguien que lo seguía muy de cerca en todo momento. La relación de Juan con Jesús es tanto física como espiritual, ya que se le encarga ser testigo de los momentos importantes del ministerio de Jesús (Gavilán, 2006).

En Juan 19, 26, Jesús le encomienda la misión de que se haga cargo de su madre y la cuide. Este momento tiene un significado muy relevante, ya que muestra que Juan no solo muestra la cercanía del discípulo, sino que también asume un papel de responsabilidad en la iglesia y la familia. Juan tiene la responsabilidad de cuidar de María, lo que muestra que su papel es ser un líder espiritual en la comunidad de creyentes (López, 2007).

En el pasaje del Evangelio de Juan 20, 2, el discípulo Juan se distingue como el primer observador presencial de la resurrección de Jesús. Fue él quien asumió la responsabilidad de transmitir meticulosamente a Pedro y a los demás seguidores de Jesús las circunstancias que habían presenciado en el lugar donde reposaba el cadáver de su Maestro. Esta acción resalta de manera notable su función como portador y observador privilegiado de la resurrección, una de las misiones más trascendentales y relevantes de Juan, dado que fue uno de los primeros en proclamar con fervor la extraordinaria noticia de la resurrección de Cristo (Martínez, 2015).

En el evangelio de Juan 21, 24 se subraya con claridad que él es el testigo auténtico y fidedigno que narra de manera precisa y minuciosa los sucesos. Además, es el encargado designado para plasmar dicha crónica en su Evangelio. La tarea crucial de actuar como el vehículo para difundir dicha narrativa a las generaciones venideras, asegurando de este

modo la preservación de la autenticidad y veracidad del mensaje de Jesús, no se limita a la simple observación de los eventos (Pérez, 2013).

c.- Enseñanzas Pastorales.

La responsabilidad encomendada a Juan el Apóstol es relevante en el contexto sociocultural contemporáneo para los jóvenes de hoy en día. Los individuos se ven obligados a afrontar desafíos perennes en su travesía por la vida, como la búsqueda del propósito y significado de la existencia, la crisis de identidad, y la ausencia de responsabilidad y compromiso.

Inicialmente, Juan simboliza a un joven que, sin temor alguno, responde al llamado divino. La tradición sostiene que era el discípulo de menor edad, lo cual reafirma la concepción de que la juventud no representa un obstáculo para la completa devoción a Cristo. De acuerdo con Ratzinger (2007), Juan demuestra que la fe no se basa en la edad, sino en la disposición para acoger el misterio divino y seguirlo.

Los jóvenes son motivados a buscar la verdad adoptando una postura reflexiva por el coraje de identificar a Jesús como el Cordero de Dios. La presencia de Juan incita a la juventud a experimentar una experiencia personal con Cristo, a pesar de las distracciones e información proveniente del mundo, argumenta Moloney (2005). Fomentar y preservar un vínculo sólido y profundo con la divinidad es lo que verdaderamente transforma y confiere un significado profundo a la existencia humana.

La intensa vinculación espiritual que Juan sostenía con Jesucristo se destaca de manera significativa en la narrativa de la Cena del Señor. Un componente esencial, de acuerdo con lo relatado en el Evangelio de Juan (Jn 13,23), es cuando el discípulo amado se encuentra recostado en el pecho de Jesús. Esta acción representa la íntima relación y la intensa intimidad que Juan mantenía con su Maestro y Señor. Este ambiente favorable puede contribuir significativamente al enriquecimiento espiritual de los jóvenes mediante el diálogo con lo divino y la reflexión profunda en las Sagradas Escrituras. Según De la Potterie (1988), el amor de Juan por Cristo no es solo un sentimiento, sino una situación particular que cambia su vida.

Posteriormente, Juan el Apóstol se mantiene fiel y es un buen ejemplo a seguir. Fue el único discípulo que estuvo presente junto a María cerca de la cruz (Jn 19,26-27), lo que muestra su firme compromiso con Jesús. Hoy en día, muchos jóvenes enfrentan problemas que ponen en duda su fe. El caso de Juan muestra que ser leal a Cristo, incluso en momentos difíciles, es el verdadero camino hacia una vida plena.

2.1.4 Joven Rico.

a.- Perícopa.

La siguiente narración se encuentra en tres evangelios diferentes: Mt 19, 16-22; Mc 10, 17-22; Lc 18, 18-23. Se tomará la primera cita para el análisis de la misión encomendada y su explicación.

En esto se le acercó uno y le dijo: «Maestro, ¿qué he de hacer de bueno para conseguir vida eterna?»... Jesús le dijo: «Si quieres ser perfecto, anda, vende lo que tienes y dáselo a los pobres, y tendrás un tesoro en los cielos; luego ven, y sígueme.» Al oír estas palabras, el joven se marchó entristecido, porque tenía muchos bienes. Entonces Jesús dijo a sus discípulos: «Yo os aseguro que un rico difícilmente entrará en el Reino de los Cielos.» (Mt 19,16,21-23).

b.- Misión encomendada.

La narración detallada del joven rico, marca un momento crucial de encuentro entre Jesús y un individuo que anhela alcanzar la vida eterna. Esta narrativa bíblica ostenta un contenido religioso de gran relevancia y profundidad, dado que Jesús no solo aborda su existencia respecto a la salvación eterna, sino que también lo induce a seguirlo de manera íntegra y comprometida, lo que pone de manifiesto su genuina intención y disposición para acceder al Reino de Dios y vivir conforme a sus enseñanzas.

El joven se aproxima a Jesús con una interrogante esencial: "Maestro, ¿qué debo realizar de bueno para adquirir la vida eterna?" (Mt 19,16.) En su respuesta, Jesús subraya la relevancia de adherirse a los mandamientos; sin embargo, posteriormente lo enfrenta con una petición más rigurosa: "Para alcanzar la perfección, procede a vender tus bienes,

repartíendolos a los pobres y tendrás un tesoro en los cielos. Posteriormente, ven y sígueme" (Mt 19,21). De acuerdo con Schnackenburg (1982), esta convocatoria de Jesús no se limita a ser una exhortación a la caridad, sino que implica una total consagración al discipulado, en la que la renuncia a las posesiones materiales se transforma en un indicativo de confianza plena en Dios.

Sin embargo, a pesar de sus riquezas materiales, el joven experimenta un profundo desasosiego que lo lleva a apartarse con pesar de la enseñanza de Jesús (Mateo 19,22). Bonhoeffer (2009), resalta enfáticamente que esta narrativa ejemplifica de manera elocuente la dificultad tan grande de dejar los bienes materiales, los cuales, en su naturaleza terrenal, pueden convertirse en un obstáculo significativo que impide la plena consagración a Cristo.

c.- Enseñanzas Pastorales.

El relato del joven rico brinda enseñanzas significativas para los jóvenes, subrayando la relevancia de priorizar la relación con Dios en lugar de concentrarse en los aspectos materiales y las acciones externas.

Aunque cumplía con los mandatos, el joven rico se alejó triste cuando Jesús le solicitó que vendiera sus bienes y los repartiera a los pobres, demostrando de esta manera su amor por los bienes materiales. Este fragmento señala la importancia de que las riquezas no deben impedir nuestra consagración completa a Dios.

El joven cuestionó a Jesús sobre las acciones correctas para conseguir la vida eterna, manifestando la convicción de que las obras pueden asegurar la salvación. No obstante, Jesús le demostró que únicamente Dios es genuinamente bueno y que las obras humanas no alcanzan la perfección divina. Este relato, enfatiza la importancia de confiar en la gracia de Dios para la salvación, en vez de apoyarnos exclusivamente en nuestras propias iniciativas.

Jesús solicitó al joven que vendiera sus propiedades y continuara con ello, evidenciando que su dependencia al dinero le dificultaba mantener una relación profunda

con Dios. Este llamado motiva a los jóvenes a meditar sobre lo que ven como incuestionable en sus vidas y que, en realidad, podría estar obstaculizando su desarrollo espiritual.

2.1.5 Hijo pródigo.

a.- Perícopa.

Y entrando en sí mismo, dijo: "¡Cuántos jornaleros de mi padre tienen pan en abundancia, mientras que yo aquí me muero de hambre! Me levantaré, iré a mi padre y le diré: Padre, pequé contra el cielo y ante ti... Y, levantándose, partió hacia su padre. Estando él todavía lejos, le vió su padre y, conmovido, corrió, se echó a su cuello y le besó efusivamente... Pero el padre dijo a sus siervos: "Traed aprisa el mejor vestido y vestidle, ponedle un anillo en su mano y unas sandalias en los pies. Traed el novillo cebado, matadlo, y comamos y celebremos una fiesta, porque este hijo mío estaba muerto y ha vuelto a la vida; estaba perdido y ha sido hallado." Y comenzaron la fiesta. (Lc 15,17-18, 22-24).

b.- Misión encomendada.

La historia del hijo pródigo es una de las más importantes del Evangelio, ya que demuestra la inmensa compasión de Dios como Padre y hace una invitación a la transformación y la reconciliación desde el interior. La misión del hijo pródigo se puede ver de tres maneras: admitir su pecado, ser recibido en la casa del Padre y recuperar su dignidad.

El versículo 17 relata un punto crucial en la narrativa: "En su interior, expresó: ¡Cuántos trabajadores en la vivienda de mi padre poseen abundante pan, mientras que yo aquí me muero de hambre!" (Lc 15,17). De acuerdo con Fitzmyer (1985), esta afirmación simboliza el inicio de la conversión, en la que el hijo comprende su distanciamiento del Padre y su deseo de volver. En este contexto, su meta es dejar atrás su vida de pecado y volver a tener una buena relación con su padre, lo cual simboliza el llamado universal al arrepentimiento.

El siguiente versículo apoya esta idea: "Iré hacia donde está mi padre y le diré: "Padre, he pecado contra el cielo y contra ti" (Lc 15,18). Según Schnackenburg (1982), este momento no solo muestra una verdad genuina, sino que también es un acto de humildad y obediencia, que son elementos esenciales en la espiritualidad de la Biblia.

Al ver que su hijo ha vuelto, el padre no solo le da el perdón, sino que lo acepta completamente de nuevo. En Lucas 15,22-24, el padre dice: "De inmediato, tomen el vestido más apropiado y pónganselo; colóquense un anillo en la mano y sandalias en los pies" (Lc 15,22). De acuerdo con De la Potterie (1992), el atuendo, el anillo y las sandalias representan la restauración: el hijo retorna a la familia y recupera su posición de hijo.

c.- Enseñanzas Pastorales.

El relato del hijo pródigo despliega enseñanzas esenciales para los jóvenes, subrayando temas como el reconocimiento del pecado, el genuino remordimiento y la celebración del perdón divino.

El hermano más pequeño, se encuentra en un estado de extrema urgencia. Es en este instante cuando reencuentra su esencia y decide retornar la relación con su padre, reconociendo su falta contra el cielo y contra él. Este momento de contemplación enfatiza la importancia de la conciencia personal y la humildad en el proceso de remordimiento.

Cuando el padre vuelve, no solo lo acoge con los brazos abiertos, sino que también solicita ser vestido con la túnica más adecuada, darle un anillo y sandalias, y festejar con un banquete. Estas acciones representan la total recuperación y el gozo que genera la aparición del hijo desaparecido. Este acto evidencia que, dentro de la comunidad de fe, el genuino arrepentimiento es motivo de celebración y como miembros de la iglesia, extender la gracia divina a través de nuestras vidas para que los demás se puedan experimentar amados por Dios Padre.

La forma en que el padre recibe al hijo que se siente arrepentido es un llamado a la comunidad de creyentes para que muestren esa misma gracia y compasión. Es muy importante que los jóvenes entiendan la necesidad de crear un ambiente de aceptación y

apoyo, donde las personas que buscan reconciliación puedan sentir el amor de Dios reflejado en otros que comparten su fe.

2.1.6 El hijo de la viuda de Naín.

a.- Perícopa.

... Cuando se acercaba a la puerta de la ciudad, acaban a enterrar a un muerto, hijo único de su madre, que era viuda, a la que acompañaba mucha gente de la ciudad. Al verla el Señor, tuvo compasión de ella, y le dijo: «No llores.» Y, acercándose, tocó el féretro. Los que lo llevaban se pararon, y él dijo: «Joven, a ti te digo: Levántate.» El muerto se incorporó y se puso a hablar, y él se lo dio a su madre. (Lc 7,12-15).

b.- Misión encomendada

La narración del hijo de la viuda de Naín se presenta como un momento trascendental del Evangelio, porque revela el cómo Jesús tiene gran influencia sobre la muerte, además de su ternura hacia los más desprotegidos. En este capítulo, Jesús evoca al joven que, según la tradición judía, era la única forma de sustentar a su madre, una viuda que, según la tradición, confiaba sin reservas en su hijo para sobrevivir. El deber del hijo de la viuda se percibe tanto desde una perspectiva simbólica como espiritual. Su resurrección está íntimamente ligada a Cristo, el Señor de la vida, y a su misión de ser un ejemplo vivo del poder celestial.

El Evangelio narra que al aproximarse a la puerta de la ciudad, sacaban a enterrar a un muerto, el único hijo de su madre, que era viuda. De acuerdo con Fitzmyer (1985), el estado de la viuda es crítico, ya que en la sociedad judía, la mujer sin marido ni descendientes se encontraba en una situación de extrema vulnerabilidad. Al verla, Jesús se conmovió y le pidió que no llorara. En esta acción, Jesús no solo muestra su intensa compasión, sino que también cuestiona las reglas de la impureza ritual al aproximarse a un cuerpo muerto, lo que, de acuerdo con la Ley mosaica, lo habría hecho impuro (Núm 19,11).

Adicionalmente, se especifica el momento crítico del milagro: "El difunto se levantó y comenzó a conversar, y Él se lo entregó a su madre" (Lc 7,15). De acuerdo con Ratzinger

(2007), este evento representa una señal anticipatoria de la resurrección definitiva, lo que pone de manifiesto que en Cristo la muerte no tiene el último término.

El joven de Naín no solo restablece su vida, sino que también recupera su objetivo y misión en el mundo. De acuerdo con Schnackenburg (1982), este milagro sugiere que el joven está llamado a dar evidencia del poder de Dios y a convertirse en una muestra viva de la compasión divina. Además, su resurrección anticipa el triunfo final de Cristo sobre la muerte y la vida nueva que brinda a los seres humanos.

Según Wenham (1992), este milagro demuestra que ya estaba operando el Reino de Dios en la misión de Jesús, proporcionando curación, restauración y esperanza a quienes lo requieren.

c.- Enseñanzas Pastorales.

La narración de la resurrección del hijo de la viuda de Naín, brinda valiosas enseñanzas pastorales para los jóvenes, resaltando la compasión de Jesús, su influencia sobre la muerte y la relevancia de la fe en tiempos de desesperación.

Cuando Jesús se encontró con la procesión fúnebre, se percató de ella y le pidió que no llorara. Esta respuesta refleja la intensa empatía de Jesús ante el sufrimiento de los demás, acercándose al féretro y expresó: "Joven, te comunico lo siguiente: ¡Ayúdame!" (Lucas 7, 14), y el joven levantó su cabeza. Este milagro no solo evidencia la fuerza de Jesús sobre la muerte física, sino que también representa la habilidad de Cristo para infundir vida y esperanza en circunstancias de desesperación.

La viuda de Naín, tras la pérdida de su único hijo, se encontraba en un estado de vulnerabilidad y desesperación extrema. No obstante, la acción de Jesús convirtió su sufrimiento en felicidad, recordándoles a los jóvenes la relevancia de preservar la fe y la esperanza, incluso en las situaciones más adversas.

1.2.7 Timoteo.

a.- Perícopas.

“Al partir yo para Macedonia te rogué que permanecieras en Éfeso para que mandaras a algunos que no enseñasen doctrinas extrañas...” (1 Tm 1,3).

“Que nadie menosprecie tu juventud. Procura, en cambio, ser para los creyentes modelo en la palabra, en el comportamiento, en la caridad, en la fe, en la pureza.” (1 Tm 4,12).

“Por esto te recomiendo que reavives el carisma de Dios que está en ti por la imposición de mis manos.” (2 Tm 1,6).

Proclama la Palabra, insiste a tiempo y a destiempo, reprende, amenaza, exhorta con toda paciencia y doctrina. (2 Tm 4,2).

b.- Misión encomendada.

1. Mantenerse firme en la enseñanza sana y fundamentada en la verdad y en la defensa de la fe.

Pablo insta a Timoteo a permanecer en Éfeso y comprometerse con enseñar la verdad, apartándose de enseñanzas erróneas y conversaciones vacías para proteger y resguardar la integridad y autenticidad del mensaje del evangelio, incluso frente a interpretaciones erróneas y enseñanzas distorsionadas. El teólogo católico Durrwell (1985), en su comentario sobre las cartas pastorales, dice que la principal tarea de Timoteo es "proteger la pureza de la fe y mantener la unidad de la Iglesia mediante la enseñanza correcta de la palabra de Dios". La defensa de la doctrina correcta era importante para el buen funcionamiento de las comunidades cristianas y para mantener el verdadero mensaje cristiano.

2. Convertirse en un modelo a seguir para los creyentes.

Pablo hace la invitación a Timoteo en seguir mostrando su conducta basada en el amor, la fe, la pureza para mostrar que su juventud no es un obstáculo para seguir a Jesús. De acuerdo con el Teólogo Alonso (1988), Timoteo debe ser "un ejemplo vivo del evangelio para todos, en particular para los jóvenes". Como seguidores de Cristo se tiene la obligación de ser testigos verdaderos del Evangelio en la sociedad, viviendo en coherencia con la fe que se profesa.

3. Impulso de los dones espirituales.

Pablo invita a Timoteo para que reavive el don que ha recibido de parte de Dios por medio de la imposición de las manos. No se debe dar por sentado el don del Espíritu Santo, sino cultivar y practicar con diligencia, de acuerdo con Jean-Paul Nault en su análisis de las cartas a Timoteo (Nault, 1994). Los dones no se deben ocultar y mucho menos hacerlos a un lado, sino cultivarlos y ejercitarlos poniéndolos al servicio de la comunidad.

4. La Predicación de la Palabra debe darse con constancia y fidelidad.

Pablo le hace la invitación a Timoteo de no cansarse de predicar la Palabra en todo momento. De acuerdo con Fitzmyer (2008), la misión pastoral encomendada a Timoteo debe darse sin ser interrumpida y sin descanso, tanto en los momentos difíciles como en los de bonanza. Esta misión enfatiza energicamente su compromiso.

c.- Enseñanzas Pastorales.

En un contexto global permeado por una variedad de pensamientos y filosofías, recae sobre los jóvenes cristianos la responsabilidad de preservar la fidelidad hacia la veracidad del evangelio y proteger la doctrina cristiana, tal como lo hizo Timoteo en Éfeso. Actualmente, la población juvenil se ve sometida a presiones e ideologías erróneas en relación con la vida, el amor y la realidad. Los jóvenes deben mantener su fe sólida, poseer un entendimiento profundo de la Biblia y evitar ser influenciados por doctrinas que desvirtuen el evangelio. Tener una buena comprensión de la Palabra de Dios les facilita no solo la defensa de la fe, sino también su difusión eficaz.

Pablo instó a Timoteo a evitar que su juventud constituya un obstáculo para su transformación en un líder cristiano sobresaliente. Es de suma importancia que todos los jóvenes contemporáneos, sin importar su procedencia o circunstancias particulares, comprendan e internalicen que la edad, por más temprana o tardía que sea, no constituye en absoluto un impedimento insalvable para que puedan desempeñarse como auténticos y ejemplares modelos de vida cristiana en sus comunidades y entornos sociales. Es fundamental que sean modelos a seguir en su comportamiento, en su afecto, en su integridad y convicción. Ya sea en el ámbito escolar, universitario, laboral o en sus diversas interacciones diarias, pueden ser manifestaciones concretas del amor incondicional de Cristo. Esta profunda realidad implica vivir el mensaje evangélico con amor genuino, sin restricciones, demostrando humildad, compasión y paciencia en cada paso del camino, con el propósito de ser un modelo inspirador no solo a través de discursos elocuentes, sino también mediante actos concretos de bondad y solidaridad.

Cada joven tiene habilidades y competencias dadas por Dios, ya sea en liderazgo, educación, música, arte o servicio. Es esencial que la población juvenil identifique y experimente estos talentos espirituales. Cada joven debe apreciar el don recibido y debe adoptar una postura proactiva al aplicar sus habilidades al servicio de Dios y de la comunidad. Esto conlleva: una formación constante, no desmotivarse ante problemas o inseguridades, y buscar formas de evolucionar espiritualmente mediante la oración, la lectura y vivencia de la Biblia y la ayuda a los demás.

Tabla 2

Resumen de la vida de los jóvenes en el Nuevo Testamento.

NUEVO TESTAMENTO			
No.	Nombre del joven	Cita Bíblica	Misión Encomendada
1	Juan el Bautista.	Mt 3,2-3.11.15	- Ser el predecesor de Jesucristo para preparar la manifestación del Mesías.
2	La Virgen María.	Lc 1,28.30-31.38	<ul style="list-style-type: none"> - Ser la madre del Hijo de Dios. - Ser modelo de la fe cristiana. - Ser instrumento sagrado a través del cual la redención y la salvación se instaurarán en el mundo. - Ser considerada la nueva Eva. - Ser la madre espiritual de toda la humanidad.
3	Juan el apóstol.	Jn,13,23 Jn 19,26 Jn 20,2 Jn 21,24	<ul style="list-style-type: none"> - Ser testigo de los momentos importantes del ministerio de Jesús. - Se haga cargo de su madre y la cuide. - Ser un líder espiritual en la comunidad de creyentes. - Ser el primer testigo presencial de la resurrección de Jesús. - Ser es el testigo auténtico y fidedigno que narra de manera precisa y minuciosa los sucesos
4	Joven rico.	Mt 19,16,21-23	- A través de su vida, se ejemplifica de manera elocuente la dificultad tan grande de dejar los bienes materiales, los cuales, en su naturaleza terrenal,

			pueden convertirse en un obstáculo significativo que impide la plena consagración a Cristo.
5	Hijo pródigo.	Lc 15,17-18, 22-24	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar la inmensa compasión de Dios como Padre. - Invitar a tener una reconciliación con Dios desde el interior. - Admitir su pecado, ser recibido en la casa del Padre y recuperar su dignidad. - Mostrar que se puede dejar atrás la vida de pecado y volver a tener una buena relación con Dios, lo cual simboliza el llamado universal al arrepentimiento.
6	El hijo de la viuda de Naín.	Lc 7,12-15	<ul style="list-style-type: none"> - A través de su vida ayuda a revelar el cómo Jesús tiene gran influencia sobre la muerte, además de su ternura hacia los más desprotegidos. - Su resurrección está íntimamente ligada a Cristo, el Señor de la vida, y a Su misión de ser un ejemplo vivo del poder celestial. - El joven está llamado a dar evidencia del poder de Dios y a convertirse en una muestra viva de la compasión divina. - Su resurrección anticipa el triunfo final de Cristo sobre la muerte y la vida nueva que brinda a los seres humanos.
7	Timoteo	1 Tm 1,3 1 Tm 4,12 2 Tm 1,6 2 Tm 4,2	<ul style="list-style-type: none"> - Mantenerse firme en la enseñanza sana y fundamentada en la verdad y en la defensa de la fe. - Convertirse en un modelo a seguir para los creyentes. - Ser un impulso de los dones espirituales.

			- Ser modelo de que la predicación de la Palabra debe de darse con constancia y fidelidad.
--	--	--	--

Nota: Elaboración propia.

El análisis de la vivencia de los jóvenes en la Biblia, ya sea en el Antiguo o en el Nuevo Testamento, evidencia que la etapa de la juventud es una etapa crucial en el plan de Dios. Según se muestra en las Escrituras, ellos son llamados a tener papeles esenciales en la historia de la salvación, en contextos de prueba, formación y misión.

En el Antiguo Testamento, hay ejemplos de jóvenes que muestran que la edad no es un obstáculo para aceptar una vocación divina. Dios selecciona a estos jóvenes para que tengan roles de liderazgo, profetización o gobernación, dándoles fuerza y sabiduría para cumplir su misión. De acuerdo con Alonso (2001), la misión no se basa en la edad, sino en el deseo de obedecer y confiar en la gracia divina, tal como se refleja en la selección de jóvenes por Dios.

En el Nuevo Testamento, el papel de los jóvenes sigue siendo significativo. Por medio de estos testimonios de vida, Jesús sigue invitando a la juventud a poder ir creciendo en la madurez espiritual y a mantener un compromiso continuo con el Reino. Según Léon-Dufour (1999), la conversión, la fe y la entrega son elementos relevantes para que los jóvenes en la actualidad puedan reproducir en Evangelio con sus vidas en sus diferentes contextos.

Adicionalmente, el Papa Benedicto XVI (2010) subraya que en la Biblia se describe la etapa juvenil como un periodo de toma de decisiones y crecimiento personal. En su libro Jesús de Nazaret, el escritor expone que las llamadas divinas dirigidas a los jóvenes, como ocurrió con los discípulos, son exhortaciones a dejar el confort y tomar un compromiso sólido con la fe y la verdad.

Para concluir, el relato de la vida juvenil en la Biblia evidencia que Dios exhorta a cada generación a desempeñar un papel en su labor redentora. En el Antiguo y Nuevo Testamento, los jóvenes son vistos como instrumentos de la voluntad divina, demostrando que la fe y el compromiso con Dios no dependen de la edad, sino de un corazón dispuesto a obedecer y escuchar. La juventud contemporánea debe reproducir la conducta de personajes bíblicos confiando en la orientación y fortaleza de Dios en su camino de fe.

CAPITULO II

LOS JÓVENES Y LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN EL MAGISTERIO DE LA IGLESIA.

La formación universitaria se establece como un lugar esencial para promover el desarrollo personal y laboral de los jóvenes, además de su implicación activa en la compleja estructura social actual. Desde el punto de vista del Magisterio de la Iglesia, se ha resaltado la importancia y trascendencia de esta etapa de vida como un entorno particularmente favorable para la evangelización, el crecimiento integral del individuo y la reflexión intensa acerca de la vocación personal y grupal. En un contexto global cada vez más marcado por la creciente influencia del secularismo y el relativismo moral, así como por las profundas crisis de identidad, es necesario brindar respuestas fundamentadas de manera sólida en la fe, la razón y una reflexión sobre su vida y su papel dentro de la sociedad. Por consiguiente, se considera esencial una educación teológica transversal en las universidades católicas para enfrentar los retos actuales de los jóvenes, incorporando la evangelización en el ámbito académico. De acuerdo con Rodríguez et al. (2020), este enfoque, contribuye a robustecer la identidad cristiana de los alumnos, fomentando una conversación entre la fe y la razón que favorezca su crecimiento integral. Además, enfatizan la relevancia de ajustar la educación teológica a las circunstancias juveniles contemporáneas, promoviendo una formación basada en valores que capacite a los jóvenes para afrontar los retos del mundo contemporáneo con un sólido fundamento ético y espiritual.

Este capítulo analizará la formación del Magisterio de la iglesia en relación con la educación superior y su repercusión en la vida de la población juvenil. Para tal fin, se organizará en dos secciones principales. En primer lugar, se procederá a analizar detenidamente los temas relacionados con los desafíos y la convocatoria a la participación activa de la juventud en el seno de la Iglesia en la época actual. Se procederá a realizar un análisis de los documentos del Magisterio Universal de la Iglesia Católica, poniendo especial énfasis en la exhortación apostólica *Christus Vivit* (ChV), resaltando de manera significativa el papel ejemplar de los santos jóvenes como paradigmas de conducta en el ámbito cristiano. Adicionalmente, se llevará a cabo un proceso de revisión de otros documentos relevantes del Magisterio, así como un detallado análisis de las Conferencias Episcopales de América Latina, con el objetivo de evaluar minuciosamente las valiosas

contribuciones surgidas de las históricas reuniones de Medellín, Puebla, Santo Domingo y Aparecida.

En segundo lugar, se realizará una exploración detallada de los desafíos y directrices que guían el accionar de la Pastoral Universitaria en una institución educativa. Se hará un análisis desde la perspectiva del Magisterio Universal de la Iglesia Católica de los documentos *Gravissimum Educationis* (GE) y *Ex Corde Ecclesiae* (ECE), los cuales establecen de manera clara y precisa los fundamentos esenciales que rigen la educación católica y el papel fundamental que desempeñan las instituciones universitarias en la formación integral de la juventud en la sociedad actual. Posteriormente, se considerarán las directrices establecidas por el Magisterio de las Conferencias Episcopales de América Latina, tomando en cuenta los aportes doctrinales presentes en los documentos emanados de los encuentros de Medellín, Puebla, Santo Domingo y Aparecida.

El propósito principal de este capítulo es profundizar en el Magisterio de la Iglesia en lo que respecta a la educación universitaria y a la problemática de los jóvenes en el mundo actual, con el fin de que la formación recibida sirva de fundamento para que actúen con la verdad y enfrenten los retos del mundo contemporáneo conforme a los principios evangélicos.

1.- La Juventud y la Educación Universitaria desde la Perspectiva del Magisterio de la Iglesia.

1.1 Desafíos y llamado a los jóvenes en la Iglesia Contemporánea.

1.1.1 Magisterio Universal.

Actualmente, la población juvenil se encuentra ante una multitud de retos tanto en el ámbito social como en el eclesial. De acuerdo con el Papa Francisco, (2019), el proceso de globalización, la progresión del secularismo y la crisis de identidad son elementos que inciden en su vida espiritual y vocacional. La Iglesia, al ver estos desafíos, anima a los jóvenes a tener un papel activo en la evangelización y en la construcción de una sociedad basada en los principios del Evangelio. Esta obligación requiere una

formación completa que incluya tanto el desarrollo mental como el desarrollo espiritual, ayudando a los jóvenes a enfrentar los desafíos de la modernidad.

La Iglesia ha destacado, a lo largo del tiempo, la importancia de los jóvenes en la difusión y práctica de la fe. Dentro del ámbito del Magisterio Universal, existen documentos importantes que subrayan la importancia de una educación que no solo ofrezca conocimientos académicos, sino que también enseñe a los jóvenes valores cristianos y el compromiso con la sociedad.

1.1.1.1 *Christus Vivit*.

Durante la historia, la juventud ha jugado un rol crucial como promotora de cambios y renovaciones en el núcleo de la Iglesia. Desde los primeros seguidores de Jesús hasta los jóvenes santos que consagraron su vida a propagar el mensaje del Evangelio en distintos escenarios históricos, la vitalidad y la dedicación de los jóvenes han jugado un papel esencial en el trabajo de propagar la Buena Nueva a todas las regiones del mundo.

En la sociedad actual, es incuestionable que los jóvenes enfrentan una serie de desafíos extremadamente complejos, originados por fenómenos como la globalización, el secularismo, el relativismo moral y la crisis de valores que prevalece en el presente. A pesar de las numerosas dificultades y obstáculos que se presentan en el camino, la Iglesia reconoce y valora profundamente la trascendental importancia de la juventud en la sociedad actual, así como su fundamental papel activo y dinámico en la trascendental tarea de contribuir a la transformación positiva y constructiva del mundo en el que vivimos.

En la exhortación apostólica *Christus Vivit*, el Papa Francisco destaca la urgente necesidad de que la Santa Madre Iglesia confíe plenamente en los jóvenes y les ofrezca apoyo constante y cercano en su desarrollo completo, tanto espiritual como humano. Este importante documento enfatiza que:

"El Señor busca a todos, quiere que todos sientan el calor de su misericordia y de su amor. Y nos invita a ir sin miedo con el anuncio misionero, allí donde nos encontremos y con quien estemos, en el barrio, en el estudio, en el deporte, en las salidas con los amigos, en el voluntariado o en el trabajo, siempre es bueno y

oportuno compartir la alegría del Evangelio. Así es como el Señor se va acercando a todos. Y a ustedes, jóvenes, los quiere como sus instrumentos para derramar luz y esperanza, porque quiere contar con vuestra valentía, frescura y entusiasmo." (ChV, 177)

Por lo tanto, el Magisterio de la Iglesia reafirma su fuerte compromiso con la formación completa y la participación activa de los jóvenes. Les ofrece recursos y estrategias clave para enfrentar los desafíos actuales, fortaleciendo así su confianza en un futuro mejor.

A. La inspiración de los Santos Jóvenes.

La exhortación apostólica *Christus Vivit (2019)*, es un documento de mucha relevancia para entender la conexión entre la Iglesia y los jóvenes en la actualidad. En ella, el Papa Francisco resalta la importancia de los santos jóvenes como ejemplos de vida cristiana, afirmando que la santidad no es solo para personas mayores, sino que es una vocación para todos. Personas destacadas como San Sebastián, San Francisco de Asís, Santa Juana de Arco, Beato Andrés Phû Yên, Santa Catalina Tekakwitha, Santo Domingo Savio, Santa Teresita del Niño Jesús, Beato Ceferino Namuncurá, Beato Isidoro Bakanja, Beato Pier Giorgio Frassati, Beato Marcel Callo y la Beata Chiara Badano son ejemplos claros de jóvenes que vivieron su fe de manera auténtica y se entregaron completamente a Dios (ChV, 51-62).

Cuando era joven, San Francisco de Asís abandonó una vida cómoda para vivir en pobreza y difundir el Evangelio. Demostró de manera contundente que la auténtica felicidad reside en aprender a desapegarse de las posesiones terrenales y depositar plena confianza en Dios. Asimismo, Santa Teresita del Niño Jesús nos legó un testimonio de amor y confianza en la misericordia divina de gran magnitud, resaltando que la santidad se alcanza a través de los pequeños gestos de amor que realizamos a diario. En relación con Chiara Badano, una joven beata fallecida en 1990, vivió la transformación del sufrimiento a través del poder del amor. Su tranquilidad y felicidad se basaban en confiar plenamente en el Señor y en ver la enfermedad como una manifestación misteriosa de su voluntad para su propio beneficio y el de los demás. (ChV, 57-62).

Estos ejemplos de jóvenes pueden actuar como un estímulo significativo para que la juventud adopte de manera auténtica su fe y se enfrenten con valentía a los desafíos contemporáneos, demostrando un compromiso sólido hacia Cristo y la iglesia. El exhortación apostólica titulada *Christus Vivit*, subraya la importancia primordial de ofrecer a la juventud una educación holística e integral que no solo realce sus habilidades intelectuales, sino que también los apoye en su evolución espiritual y en la indagación exhaustiva de su llamado y propósito en la vida. La Iglesia, a través de su doctrina y su predicación, tiene como objetivo proporcionar a los jóvenes todas las herramientas necesarias para que puedan desempeñar un papel fundamental en la divulgación del evangelio y en la promoción de transformaciones significativas en la sociedad contemporánea.

B.- Los desafíos que enfrentan los jóvenes en el mundo contemporáneo

Los jóvenes contemporáneos residen en un mundo marcado por transformaciones culturales y tecnológicas profundas, las cuales, aunque han propiciado progresos notables, también han planteado desafíos inéditos para la vida cristiana. El Papa Francisco señala:

A veces el dolor de algunos jóvenes es muy lacerante; es un dolor que no se puede expresar con palabras; es un dolor que nos abofetea. Esos jóvenes sólo pueden decirle a Dios que sufren mucho, que les cuesta demasiado seguir adelante, que ya no creen en nadie. Pero en ese lamento desgarrador se hacen presentes las palabras de Jesús: «Felices los afligidos, porque serán consolados» (*Mt 5,4*). (ChV, 77)

Esta afirmación pone de manifiesto la vulnerabilidad inherente de la juventud frente a una amplia gama de desafíos y dificultades que caracterizan la sociedad actual. El destacado teólogo y filósofo Viktor Frankl, reconocido como el creador de la logoterapia, sostiene la contundente premisa de que la carencia de un propósito significativo en la existencia humana puede desencadenar trastornos mentales de índole psicológica. Él señala que "el hombre actual no sufre tanto bajo el sentimiento de que tiene menos valor que otros, sino bajo el sentimiento de que su existencia no tiene sentido" (Frankl, 1999, p. 142). Este enfoque destaca lo importante que es ofrecer ayuda y orientación a los jóvenes

para asistirles a encontrar un propósito y significado en sus vidas. Esto es clave para prevenir el desarrollo de posibles problemas psicológicos.

Asimismo, el renombrado teólogo y psicoanalista Fromm (2000), destaca en sus escritos que "el individuo que se encuentra en un estado de profunda frustración a nivel existencial no logra encontrar ningún elemento que pueda colmar el vacío existencial que experimenta" (p. 98). Esta observación apoya la noción usualmente aceptada de que la falta de un objetivo claramente determinado y una dirección precisa en la vida de los jóvenes puede provocar retos de gran envergadura en su salud mental y bienestar emocional.

Las diversas y complejas facetas espirituales y existenciales que los jóvenes afrontan en la sociedad actual resaltan la relevancia de analizarlas detenidamente y comprender su impacto en el desarrollo personal y social. Es fundamental e imprescindible contar con las herramientas adecuadas para poder desafiar de manera exitosa y satisfactoria los desafíos y dificultades planteados por el Sumo Pontífice en sus discursos y reflexiones. Incluir la fe y la meditación sobre el propósito de la vida en el ámbito educativo, acompañado de un soporte pastoral adecuado, puede ser una estrategia vital y de gran importancia para robustecer la capacidad de los jóvenes para sortear con tenacidad y resolución los desafíos y obstáculos que emergen en el ahora.

B1. Crisis de identidad y falta de propósito en la vida.

En la actualidad, los jóvenes enfrentan una profunda inestabilidad de identidad y sentido que impacta profundamente su crecimiento tanto personal como emocional. En una sociedad donde el relativismo moral y el individualismo extremo prevalecen, muchos jóvenes se enfrentan con grandes desafíos al encontrar su propósito y sentido de vida. De acuerdo con la investigación divulgada por Fernández (2020), se subraya que el proceso de secularización ha resultado en la disminución de los pilares espirituales que respaldaban la estructura social. Este fenómeno ha engendrado en la población juvenil una intensa sensación de vaciedad existencial y una notable falta de identidad y raíces. Esto se manifiesta claramente en la complejidad que conlleva el compromiso con principios sólidos y en la constante búsqueda de significado en experiencias efímeras.

El Sumo Pontífice, Su Santidad el Papa Francisco (2019), subraya la severidad de esta realidad y exhorta a la juventud a no desistir en su búsqueda de un futuro prometedor, enfatizando que " Para Él realmente eres valioso, no eres insignificante, le importas, porque eres obra de sus manos. " (ChV, 115). Dentro de este marco, es imperativo que la Iglesia adopte una postura proactiva y comprometida como guía espiritual, brindando dirección y respaldo a la juventud en su proceso de elección vocacional. Es necesario instaurar y promover entornos de reflexión profunda y diálogo abierto, en los que los jóvenes puedan explorar y discernir con exactitud su vocación genuina y la misión que aspiran a cumplir en este mundo.

B2. Influencia del secularismo y la falta de referencias espirituales.

La creciente influencia del secularismo en la sociedad contemporánea ha provocado que un número significativo de jóvenes se encuentren desprovistos de cualquier tipo de orientación espiritual en su rutina diaria. Este interesante fenómeno se manifiesta de manera clara en la progresiva disminución de la importancia otorgada a los valores tradicionales arraigados en la sociedad, así como en la creciente tendencia a buscar significado y propósito en distintos ámbitos de la existencia humana, tales como la ciencia, la tecnología, el consumismo y otras esferas de la vida contemporánea. La ausencia de una dimensión espiritual tiene el potencial de generar un vacío en la existencia y contribuir a la percepción de confusión y desconexión con lo trascendente.

Un desafío de gran relevancia en la sociedad contemporánea es el incremento de la influencia del secularismo, que ha promovido una distinción significativa entre la práctica religiosa y la conducta diaria de los sujetos. Según lo expuesto por Ruiz (2021) en su análisis, en numerosas sociedades contemporáneas se ha difundido la concepción de la religión como un aspecto superfluo o en conflicto con los valores modernos, lo cual ha resultado en una notable reducción de la participación religiosa entre la población juvenil.

Su Santidad el Papa Francisco (2019), enfatiza y pone de manifiesto que este fenómeno contemporáneo ha propiciado una separación significativa con la profunda y abundante tradición cristiana, impactando negativamente en la esencial labor de difundir la fe en el ámbito familiar y comunitario:

Además, en algunos contextos juveniles se difunde un cierto atractivo por comportamientos de riesgo como instrumento para explorarse a sí mismos, buscando emociones fuertes y obtener un reconocimiento. [...] Estos fenómenos, a los que están expuestas las nuevas generaciones, constituyen un obstáculo para una maduración serena " (ChV, 80).

Ante esta situación, surgen fuertes interrogantes sobre el verdadero sentido de la vida y los principios que guían los actos diarios de cada persona. Frente a esta circunstancia particular, la Iglesia se encuentra en la necesidad de fortalecer y consolidar su labor de difusión del evangelio entre la población juvenil, proporcionando un mensaje cristiano genuino y comprometido que responda de manera eficiente a las preocupaciones y cuestionamientos de la juventud.

B3. Desafíos en el ámbito educativo y profesional.

Sin duda, el entorno académico y profesional representa un reto de gran magnitud para los jóvenes cristianos en el presente. En múltiples instituciones de educación superior, es habitual notar un enfoque académico que suele pasar por alto o minimizar la dimensión trascendental y espiritual de la vida humana. Esto ha resultado en que numerosos jóvenes se encuentren en un punto de transformación, oscilando entre la lealtad a sus convicciones religiosas y el avance de su desarrollo intelectual y académico.

La exhortación de *Christus Vivit*, enfatiza con precisión la relevancia fundamental de la formación en el proceso de desarrollo integral de los jóvenes, subrayando que:

La escuela católica sigue siendo esencial como espacio de evangelización de los jóvenes. Es importante tener en cuenta algunos criterios inspiradores señalados en *Veritatis Gaudium* en vista a una renovación y relanzamiento de las escuelas y universidades "en salida" misionera, tales como: la experiencia del *kerygma*, el diálogo a todos los niveles, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, el fomento de la cultura del encuentro, la urgente necesidad de "crear redes" y la opción por los últimos, por aquellos que la sociedad descarta y desecha. También la capacidad de integrar los saberes de la cabeza, el corazón y las manos. La

educación superior no solo debe transmitir conocimientos, sino también valores que ayuden a los jóvenes a vivir con sentido. (ChV, 222)

Desde una perspectiva teológica profundamente reflexiva y fundamentada, Bocos (2018) destaca la importancia trascendental de que la educación católica se erija como un ámbito propicio y enriquecedor para el estímulo y desarrollo del pensamiento crítico, el enriquecedor y constructivo diálogo entre la fe y la razón, así como para la sólida y profunda formación en los nobles y trascendentales valores propios del cristianismo. De esta manera, las instituciones universitarias de orientación católica tienen la responsabilidad fundamental de formar a los estudiantes para que desempeñen sus labores profesionales con un alto nivel de ética y un profundo compromiso con la sociedad.

B.4 El llamado a la participación y compromiso eclesial.

Ante la inmensa y abrumadora complejidad de estos desafíos que se presentan en la actualidad, la Iglesia reafirma con total firmeza su llamado imperativo y apremiante a los jóvenes para que asuman de manera activa, decidida y valiente un papel protagónico y comprometido en la evangelización y en la transformación profunda, trascendental y significativa de la sociedad en la que se encuentran inmersos y que tanto los necesita con urgencia y determinación: "Queridos jóvenes, por favor, no balconeen la vida, métanse en ella. Jesús no se quedó en el balcón, se metió; no balconeen la vida, métanse en ella como hizo Jesús." (ChV, 174); "Amigos, no esperen a mañana para colaborar en la transformación del mundo con su energía, su audacia y su creatividad." (ChV, 177).

Esta invitación subraya la relevancia de que los jóvenes no se limiten a ser simplemente receptores pasivos de la fe, sino que se transformen en impulsores activos de cambio en sus correspondientes comunidades locales. El Documento de Aparecida también resalta y refuerza este concepto al declarar de manera absoluta que "Los jóvenes y adolescentes constituyen la gran mayoría de la población de América Latina y de El Caribe. Representan un enorme potencial para el presente y futuro de la Iglesia y de nuestros pueblos, como discípulos y misioneros del Señor Jesús." (AP, 443).

La pastoral universitaria juega un papel esencial en el proceso de acompañamiento y crecimiento, ofreciendo áreas de orientación y apoyo espiritual que permitan a los jóvenes descubrir y emplear sus habilidades y talentos para cooperar con la sociedad.

1.1.1.2 Desafíos de los jóvenes en la Iglesia contemporánea según el Documento Final del Sínodo de los Jóvenes.

El Documento Final del Sínodo de los Jóvenes (2018) examina múltiples situaciones a las que se enfrenta la juventud en la Iglesia actual. A continuación, se expondrán estos retos.

A.- Crisis de identidad y sentido.

Uno de los desafíos más significativos a los que se enfrentan los jóvenes en la actualidad es la compleja crisis de identidad y propósito de vida, un fenómeno que se manifiesta en la ardua tarea de definir quiénes son en realidad, cuál es su razón de ser y qué principios desean abrazar. El impacto de la globalización, el crecimiento del relativismo cultural y la ausencia de patrones definidos han provocado que numerosos jóvenes experimenten una gran incertidumbre respecto a su propia existencia.

El Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia enfatiza que la dignidad humana y su relevante misión deben ser el principal objetivo en cualquier valoración de la identidad (Pontificio Consejo Justicia y Paz, 2004, p.133). La Iglesia destaca la importancia de una educación integral que incluya competencias intelectuales, laborales, espirituales, morales y emocionales.

De acuerdo con Burgos (2020), afirma que "el pensamiento cristiano ofrece una respuesta sólida a la crisis de identidad juvenil, al proponer una antropología que valora al ser humano en su totalidad y le ayuda a descubrir su vocación en el mundo" (p. 86). Desde este punto de vista, es esencial que los jóvenes obtengan una educación completa que englobe la instrucción en valores cristianos y la guía espiritual. Estos componentes se transforman en cimientos fundamentales para que las personas fortalezcan su identidad, forjen valores robustos y encuentren un propósito profundo en su existencia.

B.- Secularismo y relativismo moral.

El progreso del secularismo y el relativismo moral ha creado un entorno donde numerosos jóvenes se desvinculan de la fe y de los valores fundamentales, asumiendo una perspectiva de vida fundamentada en la rapidez y la autogestión y esto se convierte en una alerta acerca de la importancia de recuperar una educación basada en la verdad objetiva y en los valores universales.

Scola (2011), teólogo católico, alerta que "cuando se elimina la referencia a una verdad objetiva, se cae en una subjetividad extrema que debilita la capacidad del joven para tomar decisiones éticas sólidas" (p. 44). En el momento actual, la Iglesia destaca la importancia de dar educación filosófica y teológica para ayudar a los jóvenes a entender la relevancia de la verdad y los principios éticos en su vida diaria.

Según el Papa Francisco, también resalta este asunto y anima a los jóvenes a "Ustedes sean capaces de ir contracorriente y sepan compartir a Jesús, comuniquen la fe que Él les regaló." (ChV, 176). Ante estas circunstancias, tanto las universidades católicas como la pastoral juvenil tienen un rol esencial en ayudar a los jóvenes en el desarrollo de un pensamiento crítico que les facilite distinguir entre lo efímero y lo relevante.

C. Precariedad económica y desafíos en el mundo laboral.

La precariedad económica por la falta de oportunidades laborales y el elevado índice de desempleo son situaciones que afectan directamente y de manera significativa a una gran cantidad de población juvenil, considerando que el trabajo humano no es solo un medio de subsistencia, sino una expresión de la dignidad de la persona y su contribución al bien común.

El sacerdote Zamagni (2018), establece que "una economía sin valores éticos genera estructuras injustas que impiden a los jóvenes acceder a un trabajo digno" (p. 112). Ante esta situación, la Iglesia le solicita a las compañías y gobiernos a poder crear y asegurar condiciones laborales de manera justas y equitativas para los jóvenes.

En su obra *Caritas in Veritate*, el Papa Benedicto XVI (2009), señala que "La actividad económica no puede resolver todos los problemas sociales ampliando sin más la lógica mercantil." (CIV, 36). Ésto enfatiza la gran relevancia de políticas económicas que lleguen a potenciar fuentes de empleo para los jóvenes y de esa manera prevenir las faltas de oportunidades laborales.

La población juvenil, como seguidores de Cristo, tienen el llamado a poder ser protagonistas de cambio en el ámbito laboral, fomentando una ética laboral con fundamento en la solidaridad y justicia. La formación en la Doctrina Social de la Iglesia puede ayudarles a comprender la importancia de luchar contra la explotación y defender los derechos de los trabajadores.

D. Falta de participación en la vida social y política.

La indiferencia y el descontento con la política y la vida social son rasgos que afectan a una significativa parte de la población juvenil. Varios jóvenes consideran la política como un ámbito corrupto y alejado de sus preocupaciones diarias, lo que los lleva a desviar su responsabilidad de cambiar la sociedad.

La Iglesia motiva a los fieles a participar de manera activa en los temas sociales y políticos, destacando esta implicación como una manifestación específica del compromiso inspirado por la fe cristiana. Se estima que este compromiso no se elige, sino que es una obligación natural al aplicar el Evangelio en la esfera pública.

El teólogo Mardones (2005), dice que "la participación política representa un instrumento esencial para la construcción de una sociedad más justa y solidaria" (p. 132). En la situación actual, la Iglesia pide a los jóvenes que se unan a organizaciones sociales, grupos políticos y entidades que trabajan por el bien común.

El Papa Francisco (2019), promueve y fomenta la activa participación acompañada de un gran compromiso de parte de los jóvenes en las diferentes transformaciones que se puedan realizar en la sociedad. Además, los exhorta a que asuman todos los retos que se les presenten en su diario vivir, aportando de manera significativa con su originalidad, vitalidad y convicciones en el contexto contemporáneo. La creencia cristiana no promueve

la búsqueda de comodidad ni aceptación, sino el coraje y la solidaridad en la construcción de una sociedad más justa, unida y compasiva. Se anticipa que la población juvenil adopte un rol proactivo en lugar de ser meramente espectadores, empleando sus competencias para contribuir al bienestar colectivo y difundir el mensaje del Evangelio mediante acciones concretas.

La Pastoral Juvenil debe ejercer un papel fundamental en la educación política y social de la población juvenil, facilitándoles la comprensión de que su participación y acciones tienen el potencial de moldear la sociedad desde los principios evangélicos.

1.1.2 Magisterio Particular de América Latina, respecto a la misión de los jóvenes en la parte de teología espítual.

1.1.2.1 La Misión de los Jóvenes desde el Magisterio Particular de América Latina (CELAM): Documento de Medellín.

El Documento de Medellín (1968), producto de la II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, constituyó un punto de reflexión en la contemplación de la misión de la Iglesia en América Latina. Medellín enfatiza la relevancia de los jóvenes como agentes de cambio social y evangelización, enfatizando su función en la renovación eclesial y en la edificación de una sociedad más equitativa y fraterna. Desde un enfoque de teología espiritual, el documento exhorta a la juventud a experimentar su fe de forma concreta en el contexto histórico y social de América Latina.

A.- El llamado a la conversión y compromiso de los jóvenes.

El énfasis del Documento de Medellín recae en la importancia de la participación activa de la juventud en la renovación de la sociedad y la difusión de la evangelización mostrando una notable disposición hacia los valores auténticos, la solidaridad y la responsabilidad. La invitación realizada, promueve conversiones tanto a nivel individual como grupal, animando a una respuesta firme a las enseñanzas del Evangelio que genere un crecimiento integral en el plano personal y un compromiso fuerte con la sociedad, desde la perspectiva de la teología espiritual.

Según Gutiérrez (1973), en su obra llamada *Teología de la liberación: Perspectivas y Desafíos*, analiza la relación entre la fe cristiana y la búsqueda de equidad en la sociedad. Resulta fundamental que los jóvenes incorporen en su espiritualidad la realización de acciones concretas a favor de la justicia y la dignidad humana, evitando quedarse en una actitud pasiva o meramente contemplativa. Según Gutiérrez, la fe de los jóvenes en América Latina debe perdurar hacia un futuro de cambio global. La comunión con lo sagrado se expresa genuinamente mediante un compromiso activo y fraterno con los más vulnerables y explotados socialmente.

Asimismo, el Papa Francisco refuerza esta idea, afirmando que "Enamorados de Cristo, los jóvenes están llamados a dar testimonio del Evangelio en todas partes, con su propia vida." (ChV, 175). Desde una perspectiva pastoral más profunda, la invitación a la conversión espiritual y a un compromiso fuerte necesita acciones concretas y efectivas que apoyen de forma significativa a los jóvenes en el desarrollo de una espiritualidad auténtica, basada en la sociedad actual, que es compleja y cambia constantemente.

Por el contrario, según el reconocido teólogo y escritor Castillo (2009), la conversión de los jóvenes va más allá de un simple cambio moral o espiritual a nivel personal, sino que representa un cambio profundo en la comunidad que implica una renovación en nuestra relación con los demás y con lo divino. Resulta fundamental que la Iglesia promueva y organice distintos lugares de aprendizaje y colaboración activa, donde los jóvenes tengan la oportunidad de vivir y expresar su fe de forma comprometida y solidaria con las luchas por la equidad social.

En definitiva, el llamado a la transformación y a la participación activa de los jóvenes en la Iglesia actual va más allá de ser solo una sugerencia para la reflexión espiritual, sino que constituye un reto concreto que requiere asumir un papel crucial en la transformación y desarrollo de la organización social. Resulta esencial que la pastoral juvenil proporcione recursos y estrategias para que los jóvenes integren su fe en su día a día, fomentando la formación de una espiritualidad firme y comprometida que los motive a involucrarse de manera activa en el apoyo a aquellos que más lo necesitan, reforzando de esta manera su identidad como seguidores de Cristo y su dedicación a la labor de difundir el evangelio.

B.- La juventud como fuerza transformadora en la Iglesia.

En Medellín (1968), se enfatiza el dinamismo de la juventud dentro de la Iglesia y su potencial para catalizar transformaciones, subrayando que "Es la juventud un símbolo de la Iglesia, llamada a una constante renovación de sí misma, o sea a un incesante rejuvenecimiento." (MD, 12). El documento enfatiza que la juventud no solo constituye una fuerza con potencial en la sociedad, sino que también desempeñan un papel esencial en la vida y actividad de la Iglesia.

Bajo el enfoque de la teología espiritual, este reconocimiento conlleva que los jóvenes son convocados a ser testigos activos del Reino de Dios, experimentando una espiritualidad que se materialice en las realidades específicas de sus comunidades. Este llamado posee un significado profundo, dado que la espiritualidad juvenil no debe ser abstracta ni desconectada de la vida cotidiana, sino que debe estar profundamente enraizada en los retos y aspiraciones de la juventud contemporánea. El Papa Francisco enfatiza esta idea al momento de referirse a los jóvenes "no podemos decir sólo que los jóvenes son el futuro del mundo. Son el presente, lo están enriqueciendo con su aporte." (ChV, 64). Es esencial destacar la importancia de considerar a los jóvenes como participantes activos en la vida de la iglesia desde este momento, y no solo como una promesa para el futuro.

En el ámbito latinoamericano, Luciani (2018), acentúa la relevancia de la perspectiva de la juventud. Enfatiza que, conforme a la doctrina de la Iglesia en América Latina, los jóvenes son considerados como una comunidad en constante evolución. De acuerdo con Luciani (2018), el acto de caminar implica un acercamiento personal continuo a Cristo y una disposición específica hacia aquellos que más lo requieren, elementos clave para el desarrollo espiritual y social de los jóvenes (p. 213). Él resalta la relevancia de la comunidad y su habilidad para transformar la espiritualidad de los jóvenes, motivándolos a no limitarse a adherirse a su creencia, sino a convertirse en promotores de transformaciones y renovaciones en su ambiente.

La vitalidad y energía desbordante de la juventud no solo abarcan su capacidad innata para revitalizar y renovar tanto la Iglesia y la sociedad en su totalidad. La convocatoria exige un enfoque espiritual profundo y reflexivo centrado en los individuos más

vulnerables y un compromiso proactivo y constante con la difusión del evangelio y la promoción activa de la igualdad social en todas sus dimensiones. Siguiendo las pautas establecidas en la Conferencia de Medellín, se percibe a los jóvenes como impulsores clave de transformación en la iglesia, con la habilidad de provocar un cambio significativo en la sociedad mediante la práctica auténtica y comprometida de su fe.

C.- Espiritualidad de la liberación y compromiso social.

Uno de los desafíos iniciales más relevantes que destaca el Magisterio Particular, específicamente de Medellín, es la problemática de la crisis de identidad que experimentan los jóvenes en una sociedad caracterizada por transformaciones rápidas y una disminución de principios y creencias espirituales. El documento advierte enfáticamente que, de acuerdo con las investigaciones realizadas, es imperativo tomar medidas inmediatas y efectivas para abordar la situación actual.

Desde esta perspectiva la Iglesia invita a los jóvenes a sumergirse en las claridades de la fe y de este modo a introducir la fe en el mundo para vencerlas formas espirituales de muerte, es decir las filosofías del egoísmo, del placer, de la desesperanza y de la nada, filosofías que implantan en la cultura formas viejas y caducas. (MD, 12).

Bajo el enfoque de la teología espiritual, se percibe la crisis de identidad contemporánea no solo como un problema sociológico y psicológico, sino también como un análisis profundo y trascendental de la vida humana y lo espiritual. Conforme a las consideraciones de Galli (2017), la fase de la juventud se establece como una etapa crítica en la que se configura la identidad personal y se fortalece el vínculo con lo trascendental y lo espiritual. El teólogo afirma que es fundamental reconocer que la Iglesia posee la importante tarea de proporcionar un acompañamiento espiritual profundo y trascendental que oriente de manera efectiva a los jóvenes en el proceso de exploración y discernimiento de su propósito y cometido en la sociedad actual.

La pastoral juvenil, basada en los principios estipulados por la Conferencia de Medellín, debe llevar a cabo una pedagogía holística sobre la oración y los sacramentos, con una participación activa en temáticas sociales de relevancia, fomentando un diálogo

espiritual que impulse cambios en la sociedad y contribuya al enriquecimiento de la historia humana. Es imprescindible que la Iglesia ofrezca lugares destinados al discernimiento, donde los jóvenes puedan descubrir su función en la comunidad y encontrar maneras específicas de contribuir y difundir el evangelio. Según lo indicado por Galli (2017), la esencia de la espiritualidad en la juventud radica en la necesidad de una enseñanza comprometida que permita a los jóvenes identificar su llamado como impulsores de transformaciones.

En América Latina, la Iglesia ha impulsado una pastoral juvenil con un enfoque social sólido en sus escritos después de Medellín. En el caso de Aparecida, se destaca que:

Los jóvenes son sensibles a descubrir su vocación a ser amigos y discípulos de Cristo. Están llamados a ser centinelas del mañana, comprometiéndose en la renovación del mundo a la luz del Plan de Dios. No temen el sacrificio ni la entrega de la propia vida, pero sí una vida sin sentido. Por su generosidad, están llamados a servir a sus hermanos, especialmente a los más necesitados con todo su tiempo y vida. (AP, 443)

Se requiere un enfoque pastoral que no solo enseñe la fe, sino que también promueva el desarrollo de habilidades de liderazgo y la implicación en proyectos de cambio social.

Es fundamental que los jóvenes mantengan un fuerte compromiso con la realidad sociopolítica, siempre respaldado por una vida espiritual sólida que les brinde la fortaleza necesaria para afrontar los retos de la sociedad actual. Según lo indicado por Boff (2005), “la espiritualidad cristiana no consiste en huir de la historia, sino en ser un motor de cambio para modificarla” (p. 112). Dentro de este contexto, la Iglesia tiene la responsabilidad de ser un lugar donde los jóvenes puedan vivir su fe de forma activa y real, brindándoles orientación para dar significado a sus vidas y reforzar su dedicación a la equidad y la armonía.

D. Formación y Evangelización desde la Identidad Latinoamericana.

El Documento de Medellín (1968), destaca la importancia crucial de una educación completa y global para los jóvenes, que incluya no solo aspectos educativos, sino también su desarrollo en los ámbitos espiritual, emocional y de comunidad. Es ampliamente aceptado que la enseñanza cristiana, fundamentada en los valores y doctrinas de la fe, es esencial para forjar una identidad robusta y consistente. Esto posibilita que las personas puedan fusionar sus convicciones con una participación activa y renovadora en la sociedad en la que viven. En este aspecto, Medellín indica de manera evidente:

“Deseamos afirmar que es indispensable la formación de la conciencia social y la percepción realista de los problemas de la comunidad y de las estructuras sociales.” (MD, 17).

La necesidad de elaborar una pedagogía orgánica de la juventud, a través de la cual se estimulen en los jóvenes una sólida formación humana y cristiana y los esfuerzos por forjarse una auténtica personalidad. Personalidad que los capacite, por una parte, para asimilar con criterios lúcidos y verdadera libertad, todos los elementos positivos de las influencias que reciben a través de los distintos medios de comunicación social y que les permita, por otra, frente al proceso de despersonalización y masificación que acecha de modo particular a la juventud. Pedagogía que eduque también en el sentido valor y relatividad de lo institucional. (MD, 14)

Desde una perspectiva teológica y espiritual profunda, este llamado tan significativo y trascendental implica que la labor educativa no puede restringirse únicamente a la mera transmisión de conceptos teológicos abstractos, sino que debe abarcar de manera íntegra la reflexión crítica, la vivencia profunda de lo sagrado y la implicación activa en la promoción incansable de la equidad social. Según el profundo análisis realizado por el reconocido teólogo argentino Galli (2017), destaca con gran énfasis y claridad que "Una fe madura necesita una formación que integre el pensamiento, la oración y la acción" (p. 145).

La base de este método educativo radica en promover el trato especial hacia aquellos que se encuentran en situaciones desfavorables, un principio esencial en la

teología latinoamericana que se inspira en la sabiduría de los evangelios "Porque tuve hambre y me dieron de comer, tuve sed y me dieron de beber; fui forastero y me hospedaron" (Mt 25, 35).

Según el análisis realizado por Scannone (2016), se destaca la importancia fundamental de establecer bases sólidas y consistentes en el marco del proceso de evangelización en América Latina, tomando en consideración la diversidad y la abundancia de expresiones culturales arraigadas en el ámbito popular: "La fe en nuestro continente se ha expresado de manera popular, en una espiritualidad que valora los símbolos, la comunidad y la lucha por la justicia" (p. 89).

Asimismo, enfatiza que es fundamental resaltar la relevancia de proporcionar una atención particularmente dedicada a los grupos marginados, consiguiendo una integración profunda y significativa del mensaje evangélico en los complejos escenarios que atraviesan las diversas comunidades.

De acuerdo con las reflexiones de Medellín (1968), y los teólogos contemporáneos, la educación de los jóvenes en América Latina no se limita a su desarrollo intelectual y ético, sino que también busca reforzar su identidad como seguidores comprometidos, con la misión de cambiar la sociedad a través de una espiritualidad vivencial.

Como conclusión, el documento de Medellín (1968), es fundamental para analizar el papel de los jóvenes en la Iglesia de América Latina desde una óptica de teología espiritual. En su enseñanza se resalta la relevancia de una fe que se manifiesta en la vida cotidiana, el compromiso con cambiar la sociedad, la participación dinámica en la comunidad eclesial y la importancia de una educación holística. Se espera que la población juvenil incorpore una espiritualidad que amalgama la vinculación con lo divino y el compromiso con la sociedad. Es imperativo que tanto la pastoral juvenil como la teología espiritual proporcionen oportunidades de aprendizaje, momentos de reflexión y actividades que promuevan la formación de una identidad cristiana robusta y comprometida con el contexto social.

1.1.2.2 Puebla.

El documento de Puebla (1979), se destaca como un punto de cambio esencial en el Magisterio de la Iglesia en Latinoamérica, destacando especialmente la importancia del rol que juegan los jóvenes tanto en el contexto social como en la comunidad eclesial. Este contenido, que se originó en respuesta a los retos y circunstancias de la época, tiene como objetivo fomentar una reflexión intensa acerca de la fe y la acción de los creyentes en el mundo actual. En este texto, el Consejo Episcopal Latinoamericano, resalta con fuerza la crucial relevancia primordial de los jóvenes como participantes esenciales en la difusión del evangelio y en la transformación social:

La Iglesia confía en los jóvenes. Son para ella su esperanza. La Iglesia ve en la juventud de América Latina un verdadero potencial para el presente y el futuro de su evangelización. Por ser verdadera dinamizadora del cuerpo social y especialmente del cuerpo eclesial, la Iglesia hace una opción preferencial por los jóvenes en orden a su misión evangelizadora en el Continente. (PB, 1186)

Desde el punto de vista de la teología espiritual, se entiende que los jóvenes deben experimentar su fe de manera genuina y dedicada, fusionando sus momentos de reflexión con una labor específica en el transcurso de la humanidad. Sin lugar a dudas, la juventud desempeña un papel fundamental y relevante en el desarrollo de la identidad religiosa, ya que es allí donde se establece la conexión con lo divino y la responsabilidad hacia la sociedad disciriendo su vocación no solo en términos individuales, sino también considerando su responsabilidad dentro de la Iglesia y en la sociedad.

A.- La Identidad del Joven Cristiano en América Latina.

Uno de los desafíos fundamentales y de gran relevancia que el Documento de Puebla (1979), menciona es la búsqueda profunda y significativa de identidad de los jóvenes en el contexto amplio y diverso de la región latinoamericana. En un contexto social caracterizado por la creciente secularización, la persistente desigualdad socioeconómica y la profunda crisis de valores éticos, es común observar cómo numerosos individuos jóvenes se ven inmersos en un estado de desconcierto existencial y carencia de propósito, lo cual los expone a situaciones de extrema vulnerabilidad:

La juventud no puede considerarse en abstracto, ni es un grupo aislado en el cuerpo social. Por lo tanto, requiere una pastoral articulada que permita una comunicación efectiva entre las diversas etapas de la juventud y una continuidad de formación y compromiso luego en la edad mayor. (PB,1204)

Desde el enfoque de la teología espiritual, esta indagación no se limita solamente a aspectos psicológicos o sociológicos, sino que además exhibe una relevancia trascendental y vocacional sumamente significativa. De acuerdo con el Papa Benedicto (2009), en su mensaje para la XXV Jornada Mundial de la Juventud, párrafo segundo, menciona que es esencial que la identidad del joven cristiano sea profundamente iluminada por la fe, dado que esta le proporciona la posibilidad de investigar y comprender su posición dentro de la historia sagrada y en el contexto de la comunidad de fieles: la juventud es el tiempo de la opción fundamental, donde se define el camino de vida en relación con Dios y con la misión que cada persona recibe.

Por consiguiente, es imperativo que la Iglesia brinde oportunidades y ambientes propicios para la reflexión, el asesoramiento espiritual y el crecimiento personal, de modo que los jóvenes puedan descubrir y afirmar su identidad en consonancia con los valores cristianos, en contraposición a seguir patrones de conducta pasajeros y carentes de profundidad.

B.- Evangelización Juvenil y Opción por los Pobres.

El Documento de Puebla (1979), reafirma de manera contundente la opción preferencial por los pobres, instando a los jóvenes a asumir un papel protagónico en la evangelización y en la incansable lucha por la justicia social:

La Iglesia evangelizadora hace un fuerte llamado para que los jóvenes busquen y encuentren en ella el lugar de su comunión con Dios y con los hombres, a fin de construir la civilización del amor» y edificar la paz en la justicia. Los invita a que se comprometan eficazmente en una acción evangelizadora sin excluir a nadie, de acuerdo con la situación que viven y teniendo predilección por los más pobres. (PB, 1188).

Desde el punto de vista de la teología espiritual en América Latina, el compromiso con los pobres trasciende la mera manifestación de solidaridad, transformándose en una auténtica y profundamente arraigada demostración de la fe en acción. De acuerdo con lo expuesto por Gutiérrez (1988), se subraya la noción esencial de que la auténtica espiritualidad está intrínsecamente vinculada a la realidad de la sociedad en la que se manifiesta, proyectándose de manera clara a través de una participación activa y tangible en la promoción de la justicia, la colaboración y el respeto por la dignidad intrínseca de cada ser: "No hay verdadera experiencia de Dios si no lleva al compromiso con la historia y con el clamor de los pobres" (p. 95).

Desde esta perspectiva, la exhortación del Documento de Puebla no solo insta a la juventud a practicar la caridad, sino también a modificar las estructuras de injusticia, inspirados en el modelo de Cristo y de los santos latinoamericanos que han experimentado una fe concreta y comprometida.

C.- Discernimiento Vocacional y Compromiso Misionero.

El Documento de Puebla (1979), destaca la notable falta de discernimiento vocacional entre la población juvenil contemporánea. En múltiples ocasiones, la presión social originada en el entorno, la falta de apoyo emocional apropiado y la falta de oportunidades para el crecimiento espiritual, contribuyen a que los individuos jóvenes no puedan discernir con exactitud su auténtica vocación o la experimenten de forma superficial. El mensaje alude a: "Se procurará dar a los jóvenes una buena orientación espiritual a fin de que puedan madurar su opción vocacional, sea laical, religiosa o sacerdotal." (PB, 1200).

Según la perspectiva de la teología espiritual, el discernimiento vocacional va más allá de ser simplemente una decisión sobre la carrera o la vida personal, sino que se presenta como un importante camino hacia una conexión íntima y profunda con lo divino, una respuesta consciente y comprometida al llamado del Creador. Según lo indicado por Galli (2017), "La vocación es la respuesta al amor de Dios, que llama a cada joven a una misión específica en la Iglesia y en el mundo" (p. 152).

El Sumo Pontífice Papa Francisco (2019), enfatiza la relevancia de llevar a cabo el discernimiento vocacional de manera conjunta y en comunión con la orientación eclesial, rechazando de manera categórica la propensión al aislamiento y la resistencia a asumir compromisos y responsabilidades: “Muchas veces, en la vida, perdemos tiempo preguntándonos: Pero, ¿quién soy yo?. Y tú puedes preguntarte quién eres y pasar toda una vida buscando quién eres. Pero pregúntate: ¿Para quién soy yo?.” (ChV, 286).

Por lo tanto, es de suma importancia que la pastoral juvenil proporcione un extensa variedad de instrumentos y estrategias que faciliten de manera eficaz el proceso de identificación y discernimiento de la vocación, promoviendo de esta manera la orientación espiritual, la adopción de diversas maneras de oración y meditación y la participación activa y comprometida de los jóvenes en comunidades religiosas. Estos espacios les permiten explorar, descubrir y finalmente aceptar plenamente su misión y razón de estar en este mundo.

El Documento de Puebla (1979), sigue siendo fundamental al considerar la tarea de los jóvenes en América Latina. Desde el punto de vista de la teología espiritual, se hace un recordatorio que los jóvenes necesitan más que solo educación intelectual o doctrinal; también requieren orientación espiritual para ayudarles a descubrir quiénes son, cuál es su llamado y su propósito en la Iglesia y en la sociedad.

La importante labor de la pastoral juvenil consiste en promover la integración de la fe cristiana, el compromiso activo en la sociedad y la profunda reflexión sobre la vocación personal, brindando apoyo y orientación a los jóvenes en el desarrollo de una espiritualidad auténtica y significativa que impacte de manera positiva en su entorno cercano, capacitándolos para asumir un rol activo como discípulos misioneros del mensaje evangélico en su comunidad local.

1.1.2.3 Santo Domingo.

Los jóvenes en América Latina y en muchas partes del mundo enfrentan desafíos únicos en su desarrollo espiritual y personal. Los retos se manifiestan en un contexto social y cultural marcado por procesos de secularización, globalización y desigualdades sociales. Los elementos pueden obstaculizar la experiencia genuina y profunda de la identidad y fe

cristiana. El documento de Santo Domingo, divulgado en la IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano (1992), brilla por su notable impacto en la historia y la eclesiología. La juventud se encuentra con desafíos en el panorama regional y su presencia es vital en la trayectoria de la Nueva Evangelización. Este texto despliega un exhaustivo análisis pastoral de los desafíos de los jóvenes.

A.- Desafío de la Identidad y la Formación en la Fe.

Uno de los desafíos más evidentes y urgentes que enfrentamos en la actualidad es la crisis de identidad que afecta de manera significativa a la población joven, especialmente en un contexto marcado por el aumento del secularismo y la difusión cada vez mayor del relativismo cultural. Esta situación fomenta que los jóvenes se alejen gradualmente de sus prácticas religiosas y experimenten una pérdida progresiva de los valores éticos básicos que han sido fundamentales en la sociedad por muchos años. En este marco histórico y eclesial, el documento de Santo Domingo resalta de forma contundente la urgente necesidad de una evangelización prioritaria y profunda dirigida a la juventud, que vaya más allá de la mera transmisión de conocimientos teóricos:

Lo entregamos con igual sentimiento a todos los hombres y a todas las mujeres, especialmente a los jóvenes del continente llamados a ser protagonistas en la vida de la sociedad y de la Iglesia en el nuevo milenio cristiano ya a las puertas. (SD, 43)

De acuerdo con Rahner (1978), en particular con la perspectiva de la teología espiritual, recalca la importancia de brindar a los jóvenes una espiritualidad que no solo sea teórica, sino que también sea vivencial y existencial en su quehacer diario. Él argumenta que la espiritualidad juvenil debe fomentar y propiciar un encuentro íntimo y personal con Dios, fomentando no solo la reflexión personal y la contemplación, sino también la participación activa y comprometida en la sociedad, enraizada en la vivencia profunda de la fe. De esta manera, el desafío de la identidad no se resuelve únicamente con una mayor profundización en la formación doctrinal, sino a través de una experiencia espiritual auténtica y transformadora que estimule y consolide la identidad cristiana.

B.- Desafío de la Realidad Social y la Opción por los Pobres.

La situación social en América Latina se caracteriza por la desigualdad, la pobreza y la exclusión. Esta circunstancia afecta particularmente a los jóvenes, quienes frecuentemente residen en situaciones de vulnerabilidad. El Documento de Santo Domingo (1992), subraya la necesidad imperante de una pastoral que “capacite para conocer y responder críticamente a los impactos culturales y sociales que reciben y los ayude a comprometerse en la pastoral de la Iglesia y en las necesarias transformaciones de la sociedad.” (SD, 115).

Según Gutiérrez (1988), en su escrito en la teología de la liberación, menciona que es necesario combinar la fe con la lucha por la justicia social, y subraya que la espiritualidad cristiana debe ser transformadora y dirigirse a la acción en favor de los más desfavorecidos. La vinculación profunda y sólida entre la espiritualidad y la participación activa en la sociedad se destaca como un componente esencial en el fomento y fortalecimiento de una fe auténtica e inmensamente arraigada en los jóvenes de nuestra comunidad.

Por consiguiente, la interrelación entre la espiritualidad y el compromiso social es esencial para el fomento de una fe genuina en la población juvenil. Mediante la participación activa en problemas sociales y la defensa de los derechos de los individuos más vulnerables, la juventud no solo consolida su fe, sino que también fomenta la construcción de una sociedad más equitativa y justa. Este proceso de crecimiento personal y colectivo se convierte en un pilar fundamental para la formación de jóvenes con un alto grado de compromiso, quienes puedan hacer frente de manera efectiva a los desafíos que se presentan en su entorno, trabajando incansablemente en pos de un horizonte más alentador y equitativo para cada uno de los miembros de la sociedad.

En resumen, la situación actual actual nos presenta el desafío de abordar de manera proactiva y decidida las problemáticas sociales en el contexto latinoamericano. Es fundamental que la juventud responda con un compromiso sólido y una conciencia aguda de su entorno, lo cual se ve fortalecido por una conexión espiritual que los impulsa a intervenir en pro de los grupos vulnerables y marginados de la sociedad.

C. Desafío de la Cultura Digital y el Mundo Globalizado.

La juventud en América Latina ha experimentado cambios significativos en su vida debido a la globalización y el progreso de las tecnologías de la información, lo que ha traído consigo desafíos y oportunidades. Dentro de esta situación, el Documento de Santo Domingo resalta la relevancia de que la Iglesia utilice las herramientas digitales para difundir el Evangelio de manera creativa:

El desarrollo tecnológico en materia de comunicaciones, especialmente en la televisión, ofrece a la evangelización amplias perspectivas de comunicación a los más diversos niveles y facilita a la sociedad en general una interrelación también planetaria. éste es un hecho positivo, pero también en el contexto actual presenta retos muy serios por la orientación secularista de muchas programaciones... Vemos cómo la publicidad introduce a menudo falsas expectativas y crea necesidades ficticias; vemos también cómo especialmente en la programación televisiva abundan la violencia y la pornografía, que penetran agresivamente en el seno de las familias. También constatamos que las sectas hacen uso cada vez más intensivo y extendido de los medios de comunicación. Por otra parte, la presencia de la Iglesia en el sistema de medios es todavía insuficiente y se carece de suficientes agentes con la preparación debida para enfrentar el desafío; además de que falta por parte de los diversos episcopados una adecuada planificación de la pastoral de las comunicaciones. La telemática y la informática son nuevos desafíos para la integración de la Iglesia en ese mundo. (SD, 280)

Esta declaración subraya la exigencia de que la Iglesia no solo se acomode a los tiempos modernos, sino que también se convierta en un actor activo en el ámbito digital.

En la contemporaneidad de la teología espiritual, se reconoce el impacto que la cultura digital ejerce sobre la dimensión espiritual de la población juvenil. La espiritualidad en los jóvenes, debe ser capaz de incorporar los medios de comunicación y expresión emergentes, sin obviar la relevancia de la existencia comunitaria y los sacramentos. Dicha unión resulta fundamental, ya que la juventud actual está inmersa en un entorno digital que moldea sus vivencias y conexiones con los demás. La adaptación de la espiritualidad a los

nuevos entornos es fundamental para mantener vigente la importancia de la fe en la vida diaria.

Según González, A. (2021), es crucial promover la participación activa de los jóvenes en la evangelización en la era digital, ya que han tenido un impacto significativo en su forma de vivir. En este contexto, González enfatiza la relevancia de adaptar la pastoral juvenil al entorno digital, enfatizando la necesidad de que ellos participen de manera activa en la propagación del evangelio a través del uso de la tecnología. Asimismo, destaca la necesidad de que la Iglesia incorpore estas herramientas en su labor pastoral con el propósito de establecer vínculos con los jóvenes en el entorno digital. Él indica que no basta con tener presencia en las redes sociales; es esencial que la pastoral juvenil emplee estos medios para promover una conexión auténtica y significativa con los jóvenes, facilitando de esta manera su aproximación a Cristo.

Pese a los desafíos que supone la cultura digital como la ausencia de profundidad en las interacciones y la constante distracción, también ofrece oportunidades extraordinarias para vincularse y fomentar el desarrollo espiritual. Tener la posibilidad de hacer uso de recursos espirituales, asistir a retiros virtuales y establecer vínculos con comunidades religiosas a través de plataformas digitales puede potenciar la vida espiritual de las personas jóvenes. Según Castillo, (2010), "la tecnología puede ser un medio para acercar a las personas a Dios, siempre que se utilice con un propósito claro y auténtico" (p. 78).

En esta situación, la Iglesia está llamada a ser como un faro de luz en el vasto mar digital, dirigiendo a los jóvenes hacia un uso responsable y beneficioso de la tecnología. Implica la creación de material atractivo y accesible, así como la formación de jóvenes líderes capaces de utilizar estas herramientas para promover la justicia, la solidaridad y el afecto hacia los demás.

Indudablemente, la Iglesia se enfrenta al desafío de ajustarse a la dinámica cultura digital y a la creciente globalización, y se encuentra en la imperiosa necesidad de explorar enfoques innovadores para responder de manera efectiva a las demandas y requerimientos de la juventud actual. En este proceso, se les brinda la oportunidad de profundizar en sus convicciones, mientras se les forma para jugar un papel esencial en la generación de

cambios en un ambiente que requiere su implicación activa y su dedicación. Incorporar la energía juvenil y las tecnologías en auge, podría ser un elemento esencial para formar una comunidad religiosa dinámica y relevante en el contexto actual.

1.1.2.4 Aparecida.

El Documento de Aparecida, producto de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe (2007), otorga un énfasis significativo a la juventud, reconociéndolos como actores fundamentales en la misión evangelizadora de la Iglesia en Latinoamérica. Esta perspectiva representa una elección preferida por la población juvenil y enfatiza la necesidad de enfrentar los retos que enfrentan desde un enfoque de teología espiritual.

A.- Desafíos socioeconómicos y su impacto en la juventud.

En Latinoamérica, los jóvenes se enfrentan a diversos retos socioeconómicos que impactan de manera importante en su crecimiento personal, social y espiritual. El Documento de Aparecida (2007), destaca la persistente precariedad socioeconómica que sigue impactando a una parte significativa de los jóvenes en América Latina. La falta de recursos, la marginación social y la falta de posibilidades en el campo educativo y laboral crean un ambiente poco estimulante que tiene un fuerte impacto en la vida de los jóvenes, perjudicando sus horizontes futuros.

Según lo establecido en el Documento de Aparecida (2007), se destaca que: “Por otro lado, constatamos con preocupación que innumerables jóvenes de nuestro continente atraviesan por situaciones que les afectan significativamente: las secuelas de la pobreza, que limitan el crecimiento armónico de sus vidas y generan exclusión.” (AP, 444). En una comunidad de jóvenes, es común sentirse excluido y sin la posibilidad de cambiar su situación, lo cual es algo que se presenta con frecuencia. La marginación social genera un ciclo interminable de pobreza, limitando las oportunidades de progreso y avance. La falta de acceso a una educación excelente, sumada a la escasez de opciones laborales adecuadas, genera un sentimiento de impotencia y desilusión que desanima a muchos jóvenes a seguir persiguiendo sus metas y deseos.

Desde el punto de vista de la teología espiritual, la circunstancia de los jóvenes en contextos de carencia no puede ser meramente interpretada como un desafío de naturaleza material. La redención no se limita a ser solo una experiencia espiritual o trascendental. Además conlleva un cambio tangible en las estructuras sociales y en la calidad de vida de los individuos. La fe cristiana está intrínsecamente vinculada a los desafíos sociales, económicos y políticos, ya que la redención engloba todos los aspectos de la vida humana, abarcando tanto su contexto histórico como comunitario. Él hace énfasis en que el trabajo evangelizador no se limita a la difusión de valores espirituales, sino que también implica una invitación a actuar para cambiar las estructuras sociales y económicas que mantienen la inequidad y la pobreza. En el panorama actual, el papel de la Iglesia, especialmente la pastoral juvenil, cobra una relevancia vital, ya que no solo se debe proporcionar apoyo emocional a la población juvenil, sino que también implica brindar los recursos adecuados para modificar sus circunstancias y contribuir a la transformación social.

Dentro de este marco, la priorización de las personas menos favorecidas, un componente fundamental en la teología de la liberación, fomenta que la labor pastoral con la juventud se oriente hacia la provisión de un soporte holístico en función de sus circunstancias específicas. Según la perspectiva de Ruiz (2005), la pastoral juvenil necesita fusionar las facetas espirituales y sociales de los jóvenes para impulsar este cambio, brindándoles apoyo en su desarrollo tanto personal como religioso. En la pastoral, los jóvenes deben encontrar no solo un mensaje de fe, sino también un apoyo práctico que les permita descubrir su valía, vencer los desafíos y participar activamente en la edificación de una sociedad más justa y equitativa.

Desde esta perspectiva, la teología espiritual fomenta una faceta holística del ser humano, en la que la salvación y el bienestar no se perciben como elementos aislados, sino como un proceso que engloba tanto la dimensión espiritual como la material. Por lo tanto, la evangelización juvenil debería ser un proceso de liberación integral que fomente una transformación significativa en la vida de los jóvenes, no solo en el ámbito de su conexión con la divinidad, sino también en su interacción con la sociedad.

Es indispensable que la Iglesia, en su labor con los jóvenes, identifique las circunstancias socioeconómicas de la juventud como un entorno propicio para promover transformaciones significativas. Esto conlleva que la responsabilidad pastoral debe

centrarse en la creación de oportunidades para el desarrollo, el trabajo y la integración en la sociedad. Adicionalmente, debería proporcionar un acompañamiento que permita a los jóvenes descubrir en su vida diaria la presencia activa de Dios que los convoca a ser agentes de cambio. Como enfatiza Gutiérrez (1988), la espiritualidad de la liberación debe ser experimentada desde un compromiso tangible con los más desfavorecidos, y este compromiso debe ser inculcado y fomentado en las comunidades juveniles.

B.- Crisis de identidad y sentido de vida.

La crisis de identidad y sentido de vida representa uno de los retos más significativos a los que se ven confrontados los jóvenes contemporáneos, particularmente en el ámbito de América Latina. Esta crisis no solo incide en su evolución personal y social, sino que también ejerce un impacto significativo en su vínculo con la fe y la Iglesia. En el marco del Documento de Aparecida (2007), se resalta que la población juvenil se encuentra en una profunda búsqueda de identidad en un entorno marcado por el relativismo, el consumismo y la fragmentación cultural, lo que genera un vacío existencial que requiere esfuerzo. El debate sobre el sentido de la vida cobra un valor crucial para los jóvenes, quienes se encuentran envueltos en una variedad de influencias culturales, sociales y espirituales que a menudo presentan contradicciones y confusiones.

Conforme al Documento de Aparecida, se afirma que los jóvenes experimentan la necesidad de hallar un sentido pleno a sus vidas, pero frecuentemente se ven atrapados por la fragmentación de la cultura contemporánea. (AP, 444). El mundo actual proporciona una extensa variedad de modelos a seguir y principios que, a menudo, no están en sintonía con una visión lógica del ser humano ni con el propósito divino para la vida humana. Esta diversidad de alternativas, aunque brinda libertad, también provoca incertidumbre y una ausencia de meta establecida, elementos que pueden impulsar una búsqueda constante de soluciones que, en ciertas situaciones, no son gratificantes ni perdurables.

Según Rahner (1978), la falta de identidad viene de la separación entre la persona y su comprensión más profunda de su singularidad trascendental. Él sostiene que, la esencia religiosa es fundamental en cada persona y que al conectar con lo divino, encontrará su verdadera identidad y propósito de vida. También establece que la crisis de identidad en los jóvenes se atribuye en gran medida a que la cultura actual ha reducido esta

dimensión crucial del ser humano, restringiéndose a una percepción materialista y secular del mundo.

El teólogo Rahner (1978), indica que es crucial que los jóvenes reconozcan su vínculo con lo trascendental, ya que "el ser humano no se caracteriza por sus posesiones o acciones, sino por su vínculo con el misterio de Dios" (p. 44). Por lo tanto, la crisis en la identidad y el significado de la vida no solo constituye un asunto existencial o social, sino también un asunto de índole teológica y espiritual. De acuerdo con Rahner, la identidad genuina del joven se encuentra en su conexión con Dios y en su exhortación a participar de forma activa en la vida de la Iglesia.

No obstante, según Gutiérrez (1988), menciona que la indagación sobre el sentido de la vida humana implica una invitación a reflexionar en profundidad y a actuar de manera comprometida para propiciar transformaciones relevantes en la sociedad y en el contexto mundial en el que nos desenvolvemos, y reafirma que resulta absolutamente imperativo que la juventud no solo aspire fervientemente a un significado trascendental y profundo en sus vidas, sino que también se comprometan activamente y se impliquen de manera decidida en la noble lucha por la justicia social, la equidad y la dignidad humana en nuestra sociedad. De acuerdo con el teólogo, el propósito de la existencia radica en el servicio hacia los demás, especialmente hacia los individuos más desfavorecidos y excluidos de la sociedad. Además, Gutiérrez (1988), argumenta que "la vida cristiana no se debe circunscribir únicamente a una relación personal y privada con Dios, sino que debe constituir un compromiso activo en la construcción de una sociedad más equitativa y solidaria" (p. 59). La concepción de la vida cristiana como catalizador de acción transforma el conflicto por la identidad en un escenario enriquecedor para que los jóvenes descubran y comprendan su función en la sociedad, no solo como sujetos en la búsqueda de su felicidad, sino también como agentes transformadores en un mundo que requiere su empeño.

De acuerdo con Ratzinger (2005), en su pensamiento acerca de la juventud, enfatiza la relevancia de la comunidad eclesial en la construcción de la identidad de los jóvenes "la identidad cristiana no se forja de forma individual, sino que se nutre y se confirma dentro de la comunidad eclesial" (p. 88). La Iglesia asiste al joven en la identificación de su posición en el mundo y en el Cuerpo de Cristo, teniendo un papel fundamental en su

educación. La comunidad cristiana facilita que los jóvenes descubran su vocación y misión en la Iglesia y en el mundo al ser un espacio de acompañamiento y discernimiento.

Así pues, es crucial abordar el dilema de identidad y propósito existencial desde un enfoque integral que contemple tanto el aspecto personal como el comunitario y el trascendental. Es fundamental orientar a los jóvenes en su búsqueda de lo que otorga significado a sus vidas. Simultáneamente, es crucial incentivarlos a participar en la renovación de la sociedad, siguiendo como modelo a Cristo, que consagró su vida a asistir a los demás.

C.- Alejamiento de la fe y la comunidad eclesial.

En la actualidad, se destaca en el Documento de Aparecida (2007), la creciente apatía religiosa que se percibe entre los jóvenes, considerándola uno de los desafíos más significativos. En la sociedad actual, la secularización y el individualismo han provocado que muchas personas elijan alejarse de la iglesia, buscando nuevas maneras de encontrar significado en diversas experiencias espirituales, filosóficas o ideológicas diferentes. La cultura contemporánea tiende a diluir la dimensión trascendental de la existencia humana, promoviendo un estilo de vida marcado por el relativismo y la autosuficiencia que limitan sus horizontes de vida y dificultan la toma de decisiones duraderas. (AP, 445). La imperiosa necesidad de rejuvenecer y fortalecer el trabajo de evangelización se manifiesta claramente en este escenario, especialmente en el ámbito del trabajo pastoral con la comunidad juvenil.

De acuerdo con Pikaza (2015), hace referencia a la alerta de que la Iglesia necesita reconsiderar su método para transmitir el Evangelio a las generaciones futuras. Es esencial adoptar una perspectiva de diálogo, en la que la comunidad eclesial se transforme en un lugar de acogida y desarrollo compartido de la fe. En el marco actual, el Documento de Aparecida (2007) afirma que:

Nuestros fieles buscan comunidades cristianas, en donde sean acogidos fraternalmente y se sientan valorados, visibles y eclesialmente incluidos. Es necesario que nuestros fieles se sientan realmente miembros de una comunidad eclesial y corresponsables en su desarrollo. Eso permitirá un mayor compromiso y entrega en y por la Iglesia. (AP, 226)

Para afrontar este desafío, es fundamental que la Iglesia impulse una pastoral juvenil que no solo enseñe dogmas, sino que también estimule una verdadera vivencia de conexión con Cristo. Según Rahner (1978), la fe va más allá de solo creer intelectualmente y se convierte en una vivencia profunda que cambia la vida de quien la practica. En la situación actual, es fundamental que la comunidad religiosa proporcione lugares para conversar, aprender y vivir la espiritualidad, ayudando a los jóvenes a volver a conectar con lo trascendental y la Iglesia.

D.- Espiritualidad juvenil y misión evangelizadora.

El Documento de Aparecida (2007), plantea una espiritualidad juvenil que va más allá de ser solo una vivencia personal, sino que sea una experiencia en comunidad y de misión. Se anima a los jóvenes a convertirse en discípulos misioneros que difundan la enseñanza de Cristo en sus entornos y entre otros jóvenes: “Privilegiar en la Pastoral de Juventud procesos de educación y maduración en la fe, como respuesta de sentido y orientación de la vida, y garantía de compromiso misionero.” (AP, 446). Es esencial que esta espiritualidad combine la reflexión profunda con la participación activa, forjando individuos jóvenes dedicados a cambiar la sociedad y edificar el Reino de Dios.

Según Aleixandre (2017), destaca la relevancia de una espiritualidad que combine la vivencia de lo divino con la responsabilidad hacia la sociedad. Es imperativo que la fe de los jóvenes sea dinámica, innovadora y solidaria con el entorno que los circunda, incentivándolos a transformar sus contextos mediante su ejemplo personal. La perspectiva expuesta se alinea con el planteamiento expuesto en el Documento de Aparecida, el cual subraya la relevancia de que la evangelización de la juventud trascienda la mera celebración de eventos o doctrinas religiosas, incentivándolos a involucrarse en iniciativas de justicia social, asistencia comunitaria y salvaguarda de la dignidad humana.

La juventud que ya tiene una formación y vivencia espiritual debe estar a la altura de los retos actuales del mundo, como la crisis ecológica, la falta de recursos y la disparidad social. Según la Doctrina Social de la Iglesia, se resalta que una fe verdadera implica una obligación moral y un compromiso con la edificación de una sociedad más equitativa. De acuerdo con Aleixandre (2017), "una espiritualidad desconectada de la realidad pierde su

autenticidad y su capacidad transformadora" (p. 85). Es por ello, que es crucial que la educación religiosa de los jóvenes incluya momentos de análisis y actividades prácticas que los motiven a vivir su compromiso cristiano en el contexto social.

Finalmente, el Documento de Aparecida resalta la importancia de los jóvenes como un pilar fundamental para la evangelización en la Iglesia y en la sociedad. Su vitalidad, ingenio y anhelo por la equidad los posicionan como figuras clave en el cumplimiento de la misión. Con el objetivo de fortalecer esta área misionera, es fundamental ofrecerles apoyo, capacitación y posibilidades para involucrarse de forma activa en la comunidad eclesial y en proyectos evangelizadores que aborden los desafíos contemporáneos.

En conclusión, según el Documento de Aparecida (2007), los retos de los jóvenes en América Latina demandan una respuesta completa desde la teología espiritual y la pastoral juvenil. La pobreza, la crisis de identidad, el distanciamiento de la fe y la demanda de una espiritualidad materializada son elementos que necesitan ser tratados con tácticas pastorales renovadas. Las contribuciones de teólogos como Pikaza (2015), Gutiérrez (1988) y Aleixandre (2017) son útiles para orientar a los jóvenes en su desarrollo espiritual y robustecimiento de su creencia religiosa. La Iglesia tiene el deber de ser un ambiente de hospitalidad, discernimiento y preparación misionera para las futuras generaciones en su función de progenitora y educadora.

1.2 Desafíos y lineamientos de la Pastoral Universitaria.

1.2.1 Magisterio Universal.

La Pastoral Universitaria emerge como una dimensión esencial e indispensable en el contexto de la misión evangelizadora que la Iglesia se ha comprometido ejecutar, especialmente en el contexto de las instituciones de educación superior. Según las instrucciones del Magisterio de la Iglesia, se subraya la importancia de la intervención activa y comprometida de la Iglesia en el contexto universitario y en la vida cultural de las instituciones universitarias. Esta presencia constituye un componente esencial para fomentar una interacción profunda y enriquecedora entre la fe y la razón, además de ofrecer una educación integral a la población juvenil en un entorno caracterizado por el respeto

recíproco y la colaboración productiva. A continuación, se abordará el análisis de diversos documentos del Concilio Vaticano II, destacando los desafíos y lineamientos que cada uno propone en relación con la formación universitaria, especialmente desde una perspectiva integral y evangelizadora.

1.2.1.1 *Gravissimum Educationis*.

El documento denominado *Gravissimum Educationis*, publicado en el contexto del Concilio Vaticano II en 1965, subraya la importancia de la educación católica como un medio esencial para la formación integral de estudiantes, autónomos y completamente comprometidos con promover el bienestar colectivo y la equidad social. La iniciativa se lleva a cabo mediante la educación universitaria, que fomenta un desarrollo holístico en los alumnos en dimensiones intelectuales, espirituales, éticas y sociales. La labor educativa debe afrontar de manera eficaz los desafíos contemporáneos que inciden en la vivencia religiosa de la población juvenil en contextos educativos. Es imperativo proporcionar orientación, acompañamiento y diferentes medios para que los jóvenes expresen su fe de forma auténtica y comprometida en un entorno desafiante y complejo. A continuación se procede a detallar los desafíos inherentes a las instituciones universitarias:

A.- Crisis de sentido y secularización.

La falta de significado espiritual en la existencia de los jóvenes constituye un reto considerable para la labor pastoral en las instituciones universitarias. El documento titulado *Gravissimum Educationis* destaca la relevancia de la educación en la vida del hombre y su influjo cada vez mayor en el progreso social contemporáneo, (GE, 1). Dentro del contexto académico, que se distingue por su inclinación hacia abordajes reduccionistas y restringidos para entender la complejidad de la existencia humana, la importancia de adquirir y fomentar esta dimensión espiritual se vuelve cada vez más esencial.

De acuerdo con la teología propuesta por Rahner (1983), el adherente futuro se caracterizará por su intensa espiritualidad mística, subrayando la relevancia primordial de practicar la fe de manera individual, privada y auténtica. Esta perspectiva adquiere una importancia particularmente relevante en contextos académicos, donde la fe y la racionalidad frecuentemente se confrontan en sus propuestas y hallazgos.

B.- Fragmentación del conocimiento y fe.

Las instituciones educativas suelen dividir el conocimiento, lo que crea una separación entre la fe y la ciencia. El documento aboga por una educación completa que fomente la unión entre la fe y la cultura (GE, 10). Es fundamental que la pastoral universitaria promueva la interacción entre la sabiduría científica y la perspectiva cristiana, fomentando así el desarrollo de un pensamiento crítico enriquecido por la fe.

Según Ratzinger (2006), enfatiza que una fe carece de autenticidad si no involucra el pensamiento, y destaca la importancia de desarrollar una inteligencia espiritual para que los jóvenes puedan integrar su fe con los conocimientos adquiridos en la educación superior.

C.- Individualismo y aislamiento.

En múltiples entidades educativas, la cultura competitiva y enfocada en el individualismo puede obstaculizar la creación de un clima de familiaridad e identificación entre los estudiantes. En este contexto, el documento *Gravissimum Educationis*, sostiene con firmeza que la educación cristiana debe fomentar la comunión, fraternidad y el trabajo conjunto entre los jóvenes, (GE, 5). La principal dificultad de la pastoral universitaria consiste en la urgencia de crear e impulsar de forma activa lugares relevantes y enriquecedores donde los estudiantes universitarios puedan vivir y formar parte genuinamente de la vida de la iglesia, consolidando de esta manera su identidad como seguidores comprometidos con la labor evangelizadora de la Iglesia.

Según Nouwen (2006), enfatiza la importancia de priorizar la orientación espiritual en contextos universitarios. Sugiere enfocarse en impulsar y fortalecer las relaciones comunitarias, además de fomentar el uso de la escucha compasiva. Estas actividades y estrategias se exponen como componentes esenciales para reconocer y entender la presencia de Dios durante el proceso de crecimiento personal y académico.

Dado el complejo panorama de los diversos desafíos a los que se enfrentan los jóvenes en el ámbito universitario, desde la profunda crisis de significado que atraviesan

hasta la marcada separación entre la fe y el saber, surge de manera imperante la necesidad de elaborar y poner en marcha una pastoral universitaria que no solo aborde, sino que también contemple de forma integral todas y cada una de sus complejas situaciones y problemáticas. Inspirada en el documento *Gravissimum Educationis*, la formación universitaria debe ofrecer no solo una formación intelectual, sino también una guía espiritual que promueva el discernimiento vocacional, la interacción entre fe y cultura, y un compromiso proactivo con la transformación social, (GE, 10).

A continuación, se presentarán algunos lineamientos claves para la creación de una pastoral universitaria auténticamente evangelizadora y humanizadora:

A.- Formación integral y discernimiento vocacional.

La pastoral universitaria desempeña un papel fundamental en promover un crecimiento académico integral que logre conciliar de manera equilibrada la dimensión espiritual con la parte académica de los estudiantes.

Todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable de una educación, que responda al propio fin, al propio carácter; al diferente sexo, y que sea conforme a la cultura y a las tradiciones patrias, y, al mismo tiempo, esté abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos a fin de fomentar en la tierra la verdadera unidad y la paz. Mas la verdadera educación se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las varias sociedades, de las que el hombre es miembro y de cuyas responsabilidades deberá tomar parte una vez llegado a la madurez. (GE, 1).

El objetivo primordial es apoyar al joven en su proceso de discernimiento y desarrollo de su vocación, no solo en su trayectoria profesional, sino también en su compromiso con la fe cristiana a escala mundial.

El Papa Francisco (2019), subraya la importancia primordial de la educación al afirmar que constituye una manifestación de afecto genuino, una labor altruista que proporciona vitalidad y satisfacción absoluta: “La educación es ante todo una cuestión de

amor y responsabilidad” (p. 3). En este contexto, se subraya la relevancia de que la labor pastoral se transforme en un instrumento valioso para orientar y respaldar, guiando las decisiones esenciales de la juventud con sabiduría y compasión, siempre bajo la orientación del Evangelio.

B.- Promoción del diálogo fe-cultura.

El documento *Gravissimum Educationis*, subraya la relevancia primordial de fomentar una interacción provechosa entre la fe y la cultura, conceptualizada como una relación recíproca en la que la Iglesia incrementa su conocimiento académico y, simultáneamente, comparte el amplio saber que se deriva del Evangelio (GE, 10).

Según el Martin (2001), menciona que es fundamental comprender que la labor pastoral en el ámbito universitario va más allá de la mera ejecución de ceremonias religiosas. Es esencial resaltar la necesidad de participar de manera activa y reflexiva en el ámbito académico, promoviendo conversaciones enriquecedoras, espacios de discusión y grupos de reflexión que integren la teología con distintas áreas del saber.

C.- Espiritualidad y compromiso social.

La pastoral universitaria debe ser un espacio que promueva una espiritualidad comprometida y fundamentada en la realidad social para promover transformaciones relevantes. De acuerdo con lo definido en *Gravissimum Educationis*, se resalta la relevancia de educar a los jóvenes para que aporten a la construcción de una sociedad que se distingue por su equidad (GE, 5,8). Desde esta perspectiva, el trabajo pastoral no solo consiste en instruir, sino que también posee la capacidad de provocar transformaciones relevantes.

Una verdadera espiritualidad cristiana se manifiesta de manera tangible a través de una acción concreta, que va más allá de la mera reflexión para adquirir un compromiso activo y transformador en la sociedad y en el mundo en el que se vive. Es esencial que los estudiantes universitarios no solo realicen una reflexión profunda sobre la compleja realidad que les circunda, sino que también se involucren de forma activa y decidida en su transformación, siempre guiados por los principios y valores que se derivan de su fe y convicciones más arraigadas.

En conclusión, *Gravissimum Educationis*, presenta una perspectiva detallada sobre la enseñanza cristiana que desafía directamente a la labor pastoral en las universidades. Es fundamental abordar dificultades como la secularización, la diversificación del conocimiento y la falta de la convivencia en un sentido comunitario, proponiendo soluciones desde la espiritualidad, la reflexión crítica y la armonización de la fe y la racionalidad.

En el marco de este escenario, la función de la pastoral universitaria es actuar como una guía que oriente el trayecto académico mediante la instrucción del Evangelio, guiando a los alumnos en la identificación de su propósito, en la consolidación de su convicción y en su participación en la renovación del planeta. De acuerdo con las declaraciones del Papa Francisco en 2019, los jóvenes no solo simbolizan el porvenir, sino que constituyen el presente de Dios en el presente (ChV, 178).

1.2.1.2 Ex Corde Ecclesiae.

La constitución *Ex Corde Ecclesiae*, propuesta por San Juan Pablo II en 1990, es importante para comprender la esencia y el objetivo de las instituciones de educación católica. En este contexto, se enfatiza la relevancia de que estas instituciones no solo se enfoquen en la excelencia educativa, sino que también fusionen la fe y la razón, el saber y la existencia, y la educación con la difusión del evangelio. La pastoral en el contexto universitario se topa con el reto de convertirse en un ambiente completo para el crecimiento espiritual, personal y grupal. A continuación se detalla el desafío enmarcado dentro de la Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*:

La separación que actualmente existe entre la fe y el conocimiento, junto con la apatía religiosa presente en varios estudiantes universitarios, son dos de los retos más significativos identificados. En 1990, San Juan Pablo II señaló la importancia de que una institución educativa católica sea un espacio académico comprometido con la protección y el fomento de la dignidad humana y el legado cultural. Esto se logra mediante la investigación, la educación y la prestación de servicios a diversas comunidades a nivel local, nacional e internacional.

Dentro de esta situación, la labor pastoral en la universidad se encuentra ante el desafío de fusionar la fe y la cultura, buscando que los estudiantes no vean su dimensión espiritual como algo aparte de su desarrollo académico y laboral. Según las palabras de Bueno (2002), es fundamental considerar la universidad como un espacio propicio para el encuentro con lo divino, a través de la interacción con disciplinas como la ciencia, la filosofía y el arte. Es necesario contar con una orientación pastoral que no solo brinde apoyo, sino que también promueva el desarrollo intelectual.

La Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae* propone una serie de lineamientos claros y precisos que deben ser tomados en consideración para orientar de manera adecuada la acción pastoral en el ámbito universitario:

A.- Integración de la fe y la razón.

De acuerdo a las palabras de San Juan Pablo II:

La Universidad Católica debe comprometerse, más específicamente, en el diálogo entre fe y razón, de modo que se pueda ver más profundamente cómo fe y razón se encuentran en la única verdad. Aunque conservando cada disciplina académica su propia identidad y sus propios métodos, este diálogo pone en evidencia que la investigación metódica en todos los campos del saber, si se realiza de una forma auténticamente científica y conforme a las leyes morales, nunca será en realidad contraria a la fe, porque las realidades profanas y las de la fe tienen su origen en el mismo Dios. La vital interacción de los dos distintos niveles de conocimiento de la única verdad conduce a un amor mayor de la verdad misma y contribuye a una mejor comprensión de la vida humana y del fin de la creación. (ECE, 17)

Esto conlleva a que la labor pastoral en la universidad debe fomentar ambientes de reflexión que integren diversas disciplinas, propiciando un diálogo entre la fe y el saber. Según Ratzinger (2000), es fundamental entablar conversaciones para impedir la separación entre la verdad revelada y los conocimientos científicos. Advierte que la fe sin razonamiento puede derivar en superstición, mientras que la razón desprovista de fe cae en el nihilismo.

B.- Formación integral de los estudiantes.

Es esencial que la pastoral universitaria se enfoque en el desarrollo completo de los alumnos, fomentando no solo su progreso educativo, sino también su crecimiento espiritual y moral. De acuerdo con el Papa Juan Pablo II (1990), se consigue mediante iniciativas pastorales que abarquen la enseñanza religiosa, los ritos sagrados, la guía espiritual y la integración en las celebraciones litúrgicas y la convivencia comunitaria (ECE, 38).

Según las palabras de Trigo (2007), la pastoral universitaria genuina implica servir de enlace entre el mensaje del Evangelio y la realidad cotidiana del estudiante, asistiéndolo en la integración de su llamado cristiano en el contexto actual.

C.- Comunidad universitaria como espacio evangelizador.

Es fundamental e imprescindible que la labor de la pastoral universitaria se extienda de manera amplia que llegue a abarcar todo el entorno académico, en vez de restringirse exclusivamente a un único colectivo dentro de la institución educativa. Según la definición detallada por el Papa Juan Pablo II (1990), la universidad católica se define y caracteriza primordialmente como:

La Universidad Católica persigue sus propios objetivos también mediante el esfuerzo por formar una comunidad auténticamente humana, animada por el espíritu de Cristo. La fuente de su unidad deriva de su común consagración a la verdad, de la idéntica visión de la dignidad humana y, en último análisis, de la persona y del mensaje de Cristo que da a la Institución su carácter distintivo. Como resultado de este planteamiento, la Comunidad universitaria está animada por un espíritu de libertad y de caridad, y está caracterizada por el respeto recíproco, por el diálogo sincero y por la tutela de los derechos de cada uno. Ayuda a todos sus miembros a alcanzar su plenitud como personas humanas. (ECE, 21)

Se propone establecer una cultura académica basada en los principios del Evangelio, promoviendo el respeto, la solidaridad y la dedicación a la equidad social.

Según las palabras de Ruiz de la Peña (2005), la labor pastoral en la universidad ha de enfocarse en fomentar la unión, favorecer la comunicación y fortalecer la convivencia. De esta manera, logrará ser una auténtica influencia evangelizadora en el ámbito académico.

En definitiva, El documento *Ex Corde Ecclesiae*, presenta una perspectiva profunda y rigurosa de la universidad católica como un espacio para la educación completa e integral, el diálogo e intercambio entre fe y cultura, y la labor de difundir el evangelio. Dentro de este contexto, la pastoral universitaria no se considera una tarea secundaria, sino un elemento fundamental que integra la identidad católica de la universidad. Para afrontar los retos actuales, es fundamental que esta pastoral sea misionera, abierta al diálogo, centrada en la comunidad y con la capacidad de generar cambios, guiada por la sabiduría del Evangelio y nutrida por las corrientes teológicas modernas.

1.2.2 Magisterio de las Conferencias Episcopales de América Latina.

1.2.2.1 Medellín.

La Conferencia Episcopal Latinoamericana llevada a cabo en Medellín (1968), representó un momento crucial para la labor pastoral de la Iglesia en América Latina, en donde se trataron temas fundamentales relacionados con la difusión del evangelio, como los retos y las directrices de la labor pastoral en las universidades. El informe conclusivo de Medellín resalta la relevancia de una pastoral universitaria que se vincule con los desafíos sociales, culturales y políticos del continente, y que logre educar a los estudiantes en una fe crítica y renovadora. A continuación se detallan los desafíos tratados en el documento:

A.- Desconexión de las universidades con la realidad social.

De acuerdo con lo estipulado en la Conferencia de Medellín (1968), en muchos casos se observa que las instituciones universitarias en América Latina se encuentran distantes y desconectadas de las realidades socioeconómicas que ejercen un impacto significativo en la sociedad en su totalidad. En lugar de transformarse en un entorno propicio para un análisis exhaustivo de las condiciones socioeconómicas del continente,

determinadas instituciones universitarias se enfocan exclusivamente en la formación técnica que no responde plenamente las demandas de igualdad y justicia social. La ausencia de una vinculación efectiva entre las diversas instituciones educativas obstaculiza su capacidad para fomentar un análisis crítico que interpele las desigualdades existentes en la sociedad.

La Universidad debe estar integrada en la vida nacional y responder con espíritu creador y valentía a las exigencias del propio país. Deberá auscultar las necesidades reales, para la creación de sus facultades e institutos y para establecer las carreras intermedias de capacitación técnica, en vista al desarrollo de la comunidad, de la Nación y del continente. (MD, 23)

Según Betto (1993), "La universidad, en su mayoría, sigue siendo una institución que, al educar a la élite, no se compromete con la liberación de los oprimidos" (p. 112). Además, establece que la universidad continúa manteniéndose como una institución que, al proporcionar educación a la élite social, no contribuye a fomentar la liberación de las personas excluidas de la sociedad.

B.- Individualismo y falta de compromiso social en los estudiantes.

En ocasiones, la educación universitaria promueve el individualismo al dar más importancia al éxito de manera individual que a la búsqueda del bien común. La pastoral universitaria enfrenta un gran reto, ya que la Iglesia enfatiza la importancia de una formación completa que prepare a los estudiantes no solo para sus futuras profesiones, sino también para su compromiso como ciudadanos responsables en la sociedad.

De acuerdo con el Concilio Vaticano II, las universidades católicas han de esforzarse por integrar activamente a sus profesores, alumnos y graduados en la comunidad universitaria, suscitando su respectiva responsabilidad y participación en la vida y quehacer universitario, en la medida en que las circunstancias concretas lo aconsejan. (MD, 22)

Según Sobrino (1994), la inclinación hacia el individualismo puede llevar a los estudiantes a descuidar su compromiso con las personas de mayor vulnerabilidad y es

imperativo que los alumnos obtengan las competencias requeridas no solo para desempeñarse en roles laborales, sino también para comprender y modificar el entorno social en el que se desenvuelven.

C.- Apatía intelectual y falta de formación ética y moral.

Otro desafío significativo es la falta de instrucción en valores éticos y morales en las instituciones universitarias, que frecuentemente no incorporan una perspectiva que integre los principios cristianos con la formación académica. Esto implica que, a pesar del avance en las disciplinas de ciencia y tecnología, numerosos estudiantes no obtienen los conocimientos requeridos para realizar elecciones éticas y responsables en su trayectoria profesional y en el contexto social. De acuerdo con lo propuesto por Assmann (1986), es esencial que la universidad fomente una ética de responsabilidad social, particularmente en situaciones de desigualdad. Así mismo, es crucial que los alumnos en la educación universitaria fusionen los valores del Evangelio con los progresos científicos, para que estén listos para afrontar dilemas éticos en su trayectoria profesional.

Por ello esta Conferencia Episcopal recomienda la formación de movimientos juveniles que realicen toda clase de actividades, de acuerdo con sus propios intereses y con una suficiente, gradual y cada vez mayor dirección de los propios jóvenes. Además estima que debe darse oportunidad a los que tengan cualidades humanas para formarse como líderes. (MD, 15)

En relación con los lineamientos de las universidades de acuerdo con lo establecido en el Documento de Medellín (1968), representan una importante reacción de la Iglesia Católica ante los retos sociales y culturales surgidos en el ámbito universitario de América Latina durante los años 60. Dentro del contexto del Concilio Vaticano II, la Iglesia enfatizó la relevancia crucial de las instituciones académicas no solo como simplemente receptoras y portadoras de conocimientos, sino también como espacios fundamentales para promover el desarrollo integral del ser humano en todos sus aspectos: espiritual, ético y sociocultural.

A continuación se detallan los lineamientos establecidos en el documento:

A.- Formación integral de los estudiantes.

En el documento de Medellín, es fundamental que la pastoral universitaria fomente una formación integral que vaya más allá de los aspectos técnicos, abarcando también los valores éticos y morales, así como el crecimiento personal y social de los estudiantes. Es esencial que los estudiantes reciban una formación integral que los prepare no solo como especialistas en sus áreas de estudio, sino también como personas comprometidas con principios éticos, espirituales y sociales arraigados y significativos. “En este sentido, el desarrollo integral del hombre, el paso de condiciones menos humanas a condiciones más humanas, es el nombre nuevo de la paz.” (MD, 14).

La función de la pastoral universitaria es crucial al orientar a los alumnos, suministrándoles herramientas para vincular su fe con su avance académico y profesional, con el objetivo de formar individuos integrales y comprometidos con su comunidad. Se aspira a lograr una educación de alta calidad, además de fomentar el desarrollo de un pensamiento crítico y comprometido en la población juvenil, fomentando de este modo su participación activa en la construcción de una comunidad más equitativa y justa.

B.- Diálogo entre la fe y la cultura.

Según lo expresado en el Documento de Medellín (1968), resulta fundamental que la institución universitaria fomente de manera constante y sistemática la interacción dinámica y enriquecedora entre los principios fundamentales de la fe cristiana y las diversas manifestaciones y corrientes culturales que caracterizan la época contemporánea. “En cuanto servidora de todos los hombres, la Iglesia busca colaborar mediante sus miembros, especialmente laicos, en las tareas de promoción cultural humana, en todas las formas que interesan a la sociedad.” (MD, 9).

Es fundamental e imprescindible que este intercambio educativo promueva y propicie que los estudiantes puedan practicar y manifestar su religión de forma coherente y consistente ante los desafíos y retos que se presentan en la actualidad, sobre todo en un entorno marcado por la pluralidad y la secularización.

De acuerdo con las ideas de Sobrino (1994), la labor pastoral en la universidad tiene como objetivo motivar a los alumnos a involucrarse con la fe que genera cambios, permitiendo así abordar los desafíos sociales mediante un análisis reflexivo de la cultura. Por lo tanto, la tarea de la pastoral universitaria consiste en educar a los jóvenes en una fe que no busque evadir la realidad, sino que esté íntimamente ligada a ella. (p. 240).

C.- Compromiso social y justicia.

La importancia de la pastoral universitaria según la Conferencia de Medellín (1968), radica en su enfoque hacia el cambio social. El compromiso se enfoca en educar a estudiantes que no solo busquen su propio beneficio, sino que se involucren de manera activa en la promoción de la equidad social y la resistencia contra la pobreza y la injusticia.

Este concepto rebasa la mera institucionalidad de los centros docentes y proyecta su dinámica apostólica hacia otros sectores que reclaman urgentemente la presencia y el compromiso de la Iglesia. Por ello, esta Conferencia Episcopal hace un llamado a los responsables de la educación para que ofrezcan las oportunidades educativas a todos los hombres en orden a la posesión evolucionada de su propio talento y de su propia personalidad, a fin de que, mediante ella, logren por sí mismos su integración en la sociedad, con plenitud de participación social, económica, cultural, política y religiosa. (MD, 11)

De acuerdo con Betto (1993), resulta fundamental e ineludible que los estudiantes encuentren la motivación necesaria para abrazar su vocación como una responsabilidad ética hacia la sociedad, priorizando su asistencia y apoyo a aquellos individuos que se encuentran en situaciones de mayor vulnerabilidad y necesidad. Igualmente, es fundamental de que los estudiantes universitarios se comprometan activamente en la difusión del mensaje del Evangelio mediante su entrega y solidaridad con aquellos sectores de la sociedad que se encuentran en una situación de desventaja y la lucha por la justicia social. (p. 119)

D.- Participación en la construcción de una sociedad nueva.

El Documento de Medellín exhorta a no solo formar a los estudiantes para su desarrollo académico, sino también a fomentar su participación activa en la edificación de una sociedad más equitativa y solidaria. En el contexto académico, es imperativo que los estudiantes se conviertan en líderes comprometidos con la construcción de la paz y el progreso integral de sus contextos locales. La importancia de trabajar hacia una sociedad renovada es fundamental para que la labor pastoral en la universidad tenga un impacto real en la transformación de la sociedad. “Hacer que nuestra predicación, catequesis y liturgia, tengan en cuenta la dimensión social y comunitaria del cristianismo, formando hombres comprometidos en la construcción de un mundo de paz.” (MD, 24).

Assman (1986), destaca la importancia de que los jóvenes se involucren de manera activa en los cambios políticos y sociales y enfatiza en que la pastoral universitaria no se concibe como un proceso formativo independiente, sino como una herramienta para generar impacto en la sociedad, forjando individuos con habilidades para modificar su entorno. (p.150)

Como conclusión, en la Conferencia de Medellín (1968), se resaltan los retos y directrices de la pastoral universitaria, destacando la importancia de una enseñanza que vaya más allá del aspecto intelectual, capacitando a los alumnos para abordar y modificar las dinámicas sociales, culturales y políticas de América Latina. Es esencial que en la pastoral universitaria se fomente el crecimiento de una fe reflexiva y renovadora en los jóvenes, que se dedique a promover la equidad social, la solidaridad y la edificación de una comunidad más equitativa.

1.2.2.2 Puebla.

En el año 1979, se realizó la Tercera Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en Puebla, enfatizando la relevancia del trabajo evangelizador que la Iglesia lleva a cabo en el contexto académico y universitario. En este contexto particular, se han identificado varios desafíos fundamentales que requieren una resolución inmediata mediante un enfoque estratégico para su resolución.

A.- La secularización del ambiente universitario.

En el documento de Puebla se evidencia una tendencia ascendente hacia la separación entre la fe y el conocimiento, lo que ha generado una cultura universitaria en la que la dimensión religiosa se percibe como insignificante o incluso inexistente. Esta circunstancia está induciendo una crisis de sentido entre la población juvenil.

La universidad debe formar verdaderos líderes, constructores de una nueva sociedad, y esto implica, por parte de la Iglesia, dar a conocer el mensaje del Evangelio en este medio y hacerlo eficazmente, respetando la libertad académica, inspirando su función creativa, haciéndose presente en la educación política y social de sus miembros, iluminando la investigación científica. (PB,1054)

Según Trigo (1994), sostiene que este proceso de secularización no debe ser interpretado únicamente como una amenaza, sino como una oportunidad para que la fe se manifieste de manera más auténtica y sin restricciones en el cual, en un mundo secularizado, la fe requiere expresarse en libertad y a través del diálogo, no imponiéndose, sino siendo testimoniada" (p. 122).

B.- Desafío de la crisis de valores

La falta de principios éticos y morales en la juventud universitaria es un reflejo de la carencia de valores que atraviesa la sociedad en su conjunto.

Pedimos que se fomenten centros o servicios de formación integral de laicos que pongan adecuado énfasis en una pedagogía activa, completada por una formación sistemática en los fundamentos de la fe y de la enseñanza social de la Iglesia. Asimismo, consideramos los movimientos organizados como instrumentos de formación con sus proyectos, experiencias, planes de trabajo y evaluaciones. (PB, 832)

En la actualidad es común que los estudiantes universitarios no reciban una educación que fomente la reflexión crítica sobre los desafíos sociales, políticos y económicos. Por ende, la labor de la pastoral universitaria consiste en promover una

enseñanza que no solo desarrolle el intelecto, sino que también contribuya a fortalecer una moral cristiana firme.

C.- Desafío de la globalización.

La globalización ha dado lugar a una vinculación a escala mundial que, aunque ofrece oportunidades, también plantea desafíos para las instituciones de educación superior en Latinoamérica. Desde el documento de Puebla se pone en alerta acerca de los potenciales impactos de la globalización, que podrían conducir a una homogeneización cultural que perjudique la identidad de las culturas autóctonas. Ante esta situación, es fundamental que la pastoral universitaria fomente una enseñanza que, además de valorar la variedad cultural, también respalde los principios cristianos que son universales.

A causa de influencias externas dominantes o de la imitación alienante de formas de vida y valores importados, las culturas y valores tradicionales de nuestros países se han visto deformadas y agredidas, minándose así nuestra identidad y nuestros valores propios. (PB, 53)

La Conferencia Episcopal Latinoamericana en Puebla (1979), representa un objetivo esencial en la evaluación de la Iglesia respecto a los desafíos y oportunidades presentes en la región, particularmente en lo que respecta a la labor pastoral en las instituciones universitarias.

A continuación se enumeran diversos lineamientos orientados a satisfacer las exigencias espirituales, morales y comunitarias de los estudiantes universitarios, orientando su formación hacia un enfoque integral que integre la educación académica con los principios cristianos:

A.- Formación integral del estudiante.

En Puebla, la Conferencia Episcopal Latinoamericana destaca la importancia de una educación holística que incluya no solo lo académico, sino también lo humano, lo social y lo espiritual. El propósito de esta formación es fomentar en los alumnos una mentalidad

crítica frente a los retos sociales y motivarlos a participar de forma activa en la mejora de la sociedad, siguiendo los principios del Evangelio.

La universidad debe formar verdaderos líderes, constructores de una nueva sociedad, y esto implica, por parte de la Iglesia, dar a conocer el mensaje del Evangelio en este medio y hacerlo eficazmente, respetando la libertad académica, inspirando su función creativa, haciéndose presente en la educación política y social de sus miembros, iluminando la investigación científica. (PB, 1054)

B.- Compromiso social y político.

En el Documento de Puebla, se resalta la relevancia significativa del compromiso social y político que los cristianos deben asumir en la sociedad contemporánea. Es crucial que la pastoral educativa no solo se enfoque en el avance académico de los estudiantes, sino también en su participación en proyectos y actividades que promuevan la igualdad social, la igualdad de oportunidades y la construcción de una comunidad más receptiva y colaborativa. Es esencial que el compromiso y la responsabilidad sean valores fundamentales en el Reino de Dios, según lo expresado:

La Evangelización ha de calar hondo en el corazón del hombre y de los pueblos; por eso, su dinámica busca la conversión personal y la transformación social. La Evangelización ha de extenderse a todas las gentes; por eso, su dinámica busca la universalidad del género humano. Ambos aspectos son de actualidad para evangelizar hoy y mañana en América Latina. (PB, 362)

La Iglesia como Madre y Maestra, experta en humanidad, debe discernir e iluminar, desde el Evangelio y su enseñanza social, las situaciones, los sistemas, las ideologías y la vida política del continente. Debe hacerlo, aun sabiendo que se intenta instrumentalizar su mensaje. (PB, 511).

C.- Fomento de una comunidad universitaria cristiana.

Establecer una comunidad universitaria cristiana, donde los alumnos expresen su fe y se respalden mutuamente, es otra de las directrices sobresalientes en Puebla. Esta

comunidad debe convertirse en un lugar de conversación, reflexión y acción en el que los jóvenes puedan profundizar en su vida cristiana y en su misión como futuros líderes sociales.

La obra evangelizadora de la Iglesia en América Latina es el resultado del unánime esfuerzo misionero de todo el pueblo de Dios. Ahí están las incontables iniciativas de caridad, asistencia, educación y de modo ejemplar las originales síntesis de Evangelización y promoción humana de las misiones franciscanas, agustinas, dominicas, jesuitas, mercedarias y otras: el sacrificio y la generosidad evangélicas de muchos cristianos, entre los que la mujer, con su abnegación y oración, tuvo un papel esencial; la inventiva en la pedagogía de la fe, la vasta gama de recursos que conjugaban todas las artes, desde la música, el canto y la danza hasta la arquitectura, la pintura y el teatro. Tal capacidad pastoral está ligada a un momento de grande reflexión teológica y a una dinámica intelectual que impulsa universidades, escuelas, diccionarios, gramáticas, catecismos en diversas lenguas indígenas y los más interesantes relatos históricos sobre los orígenes de nuestros pueblos; la extraordinaria proliferación de cofradías y hermandades de laicos que llegan a ser alma y nervio de la vida religiosa de los creyentes y son remota pero fecunda fuente de los actuales movimientos comunitarios en la Iglesia Latinoamericana. (PB, 9)

En conclusión, la pastoral universitaria en Puebla se presenta como una solución a los retos contemporáneos, fomentando una formación integral que no sólo capacite a los estudiantes para enfrentar los desafíos del entorno, sino que los moldee como catalizadores de transformación, capaces de modificar su realidad mediante su testimonio de vida y fe en el cristianismo.

1.2.2.3 Santo Domingo.

La Pastoral Universitaria se considera un desafío crucial para la evangelización y educación integral de los alumnos en América Latina, de acuerdo con lo manifestado por la Conferencia Episcopal Latinoamericana en su reunión en Santo Domingo (1992). Resalta la importancia de las entidades de educación superior como espacios para el crecimiento

integral de los individuos, sugiriendo una pastoral que equilibre la fe con el entorno de trabajo y social enfrentando los siguientes desafíos:

A.- Secularización y pérdida de la referencia cristiana.

En el texto de Santo Domingo, se resalta la tendencia hacia la secularización, que implica una percepción del saber y la educación desvinculada de los fundamentos de la fe cristiana. La separación entre el conocimiento y la espiritualidad hace posible que los jóvenes desarrollen sus estudios sin considerar principios de gran relevancia.

De acuerdo con Sobrino (1994), la secularización no solo ejerce un impacto considerable en el sector educativo, sino que también promueve la emergencia de una sociedad que de manera progresiva disminuye la importancia y la influencia de los principios morales y éticos cristianos en las actividades cotidianas. “Decrece el influjo de la fe, se pierde el valor religioso, se desconoce a Dios como sumo bien y último juez. Disminuye la práctica del sacramento de la reconciliación. Es deficiente la presentación del magisterio moral de la Iglesia.” (SD, 232).

B.- Crisis de valores y relativismo moral.

La Conferencia Episcopal celebrada en la ciudad de Santo Domingo pone de manifiesto la preocupación por el desafío significativo que representa la crisis de valores y principios morales que impacta de manera negativa en la población estudiantil de las instituciones de educación superior.

El documento de Santo Domingo hace mención a:

Educar en los valores de la laboriosidad y del compartir, de la honestidad y la austeridad, del sentido ético-religioso de la vida, para que desde la familia- primera escuela- se formen hombres nuevos para una sociedad más fraterna donde se viva la destinación universal de los bienes en contexto de desarrollo integral. (SD, 200)

Se observa en nuestra realidad social el creciente desajuste ético-moral, en especial la deformación de la conciencia, la ética permisiva y una sensible baja del sentido

de pecado. Decrece el influjo de la fe, se pierde el valor religioso, se desconoce a Dios como sumo bien y último juez. (SD, 232)

En un contexto social donde el relativismo ético es frecuente y predominante, es común observar que los jóvenes tienden a configurar perspectivas en las cuales los principios y preceptos de la ética cristiana, como la solidaridad, la empatía y la integridad, van perdiendo progresivamente su importancia y su influencia en sus decisiones y comportamientos cotidianos.

El relativismo ético, al ser una actitud predominante en la sociedad contemporánea, debilita los principios morales universales y provoca una crisis de identidad y compromiso ético, lo que afecta directamente la pastoral universitaria, pues los jóvenes pierden la capacidad de discernir entre el bien y el mal en sus decisiones cotidianas. (Congar, 2001, p.19)

C.- Desigualdad en el acceso a la educación.

En la Conferencia de Santo Domingo se resalta de forma enfática la marcada disparidad que hay en la oportunidad de acceder a la educación universitaria en América Latina y el Caribe. No solamente implica un reto académico de gran relevancia, sino que también posee una relevancia pastoral considerable, dado que varios jóvenes, especialmente aquellos de entornos socioeconómicos menos favorecidos, se ven limitados de ingresar a la educación superior, restringiendo así su progreso y evolución en todas las áreas de su existencia. “Muchos jóvenes son víctimas del empobrecimiento y de la marginación social, de la falta de empleo y del subempleo, de una educación que no responde a las exigencias de sus vidas...” (SD, 112). “Revisar a fondo nuestros sistemas educacionales para eliminar definitivamente todo aspecto discriminatorio en cuanto a métodos educativos, volumen e inversión de recursos.” (SD, 251). “Desde otros aspectos, la realidad educativa latinoamericana nos interpela por la exclusión de mucha gente de la educación escolar, aun la básica, por el gran analfabetismo que existe en varios de nuestros países.” (SD, 267).

De acuerdo con Vásquez (1996), resalta la importancia de que la Iglesia adopte la responsabilidad de promover una pastoral universitaria que sea inclusiva y equitativa, con

el fin de eliminar los obstáculos sociales y económicos que impiden que muchos jóvenes accedan a la educación superior.

D.- Indiferencia religiosa y escaso compromiso cristiano.

Un reto relevante contemporáneo es la creciente y significativa reducción del interés religioso en el contexto de las instituciones académicas, particularmente entre la población juvenil que progresivamente se desvía de las prácticas religiosas en su vida diaria. En este contexto, la tarea pastoral en el ámbito universitario se enfrenta a un desafío considerable debido a la notable carencia de interés por parte de un gran número de estudiantes, quienes han dejado de apreciar a la Iglesia como un elemento fundamental en su vida diaria.

Como respuesta a las situaciones de secularismo, ateísmo e indiferencia religiosa y como fruto de la aspiración y necesidad de lo religioso, el Espíritu Santo ha impulsado el nacimiento de movimientos y asociaciones de laicos que han producido ya muchos frutos en nuestras Iglesias. (SD, 102)

Ante lo mencionado anteriormente y de acuerdo con Trigo (1999), la pastoral universitaria se conceptualiza como un entorno primordialmente dirigido a fomentar un entorno favorable para que los jóvenes puedan reconfigurar y robustecer su vínculo espiritual, proporcionándoles los instrumentos requeridos para reactivar su conexión con la divinidad y la comunidad eclesial.

De acuerdo con lo expresado por la Conferencia Episcopal Latinoamericana durante su reunión en Santo Domingo (1992), se destaca la relevancia de llevar a cabo una evangelización adecuada en el ámbito universitario, el cual es crucial para el crecimiento intelectual, social y espiritual de los estudiantes de la universidad.

En este contexto, a continuación se enumeran los lineamientos de la Pastoral Universitaria según la Conferencia Episcopal Latinoamericana en Santo Domingo:

A.- Formación integral del ser humano.

Dentro del texto de Santo Domingo se destaca la importancia de que la labor pastoral en las universidades se enfoque en el desarrollo completo de la persona, abarcando no solo aspectos académicos, sino también éticos, morales y espirituales. Es fundamental que la universidad brinde a los alumnos una formación integral que los capacite tanto para su futuro laboral como para su desarrollo espiritual.

La Evangelización promueve el desarrollo integral, exigiendo de todos y cada uno el pleno respeto de sus derechos y la plena observancia de sus deberes, a fin de crear una sociedad justa y solidaria, en camino a su plenitud en el Reino definitivo. El hombre está llamado a colaborar y ser instrumento con Jesucristo en la Evangelización. En América Latina, continente religioso y sufrido, urge una Nueva Evangelización que proclame sin equívocos el Evangelio de la justicia, del amor y de la misericordia. (SD, 13)

A los representantes del mundo de la cultura les alentamos a que intensifiquen sus esfuerzos en favor de la educación, que es llave maestra del futuro; alma del dinamismo social, derecho y deber de toda persona, para sentar las bases de un auténtico humanismo integral. (SD, 41)

De acuerdo con las ideas de Boff (1993), la educación cristiana, sobre todo en el entorno universitario, no se limita a la obtención de saberes técnicos o científicos, sino que debe incluir una dimensión espiritual que abarque todos los aspectos de la vida humana. Además, resalta que la humanidad constituye un conjunto integral y complejo que engloba no solo su faceta intelectual, sino también sus dimensiones espirituales, emocionales y éticas.

Es de suma importancia que la educación religiosa en los centros educativos contemple de manera exhaustiva un enfoque holístico que englobe no solamente habilidades laborales, sino que además promueva activamente el crecimiento de los valores morales, la colaboración y el compromiso con la equidad social.

B.- Compromiso con la justicia social y los derechos humanos.

En la Conferencia de Santo Domingo, se resalta la relevancia de que el trabajo pastoral en las instituciones universitarias tenga un compromiso sólido con el fomento de la igualdad social. La Iglesia, mediante su trabajo en la pastoral universitaria, tiene la obligación de instruir a los jóvenes para que fomenten un razonamiento crítico acerca de las desigualdades sociales y económicas existentes en América Latina. "Una labor teológica así comprendida impulsa el trabajo en favor de la justicia social, los derechos humanos y la solidaridad con los más pobres." (SD, 33). Para Boff (2007),

El compromiso cristiano con la justicia social implica una acción que transforme las estructuras sociales injustas y promueva la dignidad humana de los más pobres. En este sentido, la educación superior tiene una función crucial: formar personas capaces de incidir en la transformación de su entorno con una visión cristiana que defienda los derechos humanos y la igualdad social. (p. 92)

C.- Promoción del diálogo entre fe y cultura.

En la Conferencia de Santo Domingo se resalta la relevancia de que el trabajo pastoral en las instituciones universitarias tenga un compromiso sólido con el fomento de la igualdad social. La Iglesia, mediante su trabajo en la pastoral universitaria, tiene la obligación de instruir a los jóvenes para que fomenten un razonamiento crítico acerca de las desigualdades sociales y económicas existentes en América Latina.

La Nueva Evangelización exige una renovada espiritualidad que, iluminada por la fe que se proclama, anime, con la sabiduría de Dios, la auténtica promoción humana y sea el fermento de una cultura cristiana.

Es el conjunto de medios, acciones y actitudes aptos para colocar el Evangelio en diálogo activo con la modernidad y lo post-moderno, sea para interpelarlos, sea para dejarse interpelar por ellos. También es el esfuerzo por inculturar el Evangelio en la situación actual de las culturas de nuestro continente. (SD, 24)

“Debemos alentar una evangelización que penetre en las raíces más hondas de la cultura común de nuestros pueblos, teniendo una especial preocupación por la creciente cultura urbana.” (SD, 32).

Jesucristo nos pide proclamar la Buena Nueva con un lenguaje que haga más cercano el mismo Evangelio de siempre a las nuevas realidades culturales de hoy. Desde la riqueza inagotable de Cristo, se han de buscar las nuevas expresiones que permitan evangelizar los ambientes marcados por la cultura urbana e inculturar el Evangelio en las nuevas formas de la cultura adveniente. La Nueva Evangelización tiene que inculturarse más en el modo de ser y de vivir de nuestras culturas, teniendo en cuenta las particularidades de las diversas culturas, especialmente las indígenas y afroamericanas. (SD, 30)

Según Sobrino (1998), resulta crucial que este diálogo propicie un ambiente donde los jóvenes puedan manifestar de manera consistente y relevante su creencia religiosa en respuesta a los desafíos culturales y sociales que surgen en la compleja realidad del mundo actual.

D.- Educar en la solidaridad y la paz.

Otra de las directrices fundamentales consiste en fomentar una mentalidad de colaboración y armonía. La labor pastoral en la universidad tiene como objetivo impulsar una formación que incentive la colaboración y la comprensión entre los alumnos, previniendo la fragmentación y los conflictos.

Desde esta IV Conferencia les exhortamos a que, en el ejercicio de su respetable misión al servicio de los pueblos, se empeñen en favor de la justicia, de la solidaridad y del desarrollo integral, guiados por el indispensable imperativo ético en sus decisiones. (SD, 39)

Por tanto, nos pronunciamos por una educación cristiana desde y para la vida en el ámbito individual, familiar y comunitario y en el ámbito del ecosistema; que fomente la dignidad de la persona humana y la verdadera solidaridad; educación a la que se integre un proceso de formación cívico-social inspirado en el Evangelio y en la

Doctrina social de la Iglesia. Nos comprometemos con una educación evangelizadora. (SD, 271)

Según Paniagua (2000), la pastoral en la universidad tiene como objetivo enseñar a los jóvenes a contribuir al bienestar colectivo, destacando la importancia de que su carrera profesional sea útil para promover la armonía y la felicidad de la sociedad.

E.- Desarrollo de una conciencia crítica y liberadora.

En la importante conferencia celebrada en la ciudad de Santo Domingo, se resalta la relevancia de que la labor de la pastoral universitaria se enfoque en promover y cultivar una conciencia crítica y liberadora en los estudiantes. Los estudiantes deben ser educados y preparados no solamente para comprender y tener conocimiento de la realidad que les rodea, sino también para ser agentes de cambio, capaces de cuestionar de manera crítica las estructuras de poder y desigualdad que mantienen y perpetúan la opresión en la sociedad. En el documento de Santo Domingo se propone una pastoral: “Que capacite para conocer y responder críticamente a los impactos culturales y sociales que reciben y los ayude a comprometerse en la pastoral de la Iglesia y en las necesarias transformaciones de la sociedad.” (SD, 115). “Conscientes de la extensión planetaria de la cultura actual formaremos desde la educación católica y a todo nivel una conciencia crítica frente a los medios de comunicación social.” (SD, 277).

Conforme a lo expuesto por Vásquez (1995), se destaca la importancia de una formación integral y completa, la cual tiene como objetivo principal la preparación de los jóvenes para que puedan desempeñarse como agentes de transformación social, tanto en el ámbito profesional como en el personal.

En resumen, los retos y directrices de la pastoral universitaria de acuerdo con la Conferencia Episcopal Latinoamericana en Santo Domingo (1992), muestran una reflexión detallada acerca del rol de la Iglesia en la educación superior en América Latina. En lo que respecta a los retos, la pastoral universitaria se encuentra con obstáculos significativos como la secularización, la crisis de valores, el relativismo ético, la disparidad en la educación y la falta de interés en lo religioso. Ante estos desafíos, es necesario que la respuesta pastoral se enfoque en brindar no solo educación académica, sino también en

promover un crecimiento completo en los estudiantes universitarios, centrado en su progreso humano y espiritual.

En contraste, las directrices presentadas en la conferencia resaltan la importancia de una educación completa que incluya los ámbitos educativos, morales y religiosos de los alumnos, fomentando un compromiso con la equidad social, los derechos fundamentales y la interacción entre la fe y la cultura.

1.2.2.4 Aparecida.

En Santo Domingo (1992), la Conferencia Episcopal Latinoamericana examinó meticulosamente los desafíos que la pastoral universitaria debe afrontar frente a las significativas transformaciones culturales, sociales y económicas que han tenido lugar en la región. En un entorno caracterizado por la preponderancia del individualismo, la falta de interés en asuntos religiosos, la desigualdad en la educación y la ausencia de referentes éticos, es imperativo que el trabajo pastoral en las instituciones universitarias proporcione innovadoras propuestas que guíen a los estudiantes en su desarrollo integral.

Al ser un espacio reconocido para el intercambio de pensamientos y la reflexión crítica, la universidad se transforma en un entorno favorable para la interrelación entre la fe, la cultura y la ciencia. En este escenario, la Iglesia tiene que estar involucrada de forma comprometida, proporcionando significado, esperanza y orientación frente a las nuevas rutas que los estudiantes exploran. A continuación se enumeran los diferentes desafíos examinados en el documento:

A.- La fragmentación del conocimiento y la pérdida de sentido.

Aparecida señala el aumento de la división del conocimiento en las universidades, lo cual dificulta que el estudiante logre integrar de manera significativa la fe, la razón y la vida. La enseñanza se convierte en algo puramente técnico y pragmático, descuidando su aspecto humano y profundo.

Según su propia naturaleza, la Universidad Católica presta una importante ayuda a la Iglesia en su misión evangelizadora. Se trata de un vital testimonio de orden

institucional de Cristo y su mensaje, tan necesario e importante para las culturas impregnadas por el secularismo. Las actividades fundamentales de una universidad católica deberán vincularse y armonizarse con la misión evangelizadora de la Iglesia. Se llevan a cabo a través de una investigación realizada a la luz del mensaje cristiano, que ponga los nuevos descubrimientos humanos al servicio de las personas y de la sociedad. Así, ofrece una formación dada en un contexto de fe, que prepare personas capaces de un juicio racional y crítico, conscientes de la dignidad trascendental de la persona humana. (AP, 341)

Al inaugurar la Conferencia de Aparecida, Benedicto XVI (2007), destacó la importancia de una educación completa que no solo prepare a profesionales competentes, sino también a individuos con valores éticos y espirituales. “Una fe que no se hace cultura, que no se hace vida, no es plenamente aceptada ni pensada” (Benedicto XVI, 2007).

Según Trigo (2007), este secularismo plantea el reto de hacer presente la fe en espacios donde predomina una lógica tecnocrática, sin imponerla, sino proponiéndola desde el testimonio.

B.- Desconexión entre fe, razón y vida.

En el Documento de Aparecida se señalan la apatía religiosa y la laicidad práctica como importantes retos en el ámbito universitario. En el entorno de los jóvenes, la fragmentación del conocimiento, genera una separación entre el saber científico y el ámbito ético y espiritual.

De acuerdo con Trigo (2007), el contexto contemporáneo demanda una pastoral capaz de instaurar diálogos con la cultura actual y respaldar la fe cristiana en entornos que a menudo muestran una actitud negativa o indiferente hacia la religión. “No podemos escapar de este reto de diálogo entre la fe, la razón y las ciencias.” (AP, 466).

El Papa Benedicto XVI (2007), resalta la relevancia de enfrentar esta división en la sociedad actual, la cual requiere una propuesta educativa completa que consiga fusionar de forma equilibrada la fe, la ciencia y la vida cotidiana en la educación de las personas.

C.- La falta de una propuesta evangelizadora atractiva para los jóvenes.

Muchos estudiantes universitarios eligen alejarse de la Iglesia porque no encuentran una propuesta relevante y atractiva para sus vidas en sus diferentes etapas. Aparecida resalta la urgente importancia de que la labor pastoral en la universidad vaya más allá de enfocarse únicamente en la ayuda o en la devoción, sino que se convierta en un verdadero sendero de formación y evangelización.

Es necesario fomentar el estudio y la investigación teológica y pastoral de cara a los desafíos de la nueva realidad social, plural, diferenciada y globalizada, buscando nuevas respuestas que den sustento a la fe y vivencia del discipulado de los agentes de pastoral. (AP, 345)

“De esta fuente podrán surgir nuevos caminos y proyectos pastorales creativos, que infundan una firme esperanza para vivir de manera responsable y gozosa la fe e irradiarla así en el propio ambiente.” (AP, 14).

Es necesaria una pastoral universitaria que acompañe la vida y el caminar de todos los miembros de la comunidad universitaria, promoviendo un encuentro personal y comprometido con Jesucristo, y múltiples iniciativas solidarias y misioneras. También debe procurarse una presencia cercana y dialogante con miembros de otras universidades públicas y centros de estudio. (AP, 343)

Jesús invita a todos a participar de su misión. ¡Que nadie se quede de brazos cruzados! Ser misionero es ser anunciador de Jesucristo con creatividad y audacia en todos los lugares donde el Evangelio no ha sido suficientemente anunciado o acogido, en especial, en los ambientes difíciles y olvidados y más allá de nuestras fronteras. (AP, 29)

Según lo expuesto por Bidegain (2008), la labor pastoral en el ámbito educativo consigue establecer un vínculo significativo con los estudiantes al implementar una metodología innovadora, fundamentada en experiencias vivenciales, promoción de la igualdad y brindando un sólido respaldo emocional y académico.

D.- La exclusión social y educativa.

La desigualdad en la accesibilidad a la educación superior persiste como un impedimento en América Latina. Aparecida reconoce que un gran número de individuos con limitados recursos y excluidos carecen de la posibilidad de cursar estudios, situación que amenaza el avance hacia una sociedad equitativa. La pastoral universitaria no debería ser indiferente a todo lo expuesto.

Ante esta situación, fortaleciendo la estrecha colaboración con los padres de familia y pensando en una educación de calidad a la que tienen derecho, sin distinción, todos los alumnos y alumnas de nuestros pueblos, es necesario insistir en el auténtico fin de toda escuela. Ella está llamada a transformarse, ante todo, en lugar privilegiado de formación y promoción integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura, cosa que logra mediante un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural. (AP, 329)

Un principio irrenunciable para la Iglesia es la libertad de enseñanza. El amplio ejercicio del derecho a la educación, reclama a su vez, como condición para su auténtica realización, la plena libertad de que debe gozar toda persona para elegir la educación de sus hijos que consideren más conforme a los valores que ellos más estiman y que consideran indispensables. (AP, 339)

La Iglesia cree que los niños y los adolescentes tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a prestarles su adhesión personal y también a que se les estimule a conocer y amar más a Dios. Ruega, pues, encarecidamente a todos los que gobiernan los pueblos, o están al frente de la educación, procurar que la juventud nunca se vea privada de este sagrado derecho. (AP, 482)

Durante la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe en Aparecida (2007), se presentó una nueva perspectiva sobre la labor evangelizadora de la Iglesia en la región. En esta situación, se han definido directrices para potenciar la influencia de la Iglesia en el entorno educativo, fomentando una educación completa que combine la fe, la lógica y la responsabilidad social. La pastoral universitaria es y debería de ser un

espacio esencial para guiar a los jóvenes en su búsqueda de sentido, verdad y justicia, preservando una vinculación constante con la cultura contemporánea y los retos específicos del campo educativo, tal como se estipula en el documento de Aparecida. A continuación se describen los lineamientos mencionados en el documento:

A.- Proponer a Jesucristo como centro de la vida universitaria.

El Documento de Aparecida subraya la relevancia de que todas las acciones pastorales realizadas en el ámbito universitario se dirijan hacia Jesucristo, quien se presenta como la única figura que puede otorgar un sentido completo y profundo a la vida humana. Es esencial llevar a cabo un cambio relevante desde una pastoral enfocada en la preservación y las tradiciones hacia una pastoral más activa y enfocada en la misión y difusión del evangelio.

En un mundo sediento de espiritualidad y concientes de la centralidad que ocupa la relación con el Señor en nuestra vida de discípulos, queremos ser una Iglesia que aprende a orar y enseña a orar. Una oración que nace de la vida y el corazón y es punto de partida de celebraciones vivas y participativas que animan y alimentan la fe. (AP, p.28)

Como rasgos del discípulo, al que apunta la iniciación cristiana destacamos: que tenga como centro la persona de Jesucristo, nuestro Salvador y plenitud de nuestra humanidad, fuente de toda madurez humana y cristiana; que tenga espíritu de oración, sea amante de la Palabra, practique la confesión frecuente y participe de la Eucaristía; que se inserte cordialmente en la comunidad eclesial y social, sea solidario en el amor y fervoroso misionero. (AP, 292)

Según su propia naturaleza, la Universidad Católica presta una importante ayuda a la Iglesia en su misión evangelizadora. Se trata de un vital testimonio de orden institucional de Cristo y su mensaje, tan necesario e importante para las culturas impregnadas por el secularismo. Las actividades fundamentales de una universidad católica deberán vincularse y armonizarse con la misión evangelizadora de la Iglesia. (AP, 341)

Según Sobrino (2009), es crucial volver a redescubrir la representación de Jesús en su faceta liberadora, considerándolo como un referente para el cambio tanto a nivel individual como colectivo.

B.- Fomentar una formación integral.

Es esencial que la pastoral universitaria promueva una educación que integre la fe, la ciencia y la ética. Aparecida plantea una educación completa que prepare individuos responsables, profesionales con valores éticos y cristianos comprometidos.

Las actividades fundamentales de una universidad católica deberán vincularse y armonizarse con la misión evangelizadora de la Iglesia. Se llevan a cabo a través de una investigación realizada a la luz del mensaje cristiano, que ponga los nuevos descubrimientos humanos al servicio de las personas y de la sociedad. Así, ofrece una formación dada en un contexto de fe, que prepare personas capaces de un juicio racional y crítico, conscientes de la dignidad trascendental de la persona humana. Esto implica una formación profesional que comprenda los valores éticos y la dimensión de servicio a las personas y a la sociedad; el diálogo con la cultura, que favorezca una mejor comprensión y transmisión de la fe; la investigación teológica que ayude a la fe a expresarse en lenguaje significativo para estos tiempos. (AP, 341)

Boff (2010) resalta la importancia de que el organismo académico se transforme en un ambiente propicio para fomentar la reflexión crítica, la exploración en la búsqueda de la verdad y la difusión activa de los principios y valores cristianos que puedan incidir en un cambio positivo de la sociedad en su conjunto.

C.- Evangelizar la cultura y los ambientes universitarios.

La función primordial de la pastoral universitaria consiste en difundir la fe y transformar el entorno universitario, ejerciendo un impacto significativo en las diversas expresiones, signos, conocimientos y procesos que caracterizan el entorno académico. La finalidad no es imponer la fe con actividades obligatorias para los estudiantes, sino

proporcionarla con humildad y consideración, como un faro que ilumina todas las dimensiones de la vida humana.

Esta V Conferencia agradece el invaluable servicio que las diversas instituciones de educación católica prestan en la promoción humana y de evangelización de las nuevas generaciones, como su aporte a la cultura de nuestros pueblos, y alienta a las diócesis, congregaciones religiosas y organizaciones de laicos católicos que mantienen escuelas, universidades, institutos de educación superior y de capacitación no formal, a proseguir incansablemente en su abnegada e insustituible misión apostólica. (AP, 346)

La V Conferencia en Aparecida mira positivamente y con verdadera empatía las distintas formas de cultura presentes en nuestro continente. La fe sólo es adecuadamente profesada, entendida y vivida, cuando penetra profundamente en el substrato cultural de un pueblo²⁶³. De este modo, aparece toda la importancia de la cultura para la evangelización. Pues la salvación aportada por Jesucristo debe ser luz y fuerza para todos los anhelos, las situaciones gozosas o sufridas, las cuestiones presentes en las culturas respectivas de los pueblos. El encuentro de la fe con las culturas las purifica, permite que desarrollen sus virtualidades, las enriquece. Pues todas ellas buscan en última instancia la verdad, que es Cristo (Jn 14, 6). (AP, 477)

Según Paniagua (2011), se acentúa la importancia de que los estudiantes se sientan completamente acogidos y reconocidos en su entorno educativo específico, siendo guiados con cercanía, empatía y un alto grado de dedicación tanto del profesorado como del personal educativo.

D.- Acompañar procesos vocacionales y comunitarios.

Es crucial que la pastoral universitaria ponga especial atención en apreciar y reconocer la unicidad de cada persona, al mismo tiempo que promueva y consolide los lazos entre los miembros de la comunidad. De esta manera, se promueve la reflexión personal, la plena incorporación a la vida de la iglesia y la implicación activa en las distintas

iniciativas y labores pastorales. “Acompañar a los jóvenes en su formación y búsqueda de identidad, vocación y misión, renovando nuestra opción por ellos.” (AP, 32).

Paniagua (2011), subraya la importancia primordial del acompañamiento como un espacio destinado a la escucha activa, la cercanía empática y la dirección reflexiva en los momentos críticos y trascendentales de la vida humana.

E.- Impulsar el compromiso social y misionero.

Es indispensable que la pastoral universitaria fomente de manera activa la implicación de los jóvenes, como discípulos misioneros que se comprometan de manera profunda y duradera con la transformación positiva y constructiva de la sociedad en la que se encuentran. Estos fundamentos éticos y morales abarcan la prioridad hacia los individuos más desfavorecidos, la salvaguarda de los derechos humanos fundamentales, la preservación completa del entorno natural y la promoción activa de la armonía y la concordia.

El encuentro con Cristo en la Eucaristía suscita el compromiso de la evangelización y el impulso a la solidaridad; despierta en el cristiano el fuerte deseo de anunciar el Evangelio y testimoniarlo en la sociedad para que sea más justa y humana. (AP, 16)

La maduración en el seguimiento de Jesús y la pasión por anunciarlo requieren que la Iglesia particular se renueve constantemente en su vida y ardor misionero. Sólo así puede ser, para todos los bautizados, casa y escuela de comunión, de participación y solidaridad. En su realidad social concreta, el discípulo hace la experiencia del encuentro con Jesucristo vivo, madura su vocación cristiana, descubre la riqueza y la gracia de ser misionero y anuncia la Palabra con alegría. (AP, 167)

La vocación y el compromiso de ser hoy discípulos y misioneros de Jesucristo en América Latina y El Caribe, requieren una clara y decidida opción por la formación de los miembros de nuestras comunidades, en bien de todos los bautizados, cualquiera sea la función que desarrollen en la Iglesia. (AP, 276)

Scannone (2012), plantea una reflexión sugestiva acerca de la relevancia de establecer una pastoral universitaria que no solo se centre en temáticas religiosas, sino que también impulse de manera activa una cultura del encuentro, fundamentada en la interacción entre culturas y la colaboración, con la meta de promover la equidad social en el entorno académico y en otros ámbitos.

Como conclusión, según el Documento de Aparecida (2007), la pastoral universitaria se destaca como un espacio relevante para propagar el mensaje religioso entre la juventud contemporánea, que se distingue por transformaciones importantes en la cultura, la sociedad y lo espiritual. Los desafíos identificados, como la laicidad, la fragmentación del saber, la indiferencia hacia la religión, la ausencia de acceso a la educación y la pérdida de significado, resaltan la necesidad urgente de una labor pastoral que no solo se limite a proporcionar eventos religiosos, sino que ofrezca un apoyo integral a los estudiantes en su crecimiento humano, ético y cristiano.

En respuesta a estos desafíos, Aparecida (2007), sugiere directrices precisas y comprometidas: enfocar la práctica pastoral en el encuentro con el Jesucristo vivo, impulsar una educación holística que amalgama fe y lógica, diseminar el evangelio en la sociedad a través de un enfoque de diálogo, proporcionar soporte cercano a las trayectorias vocacionales, y promover la implicación social como manifestación del seguimiento misionero. Estas directrices no se presentan como reglas estrictas, sino como sugerencias dinámicas que fomentan una labor pastoral innovadora, concreta y renovadora.

En resumen, la pastoral universitaria, de acuerdo con Aparecida (2007), busca la preparación de discípulos misioneros que puedan integrar la fe, la cultura y la justicia desde el ámbito universitario. Se plantea el reto de crear entornos universitarios donde la fe se experimente de manera profunda, se analice con precisión y se manifieste con un compromiso hacia la sociedad, con el objetivo de aportar a la renovación evangélica de la sociedad en América Latina.

CAPITULO III

ITINERARIO DE FORMACIÓN ESPIRITUAL PARA LA PASTORAL UNIVERSITARIA.

3.- Programa de Formación Espiritual para la Pastoral Universitaria.

El día 15 de agosto del año 1990, Su Santidad el Papa Juan Pablo II emitió solemnemente una Constitución Apostólica con el objetivo primordial de definir de manera clara y precisa la identidad y el papel específico que desempeñan las instituciones educativas pertenecientes a la tradición católica. El concepto de Pastoral Universitaria hace referencia a la labor de formación, acompañamiento espiritual, y humano que se lleva a cabo en el ámbito universitario, con el propósito de promover la reflexión, el diálogo intercultural y la capacitación de los estudiantes, a través de actividades de voluntariado, retiros espirituales, encuentros de reflexión y servicio a la comunidad académica. Cuando se refiere a Pastoral Universitaria señala:

La pastoral universitaria es aquella actividad de la universidad que ofrece a los miembros de la comunidad la ocasión de coordinar el estudio académico y las actividades para-académicas con los principios religiosos y morales, integrando de esta manera la vida con la fe. Dicha pastoral concretiza la misión de la Iglesia en la Universidad y forma parte integrante de su actividad y de su estructura. Una comunidad universitaria preocupada por promover el carácter católico de la institución debe ser consciente de esta dimensión pastoral y sensible al modo en que ella puede influir sobre todas sus actividades. (ECE, 38)

3.1 Análisis de los mensajes Papales en las diferentes Jornadas Mundiales de la Juventud.

3.1.1 Descripción de situación problema de los jóvenes por periodos de tiempo desde el inicio de las Jornada Mundial de la Juventud.

Las Jornadas Mundiales de la Juventud (JMJ) se perciben como uno de los momentos más relevantes donde el Papa se dirige directamente a los jóvenes a nivel global, proporcionándoles palabras de motivación, formación y exhortación a practicar su fe cristiana con entrega. A través de estos comunicados, el Magisterio Papal ha profundizado

en los problemas, desafíos y aspiraciones de la juventud contemporánea, proporcionando principios teológicos y espirituales que incentivan a ejercer una fe viva, transformada y renovadora. El propósito del análisis que se expone a continuación es profundizar en el contenido espiritual de dichos mensajes, subrayando su relevancia educativa para los alumnos de nivel universitario:

3.1.1.1.- Años 1986 a 1988.

Situación problemática: Ausencia de un propósito de vida, una secularización creciente y dificultades para vivir su fe en la sociedad.

En las ediciones iniciales de la Jornada Mundial de la Juventud, particularmente entre 1986 y 1988, la Iglesia Católica empezó a prestar mayor atención a las manifestaciones de inquietud que la juventud manifestaba a finales del siglo XX. A lo largo de este período, se evidenció una profunda crisis existencial en la población juvenil, caracterizada por la ausencia de un propósito vital claramente delineado, un incremento en la secularización y barreras significativas para la práctica y expresión de la fe en una sociedad que comenzaba a adoptar una actitud abiertamente indiferente o incluso hostil hacia el cristianismo.

En aquellos tiempos, los jóvenes experimentaban un entorno de transformaciones culturales rápidas, el incremento del consumismo y la propagación de corrientes de pensamiento relativistas que socavaban las convicciones éticas y espirituales. Numerosos jóvenes experimentaban confusión, falta de arraigo y carecían de una historia personal que les brindara dirección para visualizarse en el futuro. La situación afectaba no solo a las personas, sino también a la iglesia, ya que muchos jóvenes veían a la organización religiosa como lejana y sin la capacidad de conectarse de manera clara con sus preocupaciones más profundas.

Respuesta: En este contexto y como una respuesta a la juventud, San Juan Pablo II, distinguido orientador espiritual y promotor del diálogo con la juventud, diseñó las primeras Jornadas Mundiales de la Juventud con el objetivo de reafirmar su relevancia como participantes esenciales en la trayectoria de la fe. En la inaugural Jornada Mundial de la Juventud celebrada en Buenos Aires en 1987, el Sumo Pontífice comunicó un mensaje

estimulante y directo dirigido a la juventud, exhortándolas a consolidar su identidad como cristianos en un contexto en constante evolución y a no vacilar en manifestar con firmeza su fe:

“No tengáis miedo de mirarlo a Él, de mirar a Cristo. Allí donde está Cristo, allí está el futuro, allí está el camino, la verdad y la vida” (Juan Pablo II, 1987, p.4).

La reacción pastoral conllevó la invitación a adoptar el Evangelio como un plan de vida y fundamento del auténtico humanismo. De acuerdo con la perspectiva de Juan Pablo II, la etapa juvenil no debe ser interpretada como un período de inactividad, sino como el escenario propicio para cumplir una misión, en la que cada individuo joven debe asumir con audacia su papel en la transformación de la Iglesia y la sociedad. En Roma en el año de 1986, expresó con firmeza:

“Vosotros sois los que lleváis en vosotros mismos el futuro: el futuro del mundo, el futuro de la Iglesia” (Juan Pablo II, 1986, p.1).

Durante estas primeras Jornadas, se establecieron los pilares esenciales del enfoque pastoral del Papa: atención cuidadosa, planteamiento riguroso y fe sólida en la habilidad de los jóvenes para amar y servir con felicidad. Frente a la ausencia provocada por la secularización, San Juan Pablo II brindaba a los jóvenes una perspectiva amplia, fundamentada en el amor de Cristo y dirigida hacia la generosidad.

3.1.1.2.- Años de 1989 a 1992.

Situación problemática: Durante ese período histórico, marcado por la caída del Muro de Berlín en 1989 y la disolución del comunismo en Europa Oriental, se experimentó una transformación sociopolítica notable que generó en la población juvenil una percepción intensa de desorientación y una crisis de valores. La aspiración colectiva de luchar por la equidad social en regímenes totalitarios se transformó en formas de individualismo, originando una crisis de principios vinculada al vacío ideológico subsiguiente al comunismo. Durante ese período, los individuos jóvenes enfrentaban el reto de reconsiderar sus objetivos personales en un contexto donde numerosas verdades se debatían y existía una desconfianza generalizada hacia las instituciones, incluso hacia la Iglesia.

Respuesta: Ante ese escenario, el Pontífice San Juan Pablo II enfocó su mensaje en enfatizar la relevancia de Cristo como eje central y pilar firme en el contexto de transformación. Durante la celebración de la Jornada Mundial de la Juventud en 1989, el Pontífice exhortó a la población juvenil a no temer elegir a Cristo. Enfatizó que, aunque la adhesión a Jesús puede representar un desafío, constituye el único camino para descubrir la verdad y la plenitud de la vida.

Durante la Jornada Mundial de la Juventud de 1991 en Czestochowa, Polonia, que tuvo lugar tras la caída del régimen comunista en el país, el Papa subrayó que Jesucristo no representa simplemente un ejemplo del pasado. Según Juan Pablo II (1991), Jesucristo representa la senda, la verdad y la existencia en el mundo venidero que aguarda. El mensaje resaltaba que, a pesar de los cambios en la geopolítica, los jóvenes tenían la responsabilidad de ser los líderes de una nueva era histórica basada en la fe y en el Evangelio.

3.1.1.3.- Años 1993 a 1999.

Situación problemática: Entre los años 1993 y 1999, los jóvenes se encontraban ante una amplia gama de desafíos a escala global, tales como la pérdida de principios y ética, el excesivo consumismo, la problemática de la drogadicción, el aumento de la criminalidad y la profunda desorientación en el ámbito espiritual. El Papa Juan Pablo II abordó detenidamente estas problemáticas durante las Jornadas Mundiales de la Juventud, resaltando la imperiosa necesidad de llevar a cabo una conversión profunda y un compromiso renovado con los principios fundamentales de la fe cristiana.

El Papa expresó esta preocupación señalando: “Son por todos conocidos los problemas que atormentan los ambientes juveniles: la caída de los valores, la duda, el consumismo, la droga, la delincuencia, el erotismo” (Juan Pablo II, 1991, 2).

“Son muchos los que siguen a falsos maestros de vida. Se dejan atraer por propuestas que exaltan una libertad falsa y efímera, el placer inmediato, el éxito exterior, el materialismo cerrado” (Juan Pablo II, 1992, 3).

Respuesta: Frente a la crisis de valores, la falta de rumbo espiritual y la debilidad moral que impactaba a la juventud a escala global, el Papa Juan Pablo II brindó una solución sólida y llena de esperanza desde la perspectiva de la fe cristiana.

Durante las Jornadas Mundiales de la Juventud, instó a los jóvenes a realizar una transformación sincera y significativa en sus corazones, exhortándolos a dejar de lado la superficialidad, el egoísmo y la indiferencia, y a adoptar una existencia renovada en Cristo.

La conversión no se veía simplemente como un cambio superficial, sino como una renovación interna que les permitiera encontrar de nuevo el amor personal y salvador de Dios revelado en Jesucristo. Además, el Sumo Pontífice los animó a comprometerse de forma activa con la difusión del Evangelio y la transformación del mundo, subrayando que no eran meros observadores de la historia, sino actores principales destinados a ser agentes de cambio y guías en la oscuridad (Mt 5,13-14). Con el objetivo de mantener esta senda, Juan Pablo II resaltó la importancia de regresar a los sacramentos, en particular al sacramento de la reconciliación, como principal recurso para revitalizar el espíritu.

Ante esta situación, se alentaba a los jóvenes a buscar la reconciliación con Dios, a curar las lesiones causadas por el pecado y a descubrir en la gracia celestial la fuerza para forjar una existencia plena, significativa, y enfocada en el beneficio de todos y en la santidad.

3.1.1.4.- Años 2000 a 2004.

Situación problemática: Durante los años 2000 y 2004, los jóvenes se encontraron con varios desafíos significativos al inicio del siglo XXI. En este periodo, se distinguió por un incremento en la inestabilidad emocional, una disminución de la fe, conflictos a escala mundial y disparidades socioeconómicas. La acelerada globalización y los progresos tecnológicos, a pesar de brindar oportunidades, han inducido incertidumbre respecto al futuro y una sensación de falta de conexión espiritual. Dentro de este marco, la Iglesia Católica propuso brindar dirección y optimismo a la población juvenil a través de las Jornadas Mundiales de la Juventud.

Respuesta: Durante la decimoquinta Jornada Mundial de la Juventud, que tuvo lugar en Roma en el año 2000, el Papa Juan Pablo II instó a los jóvenes a aceptar a Cristo como la solución a sus interrogantes más íntimas. En el transcurso de la vigilia celebrada en Tor Vergata, manifestó:

Aunque el camino es duro, todo lo podemos en Aquel que es nuestro Redentor. No os dirijáis a otro si no a Jesús. No busquéis en otro sitio lo que sólo Él puede daros, porque no hay bajo el cielo otro nombre dado a los hombres por el que nosotros debamos salvarnos (Hch 4,12). (Juan Pablo II, 2000, 13)

El Papa, destacó la importancia de crear una conexión personal con Cristo como un elemento clave para vivir una vida llena de significado y satisfacción. Durante la celebración de la Jornada Mundial de la Juventud en 2002 en Toronto, el Papa continuó animando a los jóvenes a ser agentes de cambio en un mundo que necesita esperanza y un nuevo espíritu. Les recordó: “Vosotros sois la sal de la tierra... Vosotros sois la luz del mundo” (Juan Pablo II, 2002, 8).

El propósito de esta convocatoria fue reforzar la convicción de los jóvenes frente a los desafíos actuales, motivándolos a persistir en su exploración espiritual y a desempeñar un rol dinámico en la transformación del entorno. Renovar la presencia de Dios en la historia y en la existencia de los jóvenes, exhortándolos a asumir su papel protagónico en el proceso de transformación del mundo.

3.1.1.5.- Años 2005 a 2012.

Situación problemática: En las Jornadas Mundiales de la Juventud que tuvieron lugar entre 2005 y 2012 en Colonia, Sídney y Madrid, se evidenció una gran inquietud sobre la forma en que varios jóvenes practicaban su fe en un entorno caracterizado por el relativismo espiritual, la separación de las instituciones eclesíásticas convencionales y la exploración de significado en nuevas corrientes espirituales, muchas veces alejadas del mensaje del Evangelio.

En la sociedad contemporánea, caracterizada por un incremento del individualismo y una pluralidad de convicciones, la población juvenil adopta una perspectiva fragmentada

acerca del significado de la existencia. En esta perspectiva, los criterios objetivos de moralidad y espiritualidad son sustituidos por una lógica subjetiva que privilegia las emociones y experiencias del instante. La ausencia de vinculación con la institución eclesial genera una reducción en la fe en las entidades religiosas, un deterioro de la identidad cristiana y una indiferencia hacia los rituales sagrados y la comunicación con lo divino.

Respuesta: Frente a esta coyuntura, el Papa Benedicto XVI señaló de manera contundente este fenómeno como uno de los mayores peligros para la fe de los jóvenes de hoy en día. Como respuesta, planteó que el foco principal del recorrido juvenil sería volver a valorar la adoración a la Eucaristía, mostrando a Cristo como la única fuente de vida genuina y sabiduría eterna. A través de su disertación a los jóvenes en la Jornada Mundial de la Juventud en Colonia en 2005, expresó con firmeza:

“No son las ideologías las que salvan el mundo, sino sólo dirigir la mirada al Dios viviente, que es nuestro creador, el garante de nuestra libertad, el garante de lo que es realmente bueno y auténtico.” (Benedicto XVI, 2005, 6).

Durante los días siguientes, Benedicto XVI reiteró que únicamente una fe fundamentada en una vivencia profunda de conexión con Cristo puede mantener a los jóvenes ante la falta de significado que propone el relativismo contemporáneo. La veneración, la plegaria y la importancia de la Eucaristía se presentan como elementos fundamentales en la lucha contra esta tendencia espiritual. En Madrid, en el año 2011, al dirigirse a los jóvenes durante la ceremonia de adoración al Santísimo Sacramento, manifestó:

En cambio, cuando las personas y los pueblos acogen la presencia de Dios, le adoran en verdad y escuchan su voz, se construye concretamente la civilización del amor, donde cada uno es respetado en su dignidad y crece la comunión, con los frutos que esto conlleva. Hay cristianos que se dejan seducir por el modo de pensar laicista, o son atraídos por corrientes religiosas que les alejan de la fe en Jesucristo. Otros, sin dejarse seducir por ellas, sencillamente han dejado que se enfriara su fe, con las inevitables consecuencias negativas en el plano moral. (Benedicto XVI, 2011, 8)

El propósito de estas Jornadas no fue solo celebrar la fe, sino también promover la reflexión sobre la vocación y fortalecer la identidad cristiana. Durante el evento, se instó a la pastoral juvenil a abordar de manera seria y creativa los desafíos del distanciamiento religioso en la actualidad.

3.1.1.6.- Años 2013 a 2022.

Situación problemática: Durante el periodo comprendido entre 2013 y 2022, los jóvenes católicos se vieron confrontados con múltiples retos significativos en la práctica de su fe. La ausencia de compromiso misionero se evidenció, dado que un considerable número de jóvenes manifestaba un desinterés por la labor evangelizadora, ocasionalmente motivado por el temor al rechazo o por experiencias específicas en su fe. Además de esto, se observó una falta de estabilidad en la identidad católica, caracterizada por una creciente mezcla de doctrinas, impacto de corrientes culturales laicas y una separación entre la fe y el día a día. Asimismo, las disparidades sociales y económicas continuaron presentes, obstaculizando el progreso completo de muchos jóvenes en diversas zonas del planeta, sobre todo en América Latina.

Respuesta: Ante esta situación, durante las Jornadas Mundiales de la Juventud, el Papa Francisco instó en varias ocasiones a los jóvenes a abandonar su zona de comodidad, vencer la apatía y abrazar con coraje su responsabilidad como discípulos misioneros. Durante la Jornada Mundial de la Juventud en Río de Janeiro en 2013, durante la vigilia con los jóvenes, dio uno de sus discursos más relevantes:

“Queridos jóvenes: ¡Jesús nos ofrece algo más grande que la Copa del Mundo! [...] Vayan sin miedo para servir. Sigán a Cristo con alegría, y lleven su Evangelio a todos los ambientes, incluso a los más difíciles y lejanos” (Francisco, 2013, 4).

Esta convocatoria resume la idea del Papa Francisco sobre una Iglesia que está constantemente en movimiento, donde los jóvenes no solo observan, sino que son los líderes en la renovación evangélica global.

Durante la Jornada Mundial de la Juventud en Cracovia en 2016, el Sumo Pontífice criticó la parálisis que experimentan numerosos jóvenes al quedar atrapados en la comodidad y la falta de profundidad, equiparándola con la sensación de estar atrapados en un estado de felicidad pasiva:

Queridos jóvenes, no vinimos a este mundo a «vegetar», a pasarla cómodamente, a hacer de la vida un sofá que nos adormezca; al contrario, hemos venido a otra cosa, a dejar una huella. Es muy triste pasar por la vida sin dejar una huella. (Francisco, 2016, 8).

3.1.1.7.- Año 2023.

Situación problemática: Durante la Jornada Mundial de la Juventud de 2023 en Lisboa, Portugal, el Papa Francisco abordó una variedad de temas contemporáneos que ejercen un impacto significativo en la población juvenil, especialmente aquellos que han surgido o se han intensificado en las últimas diez años.

Los factores más relevantes comprenden la repercusión de la crisis sanitaria provocada por el coronavirus, que tuvo repercusiones significativas en la población juvenil. Esto incluye la interrupción de su educación académica, un prolongado periodo de aislamiento social, el aumento del desempleo en jóvenes y un incremento significativo en los trastornos de salud mental, tales como la ansiedad, la depresión y la percepción de vacío existencial (Pontificia Comisión para América Latina, 2023).

Además de eso, se unieron la inestabilidad económica a nivel global, la crisis climática que causa gran preocupación entre los jóvenes que se perciben como los futuros responsables de un planeta en dificultades, y el creciente temor ante lo que depara el porvenir. La unión de estos elementos ha generado una situación complicada, en la que numerosos jóvenes se encuentran sumidos en la desilusión, carencia de metas claras y alejamiento de lo espiritual.

Respuesta: Ante esta situación, el Papa Francisco instó con determinación a los jóvenes a no quedarse inmóviles frente a los obstáculos, sino a asumir un papel activo en un cambio impulsado por la fe, la solidaridad y la esperanza. Durante la Jornada Mundial

de la Juventud, en el mensaje principal, se les hizo hincapié en que Dios los llama individualmente y que, en momentos de sufrimiento y dudas, su amor es un pilar de significado y resistencia.

Queridos jóvenes, no tengan miedo de compartir con todos la esperanza y la alegría de Cristo Resucitado. La chispa que se ha encendido en ustedes, cuídenla, pero al mismo tiempo dónenla: se darán cuenta de que crecerá. No podemos guardar la esperanza cristiana sólo para nosotros mismos, como un bonito sentimiento, porque está destinada a todos. Acérquense en particular a aquellos de sus amigos que aparentemente sonríen, pero que por dentro lloran, pobres de esperanza. No se dejen contagiar por la indiferencia y el individualismo. Permanezcan abiertos, como canales por los que la esperanza de Cristo pueda fluir y difundirse en los ambientes donde viven. (Francisco, 2023, 19)

Además, el Pontífice subrayó la importancia de involucrarse de manera activa en la asistencia a los demás, exhortando a la juventud a actuar con prontitud y exhibir una respuesta solidaria ante el dolor en el mundo:

No debemos huir del mundo, sino amar a nuestro tiempo, en el que Dios nos ha puesto no sin razón. Sólo podemos ser felices compartiendo con los hermanos y hermanas la gracia recibida, que el Señor nos regala día tras día. (Francisco, 2023, 18)

Este mensaje tiene una conexión directa con el lema de la Jornada Mundial de la Juventud de 2023: "María se levantó y partió sin demora." (Lc 1,39), que el Papa interpretó como una exhortación a actuar con rapidez, fe y valor en un mundo herido con grandes dificultades, compartiendo la esperanza del Evangelio.

Como conclusión, es notable la trayectoria histórica de los mensajes papales en el contexto de las Jornadas Mundiales de la Juventud que demuestran el interés constante e intenso de la Iglesia por orientar, motivar e inspirar a la juventud frente a los desafíos espirituales, culturales, sociales y personales de cada época. Desde las crisis de identidad y secularización en los años 80, hasta los cambios sociopolíticos de los 90, la cultura del relativismo y el individualismo en el siglo XXI, así como las repercusiones de la pandemia,

la crisis climática y la reducción de la salud mental en la actualidad, los Papas han proporcionado respuestas fundamentadas en la esperanza, la confianza en la acción y el compromiso misionero.

Los Papas Juan Pablo II, Benedicto XVI y Francisco coinciden en que los jóvenes representan no solo el futuro de la Iglesia, sino su presente lleno de vitalidad y movimiento. Por eso, se les ha instado repetidamente a no sentir temor, a depositar su confianza en Cristo, a ser los impulsores de la transformación y a acercarse a los demás con alegría, coraje y amor. Las Jornadas Mundiales de la Juventud se han convertido en lugares destacados para la revitalización espiritual y la reflexión sobre la vocación, fortaleciendo la identidad cristiana y confirmando que cada persona joven ocupa un espacio único en la historia de la fe.

3.1.2 Cuadro comparativo de los mensajes Papales en las Jornadas Mundiales de la Juventud.

En los cuadros que se muestran a continuación, contienen una comparación de los mensajes de los diferentes Papas dirigidos a los jóvenes durante las Jornadas Mundiales de la Juventud. En este espacio se resumen aspectos importantes como la edición de cada jornada, el tema oficial elegido por los Papas San Juan Pablo II, Benedicto XVI y Francisco, el mensaje principal, el enfoque temático tratado y la frase representativa que condensa el contenido dirigido a los jóvenes. A través de este análisis es posible conocer cómo han evolucionado los desafíos, las estrategias pastorales y los enfoques misioneros que los diferentes Papas han presentado a lo largo de los años.

Tabla 3

Jornadas mundiales presididas por el Papa San Juan Pablo II.

Jornada	Tema Oficial	Mensaje	Tema Clave	Frase Clave
Roma 1986	"Siempre dispuestos a dar respuesta a todo el que os pida razón de vuestra esperanza" (1 Pe 3,15)	- El Papa hizo una invitación a los jóvenes a que todos estamos llamados a ser testigos valientes de la fe y enfatizó la relevancia de la esperanza cristiana en medio del mundo.	Esperanza, testimonio de fe, valentía	"Vosotros sois la esperanza del mundo y de la Iglesia"
Buenos Aires 1987	"Hemos conocido y creído en el amor que Dios nos tiene" (1 Jn 4,16)	- En su mensaje enfatizó que la juventud debe asumir su papel dentro de la Iglesia siendo protagonistas y no espectadores.	Amor de Dios, compromiso, misión	"La juventud no es solo el futuro, sino el presente de la Iglesia"

		- También, hizo referencia a que el amor de Dios es la única fuente de toda transformación.		
Santiago de Compostela 1989	"Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida" (Jn 14,6)	- El Papa animó a los jóvenes a seguir a Cristo como la única verdad. - Enfatizó que la vida de los jóvenes debe de ser una peregrinación hacia Dios, siguiendo a Cristo sin miedo. - Reflexionó sobre el sentido de la vocación y el discernimiento.	Vocación, peregrinación, discernimiento	"No tengáis miedo de ser santos"
Czestochowa 1991	"Habéis recibido un espíritu de hijos adoptivos" (Rm 8,15)	- El Papa presentó la fe como la identidad y fuerza de la juventud - Enfatizó la identidad cristiana y la importancia de la familia y la Iglesia.	Libertad, identidad cristiana, comunidad	"Cristo es la respuesta a los anhelos de vuestro corazón"
Denver 1993	"Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia" (Jn 10,10)	- El Papa habló de la cultura y protección de la vida frente a las ideologías del mundo en comunión con la dignidad humana.	Cultura de la vida, moral cristiana, misión	"No tengáis miedo de ir contra corriente"

		<ul style="list-style-type: none"> - Invitó a los jóvenes a vivir con alegría y plenitud su fe. - Animó a los jóvenes a ir contra corriente y ser testigos de Cristo en un mundo secularizado. - Resaltó la importancia de la familia y el compromiso social. 		
Manila 1995	"Como el Padre me envió, así os envió yo" (Jn 20,21)	<ul style="list-style-type: none"> - Presentó a la juventud como la fuerza propagadora de la evangelización con alegría y convicción. - Enfatizó la evangelización y el papel misionero de la juventud. - Reflexionó sobre el compromiso social y la solidaridad. - Convocó a los jóvenes a ser misioneros en el mundo. 	Nueva evangelización, misión, alegría	"La Iglesia necesita vuestro entusiasmo y amor"
París 1997	"Maestro, ¿dónde vives? Venid y lo veréis" (Jn 1,38-39)	<ul style="list-style-type: none"> - El mensaje se centró en el encuentro personal con Cristo - Llamó a los jóvenes a profundizar en el discernimiento de su vocación. - Subrayó la importancia de la formación en la fe. 	Discernimiento, vocación, comunidad	"Dios os llama a cosas grandes"

		<ul style="list-style-type: none"> - Enfatizó la importancia de la oración personal con Dios y en la comunidad. 		
Roma 2000	"El Verbo se hizo carne y habitó entre nosotros" (Jn 1,14)	<ul style="list-style-type: none"> - En el marco del Jubileo, invitó a los jóvenes a reconocer a Cristo como el centro de la historia. - Subrayó la necesidad de ser testigos y protagonistas en la sociedad moderna. - Reflexionó sobre la encarnación de Cristo como un acto de amor radical. - Insistió en la importancia de abrir el corazón a Cristo. 	Encarnación, fe profunda, compromiso	"Abrid de par en par las puertas a Cristo"
Toronto 2002	"Vosotros sois la sal de la tierra... Vosotros sois la luz del mundo" (Mt 5,13-14)	<ul style="list-style-type: none"> - El Papa hizo un fuerte llamado a los jóvenes para que sean sal y luz en el mundo actual, a ser santos en el nuevo milenio. - Les motivó a vivir y ser testigos del Evangelio con coherencia y alegría. - Enfatizó la importancia de la santidad en el mundo moderno. 	Testimonio, coherencia de vida, santidad	"No tengáis miedo de ser los santos del nuevo milenio"

Nota: Elaboración propia.

Tabla 4

Jornadas mundiales presididas por el Papa Benedicto XVI.

Jornada	Tema Oficial	Mensaje	Tema Clave	Frase Clave
Colonia 2005	"Hemos venido a adorarlo" (Mt 2,2)	<ul style="list-style-type: none"> - La Eucaristía como centro de la vida cristiana - El Papa tomó la imagen de los Reyes Magos como personas que van en búsqueda de la verdad y enfatizó mucho en lo esencial que es la adoración eucarística. 	Adoración, búsqueda de la verdad, humildad	<p>"Quien deja entrar a Cristo no pierde nada, gana todo"</p> <p>"Quien descubre a Cristo, descubre el verdadero tesoro de la vida."</p>
Sídney 2008	"Recibiréis la fuerza del Espíritu Santo y seréis mis testigos" (Hch 1,8)	<ul style="list-style-type: none"> - El Papa puso mucho énfasis en la misión de todos los jóvenes en el mundo actual por medio del Espíritu Santo para poder transformar la sociedad. - Hizo la invitación a todos los jóvenes a que puedan ser testigos de la fe con mucha valentía santificando al mundo a través del testimonio 	Espíritu Santo, vocación, misión evangelizadora	<p>"Permitid que el Espíritu os encienda con el fuego del amor de Dios"</p> <p>"El mundo necesita testigos auténticos más que simples maestros."</p>

		de la vivencia de Cristo en sus vidas.		
Madrid 2011	"Arrraigados y edificados en Cristo, firmes en la fe" (Col 2,7)	<ul style="list-style-type: none"> - El Papa hizo un llamado a los jóvenes a no decaer y animarse para que, en los tiempos de turbulencia o desafíos modernos, la fe bien fundamentada sea el pilar que los sostenga. - El Papa alertó acerca de los riesgos de una fe superficial y el relativismo que ataca la vida de los jóvenes. - Confirmó la Eucaristía como pilar y fuente fundamental de fortalecimiento para la vivencia de la vida cristiana. 	Fe y razón, firmeza en la fe, testimonio valiente	<p>"No os avergoncéis del Señor"</p> <p>"No os dejéis arrastrar por corrientes superficiales: la fe es firmeza y alegría."</p>

Nota: Elaboración propia.

Tabla 5

Jornadas mundiales presididas por el Papa Francisco.

Jornada	Tema Oficial	Mensaje	Tema Clave	Frase Clave
Río de Janeiro 2013	"Id y haced discípulos a todas las naciones" (Mt 28,19)	<ul style="list-style-type: none"> - El Papa pronunció un fuerte mensaje en donde enfatizó a que la juventud comprometida con la misión se convierte en una Iglesia en salida e invitó a los jóvenes a ser discípulos misioneros en sus entornos. - Les hizo una fuerte invitación a salir de la comodidad y a evangelizar con alegría. - Denunció la "cultura del descarte" y llamó a los jóvenes a cambiar el mundo desde la periferia. 	Misión, alegría, compromiso con los más necesitados	<p>"No balconeen la vida, métanse en ella"</p> <p>"Hagan lío, pero también ayuden a arreglarlo."</p>
Cracovia 2016	"Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia" (Mt 5,7)	- Invitó a los jóvenes a experimentar y ser propagadores de la misericordia de Dios.	Misericordia, perdón, acción social como proyección	<p>"No se queden en el sofá, salgan a cambiar el mundo"</p> <p>"No vinimos al mundo para 'vegetar', sino para dejar huella."</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Destacó la misericordia como clave para transformar el mundo. - Invitó a los jóvenes a no vivir "en el sofá" bien cómodos y llenos de miedo, sino a actuar con valentía. - Llamado a la acción: no espectadores, sino protagonistas del cambio social. 		
Panamá 2019	"He aquí la sierva del Señor, hágase en mí según tu palabra" (Lc 1,38)	<ul style="list-style-type: none"> - El Papa colocó a Maria como modelo a seguir por su valentía, disponibilidad y respuesta a Dios. - Llamó a los jóvenes a ser "influencers de Dios" y asumir su vocación. - Invitó a los jóvenes a decir "sí" a Dios sin miedo. - Reflexión sobre el hoy de la juventud, sin postergar el compromiso. 	Vocación, servicio, valentía	"Sean influencers de Dios, sin miedo" "No mañana, no dentro de un año: ahora."

Lisboa 2023	"María se levantó y partió sin demora" (Lc 1,39)	<ul style="list-style-type: none"> - El Papa incitó a la juventud a tener una actitud de respuesta rápida a Dios, a no quedarse paralizados. - Destacó la sinodalidad y la inclusión en la Iglesia. - Juventud en acción: no quedarse paralizados, sino responder rápido a Dios. - Reflexionó sobre el uso de las redes sociales y la construcción de relaciones auténticas. 	Sinodalidad, prontitud, esperanza	<p>"La Iglesia es para todos, sin exclusión"</p> <p>"En la Iglesia, todos, todos, todos tienen espacio."</p>
-------------	--	--	-----------------------------------	--

Nota: Elaboración propia.

A lo largo de las diferentes ediciones de las Jornadas Mundiales de la Juventud, los diversos Pontífices han dejado una huella personal al abordar los desafíos pastorales que afectan a la población juvenil. Durante estos encuentros, se han establecido intervalos específicos destinados a la escucha, al acompañamiento espiritual y consolidar el compromiso cristiano, evidenciando así la empatía de la Iglesia hacia las circunstancias particulares de la juventud en diversas etapas históricas. A través del cuadro comparativo anteriormente expuesto, se puede observar de qué manera San Juan Pablo II, Benedicto XVI y el Papa Francisco han abordado y respondido las preocupaciones existenciales, culturales, espirituales y sociales de los jóvenes desde su enseñanza y personalidad, presentando iniciativas pastorales que combinan fe, misión, esperanza y cambio en la sociedad. A continuación, se detalla una conclusión por Papa desde sus enfoques en los diferentes encuentros con los jóvenes:

El Papa San Juan Pablo II, creador de las Jornadas Mundiales de la Juventud, las concibió como un espacio específico destinado al intercambio entre la fe y la juventud contemporánea. Frente a los desafíos que supone la secularización, la búsqueda de propósito en la vida y las crisis ideológicas, exhortó a la juventud a construir con determinación y coraje su identidad cristiana, a no temer a la santidad y a actuar como portavoces de Cristo en un contexto en continua transformación. Subrayó la relevancia de la esperanza, la dignidad humana y la labor evangelizadora de la juventud, considerándolos como figuras fundamentales en el presente y el futuro de la Iglesia.

El Papa Benedicto XVI ahondó en la dimensión teológica y espiritual de las Jornadas Mundiales de la Juventud, tratando temas como la moral relativa, la falta de aprecio por la verdad y la carencia espiritual. Planteó una solución evidente: volver a encontrar a Cristo como la verdad y la existencia genuina, animando a los jóvenes a establecer un vínculo íntimo con Jesús en la Eucaristía y a través de la Palabra. Destacó repetidamente que la fe no se trata de una noción, sino de un encuentro dinámico que cambia la vida. En una época de incertidumbre ideológica, les brindó a los jóvenes la oportunidad de encontrar la plenitud a través de la adoración, la reflexión en silencio y el uso de la razón guiada por la fe.

En las Jornadas Mundiales de la Juventud, el Papa Francisco ha resaltado la importancia de un enfoque centrado en la vida cotidiana, la labor misionera y el trabajo en conjunto. Frente a los retos que plantea el individualismo, la disparidad social, la crisis

ambiental y la vulnerabilidad emocional de los jóvenes, se ha exhortado a la juventud a mirar más allá de sí misma, atender las necesidades del mundo y difundir el mensaje del Evangelio con entusiasmo y responsabilidad hacia la sociedad. Se les ha recordado que el amor de Dios hacia ellos es incondicional, que Él los llama individualmente y confía en su presencia. El enfoque de su comunicación destaca un cristianismo activo y real, en el cual los jóvenes se convierten en difusores del mensaje evangélico a través de acciones concretas de amor y apoyo mutuo.

En conjunto, los tres Pontífices, han instaurado una pastoral juvenil integral y dinámica, manteniendo un diálogo constante con la historia y los desafíos contemporáneos. Han enfatizado que la población juvenil no solo simboliza el futuro de la Iglesia, sino también su presente más vigoroso y prometedor.

3.2 Descripción de los conceptos de Teología Espiritual presentes en cada uno de los mensajes de las Jornadas Mundiales de la Juventud.

Se presenta a continuación una tabla que detalla los conceptos esenciales de la Teología Espiritual, los cuales tienen una relevancia considerable en las diversas homilias impartidas durante las Jornadas Mundiales de la Juventud. Estas definiciones no únicamente facilitan un análisis más detallado del mensaje espiritual dirigido a la juventud, sino que también fomentan una comprensión más profunda de las directrices pastorales establecidas por los Sumos Pontífices durante estos encuentros. Las definiciones han sido derivadas de una variedad de fuentes especializadas, entre las que se incluyen: Diccionarios Teológicos, el gran Diccionario Enciclopédico de Biblia y Teología y el Diccionario de Moral Católica. Estos términos teológicos espirituales, estarán presentes a lo largo de las tres etapas del itinerario, siendo desarrollados y aplicados en cada tema. Su presencia constante buscará orientar y fortalecer el discernimiento de los jóvenes, acompañándolos en la toma de decisiones fundamentales para su vida.

Tabla 6

Conceptos de Teología Espiritual.

Término	Jornada Mundial	Definición
Esperanza	Roma 1986	La esperanza es una virtud teologal mediante la cual el cristiano, confiando en las promesas de Dios y apoyado en la gracia del Espíritu Santo, desea y espera de Dios la vida eterna y los medios necesarios para alcanzarla. Esta virtud sostiene al creyente en medio de las dificultades y lo impulsa a una confianza activa en la misericordia divina. (Martínez de Antoñana, 2007)
Testimonio	Roma 1986	El testimonio se refiere a la manifestación externa y concreta de la fe cristiana a través de palabras, acciones y la propia vida. No se limita a una declaración verbal, sino que implica

		<p>vivir según el Evangelio de forma coherente, incluso en situaciones difíciles o adversas. Es un acto profundamente misionero y profético, que revela la presencia de Cristo al mundo.</p> <p>El testimonio cristiano es particularmente relevante en contextos seculares, donde la coherencia entre fe y vida se convierte en una forma eficaz de evangelización. La tradición católica resalta que el testimonio personal de vida, sustentado por la caridad, es más persuasivo que cualquier discurso doctrinal. (Pérez, 2013)</p>
Compromiso	Buenos Aires 1987	<p>En el contexto teológico católico, el compromiso es entendido como la respuesta consciente, libre y permanente del creyente al llamado de Dios, que implica una entrega activa a la construcción del Reino desde la fe. No se trata solo de una disposición interior, sino de una actitud existencial que se traduce en acciones concretas en favor de la justicia, la paz, la dignidad humana y la caridad.</p> <p>El compromiso cristiano, según la enseñanza de la Iglesia, integra fe y vida, y se manifiesta en la participación responsable en la misión de la Iglesia, en el testimonio evangélico y en la transformación de la realidad social desde los valores del Evangelio. (Sarto, 2012)</p>
Misión	Buenos Aires 1987	<p>La misión se entiende como la participación activa de la Iglesia y de cada creyente en el envío de Cristo al mundo. Proviene del mandato de Jesús: "Vayan y hagan discípulos a todos los pueblos" (Mt 28,19). La misión no es una actividad secundaria, sino constitutiva del ser de la Iglesia.</p> <p>La misión implica anunciar el Evangelio, testimoniar el amor de Dios, servir a los más necesitados y promover los valores del Reino de Dios. Es una expresión del dinamismo del Espíritu Santo, que impulsa a los fieles a salir al encuentro del otro, especialmente en contextos donde Cristo no ha sido plenamente conocido o vivido. (Sarto, 2012)</p>

Vocación	Santiago de Compostela 1989	<p>En la teología católica, la vocación se entiende como el llamado personal que Dios dirige a cada ser humano para que, en libertad, descubra y realice su misión en el mundo. Este llamado puede manifestarse en diversas formas: vocación a la vida cristiana, al matrimonio, a la vida consagrada, al sacerdocio o a una misión particular dentro de la Iglesia.</p> <p>La vocación no es solo una elección profesional o un proyecto humano, sino una respuesta existencial a la iniciativa divina, donde el creyente se pone al servicio del Reino de Dios y del prójimo, siendo fiel a su identidad y dones recibidos. (Aubert, 2004)</p>
Discernimiento	Santiago de Compostela 1989	<p>El discernimiento es la capacidad espiritual, iluminada por la gracia y la oración, para reconocer la voluntad de Dios en las diversas situaciones de la vida. Se trata de un proceso interior mediante el cual el creyente, con la ayuda del Espíritu Santo, distingue entre lo que viene de Dios y lo que no, especialmente en momentos de decisión vocacional, pastoral o moral.</p> <p>El discernimiento no es solamente un análisis racional, sino una experiencia espiritual en la que se conjugan la fe, la escucha de la Palabra, el consejo eclesial y la dirección espiritual, para responder con fidelidad al llamado divino. (Zanotti, 2004)</p>
Libertad	Czestochowa 1991	<p>La libertad se entiende como el poder que tiene el ser humano de elegir entre el bien y el mal, y de actuar de acuerdo con su propia voluntad. La verdadera libertad no es solo la capacidad de elegir, sino también la capacidad de elegir el bien, ya que la libertad se encuentra en su plenitud cuando el ser humano actúa conforme a la voluntad de Dios y en armonía con su naturaleza. (Zanotti, 2004)</p>
Identidad Cristiana	Czestochowa 1991	<p>La identidad cristiana se refiere a la comprensión y vivencia de la fe en Jesucristo como el centro de la vida del creyente. Implica un compromiso con los valores del Evangelio y la pertenencia a la Iglesia como comunidad de fe. La identidad cristiana se construye en el</p>

		seguimiento de Cristo y en la integración de sus enseñanzas en la vida diaria, dando testimonio de su amor y salvación. (Congar, 2002)
Cultura de la Vida	Denver 1993	Es el concepto que hace referencia a la actitud de la sociedad que promueve y defiende la dignidad de la vida humana desde su concepción hasta su muerte natural. Se opone a la "cultura de la muerte", que favorece la eliminación de la vida a través de prácticas como el aborto, la eutanasia y otras formas de violencia. La cultura de la vida está centrada en el respeto absoluto por la vida humana y en la promoción de valores que aseguren la dignidad de cada persona. (Zanotti, 2004)
Moral	Denver 1993	La moral se refiere al conjunto de principios y normas que guían las acciones humanas, orientándolas hacia el bien y la virtud, conforme a la voluntad de Dios. La moral católica se basa en las enseñanzas de la Iglesia, los mandamientos divinos y la ley natural, con el fin de promover una vida virtuosa, el respeto por la dignidad humana y la búsqueda de la salvación. (Zanotti, 2004)
Alegría	Manila 1995	La alegría es el gozo espiritual que nace de la unión con Dios y de la realización de la voluntad divina. Es una de las virtudes más elevadas del cristiano, que se experimenta como fruto del amor a Dios, y se distingue de una alegría puramente terrenal o material. La alegría cristiana se vive no solo en momentos de dicha, sino también en la paz que se obtiene al vivir conforme al Evangelio, a pesar de las dificultades de la vida. (Zanotti, 2004)
Evangelización	Manila 1995	En el contexto católico, la evangelización es la proclamación del Evangelio de Jesucristo con el propósito de llevar a las personas a la fe cristiana, promover la conversión y el crecimiento espiritual. La evangelización no se limita a la predicación verbal, sino que también incluye el testimonio de vida, la promoción de la justicia social y la acción pastoral, en consonancia con la misión de la Iglesia de anunciar la buena nueva del Reino de Dios a todas las naciones. (Congar, 2002)

Comunidad	Paris 1997	La comunidad se refiere al grupo de personas que comparten la misma fe y viven en comunión con Dios, siguiendo los principios del Evangelio. La Iglesia misma es entendida como una comunidad de creyentes, que se reúnen para la adoración, la oración y la práctica de las virtudes cristianas. La comunidad también implica un compromiso con el bienestar de los demás, la solidaridad y el apoyo mutuo dentro de la fe. (Zanotti, 2004)
Encarnación	Roma 2000	La encarnación es el misterio de la unión de la naturaleza divina y humana en la persona de Jesucristo. Este evento, que tiene lugar cuando el Verbo de Dios se hace carne en el seno de la Virgen María, es el fundamento de la fe cristiana. La encarnación no solo implica la venida de Dios a la humanidad, sino que también marca el comienzo de la salvación, ya que Cristo, siendo plenamente Dios y plenamente hombre, es el mediador entre Dios y los seres humanos. (Congar, 2002)
Fe	Roma 2000	La fe es la virtud teologal por la cual el ser humano, movido por la gracia de Dios, cree en Dios y en todo lo que Él ha revelado, aceptando la verdad de la enseñanza de la Iglesia. La fe no es solo un acto intelectual, sino una respuesta confiada y obediente a Dios. Es el fundamento de la vida cristiana, ya que a través de la fe el creyente entra en relación con Dios y con su comunidad. (Congar, 2002)
Coherencia de vida	Toronto 2002	En la moral católica, la coherencia de vida se refiere a la armonización entre las creencias y los actos de una persona. Implica vivir de acuerdo con los principios del Evangelio, de modo que la vida cotidiana refleje de manera clara y auténtica los valores cristianos. La coherencia de vida se traduce en una integridad moral, donde no solo se profesan principios de fe, sino que se manifiestan en las decisiones, comportamientos y relaciones interpersonales. (Zanotti, 2004)
Santidad	Toronto 2002	La santidad es la perfección de la vida cristiana que implica una total conformidad con la voluntad de Dios. Es una participación en la vida divina, que se manifiesta a través de la

		gracia y la virtud. La santidad no es solo un estado ideal, sino un proceso continuo de conversión y crecimiento en la fe, la esperanza y la caridad, llevando al creyente a vivir de manera coherente con el Evangelio. El llamado a la santidad es universal para todos los cristianos, y se expresa en la vida cotidiana, en la oración, y en el servicio a los demás. (Congar, 2002)
Adoración	Colonia 2005	La adoración es el acto de rendir culto y veneración a Dios, reconociendo su supremacía, santidad y soberanía. La adoración no es solo un acto externo de reverencia, sino una actitud interna de humildad y gratitud. A través de la adoración, los creyentes reconocen que solo Dios es digno de ser adorado, y este acto se expresa especialmente en la celebración de la liturgia, la oración y la eucaristía. (Congar, 2002)
Humildad	Colonia 2005	La humildad es la virtud que consiste en reconocer la propia limitación y la dependencia de Dios, aceptando con gratitud y sin orgullo la dignidad que se tiene como criatura. La humildad se opone al orgullo y se manifiesta en el servicio a los demás, especialmente a los más necesitados, siguiendo el ejemplo de Cristo, quien, siendo Dios, se hizo humilde al hacerse hombre y servir a la humanidad. (Congar, 2002)
Espíritu Santo	Sidney 2008	En la teología católica, el Espíritu Santo es la tercera persona de la Trinidad, junto con el Padre y el Hijo. Es el Consolador prometido por Jesucristo, quien actúa en el mundo y en los creyentes para guiarlos, santificarlos y darles fuerza en la vida cristiana. El Espíritu Santo es el don de Dios para los fieles, y su presencia activa se manifiesta en la oración, los sacramentos, y en la vida de la Iglesia, especialmente en la inspiración de la verdad y la caridad. (Congar, 2002)
Razón	Madrid 2011	La razón se entiende como la facultad del ser humano para conocer, comprender y juzgar. Es una capacidad intelectual dada por Dios que permite al ser humano acceder a la verdad y comprender el orden de la creación. La razón humana, aunque limitada, puede colaborar

		con la fe para conocer la revelación divina. Sin embargo, la razón debe estar iluminada por la gracia divina para alcanzar una comprensión plena de los misterios de la fe. (Congar, 2002)
Firmeza	Madrid 2011	La firmeza es una virtud moral que implica la capacidad de mantenerse constante en el bien, especialmente en momentos de dificultad, tentación o adversidad. Es la fortaleza que permite al cristiano perseverar en la fidelidad a Dios y a sus principios, sin ceder a la presión de las circunstancias externas. La firmeza se complementa con la esperanza, ya que se fundamenta en la confianza en Dios y en su gracia para superar las pruebas de la vida. (Congar, 2002)
Misericordia	Cracovia 2016	La misericordia es la compasión y el Amor de Dios hacia la humanidad, especialmente hacia aquellos que sufren o están en necesidad. Es una de las características más destacadas de la naturaleza divina, que se manifiesta a través del perdón y la gracia, incluso cuando las personas no lo merecen. La misericordia también es una virtud que los cristianos están llamados a practicar, especialmente en sus relaciones con los demás, mostrando compasión y perdón hacia los que han cometido errores o agravios. (Congar, 2002)
Perdón	Cracovia 2016	El perdón es el acto de liberar a alguien de la culpa y la condena por una ofensa o pecado. Es una gracia divina que Dios concede a los seres humanos, perdonando sus pecados a través de Jesucristo. El perdón también es una virtud que los cristianos deben practicar, siguiendo el ejemplo de Cristo, que enseñó a perdonar a los demás, incluso a aquellos que nos ofenden. El perdón implica tanto la liberación de la culpa como la restauración de las relaciones, tanto con Dios como con los demás. (Congar, 2002)
Acción Social	Cracovia 2016	En la moral católica, la acción social es el conjunto de actividades que los individuos o grupos realizan para promover el bienestar común, la justicia social y la dignidad humana. Esta acción está orientada a transformar las estructuras sociales y económicas que generan desigualdad y opresión, y busca la creación de una sociedad más justa y fraterna. La acción social es vista como una extensión del mandato cristiano de amar al prójimo y buscar el bien

		común, e implica la participación activa en la mejora de las condiciones de vida de los más necesitados. (Congar, 2002)
Servicio	Panamá 2019	El servicio es el acto de dar atención, ayuda o asistencia a los demás, especialmente a los más necesitados, en imitación de Cristo, quien se ofreció como servidor de todos. El servicio cristiano no es solo una acción externa, sino que implica una actitud interior de humildad y amor. El servicio es una manifestación del amor al prójimo y un medio para edificar la comunidad, promoviendo la fraternidad y el bienestar común. A través del servicio, los cristianos colaboran en la construcción del Reino de Dios en la tierra. (Congar, 2002)
Valentía	Panamá 2019	En la moral católica, la valentía es una virtud moral que implica la disposición a enfrentar dificultades, peligros o adversidades con firmeza y confianza en Dios. Es la capacidad de actuar con coraje en situaciones donde se requiere un esfuerzo heroico para hacer el bien, incluso cuando se enfrenta a la persecución o el sufrimiento. La valentía cristiana no es simplemente audacia humana, sino que está motivada por la fe y la esperanza en la ayuda divina. (Congar, 2002)
Sinodalidad	Lisboa 2023	La sinodalidad hace referencia a la dimensión del caminar juntos en la Iglesia, entendida como un proceso de participación y colaboración en la vida eclesial. La sinodalidad implica la escucha mutua, la consulta y el discernimiento en comunidad, bajo la guía del Espíritu Santo. Este concepto enfatiza que la Iglesia no solo es una jerarquía, sino una comunión de todos los fieles, quienes están llamados a ser corresponsables en la misión evangelizadora y en la toma de decisiones importantes para la vida de la Iglesia. La sinodalidad es un camino hacia la unidad y la pluralidad dentro de la comunión eclesial. (Congar, 2002)
Prontitud	Lisboa 2023	La prontitud es la disposición inmediata y diligente para cumplir con las tareas, responsabilidades o mandatos que requieren atención urgente o inmediata. Implica una actitud de prontitud en la obediencia a Dios y en el servicio a los demás, estando siempre

		listos para responder a las necesidades de la comunidad y la Iglesia. Esta virtud refleja la prontitud para actuar según la voluntad divina, sin demora, especialmente en lo que respecta a la caridad y el servicio cristiano. (Congar, 2002)
--	--	--

Nota: Elaboración propia.

En definitiva, el análisis de los diferentes conceptos de Teología Espiritual en las Jornadas Mundiales de la Juventud, se puede apreciar una pedagogía espiritual completa y armoniosa que los Sumos Pontífices han dirigido a la juventud. A lo largo de las diferentes ediciones, se aprecia un desarrollo de temas esenciales como la esperanza, el testimonio, la vocación, la misión, el discernimiento y la sinodalidad, todos arraigados en la doctrina tradicional de la Iglesia y adaptados a las dificultades actuales.

Estos conceptos no sólo evidencian los fundamentos esenciales de la vida cristiana, sino que también simbolizan un camino espiritual que orienta a los jóvenes en su camino de fe, asistiéndoles en la fusión de lo espiritual con su vida cotidiana, su enriquecimiento de sentido y su participación en la comunidad. En este contexto, las jornadas no constituyen eventos individuales, sino ocasiones especiales para el crecimiento espiritual y la revitalización de la iglesia, promoviendo así una pastoral juvenil significativa, activa y arraigada en la realidad.

La integración de estos conceptos en el itinerario formativo posibilita que los jóvenes cultiven una espiritualidad con madurez, arraigada en las enseñanzas del Evangelio y receptiva al acompañamiento y discernimiento comunitario, al compromiso social y a la labor misionera. De esta manera, la teología espiritual que surge de estos encuentros brinda no solamente motivación, sino también recursos concretos para que los jóvenes puedan responder de forma rápida y valiente al llamado de Dios en el entorno actual.

3.3 Diseño del Itinerario de formación Espiritual.

La pastoral universitaria, al ser un espacio significativo para acompañar y proporcionar una formación en la juventud, constituye una fuente representativa de inspiración espiritual y educativa fundamentada en las exposiciones de los Papas durante las Jornadas Mundiales de la Juventud. Los mensajes apuntan a las generaciones jóvenes, presentando una perspectiva activa y dinámica de la fe, animándolos a tomar un papel protagónico en la historia, difundiendo la Palabra, siendo testigos del Evangelio y contribuyendo a formar una sociedad basada en el amor.

A partir de estos fundamentos, el plan de formación espiritual que se propone, tiene como objetivo orientar a los universitarios para que profundicen en su fe, enfrentando los desafíos actuales y en sintonía con los valores de la Universidad Católica de Honduras, Campus Sagrado Corazón de Jesús, asumiendo con gozo, valentía y esperanza la responsabilidad de ser discípulos misioneros en el entorno académico y social. A continuación, se presenta el itinerario de formación en tres etapas:

Primera etapa: Descubriendo el propósito de Dios para mi existencia.

Segunda etapa: ¿Por qué no vivo la vida que Dios ha soñado con mi vida?

Tercera etapa: Retoma y vive el sueño de Dios.

3.3.1 Definición de la primera etapa.

A.- Nombre de la etapa: Descubriendo el propósito de Dios para mi existencia.

B.- Definición y objetivo de la etapa:

En la etapa inicial del itinerario formativo, que lleva por título Descubriendo el propósito de Dios para mi existencia, se busca presentar de manera detallada la visión y proyecto que Dios tiene para los jóvenes: la importante tarea de transmitir de manera vivencial y fiel el inmenso Amor divino.

En esta etapa, el objetivo principal es motivar a los jóvenes a vivir un encuentro personal y transformador con Cristo, cultivando un deseo constante de alcanzar la santidad mediante una profunda comunión con Él que se nutre de una vida orante y se manifiesta en el testimonio coherente del Evangelio en su vida cotidiana. Para dar inicio a esta etapa, se propone realizar una jornada de convivencia, con el fin de que los jóvenes puedan conocerse más profundamente entre ellos. Durante este encuentro, se llevarán a cabo dinámicas de presentación y espacios de reflexión orientados a cuestionarse sobre el sentido de su vida, el propósito que Dios tiene para cada uno, y descubrir los sueños que Él guarda para su existencia. Asimismo, se comenzará a profundizar en términos teológicos y espirituales que se desarrollarán a lo largo del itinerario formativo, los cuales ayudarán a los jóvenes a descubrir y comprender, con mayor claridad, el llamado de Dios en sus vidas.

Para apoyar el momento de reflexión, se puede auxiliar de la historia: El cuaderno de los sueños el cual, tiene como objetivos ilustrar el proceso de búsqueda personal y espiritual que puede atravesar un joven mientras busca descubrir su propósito de vida y mostrar cómo el acompañamiento espiritual y la reflexión sincera pueden ayudar a una persona a superar la duda existencial y a descubrir un propósito más profundo en su vida. (Ver anexo 1). Después de leerla, se puede dejar un largo momento de silencio para meditar la historia y reflexionar el cómo aplicarla en sus vidas. Posteriormente se puede compartir en pequeños grupos o en una plenaria, dependiendo de la confianza que exista entre ellos. Después de haber realizado esta actividad inicial, se da inicio la formación continua del itinerario, de manera semanal.

C.- Temas a desarrollar con las citas Bíblicas y Término(s) Teológicos Espirituales.

Cada uno de los temas propuestos está cuidadosamente basado en la temática específica de cada Jornada Mundial de la Juventud, la cual puede ser desarrollada de manera detallada y enriquecedora a lo largo de uno o dos días. La metodología de enseñanza de cada tema queda a discreción y creatividad de la persona encargada de impartirlo. Es fundamental e imprescindible que, al concluir cada sesión formativa, se reserve un espacio de tiempo para permitir a los asistentes permanecer en silencio y plantear una serie de interrogantes que les inviten a reflexionar en profundidad, asimilar lo recibido y su aplicación en su contexto cotidiano o personal. Si ese momento se propicia, es recomendable que sea en completo silencio ante la presencia de Jesús en la Eucaristía,

para experimentar una conexión mucho más profunda con la divinidad y sientan que es Jesús mismo el que les está hablando. Cabe mencionar, que cada tema puede tener una duración de dos sesiones de dos horas o más.

Todo el contenido de la predicación estará sólidamente fundamentado en la Palabra revelada de Dios, la persona de Cristo, la voluntad de Dios y el Magisterio infalible de la Santa Madre Iglesia Católica. Toda la predicación, sin excepción, arrancará siempre de la oración profunda y de la íntima comunión con Cristo. Es desde ese lugar de encuentro y conexión espiritual donde brotarán las palabras que impactarán y transformarán los corazones de quienes escuchan. La oración constante y la cercanía con el Señor son fundamentales para que el mensaje transmitido sea genuino, poderoso y lleno de la fuerza del Espíritu Santo. Tanto para la oración como para la predicación, es importante no buscar innovaciones que se alejen del núcleo fundamental de la temática propuesta, la cual se desea experimentar y vivir plenamente en el contexto de la oración diaria. Cómo cada predicación resultará siempre novedosa y actualizada, por lo que cada tema se abordará de una manera vivencial y práctica, extrayendo experiencias vividas y ejemplos concretos, de tal manera que lo que se predique ya se ha experimentado con anterioridad y tomando en cuenta los términos teológicos espirituales propuestos en cada charla. La persona encargada de impartir cada formación se esforzará en preparar la predicación de manera que los jóvenes se sientan entusiasmados por asimilar cada contenido, profundicen en su conocimiento de Cristo, lo sigan con devoción y experimenten una vida plena en Él.

Tabla 7

Primera etapa del itinerario formativo: Descubriendo el propósito de Dios para mi existencia.

A continuación, se presenta la tabla que detalla el tema, los subtemas, las citas bíblicas, los términos teológicos y espirituales, así como los frutos correspondientes de la primera etapa titulada Descubriendo el propósito de Dios para mi existencia.

No.	Tema	Sub-temas	Citas Bíblicas	Términos Teológicos Espirituales	Fruto de la etapa
1.-	"Siempre dispuestos a dar respuesta a todo el que os pida razón de vuestra esperanza" (1 Pe 3,15)	1.1 Deseo de Dios de habitar entre nosotros. 1.2 La Esperanza habita en ti.	1.1.- Pr 8, 31; Jn 17, 24-26; Ap 3, 20. 1.2.- Gn 28, 16-17; 1 Co 3, 16; 2 Co 3, 16.	Esperanza, testimonio de fe, valentía.	Que el joven pueda experimentar la cercanía íntima de Dios, lo cual lo conduzca a vivir la fraternidad en su vida diaria. A través de una vida de oración, el joven será capaz de dar testimonio de su fe y de la valentía que emana de la convivencia con el que habita en lo más profundo de su ser.

2.-	"Hemos conocido y creído en el amor que Dios nos tiene" (1 Jn 4,16)	<p>2.1 Mira cuánto te ama.</p> <p>2.2 Su Amor sale a tu encuentro.</p> <p>2.3 Ponte en sus manos</p>	<p>2.1.- Jr 31, 3; Dt 1,31; 1 Jn 3, 1, Is 64, 7.</p> <p>2.2.- Jr 31, 20; Os 11, 4-9; 1 Sm 19, 1-5; Lc 15, 4-5.</p> <p>2.3.- Lc 12, 22-32; 1 Jn 4, 18.</p>	Amor de Dios, compromiso, misión.	Que cada joven descubra la verdadera felicidad al sentirse acogido por el Amor de Dios Padre, y que, movidos por esa experiencia transformadora, se sientan inspirados a regresar a Él, comprometiéndose en la misión de compartir esa misma experiencia con los demás.
3.-	"Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida" (Jn 14,6)	<p>3.1 Sin Dios no podemos nada.</p> <p>3.2 Dialoga conmigo.</p> <p>3.3 Yo soy tu Camino, Verdad y Vida.</p>	<p>3.1.- Jn 15, 5; Mt 26, 41; Mc 9, 23.</p> <p>3.2 Lc 19,5; Ap 3, 20; Jn 4, 10.</p>	Vocación, peregrinación, discernimiento.	Lograr que los jóvenes comprendan que seguir el Camino como una peregrinación en la fe que Dios propone a través del discernimiento, el vivir en la Verdad y experimentar la plenitud a través de su vocación solo es posible mediante un constante diálogo con Dios.

4.-	"Habéis recibido un espíritu de hijos adoptivos" (Rm 8,15)	<p>4.1 Somos sus hijos.</p> <p>4.2 Su Vida es Amor en mí.</p> <p>4.3 Quien no tiene su Amor, está vacío.</p>	<p>4.1.- 1Jn 3, 1-2; Rm 8, 17.</p> <p>4.2.- Jn 17,3; Rm 6, 23; Jn 3, 36.</p> <p>4.3.- 1 Co 13, 1-4, Lc 12, 21.</p>	Libertad, identidad cristiana, comunión.	Que el joven descubra que la verdadera libertad e identidad cristiana nace de vivirse amados eternamente como hijos para atraer y crear comunión con los hermanos.
5.-	"Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia" (Jn 10,10)	<p>5.1 Valor de la Vida</p> <p>5.2 ¿Qué tan vivo me experimento?</p> <p>5.3 Su Amor me hace vivir en abundancia</p>	<p>5.1.- 1 P 1, 18-19.</p> <p>5.2.- 1 Co 13, 1-3; 1 Jn 3, 14.</p> <p>5.3.- Ct 3, 4, Lc 1, 45.</p>	Cultura de la vida, moral cristiana, misión.	Que los jóvenes reconozcan el valor sagrado de la vida y se comprometan a vivir su existencia como una misión, dispuestos a defenderla y promoverla, inspirados por el verdadero Amor, guiados por la cultura de la vida y los principios de la moral cristiana.
6.-	"Como el Padre me envió, así os envió yo" (Jn 20,21)	<p>6.1 Tienen la misma misión de Jesús.</p> <p>6.2 Forma mis relevos</p>	<p>6.1.- Flp 2, 5; 1 Co 2, 16; Jn 13, 34.</p>	Nueva evangelización, misión, alegría.	Que los jóvenes se sientan renovadamente llamados a desempeñar un rol protagónico en la

			6.2.- Ga 4, 19; Col 1, 28-29; 1 Co 11, 1.		nueva evangelización y, con alegría y entusiasmo, se comprometan a la misión de formar nuevos apóstoles de Cristo.
7.-	"Maestro, ¿dónde vives? Venid y lo veréis" (Jn 1,38-39)	7.1 Todos vivimos en Cristo. 7.2 Somos parte de un solo cuerpo. 7.3 Reconoce que vivo en el otro.	7.1.- 1 Co 12, 12-27; Hch 17,28. 7.2.- Jn 17, 21; Rm 12, 4-5. 7.3.- Mt 25, 31-46	Discernimiento, vocación, comunidad.	Reconocer, a través del discernimiento, que Jesús habita en el prójimo y que solo podremos contemplarlo plenamente cuando el joven se disponga a vivir su vocación en comunidad.
8.-	"El Verbo se hizo carne y habitó entre nosotros" (Jn 1,14)	8.1 Jesús se hizo Camino para todos. 8.2 Jesús se hizo pobre para enriquecernos. 8.3 Jesús se hizo casto viviendo solo de Dios 8.4 Jesús se hizo obediente.	8.1.- Jn 14, 6; Jn 13, 12-17. 8.2.- 2 Co 8, 9; Flp 2, 7; Lc 9, 58. 8.3.- Mt 5, 8; Jn 6, 38-40.	Encarnación, profunda, fe compromiso.	Que el joven, impulsado por una fe viva y un corazón dispuesto, abrace con alegría el camino de la pobreza espiritual, la castidad del corazón y la obediencia a la voluntad de Dios, viviendo cada día en oración y en total entrega

			8.4.- Flp 2, 8; Hb 5, 8.		misionera, como un testigo comprometido del Reino y de la encarnación del amor divino en su vida.
9.-	"Vosotros sois la sal de la tierra... Vosotros sois la luz del mundo" (Mt 5,13-14)	9.1 Dios nos manda a ser sal de la tierra, amando. 9.2 Dios nos manda a ser luz del mundo, perdonando.	9.1.- 1 Jn 3,14; Ef 5, 1-2. 9.2.- Mt 5 43-48; Jn 15, 13; 1 Jn 3, 16.	Testimonio, coherencia de vida, santidad.	Que el joven se disponga a ser sal de la tierra, amando a Dios en cada persona, y luz del mundo, irradiando el Evangelio con su testimonio y coherencia de vida, caminando hacia la santidad a través del perdón y la misericordia.

Nota: Elaboración propia.

Al final de la esta se propone un retiro en la que los jóvenes reciban predicaciones de 30 minutos y se dejen lapsos de oración personal de hora y media para la meditación y asimilación de la Palabra de Dios.

3.3.2 Definición de la segunda etapa.

A.- Nombre de la etapa: ¿Por qué no vivo la vida que Dios ha soñado con mi vida?

B.- Definición y objetivo de la etapa:

La segunda etapa del itinerario formativo, denominada ¿Por qué no estoy viviendo la vida que Dios ha soñado para mí?, en donde se le invita al joven a un proceso de reflexión profunda y autoevaluación personal. En el proceso de meditación, se le invita íntimamente a examinar de manera detallada su propia situación actual, comparándola minuciosamente con el propósito que el Dios ha soñado específicamente para su vida. Al reconocerse desorientado o falto de sentido en su existencia, esta etapa tiene como objetivo conducirlo a un encuentro profundo y transformador con la Misericordia Divina, que le permita redescubrir el auténtico propósito de su vida y reorientar su camino hacia la plenitud y la felicidad que emanan del inmenso amor de Dios. Esta etapa consta de tres temas que se profundizarán no de manera rápida porque de aquí depende el que el joven reoriente su camino. Para ello, es necesario poner un especial énfasis en los términos teológicos y espirituales, pues pueden iluminar el discernimiento y acompañar a los jóvenes en la toma de decisiones fundamentales para su vida.

Dado que se trata de una etapa centrada en la reflexión personal, se sugiere favorecer espacios de silencio y encuentro íntimo con Dios. Según el nivel de madurez espiritual del grupo, puede optarse por proponer preguntas orientadoras (Ver anexo 2), que faciliten el diálogo personal con el Señor. En caso contrario, se recomienda realizar una *Lectio Divina* guiada, que permita a los jóvenes escuchar la Palabra y responder desde el corazón. (Ver anexo 3).

A medida que los jóvenes se adentran en la temática de la segunda etapa, se recomienda la preparación de un acto penitencial. Este momento permitirá que, en el silencio y la interioridad, puedan reconocer con sinceridad aquello que les ha impedido vivir conforme al sueño que Dios tiene para sus vidas.

Tabla 8**Segunda etapa del itinerario formativo: ¿Por qué no vivo la vida que Dios ha soñado con mi vida?**

A continuación, se presenta la Tabla 8, que detalla los temas a desarrollar en la segunda etapa del itinerario. En ella se incluyen los subtemas, las citas bíblicas, los términos teológicos y espirituales que orientarán y fortalecerán el discernimiento del joven en sus decisiones de vida, así como los frutos esperados de cada tema.

No.	Tema	Sub-temas	Citas Bíblicas	Términos Teológicos Espirituales	Fruto de la etapa
1.-	"Hemos venido a adorarlo" (Mt 2,2)	<p>1.1 Mi inconciencia impide que te reconozca.</p> <p>1.2 Mi inconciencia hace que ignore tu llamado.</p> <p>1.3 Mi inconciencia me lleva a desconectar con Dios</p>	<p>1.1.- Jn 12, 40; Jn 9, 41; Ap 3, 17.</p> <p>1.2.- Is 1, 2-3; Jr 2, 12-13; Os 11, 2.</p> <p>1.3.- Jn 15, 5-6; Ap 2, 4-5; Lc 22, 3; Mt 15, 14; Mt 15, 8</p>	Adoración, búsqueda de la verdad, humildad	Que el joven reconozca que la raíz del mal muchas veces surge de la falta de un verdadero conocimiento de Dios, no por ignorancia intelectual, sino porque se ha desconectado de Él. Conocer a Dios solo de forma teórica, como si fuera un concepto más por dominar, sin encarnarlo en la vida y buscando siempre la

					<p>verdad, deja al joven espiritualmente vacío y con una falsa humildad. Esa desconexión no solo debilita interiormente, sino que puede llevarlo, sin darse cuenta, a convertirse en jóvenes que hacen cosas para Dios sin Dios, que le buscan, pero no le adoran.</p>
2.-	<p>"Recibiréis la fuerza del Espíritu Santo y seréis mis testigos" (Hch 1,8)</p>	<p>2.1 Nútrete de la fuerza del Espíritu Santo a través de la Palabra. 2.2 Custodia esa fuerza en tu corazón. 2.3 Conviértete en testigo fiel.</p>	<p>2.1.- Dt 6,4; Mt 4, 4; Hch 1, 8; Jn 6, 27. 2.2.- Ct 4, 12; Lc 2, 19.51; Dt 4, 40. 2.3.- Pr 4, 23; Ez 47, 1-12; Col 3, 16.</p>	<p>Espíritu Santo, vocación, misión evangelizadora</p>	<p>Que el joven se disponga a custodiar con fidelidad la vida de Dios en su corazón, de modo que, fortalecido por la gracia del Espíritu Santo, pueda vivir con autenticidad su vocación de ser testigo del Evangelio y asumir con entusiasmo la misión evangelizadora que se le ha confiado.</p>

3.-	"Arraigados y edificados en Cristo, firmes en la fe" (Col 2,7)	<p>3.1 El pecado no me deja vivirme arraigado.</p> <p>3.2 El pecado evita que me viva unido a Cristo.</p> <p>3.3 Vivir en pecado no me da firmeza en la fe.</p> <p>3.4 Dios me devuelve la vida.</p> <p>3.5 La alegría de volver a Dios.</p>	<p>3.1.- Jn 15, 5-6; 1 Jn 3, 6; Rm 5, 19.</p> <p>3.2.- Mt 5, 13; Ga 3, 3.</p> <p>3.3.- Rm 7, 5.14; Ga 5 19-21; Ga 6, 7-8.</p> <p>3.4.- Ez 36, 26; Lc 15, 22-24; Lc 19, 9-10; Jn 8, 9-11.</p> <p>3.5.- Lc 15, 7; Lc 15, 32; So 3, 17-18.</p>	Fe y razón, firmeza en la fe, testimonio valiente	Que el joven descubra que la falta de una vida arraigada en la fe y edificada en Cristo es consecuencia del pecado, y que esta desconexión le impide dar un testimonio auténtico que manifieste la razón de su esperanza.
-----	--	--	---	---	---

Nota: Elaboración propia.

Después de la etapa de conversión en la que los jóvenes ya se experimentan perdonados y renovados por la gracia de Dios, es fundamental propiciar un momento frente a Jesús Eucaristía y realizar una actividad que se titula: Mensaje dirigido a mi yo, discípulo del futuro, ya que les ayude a afianzar su identidad como discípulos y a dar el siguiente paso hacia la misión. (Ver anexo 4).

3.3.3 Definición de la tercera etapa.

A.- Nombre de la etapa: Retoma y vive el sueño de Dios.

B.- Definición y objetivo de la etapa:

Una vez que el joven ha experimentado la reconciliación con Dios, se abre paso a una vida nueva: comienza el camino como discípulo de Cristo, renovado interiormente y dispuesto a seguir de cerca la misma misión que animó la vida de Jesús. Esta renovación no es solo un cambio exterior, sino una transformación del corazón que lo impulsa a caminar con alegría, decisión y entrega.

Tras escuchar nuevamente la llamada personal de Jesús, el objetivo principal es que el joven opte libremente por reproducir y encarnar su Amor en todos los ámbitos de su vida, especialmente en el contexto de la pastoral universitaria, viviendo su seguimiento en comunidad, donde su testimonio se convierte en anuncio vivo del Evangelio. Con sus palabras, gestos y actitudes, el joven se convierte en signo del Reino, haciendo visible a Cristo entre sus compañeros.

En este nuevo paso del itinerario, el Señor le hace una invitación muy concreta: a ser testigo auténtico de su presencia en medio del mundo universitario, sembrando esperanza, construyendo fraternidad y promoviendo una cultura del encuentro desde la fe:

Id, pues, y haced discípulos a todas las gentes bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles a guardar todo lo que yo os he mandado. Y he aquí que yo estoy con vosotros todos los días hasta el fin del mundo.
(Mt 28, 19-20)

Esta etapa se caracteriza por un fuerte dinamismo misionero, que invita a los jóvenes a salir de sí mismos y llevar el Evangelio al corazón del mundo universitario. Se propone que, organizados en parejas o en pequeños grupos, los jóvenes asuman un campo específico de misión entre sus compañeros: ya sea realizando una labor cercana en los pasillos, generando conversaciones significativas con sus amistades, o visitando aula por aula para invitar a otros jóvenes a formar parte de la pastoral universitaria.

Esta acción misionera no se limita a invitar a que asistan otros jóvenes a la pastoral, sino que busca ser un testimonio vivo de fe, esperanza y caridad, mostrando con sencillez y alegría que es posible vivir el seguimiento de Jesús también en el contexto académico.

Como cierre de esta etapa, se recomienda realizar un retiro en silencio, espacio sagrado en el que cada joven, en un clima de oración profunda y recogimiento interior, pueda asimilar lo que ha recibido en las charlas y discernir con serenidad el campo de misión al que Dios lo llamó anteriormente o buscar un nuevo campo de misión específico. Este retiro será una oportunidad privilegiada para escuchar la voz del Señor, fortalecer su llamado y responder con generosidad al sueño que Él tiene para su vida y para la comunidad universitaria.

Tabla 9**Tercera etapa del itinerario formativo:** Retoma y vive el sueño de Dios.

A continuación, se presenta detalladamente la Tabla número 9, la cual desglosa exhaustivamente los diversos temas que serán abordados en la tercera etapa del itinerario propuesto. Dentro de esta guía se encuentran especificados los subtemas relevantes, las citas bíblicas seleccionadas, los términos teológicos y espirituales que servirán como orientación para enriquecer y potenciar la capacidad de discernimiento del joven en el proceso de tomar decisiones trascendentales, además de describir de manera exhaustiva los resultados o frutos que se esperan obtener en cada uno de los temas abordados.

No.	Tema	Sub-temas	Citas Bíblicas	Términos Teológicos Espirituales	Fruto de la etapa
1.-	"Id y haced discípulos a todas las naciones" (Mt 28,19)	<p>1.1 Siempre Dios nos ha elegido.</p> <p>1.2 Hoy te llamo de nuevo.</p> <p>1.3 Para qué te llamo.</p>	<p>1.1.- Ef 1,4; Is 49,1; Jr 1,5.</p> <p>1.2.- Mc 1,16, Mt 9,9; Mt 14, 28-29; Mc 10,21.</p> <p>1.3.- Mc 3, 13-15; Jn 15,16; Mt 14,16; Mt 28,19-20; Ga1, 15-24.</p>	Misión, alegría, compromiso con los más necesitados	Que el joven se disponga a seguir a Jesús con alegría, asumiendo el compromiso de reproducir su ejemplo mediante la misión de formar discípulos entre todas las personas, especialmente entre los más necesitados en el ámbito universitario.

		1.4 Que quien te vea a ti, me pueda ver a mí.	1.4.- 2 Co 3,3; Jn 13, 20; Jn 14,9; Mt 10,40.		
2.-	"Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia" (Mt 5,7)	<p>2.1 ¿Cómo te pagaré todo el bien que me has hecho?</p> <p>2.2 Te envío con mi misma misión.</p> <p>2.3 Con la mirada puesta en la mies.</p> <p>2.4 Con la fuerza del Espíritu Santo.</p>	<p>2.1.- Sal 115; Jn 20,21-22; Col 1,24-25; 2 Co 5,20.</p> <p>2.2.- Lc 4,18; Lc 4,43-44; Jn 10,10.</p> <p>2.3.- Mt 9, 35-38; Jn 4, 34-38; Mt 14, 13-21.</p> <p>2.4.- Jn 20,22; Hch 1,8; Hch 2,17; Mt 10,20; 2 Co 12,9.</p>	Misericordia, perdón, acción social como proyección	Que el joven descubra que quien más ha experimentado la misericordia y el perdón de Dios, vive con un corazón más agradecido, y esa gratitud se traduce en un seguimiento más comprometido de Jesús. Desde esa experiencia transformadora, el joven asume un rol protagónico en la evangelización, impulsado a actuar con valentía y esperanza en la realidad que lo rodea, promoviendo acciones sociales concretas que sirvan como proyección de su fe y como propuesta de cambio

					hacia una sociedad más justa, fraterna y solidaria.
3.-	"He aquí la sierva del Señor, hágase en mí según tu palabra" (Lc 1,38)	<p>3.1 Un Sí a la escucha de la Palabra.</p> <p>3.2 Un Sí obediente a su voluntad.</p> <p>3.3 Un Sí a la entrega de la Palabra viva.</p> <p>3.4 Un Sí a la formación del discípulo</p>	<p>3.1.- Lc 1,26-38; Lc 2,19-51.</p> <p>3.2.- Lc 8,19-21; Lc 11, 27-28.</p> <p>3.3.- Jn 2,1-12; Jn 19,25-27.</p> <p>3.4.- Jn 19,27; Ga 4,19; 1 Te 2,7-8.</p>	Vocación, servicio, valentía	Que el joven pueda acoger a María como Madre de su vocación y de su camino de seguimiento a Jesús, reconociéndola como ejemplo y modelo de fe, humildad, servicio y disponibilidad. Al contemplar su vida, se inspire en su valentía para acoger el proyecto de Dios y colaborar activamente en la gestación, cuidado y crecimiento de sus hermanos en la fe, con el mismo amor y entrega con que ella acompañó a Jesús.
4.-	"María se levantó y partió sin demora" (Lc 1,39)	4.1 Ir en búsqueda del necesitado.	4.1.- Mt 14,16; Jn 13,20; Lc 15,4-5	Sinodalidad, prontitud, esperanza	Que el joven se decida a adoptar los medios más

		<p>4.2 Atender y cuidar a Cristo en mi hermano.</p> <p>4.3 Vivir a ejemplo de primera comunidad cristiana</p> <p>4.4 Vivir el dinamismo de la Palabra y del discípulo</p>			<p>eficaces para perseverar en la sinodalidad como pastoral universitaria, guiado por la Palabra, y actúe con prontitud y alegría en la búsqueda del hermano más necesitado.</p>
--	--	---	--	--	--

Nota: Elaboración propia.

Al concluir esta etapa del itinerario formativo, se recomienda celebrar una Eucaristía de envío, que exprese comunitariamente el compromiso asumido por los jóvenes de seguir a Jesús con mayor radicalidad. Como parte significativa de este momento, puede realizarse un acto simbólico que represente su decisión de ser discípulos misioneros en el ambiente universitario. Una propuesta concreta es la entrega de un crucifijo a cada joven, como signo visible de su compromiso de imitar a Cristo en su estilo de vida, en su entrega generosa por los demás y en la misión de formar nuevos discípulos en medio del mundo académico. Este gesto puede ir acompañado de una breve oración personal o comunitaria de consagración al servicio evangelizador, fortaleciendo así su identidad como testigos del Evangelio.

El itinerario formativo abre una valiosa oportunidad para que los estudiantes universitarios que pertenecen a la pastoral universitaria del Campus Sagrado Corazón de Jesús de la Universidad Católica de Honduras puedan conectar de manera significativa con su fe, explorar en profundidad su vocación y comprometerse con determinación a seguir el llamado que Dios les ha hecho. Inspirado profundamente en los mensajes llenos de sabiduría y amor de los diferentes Papas dirigidos a los jóvenes durante las Jornadas Mundiales de la Juventud, este camino de reflexión y crecimiento espiritual ha sido concebido con la intención de ser un eco poderoso de la voz de Dios, que continúa resonando con fuerza en la actualidad, en medio de las aulas, pasillos y diversos espacios del vasto y diverso mundo universitario.

En la primera etapa: Descubriendo el propósito de Dios para mi existencia, el joven es cordialmente invitado a reflexionar detenidamente sobre su vida desde una perspectiva completamente distinta, a abrir de par en par su corazón para reconocer con plena certeza que no se encuentra en este mundo por mera casualidad, sino que su existencia responde de manera inequívoca a un grandioso y maravilloso proyecto de amor. Como sabiamente expresó el Sumo Pontífice Papa Francisco: “Para Él realmente eres valioso, no eres insignificante, le importas, porque eres obra de sus manos. Por eso te presta atención y te recuerda con cariño” (ChV, 115). Este maravilloso descubrimiento marca el comienzo de un horizonte completamente nuevo y emocionante, en el cual la presencia de Dios ya no es percibida como un concepto distante e inalcanzable, sino como un ser cercano, compasivo y amoroso, que anhela profundamente conectar con cada uno de los jóvenes de una manera única y especial.

En la segunda etapa del proceso: ¿Por qué no vivo la vida que Dios ha soñado con mi vida?, es un momento de profunda reflexión, autoevaluación y cuestionamiento interno. Este momento es crucial, porque el joven es llamado a reflexionar detenidamente sobre su trayectoria con total honestidad, a identificar claramente aquello que lo separa de la visión divina. Posterior a esto, el joven a través del sacramento de la reconciliación experimenta la misericordia y a optar de nuevo por acciones fundamentadas en los en el llamado que Dios le hace a su vida. En esta etapa, se motiva a cada joven a no conformarse únicamente con una vida superficial y carente de significado, sino a atreverse a explorar y abrazar la profunda belleza que reside en una existencia plena, rica en sentido, fortalecida por la fe.

En última instancia, la tercera sección del itinerario formativo: Retoma y experimenta el sueño divino, concluye con un fuerte impulso misionero que suscita el fervor y la total entrega de aquellos que se adhieren al llamado divino. El joven, inicialmente desorientado y confundido, finalmente alcanza una reconciliación con Dios, consigo mismo y con su entorno, experimenta acompañamiento espiritual y fortalecimiento por parte de la pastoral universitaria. Es en este momento de plenitud y crecimiento personal y espiritual que es enviado al exigente y enriquecedor mundo universitario como discípulo misionero, listo para enfrentar los desafíos académicos y contribuir con su aprendizaje a la sociedad. Así como María, que se levantó prontamente y partió sin demora de igual manera el joven es convocado a levantarse con prontitud y difundir el Evangelio, manifestando el amor de Cristo a través de su testimonio, su entrega y su labor de servicio. La pastoral universitaria se transforma, de esta manera, en un ámbito propicio donde el estudiante despliega sus talentos en beneficio de la colectividad, fomentando una atmósfera de interacción, colaboración y optimismo.

3.3.4 Cuadro del Itinerario espiritual.

A continuación, se detalla de manera resumida el itinerario formativo que abarca tres etapas distintas, junto con las diversas actividades recomendadas para cada una.

Tabla 10

Cuadro resumen de la primera etapa: Descubriendo el propósito de Dios para mi existencia.

<p>Primera etapa: Descubriendo el propósito de Dios para mi existencia.</p>
<p>Objetivo de la etapa: Motivar a los jóvenes a vivir un encuentro personal y transformador con Cristo, cultivando un deseo constante de alcanzar la santidad mediante una profunda comunión con Él que se nutre de una vida orante y se manifiesta en el testimonio coherente del Evangelio en su vida cotidiana.</p>
<p>Actividades propuestas:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Se propone realizar una jornada de convivencia, previo a iniciar la formación, con el fin de que los jóvenes puedan conocerse más profundamente entre ellos.2.- Se sugiere que lleven a cabo dinámicas de presentación y espacios de reflexión orientados a cuestionarse sobre el sentido de su vida, el propósito que Dios tiene para cada uno, y los sueños que Dios tiene para su existencia.3.- Se comenzará a profundizar en los términos teológicos y espirituales que se presentan a lo largo de la primera etapa.4.- Para apoyar el momento de reflexión, se puede dar lectura de la historia: El cuaderno de los sueños el cual, tiene como objetivos ilustrar el proceso de búsqueda personal y espiritual que puede atravesar un joven mientras busca descubrir su propósito de vida y mostrar cómo el acompañamiento espiritual y la reflexión sincera pueden ayudar a una persona a superar la duda existencial y a descubrir un propósito más profundo en su vida.5.- Al final de la reflexión personal y de la lectura: El cuaderno de los sueños, se puede establecer una plenaria para que compartan su fruto al final de lo expuesto anteriormente.

Temas	Términos Teológicos-Espirituales	Fruto esperado
1.- "Siempre dispuestos a dar respuesta a todo el que os pida razón de vuestra esperanza" (1 Pe 3,15)	Esperanza Testimonio de fe Valentía.	Que el joven pueda experimentar la cercanía íntima de Dios, lo cual lo conduzca a vivir la fraternidad en su vida diaria. A través de una vida de oración, el joven será capaz de dar testimonio de su fe y de la valentía que emana de la convivencia con el que habita en lo más profundo de su ser.
2.- "Hemos conocido y creído en el amor que Dios nos tiene" (1 Jn 4,16)	Amor de Dios Compromiso Misión.	Que cada joven descubra la verdadera felicidad al sentirse acogido por el Amor de Dios Padre, y que, movidos por esa experiencia transformadora, se sientan inspirados a regresar a Él, comprometiéndose en la misión de compartir esa misma experiencia con los demás.
3.- "Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida" (Jn 14,6)	Vocación Peregrinación Discernimiento.	Lograr que los jóvenes comprendan que seguir el Camino como una peregrinación en la fe que Dios propone a través del discernimiento, el vivir en la Verdad y experimentar la plenitud a través de su vocación solo es posible mediante un constante diálogo con Dios.
4.- "Habéis recibido un espíritu de hijos"	Libertad Identidad cristiana Comunión.	Que el joven descubra que la verdadera libertad e identidad cristiana nace de vivirse amados eternamente como hijos para atraer y crear comunión con los hermanos.

adoptivos" (Rm 8,15)		
5.- "Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia" (Jn 10,10)	Cultura de la vida Moral cristiana Misión.	Que los jóvenes reconozcan el valor sagrado de la vida y se comprometan a vivir su existencia como una misión, dispuestos a defenderla y promoverla, inspirados por el verdadero Amor, guiados por la cultura de la vida y los principios de la moral cristiana.
6.- "Como el Padre me envió, así os envío yo" (Jn 20,21)	Nueva evangelización Misión Alegría.	Que los jóvenes se sientan renovadamente llamados a desempeñar un rol protagónico en la nueva evangelización y, con alegría y entusiasmo, se comprometan a la misión de formar nuevos apóstoles de Cristo.
7.- "Maestro, ¿dónde vives? Venid y lo veréis" (Jn 1,38-39)	Discernimiento Vocación Comunidad.	Reconocer, a través del discernimiento, que Jesús habita en el prójimo y que solo podremos contemplarlo plenamente cuando el joven se disponga a vivir su vocación en comunidad.
8.- "El Verbo se hizo carne y habitó entre nosotros" (Jn 1,14)	Encarnación Fe profunda Compromiso.	Que el joven, impulsado por una fe viva y un corazón dispuesto, abrace con alegría el camino de la pobreza espiritual, la castidad del corazón y la obediencia a la voluntad de Dios, viviendo cada día en oración y en total entrega misionera, como un testigo comprometido del Reino y de la encarnación del amor divino en su vida.
9.- "Vosotros sois la sal de la tierra... Vosotros	Testimonio Coherencia de vida Santidad.	Que el joven se disponga a ser sal de la tierra, amando a Dios en cada persona, y luz del mundo, irradiando el Evangelio con su testimonio y coherencia de vida, caminando hacia la santidad a través del perdón y la misericordia.

sois la luz del mundo" (Mt 5,13-14)		
<p>Al finalizar esta etapa de formación, es recomendable planificar un retiro espiritual que brinde a los jóvenes la oportunidad de reflexionar en profundidad sobre sus experiencias y los contenidos abordados. La experiencia estará enfocada en la cuidadosa escucha de la Palabra, la reflexión personal y el discernimiento. Se recomienda que durante el retiro se realicen diversas charlas cortas, de alrededor de media hora cada una, que traten aspectos esenciales del seguimiento junto a Jesús, la llamada a la misión y las vivencias de sus vidas.</p> <p>Tras cada predicación, se reservarán amplios momentos para la oración individual, con una duración mínima de una hora y media, permitiendo a los jóvenes reflexionar con calma, entablar un diálogo con el Señor y recibir en su corazón el mensaje que Él les quiere transmitir. Durante este período de serenidad y reflexión, es crucial que la Palabra proclamada no se limite a un ámbito mental, sino que trascienda al corazón y se manifieste en una acción concreta en la cotidianidad.</p> <p>Es indispensable establecer un ambiente favorable en el retiro que fomente la reflexión profunda, la tranquilidad y la conexión profunda con Dios. Además, es factible integrar momentos de adoración frente a Jesús Eucaristía, la conmemoración del sacramento de la reconciliación y proporcionar orientación espiritual a aquellos que lo prefieran.</p>		

Nota: Elaboración propia.

Tabla 11

Cuadro resumen de la segunda etapa: ¿Por qué no vivo la vida que Dios ha soñado con mi vida?

<p>Segunda etapa:</p> <p>¿Por qué no vivo la vida que Dios ha soñado con mi vida?</p>
<p>Objetivo: Conducir al joven a un encuentro profundo y transformador con la Misericordia Divina, que le permita redescubrir el auténtico propósito de su vida y reorientar su camino hacia la plenitud y la felicidad que emanan del inmenso amor de Dios.</p>
<p>Actividades propuestas:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Durante esta etapa se sugiere que se establezcan momentos de silencio y meditación, ya que es esencial que la Palabra proclamada no se quede solo en pensamientos, sino que llegue al corazón y se asimile para que se transforme en acciones concretas en el día a día.2.- Según la madurez espiritual del grupo, se puede decidir plantear preguntas (ver anexo 2) que guíen, fomenten la reflexión y el diálogo personal con Cristo y la comprensión de su plan. En caso de que se estime necesario brindar un apoyo más cercano al grupo, se recomienda llevar a cabo una Lectio Divina dirigida (ver anexo 3), la cual les posibilitará a los jóvenes escuchar el mensaje divino, reflexionar sobre él detenidamente y contestar honestamente desde lo más profundo de su ser.3.- A medida que los jóvenes se sumergen en la temática de la segunda etapa de su formación, se recomienda la preparación y realización de un acto penitencial como parte integral de su proceso de reflexión y crecimiento espiritual.4.- Tras la fase de conversión, durante la cual los jóvenes ya experimentan el perdón y la renovación por la gracia divina, resulta esencial facilitar un instante frente a Jesús Eucaristía y llevar a cabo una actividad denominada: Mensaje destinado a mi yo, discípulo del futuro, para fortalecer su identidad como discípulos y facilitar la siguiente etapa que va enfocada hacia la misión. (ver anexo 4).

Temas	Términos Teológicos-Espirituales	Fruto esperado
"Hemos venido a adorarlo" (Mt 2,2)	Adoración, búsqueda de la verdad, humildad	Que el joven reconozca que la raíz del mal muchas veces surge de la falta de un verdadero conocimiento de Dios, no por ignorancia intelectual, sino porque se ha desconectado de Él. Conocer a Dios solo de forma teórica, como si fuera un concepto más por dominar, sin encarnarlo en la vida y buscando siempre la verdad, deja al joven espiritualmente vacío y con una falsa humildad. Esa desconexión no solo debilita interiormente, sino que puede llevarlo, sin darse cuenta, a convertirse en jóvenes que hacen cosas para Dios sin Dios, que le buscan pero no le adoran.
"Recibiréis la fuerza del Espíritu Santo y seréis mis testigos" (Hch 1,8)	Espíritu Santo, vocación, misión evangelizadora	Que el joven se disponga a custodiar con fidelidad la vida de Dios en su corazón, de modo que, fortalecido por la gracia del Espíritu Santo, pueda vivir con autenticidad su vocación de ser testigo del Evangelio y asumir con entusiasmo la misión evangelizadora que se le ha confiado.
"Arraigados y edificados en Cristo, firmes en la fe" (Col 2,7)	Fe y razón, firmeza en la fe, testimonio valiente	Que el joven descubra que la falta de una vida arraigada en la fe y edificada en Cristo es consecuencia del pecado, y que esta desconexión le impide dar un testimonio auténtico que manifieste la razón de su esperanza.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 12

Cuadro resumen de la segunda etapa: Retoma y vive el sueño de Dios.

<p>Tercera etapa: Retoma y vive el sueño de Dios.</p>
<p>Objetivo: Que el joven opte libremente por reproducir y encarnar su Amor en todos los ámbitos de su vida, especialmente en el contexto de la pastoral universitaria, viviendo su seguimiento en comunidad, donde su testimonio se convierte en anuncio vivo del Evangelio.</p>
<p>Actividades propuestas:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- En esta etapa, los jóvenes son invitados a llevar el Evangelio al mundo universitario a través de un fuerte dinamismo misionero. Los jóvenes pueden asumir un campo específico de misión entre sus compañeros organizándose en parejas o pequeños grupos. Pueden realizar labores cercanas en los pasillos, tener conversaciones significativas con sus amistades y visitar aula por aula para invitar a otros jóvenes a unirse a la pastoral universitaria.2.- Se recomienda realizar un retiro en silencio al final de esta etapa. Durante este espacio sagrado, los jóvenes pueden reflexionar sobre lo asimilado en las charlas y discernir su próximo campo de misión con serenidad. Personalmente. Escuchar la voz del Señor, fortalecer su llamado y responder con generosidad al sueño que Él tiene para su vida y para la comunidad universitaria será la oportunidad privilegiada de este retiro.3.- Se recomienda celebrar una Eucaristía de envío para expresar el compromiso de los jóvenes de seguir a Jesús con mayor radicalidad. Puede realizarse un acto simbólico que represente su decisión de ser discípulos misioneros en el ambiente universitario como parte significativa de este momento y se propone entregar un crucifijo a cada joven como signo de compromiso de imitar a Cristo en su estilo de vida, entrega generosa por los demás y formación de nuevos discípulos en el mundo académico.

Temas	Términos Teológicos-Espirituales	Fruto esperado
"Id y haced discípulos a todas las naciones" (Mt 28,19)	Misión Alegría Compromiso con los más necesitados	Que el joven se disponga a seguir a Jesús con alegría, asumiendo el compromiso de reproducir su ejemplo mediante la misión de formar discípulos entre todas las personas, especialmente entre los más necesitados en el ámbito universitario.
"Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia" (Mt 5,7)	Misericordia Perdón, Acción social como proyección	Que el joven descubra que quien más ha experimentado la misericordia y el perdón de Dios, vive con un corazón más agradecido, y esa gratitud se traduce en un seguimiento más comprometido de Jesús. Desde esa experiencia transformadora, el joven asume un rol protagónico en la evangelización, impulsado a actuar con valentía y esperanza en la realidad que lo rodea, promoviendo acciones sociales concretas que sirvan como proyección de su fe y como propuesta de cambio hacia una sociedad más justa, fraterna y solidaria.
"He aquí la sierva del Señor, hágase en mí según tu palabra" (Lc 1,38)	Vocación, servicio, valentía	Que el joven pueda acoger a María como Madre de su vocación y de su camino de seguimiento a Jesús, reconociéndola como ejemplo y modelo de fe, humildad, servicio y disponibilidad. Al contemplar su vida, se inspire en su valentía para acoger el proyecto de Dios y colaborar activamente en la gestación, cuidado y crecimiento de sus hermanos en la fe, con el mismo amor y entrega con que ella acompañó a Jesús.
"María se levantó y partió	Sinodalidad Prontitud Esperanza	Que el joven se decida a adoptar los medios más eficaces para perseverar en la sinodalidad como pastoral universitaria, guiado por la Palabra, y actúe con prontitud y alegría en la búsqueda del hermano más necesitado.

sin demora" (Lc 1,39)		
--------------------------	--	--

Nota: Elaboración propia.

La propuesta del programa de formación espiritual brinda un camino de desarrollo para los alumnos de la pastoral universitaria, con la finalidad de proporcionarles la posibilidad de establecer una conexión profunda con Cristo, renovarse a nivel interno y comprometerse a la misión. Durante las tres fases del proceso, el objetivo principal es lograr una evolución profunda en el individuo, que vaya más allá de la adquisición de conocimientos teóricos y lo motive a practicar una fe auténtica, unida y compartida en comunidad.

Es recomendable mantener un equilibrio entre la reflexión profunda de las Sagradas Escrituras, un estudio minucioso de los fundamentos teológicos y espirituales, la implicación activa en vivencias comunitarias y la dedicación constante a momentos de oración en todas las etapas del proceso de formación. Estos se fortalecen mediante la ejecución de actividades específicas que se enriquecen con la presencia de signos sacramentales. Por lo tanto, se promueve una formación centrada en el corazón del joven que le facilite la conexión con el Amor divino, la redefinición de su identidad como un hijo amado y la participación en la edificación del Reino en el ámbito universitario. Este plan, fundamentado en la Palabra y en la experiencia espiritual, se convierte en un lugar de formación para aquellos que aspiran a convertirse en discípulos misioneros, capacitándolos para transmitir con alegría, profundidad y fortaleza su creencia en la sociedad contemporánea.

CONCLUSIONES

Dentro del marco universitario actual, la pastoral universitaria debe desempeñar un papel estratégico, debido a que factores como el secularismo, el relativismo y la especialización de conocimientos pueden reducir la importancia de la espiritualidad en la población estudiantil. En el Campus Sagrado Corazón de Jesús de la UNICAH, la falta de un plan estructurado ha afectado negativamente la identidad cristiana de la institución y la participación activa de los jóvenes en la pastoral universitaria. Esta circunstancia enfatiza la urgente necesidad de revitalizar y reestructurar el trabajo pastoral en la institución. Como resultado de la investigación efectuada, se pueden derivar las siguientes conclusiones:

En las Sagradas Escrituras, tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento, se evidencia cómo los personajes jóvenes han recibido importantes responsabilidades de parte de Dios y, con valentía, fe y obediencia, han sabido responder a su llamado. Este recorrido por la Biblia y su testimonio motiva a los estudiantes universitarios de hoy en día a identificar su llamado, acoger el Evangelio con fidelidad y comprometiéndose a ser agentes de cambio en la sociedad desde su vivencia de la fe. Es por ello, que se vuelve imperativo poder planificar, desarrollar, implementar y actualizar un plan pastoral de desarrollo espiritual, rigurosamente estructurado que incorpore procesos de capacitación periódicos, enfocados en las situaciones particulares de los estudiantes a la luz del testimonio de los personajes jóvenes en la Biblia, con el objetivo de que encuentren respuestas a sus cuestionamientos desde la fe. Es de suma importancia que el plan incluya momentos para la oración, el desarrollo espiritual, la lectura y la reflexión de las Sagradas Escrituras, el discernimiento vocacional y la participación en actividades sociales, fomentando de esta manera un enfoque espiritual concreto en la realidad social.

La importancia de la juventud en la labor de difundir la fe, especialmente en las universidades, es destacada por el Magisterio de la Iglesia. Documentos como *Christus Vivit*, *Gravissimum Educationis* y *Ex Corde Ecclesiae*, sumados a las contribuciones de las Conferencias Episcopales Latinoamericanas, resaltan la importancia de una pastoral universitaria que refuerce la identidad cristiana, impulse la educación integral y colabore en el discernimiento de la vocación de los jóvenes tomando en consideración los retos

actuales. De acuerdo con lo anteriormente expuesto, la organización y estructuración de diferentes programas formativos de la pastoral en el contexto universitario requiere la integración y el esfuerzo de un equipo de trabajo multidisciplinario que integre diferentes disciplinas, metodologías, perspectivas pedagógicas y actividades creativas. Este equipo podría contar con representantes pastorales con experiencia en trabajo comunitario, profesores dedicados a la misión y visión de la institución, y expertos con amplia experiencia en campos como la Teología, la Pedagogía y la Psicología. Asimismo, es factible incorporar a estudiantes destacados en cargos de liderazgo en el seno de la comunidad estudiantil, aportando con su visión innovadora y su motivación para contribuir al desarrollo de la institución. Esta estructura organizacional brindará un apoyo integral, considerando de manera precisa y concreta las necesidades reales y particulares de la juventud en su contexto social y personal.

Además, Inspirados en los testimonios bíblicos y en las exhortaciones del Magisterio de la Iglesia, es urgente promocionar y fortalecer en la universidad, no solamente las instancias que se ofertan a nivel académico, sino los espacios sistemáticos de discernimiento y acompañamiento personal, en donde los jóvenes pueden descubrir su vocación a través de diálogos profundos y de discernimiento, clarificar y orientar sus proyectos de vida y encontrarle sentido a sus decisiones, mediante retiros, ejercicios espirituales, entrevistas personales, círculos de acompañamiento, revisión de vida y dirección espiritual.

Igualmente, es indispensable promover el protagonismo juvenil en la misión evangelizadora. La pastoral universitaria debe adoptar una metodología participativa donde los jóvenes no solo sean destinatarios, sino protagonistas y actores centrales de la evangelización. Las misiones a nivel universitario, fomentar el voluntariado social, la conformación de los grupos de acción y reflexión, y participación activa en la animación litúrgica deben ser espacios de formación, servicio y liderazgo cristiano.

En la actualidad, la pastoral universitaria debe adaptarse e integrarse de forma eficaz en el entorno digital en el que los jóvenes se encuentran inmersos y que muchas veces les mantiene alejados de la iglesia, ya que la tecnología cada vez más está presente

en sus vidas. Es esencial, crear nuevas metodologías y actividades creativas de evangelización que permitan sacar el mayor provecho de las herramientas digitales que están al alcance de los jóvenes, con el propósito de reforzar la labor pastoral y de formación espiritual. Es imperativo proporcionar contenido que positivamente impacte en la comunidad académica, para ser difundidos en las diversas plataformas y redes sociales, con temas de problemáticas a las que se enfrentan los jóvenes, iniciativas de meditación que promuevan la reflexión y el fortalecimiento en la fe, y ambientes interactivos que incentiven la implicación activa de los estudiantes en su desarrollo espiritual. Estos instrumentos pueden tener un impacto significativo en el apoyo y la mejora de la vida espiritual de la población juvenil, incluso fuera del contexto educativo.

Los mensajes de las Jornadas Mundiales de la Juventud representan un valioso instrumento teológico-espiritual para orientar la labor pastoral en las universidades. Basado en estas enseñanzas, el itinerario de formación propuesto tiene como objetivo guiar a los estudiantes universitarios en el descubrimiento de su vocación, la superación de los desafíos espirituales y la realización plena de lo que Dios ha soñado con sus vidas. De esta manera, se reafirma su llamado como seguidores de Jesús, siendo misioneros comprometidos en la transformación del ámbito académico y social a través de su fe y testimonio de vida.

Con el propósito de enriquecer y profundizar la reflexión académica y pastoral en torno a la evangelización dentro del contexto universitario, se plantean las siguientes áreas de investigación, las cuales podrían brindar nuevas perspectivas y posibilidades de intervención con la presente investigación denominada "Itinerario de formación espiritual para los miembros de la pastoral universitaria de la Universidad Católica de Honduras, Campus Sagrado Corazón de Jesús, a la luz de los mensajes papales durante las Jornadas Mundiales de la Juventud". A través de investigaciones subsiguientes se puede indagar en su aplicación práctica y en su repercusión en la vida espiritual y comunitaria de los alumnos. Este estudio profundo y descriptivo establece los fundamentos requeridos para la formulación de propuestas de líneas de investigación destinadas a evaluar la eficacia del itinerario sugerido, su adaptabilidad para su implementación en diversos contextos académicos dentro de Honduras y en diversas regiones de América Latina, así como su

vinculación con la capacitación de jóvenes líderes comprometidos con la labor evangelizadora. De la misma manera, sería interesante investigar de qué forma los mensajes y enseñanzas de las Jornadas Mundiales de la Juventud podrían ser incorporados de manera metódica y estructurada en los planes y programas de la pastoral universitaria, con el propósito de enriquecer el eje formativo teológico-espiritual de los estudiantes.

La formulación de un programa de formación espiritual destinado a los miembros de la Pastoral Universitaria de la Universidad Católica de Honduras, Campus Sagrado Corazón de Jesús, fundamentado en las exhortaciones de los diversos Papas durante las Jornadas Mundiales de la Juventud, no solo logra cubrir las exigencias actuales de formación juvenil, sino que además abre nuevas oportunidades para futuras investigaciones que profundicen en la espiritualidad, el liderazgo juvenil y la labor evangelizadora en el entorno universitario. Entre los posibles temas de investigación se encuentran los siguientes: cómo la educación espiritual influye en el liderazgo de los jóvenes universitarios en entornos católicos; la creación de planes pastorales de acompañamiento inspirados en *Christus Vivit*; la repercusión de los discursos papales en la formación de la identidad vocacional de los jóvenes; la importancia de los santos jóvenes como ejemplos de vida espiritual; comparaciones del enfoque pastoral en diferentes instituciones católicas universitarias; y el impacto de las Jornadas Mundiales de la Juventud en la espiritualidad de los estudiantes universitarios. La exploración de estas áreas de estudio podría fortalecer la labor pastoral con la juventud desde una perspectiva eclesial, analítica y comprometida con la transformación de la realidad global.

RECOMENDACIONES

Con el propósito de enriquecer y profundizar la reflexión académica y pastoral en torno a la evangelización dentro del contexto universitario, se plantean las siguientes áreas de investigación, las cuales podrían brindar nuevas perspectivas y posibilidades de intervención:

1.- La evaluación detallada del impacto del itinerario de formación espiritual sugerido en esta investigación, y su repercusión en el desarrollo holístico de la vida académica, personal, espiritual y social de los estudiantes universitarios. Esta línea de investigación puede tener como objetivo profundizar en la interrelación existente entre la experiencia y aplicación de la fe en el contexto universitario tomando en cuenta los mensajes papales de las jornadas mundiales de la juventud y la evolución del estudiante, evaluando profundamente cómo esta ha influido de manera significativa en la indagación de sentido de su existencia, la toma de decisiones personales, espirituales y profesionales, así como en la promoción de un compromiso activo en la evangelización y la responsabilidad social.

2.- Investigación comparativa de modelos de pastoral universitaria en instituciones académicas católicas de América Latina. Se recomienda llevar a cabo un análisis comparativo de experiencias exitosas y desafíos comunes, particularmente en contextos de pluralismo cultural y religioso, con el objetivo de enriquecer los modelos actuales y sugerir estrategias contextualizadas.

3.- Investigación exhaustiva del liderazgo juvenil como un elemento esencial en el proceso de revitalización religiosa en el marco de las instituciones católicas de educación superior. Esta línea de estudio se centraría en examinar meticulosamente cómo el liderazgo estudiantil cristiano puede ejercer una función esencial en la promoción de procesos de renovación pastoral, en la promoción de métodos innovadores de evangelización y en el robustecimiento de la comunión y la corresponsabilidad entre los integrantes de la Iglesia.

4.- Investigación acerca de la colaboración sinérgica entre la pastoral universitaria y diversas áreas institucionales, incluyendo las diferentes facultades y áreas de especialidad, el bienestar estudiantil y los programas de extensión académica. El objetivo de la investigación se centraría en examinar estrategias eficaces para integrar de manera coherente y significativa la dimensión espiritual en los diversos programas educativos y de desarrollo estudiantil, con el propósito de alcanzar una educación holística e integral que promueva el desarrollo personal y el bienestar emocional de los alumnos.

Bibliografía

- Aleixandre, D. (2017). *Espiritualidad y compromiso: Una fe encarnada en la realidad*. Ediciones Paulinas.
- Alonso Schökel, L. (1988). *Comentario bíblico católico: Las cartas de Pablo a Timoteo y Tito*. Ediciones Cristiandad.
- Alonso Schökel, L. (2001). *Comentario al Génesis*. Editorial Verbo Divino.
- Assmann, H. (1986). *El compromiso cristiano ante la problemática social latinoamericana*. Editorial Vozes.
- Aubert, J. M. (Dir.). (2004). *Diccionario de Teología* (3.^a ed.). Editorial San Pablo.
- Benedicto XVI. (2005, 18 de agosto). Discurso durante la vigilia de oración con los jóvenes en Marienfeld – Jornada Mundial de la Juventud, Colonia 2005. Vaticano. https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2005/august/documents/hf_ben-xvi_spe_20050820_vigil-wyd.html
- Benedicto XVI. (2005, 21 de agosto). *Homilía en la Misa de clausura de la XX Jornada Mundial de la Juventud* [Discurso]. Ciudad de Colonia. https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/homilies/2005/documents/hf_ben-xvi_hom_20050821_xx-gmg.html
- Benedicto XVI. (2007). *Discurso inaugural en la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*. CELAM.
- Benedicto XVI. (2007). *Jesús de Nazaret*. Ediciones Encuentro.
- Bernal Torres, C. A. (2016). *Metodología de la Investigación Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. Pearson.
- Benedicto XVI. (2008, 19 de julio). Homilía en la Vigilia de oración – Jornada Mundial de la Juventud, Sídney 2008. Vaticano. https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2008/july/documents/hf_ben-xvi_spe_20080719_vigil-wyd.html
- Benedicto XVI. (2008, 20 de julio). *Homilía en la Misa final de la XXIII Jornada Mundial de la Juventud* [Discurso]. Sídney. https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/homilies/2008/documents/hf_ben-xvi_hom_20080720_xxiii-gmg.html
- Benedicto XVI. (2009). *Caritas in Veritate*. Librería Editrice Vaticana. Recuperado de https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate.html.
- Benedicto XVI. (2009). *Mensaje del Santo Padre Benedicto XVI para la XXV Jornada Mundial de la Juventud*. Vaticano. Recuperado de

- https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/messages/youth/documents/hf_ben-xvi_mes_20090222_youth.html
- Benedicto XVI. (2011, 20 de agosto). Vigilia de oración con los jóvenes – Jornada Mundial de la Juventud, Madrid 2011. Vaticano. https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2011/august/documents/hf_ben-xvi_spe_20110820_vigil-wyd.html
- Betto, F. (1993). *Teología y liberación: Un enfoque pastoral de la acción política en América Latina*. Editorial Sígueme.
- Biblia de Jerusalén*. (1998). Bilbao, España. Editorial Desclée De Brouwer.
- Biblia de Jerusalén. (2009). *Sagrada Biblia: Versión oficial de la Conferencia Episcopal Española*. Desclée de Brouwer.
- Bidegain, A. (2008). *Pastoral juvenil y universitarios: Nuevos lenguajes para una nueva cultura*. Editorial Paulinas.
- Bocos Merino, A. (2018). *El dinamismo del Espíritu y la juventud en la Iglesia*. Publicaciones Claretianas.
- Bonhoeffer, D. (2009). *El costo del discipulado*. Ediciones Sígueme.
- Brito Rodríguez, S., Basualto Porra, L., Muñoz Vallejos, D., y Reyes Ochoa, L. (2020). Teología transversal universitaria: Claves formativas para los jóvenes de la educación superior. *Cuestiones Teológicas*, 47(107), 41-60.
- Boff, L. (1993). *Teología y educación: una mirada cristiana*. Editorial Vozes.
- Boff, L. (2005). *Espiritualidad: Un camino de transformación*. Trotta.
- Boff, L. (2010). *Educación, espiritualidad y liberación*. Editorial Vozes.
- Bueno de la Fuente, E. (2002). *Fe y razón: Hacia una síntesis cultural cristiana*. Sal Terrae.
- Burgos, J. M. (2020). *Antropología y educación cristiana*. Ediciones Encuentro.
- Brown, R. E. (1993). *The Birth of the Messiah: A Commentary on the Infancy Narratives in Matthew and Luke*. Yale University Press.
- Brown, R. E. (1997). *An Introduction to the Gospel of John*. Yale University Press.
- Castillo, J. M. (2009). *La conversión: Un proceso comunitario y social*. Ediciones Cristiandad.
- Castillo, J. M. (2010). *La fe en tiempos de crisis*. Ediciones Encuentro.
- CELAM. (1968). *Documento de Medellín. II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*. Recuperado de <https://www.celam.org/documentos>
- CELAM. (1979). *Documento de Puebla*. Recuperado de <https://www.celam.org/puebla>

- CELAM. (1992). Documento de Santo Domingo. Conferencia Episcopal Latinoamericana.
Recuperado de
https://www.celam.org/documentos/Documento_Conclusivo_Santo_Domingo.pdf
- CELAM. (2007). *Documento de Aparecida*. Consejo Episcopal Latinoamericano.
<https://www.celam.org/aparecida/Espanol.pdf>
- Concilio Vaticano II. (1965). *Gravissimum Educationis: Declaración sobre la educación cristiana*. Libreria Editrice Vaticana.
https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html
- Concilio Vaticano II. (1965). *Gaudium et Spes*. Libreria Editrice Vaticana.
- Congar, Y. (2001). *La iglesia, los laicos y la evangelización: Reflexiones sobre la crisis de los valores morales*. Ediciones de Espiritualidad.
- Congar, Y. (Ed.). (2002). *Diccionario teológico* (2ª ed.). Ediciones Cristiandad.
- Congregación para la Educación Católica. (2017). *Educar al humanismo solidario: Para construir una civilización del amor 50 años después de la Populorum Progressio*. Libreria Editrice Vaticana.
- Congregación para los Laicos, la Familia y la Vida. (s.f.). *Jornada Mundial de la Juventud*. Dicasterio para los Laicos, la Familia y la Vida. Recuperado el 14 de marzo de 2025 de <https://www.laityfamilylife.va/content/laityfamilylife/es/World-Youth-Day.html>
- Da Silva Batista, F. (2022). *La pastoral juvenil latinoamericana sacramentina a partir de Medellín y Puebla en diálogo con el Papa Francisco en Christus Vivit: Una propuesta sinodal para los jóvenes hoy* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Javeriana.
<http://hdl.handle.net/10554/59477>
- De la Potterie, I. (1992). *Mary in the Mystery of the Covenant*. Alba House.
- De la Potterie, I. (1988). *The Hour of Jesus: The Passion and the Resurrection of Jesus According to John*. Alba House.
- Durrwell, F.-X. (1985). *Las cartas pastorales*. Ediciones Cristiandad.
- Fernández-Carvajal, J. (2020). *Cristianos en tiempos de crisis: Fe y valores en la sociedad secularizada*. Rialp.
- Fitzmyer, J. A. (1985). *The Gospel According to Luke*. Yale University Press.
- Fitzmyer, J. A. (2008). *Comentario al Nuevo Testamento: Las cartas pastorales*. Editorial Verbo Divino.
- Francisco. (2013). *Homilía en la Jornada Mundial de la Juventud, Río de Janeiro*. Vatican.

- Francisco. (2016). *Discurso en la Jornada Mundial de la Juventud, Cracovia*. Libreria Editrice Vaticana.
- Francisco. (2019). *Christus Vivit*. Libreria Editrice Vaticana. Recuperado de https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html
- Francisco. (2019). *Homilía en la Jornada Mundial de la Juventud, Panamá*. Vaticano.
- Francisco. (2019, 12 de septiembre). *Mensaje del Santo Padre Francisco para el lanzamiento del Pacto Educativo*. Vaticano. https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190912_messaggio-patto-educativo.html
- Francisco. (2023, 6 de agosto). *Homilía en la Misa de clausura de la JMJ Lisboa 2023*. Vaticano. <https://www.vatican.va/content/francesco/es/homilies/2023/documents/20230806-omelia-gmg.html>
- Frankl, V. E. (1999). *El hombre en busca de sentido*. Herder.
- Fromm, E. (2000). *El miedo a la libertad*. Paidós.
- Galli, C. M. (2017). *Dios vive en la ciudad: Hacia una nueva pastoral urbana*. Ágape Libros.
- Gavilán, A. (2006). *El discípulo amado: Reflexiones sobre la figura de Juan en el Evangelio de Juan*. Editorial Teológica.
- Gil, A. (2014). *Un horizonte de santidad para jóvenes Una propuesta de evangelización desde un horizonte de santidad actualizado*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/12600>.
- González, A. (2021). *Queremos que sea el mismo joven el que evangeliza a otros jóvenes que andan en búsqueda*. Diócesis de Salamanca. Recuperado de <https://www.diocesisdesalamanca.com/noticias/queremos-que-sea-el-mismo-joven-el-que-evangeliza-a-otros-jovenes-que-andan-en-busqueda/>
- Gutiérrez, G. (1973). *Teología de la liberación: Perspectivas*. Ediciones Sígueme.
- Gutiérrez, G. (1988). *Teología de la liberación: Perspectivas*. Editorial Trotta.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación las Rutas Cuantitativas, Cualitativa y Mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.
- Juan Pablo II. (1986, 23 de marzo). *Homilía del Santo Padre Juan Pablo II durante la misa del Domingo de Ramos y primera Jornada Mundial de la Juventud*. Vaticano.

- https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/homilies/1986/documents/hf_jp-ii_hom_19860323_domenica-palme.html
- Juan Pablo II. (1987, 11 de abril). *Discurso del Santo Padre Juan Pablo II a los jóvenes reunidos en Buenos Aires para la Jornada Mundial de la Juventud 1987*. Vaticano. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1987/april/documents/hf_jp-ii_spe_19870411_giornata-gioventu.html
- Juan Pablo II. (1990). *Ex Corde Ecclesiae: Constitución Apostólica sobre las Universidades Católicas*. Vaticano. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae.html
- Juan Pablo II. (1991, 15 de agosto). *Discurso a los jóvenes durante la Jornada Mundial de la Juventud en Czestochowa*. Vaticano. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1991/august/documents/hf_jp-ii_spe_19910815_gmg-czestochowa.html
- Juan Pablo II. (2000, 19 de agosto). *Vigilia de oración con los jóvenes en Tor Vergata*. Vaticano. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/2000/august/documents/hf_jp-ii_spe_20000819_gmg-vigil.html
- Juan Pablo II. (2002, 25 de julio). *Homilía en la Misa de clausura de la XVII Jornada Mundial de la Juventud*. Vaticano. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/homilies/2002/documents/hf_jp-ii_hom_20020728_xvii-gmg.html
- Juan Pablo II. (2004, 1 de marzo). *Mensaje para la XIX Jornada Mundial de la Juventud*. Vaticano. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/messages/youth/documents/hf_jp-ii_mes_20040301_xix-world-youth-day.html
- Juan XXIII. (1961). *Mater et Magistra*. Libreria Editrice Vaticana.
- Léon-Dufour, X. (1999). *Lectura del evangelio de Juan II: Jn 5-12*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- López, J. (2007). *La misión de los discípulos en los Evangelios*. Editorial Biblia Viva.
- Luciani, R. (2018). *La juventud y el Magisterio latinoamericano: Un camino de renovación y transformación*. Editorial San Pablo.
- Mardones, J. M. (2005). *Cristianismo y compromiso social*. Editorial Sal Terrae.
- Martín Velasco, J. D. (2001). *La experiencia cristiana de Dios*. PPC.
- McKenzie, J. L. (1995). *Diccionario Bíblico de la Santa Biblia*. Editorial Verbo Divino.

- Martínez de Antoñana, A. (Ed.). (2007). *Diccionario de teología* (6.^a ed., p. 480). Editorial San Pablo.
- Martínez, J. M. (1998). *Comentario al Segundo Libro de los Macabeos*. Editorial Sal Terrae.
- Martínez, J. M. (1985). *El libro de Josué*. Editorial Sal Terrae.
- Mateos, J. (1993). *La Biblia Comentada*. Ediciones Cristiandad.
- Martínez, J. M. (2001). *Comentario a los Profetas Menores*. Editorial Sal Terrae.
- Martínez, C. (2015). *La Resurrección y su Testimonio en el Evangelio de Juan*. Ediciones Bíblicas.
- Moloney, F. J. (2005). *The Gospel of John*. Liturgical Press.
- MORA, C. y PÉREZ, S. (2017). *La pastoral en el ámbito universitario*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/27912>.
- Nault, J.-P. (1994). *Las cartas a Timoteo y Tito: Un comentario pastoral*. Ediciones San Pablo.
- Nouwen, H. J. M. (2006). *Discernimiento: Sabiduría espiritual para tiempos difíciles*. Sal Terrae.
- Paniagua, A. (2000). *La universidad como espacio de solidaridad y paz*. Editorial Patria.
- Paniagua, A. (2011). *La pastoral de la cercanía: Acompañar a los jóvenes hoy*. Editorial PPC.
- Pérez, J. M. (2013). *Diccionario de Teología*. Ediciones San Pablo.
- Pérez, M. (2013). *Juan el Apóstol: Testigo y evangelista*. Editorial Sagrada Escritura.
- Peroni, L. (2002). *Daniel: El fiel profeta*. Editorial Verbo Divino.
- Peroni, L. (2003). *Daniel: Profeta de la fidelidad*. Editorial Verbo Divino.
- Peroni, L. (2001). *David, el joven elegido*. Editorial Verbo Divino.
- Peroni, L. (2001). *El profeta Eliseo: Mensajero de la esperanza*. Editorial Verbo Divino.
- Peroni, L. (2001). *Judit, heroína de la fe*. Editorial Verbo Divino.
- Peroni, L. (2001). *La llamada de Samuel: Un mensaje vocacional*. Editorial Verbo Divino.
- Pikaza, X. (2015). *La Iglesia y los jóvenes: Desafíos y oportunidades para la evangelización*. Editorial Verbo Divino.
- Pontificia Comisión para América Latina. (2023). *Jóvenes católicos y pospandemia: Retos y esperanzas*. Librería Editrice Vaticana.
- Pontificio Consejo Justicia y Paz. (2004). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Librería Editrice Vaticana.
- Pontificio Consejo para los Laicos. (2002). *Jornadas Mundiales de la Juventud: Historia y Significado*. Librería Editrice Vaticana.

- Rahner, K. (1978). *El futuro de la iglesia en el mundo de hoy*. Editorial Herder.
- Rahner, K. (1981). *María y la Iglesia: Marian Studies*. Catholic Book Publishing.
- Rahner, K. (1983). *La fe en medio del mundo*. Editorial Sígueme.
- Ratzinger, J. (2000). *Fe, verdad y tolerancia: El cristianismo y las religiones del mundo*. Editorial Sígueme.
- Ratzinger, J. (2005). *La iglesia: Comunión, unidad y misión*. Ediciones San Pablo.
- Ratzinger, J. (2005). *Introducción al cristianismo* (3.^a ed.). Sígueme.
- Ratzinger, J. (2007). *Daughter Zion: Meditations on the Church's Marian Belief*. Ignatius Press.
- Ratzinger, J. (2007). *Jesus de Nazaret*. Doubleday.
- Ravasi, G. (2014). *Dios de Abraham, Dios de Isaac, Dios de Jacob*. Biblioteca de Autores Cristianos.
- Ruiz de la Peña, J. L. (2005). *Teología y pastoral juvenil en América Latina: Perspectivas y desafíos*. Editorial Verbo Divino.
- Ruiz, M. (2020). *Las Jornadas Mundiales de la Juventud: Historia y desafíos pastorales*. Ediciones Paulinas.
- Ruiz, P. (2021). *Juventud y fe en el siglo XXI: Un análisis desde la teología pastoral*. Editorial San Pablo.
- San Ireneo de Lyon. (siglo II). *Adversus Haereses (Contra las herejías)*, V, 19, 1. Recuperado de <https://www.newadvent.org/fathers/0103509.htm>
- Sarto, A. (Ed.). (2012). *Gran Diccionario Enciclopédico de la Biblia y de la Teología*. Ediciones Paulinas.
- Scannone, J. C. (2012). *La mística del pueblo: Una teología desde América Latina*. Editorial Sal Terrae.
- Scannone, J. C. (2016). *La teología del pueblo y la cultura: Raíces teológicas del Papa Francisco*. Sal Terrae.
- Schnackenburg, R. (1980). *El Evangelio según San Juan*. Herder y Herder.
- Schnackenburg, R. (1982). *El mensaje moral del Nuevo Testamento*. Herder.
- Schnackenburg, R. (1993). *Jesús en los Evangelios: Cristología Bíblica*. Westminster John Knox Press.
- Scola, A. (2011). *La propuesta cristiana en tiempos de secularismo*. Ediciones Rialp.
- Sobrino, J. (1994). *Jesucristo en América Latina: La liberación cristiana y la política*. Editorial Dehoniana.
- Sobrino, J. (1994). *La fe cristiana en el contexto de la secularización*. Editorial San Pablo.

- Sobrino, J. (2009). *Jesucristo liberador*. Editorial Trotta.
- Wenham, D. (1992). *Las Parábolas de Jesús: Relatos Ilustrados para Aprender*. Westminster John Knox Press.
- Trigo, P. (1994). *El desafío de la secularización: La fe en un mundo plural*. Editorial Teológica.
- Trigo, P. (1999). *La pastoral universitaria frente a la indiferencia religiosa*. Editorial Teológica.
- Trigo, P. (2007). *Evangelizar la universidad: Desafíos para la pastoral universitaria*. Revista Latinoamericana de Teología, 24(70), 85-96.
- Trigo, P. (2007). *Fe y cultura: Un diálogo necesario*. Editorial Sal Terrae.
- Valladares, X. L. (2016). *Buenas prácticas para evangelizar en Twitter*. Editorial San Pablo. Recuperado de <https://www.amazon.com/-/es/Xiskya-Luc%C3%ADa-Valladares-Paniagua/dp/8428551820>
- Vásquez, A. (1996). *Educación y justicia social: Retos de la pastoral universitaria*. Editorial CEU.
- Vaticano. (s.f.). *Mensajes de los Papas para la Jornada Mundial de la Juventud*. Recuperado el 14 de marzo de 2025 de <https://www.vatican.va/gmg/documents/index.html>
- Diccionarios
- Vaticano II. (1965). *Gravissimum Educationis: Declaración sobre la educación cristiana*. https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html
- Zamagni, S. (2018). *Ética y economía en la enseñanza social de la Iglesia*. Ediciones Paulinas.
- Zanotti, M. (Ed.). (2004). *Diccionario de moral católica* (2ª ed.). Editorial Cristiandad.

ANEXOS

Anexo 1.

Historia de reflexión: “El cuaderno de los sueños”

Había una vez un joven llamado Mateo, estudiante universitario, inteligente y con muchas habilidades, pero también lleno de dudas sobre su futuro. Aunque destacaba en sus estudios y tenía buenas amistades, en su interior sentía un vacío que no lograba llenar. Cada día se preguntaba: ¿Para qué estoy aquí? ¿Cuál es mi propósito?

Un día, después de una clase, decidió entrar a la pequeña capilla del campus. No era algo que hiciera con frecuencia, pero algo dentro de él lo impulsó. Se sentó en silencio y, después de unos minutos, un anciano que limpiaba el lugar se le acercó con una sonrisa serena y le dijo:

—Parece que llevas muchas preguntas dentro. —Sí, la verdad es que no sé qué hacer con mi vida —respondió Mateo, sorprendido por la intuición del hombre. —Tal vez esto te ayude —dijo el anciano, entregándole un pequeño cuaderno viejo, con tapas desgastadas pero firmes.

Mateo lo abrió. Estaba en blanco. El anciano le dijo:

—Este cuaderno representa tu vida. Cada página es un día, una oportunidad, una decisión. Pero no estás solo escribiéndola. Dios también tiene algo que decir. ¿Te atreverías a preguntarle cuáles son Sus sueños para ti?

Esa noche, Mateo, en la soledad de su habitación, abrió el cuaderno y escribió: “Dios, ¿cuál es mi propósito?” Luego cerró los ojos y oró por primera vez con sinceridad. Con el paso de los días, empezó a anotar pensamientos, emociones, frases que escuchaba en la Misa, palabras de amigos, y momentos en los que sentía paz interior. Poco a poco, descubrió que su verdadero propósito no era sólo encontrar una carrera exitosa, sino dejar una huella desde el amor, el servicio y la fe.

Dios no le dio respuestas rápidas, pero sí claridad en el camino. Mateo entendió que los sueños de Dios para él no eran otros que hacerlo plenamente humano, plenamente santo, plenamente libre. Descubrió que su propósito era ser puente de esperanza para otros

jóvenes confundidos, y decidió formar parte activa de la pastoral universitaria, guiando a otros en la búsqueda del sentido de la vida.

Años después, todavía guardaba ese cuaderno. Ya no estaba en blanco. Estaba lleno de promesas, luchas, oraciones y respuestas. Y sobre todo, lleno de sueños que no eran sólo suyos, sino los que Dios había sembrado en su corazón desde siempre.

Anexo 2.

Guía de preguntas para el diálogo personal con Dios.

(Ideal para jóvenes con mayor madurez espiritual).

1. ¿Qué está ocurriendo hoy en mi vida que me aleja del sueño de Dios para mí?
2. ¿Dónde siento que he perdido el rumbo o he dejado de buscar a Dios?
3. ¿Qué heridas necesito presentar a Dios para recibir su perdón y su paz?
4. ¿Qué me impide confiar plenamente en su misericordia?
5. ¿A qué me está llamando hoy el Señor para reorientar mi vida hacia Él?

Anexo 3.

Estructura básica para una Lectio Divina.

1. Lectura (*Lectio*):

Lee pausadamente el pasaje bíblico elegido.

Pide que presten atención a lo que les llama la atención o se repite.

2. Meditación (*Meditatio*):

Invita a los jóvenes a reflexionar:

- ¿Qué me dice esta Palabra a mí, hoy?
- ¿En qué parte de la historia me siento reflejado?

3. Oración (*Oratio*):

- ¿Qué quiero decirle a Dios a partir de esta Palabra?
- ¿Qué sentimientos despierta en mí?

4. Contemplación (*Contemplatio*):

- Quédate en silencio ante Dios, dejando que la Palabra habite en ti.
- Deja que el amor de Dios te hable más allá de las palabras.

5. Acción (*Actio*):

- ¿Qué llamado concreto me hace esta Palabra para mi vida?

Anexo 4

Dinámica: Mi yo, discípulo del futuro.

Actividad: Mensaje dirigido a mi yo, discípulo del futuro.

Objetivo: Fomentar que los jóvenes compartan su conversión personal y se comprometan con un modo de vida distinto en Cristo, mostrándose como ejemplos vivos del amor divino en la sociedad.

Materiales:

- 1.- Hojas de papel bond blanco.
- 2.- Diferentes sobres. Uno para cada participante.
- 3.- Lápiz tinta.
- 4.- Para el momento de redactar la carta, se necesitará música instrumental suave.

Desarrollo de la actividad:

1.- Período de ambientación (5-10 minutos):

Establecer un ambiente de silencio y oración. Se puede leer las citas de 2 Co 5,17 o Lc 15,20-24.

2.- Silencio para hacer una oración de agradecimiento (5 minutos):

Se exhorta a la población juvenil a cerrar los ojos para agradecer el perdón recibido y contemplar las transformaciones divinas que Dios ha iniciado en ellos.

3.- Momento de redactar la carta (10-15 minutos):

Cada miembro de la pastoral universitaria redacta una carta destinada a su "yo" futuro (de aquí a seis meses o un año), abordando interrogantes tales como:

A.- ¿Cuáles son las transformaciones que he experimentado tras este encuentro con la misericordia divina?

B.- ¿Qué aspectos deseo custodiar en mi vida espiritual a partir de este momento?

C.- ¿De qué forma deseo llevar a cabo mi compromiso con Jesús y con los demás?

D.- ¿Cuáles son las actitudes y acciones que me comprometo a preservar?

Opcional: Entrega simbólica:

Una vez redactada la carta, cada joven debe acercarse al altar y depositar su escrito en una caja o canasto como señal de consagración a Dios. Además, tienen la posibilidad de conservarla en un sobre y escribir su nombre para recibirla en un retiro futuro, después de la tercera etapa.