



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE HONDURAS
“Nuestra Señora Reina de la Paz”
Dirección de postgrado e investigación

**INFLUENCIA DE LA ANSIEDAD EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE HÉCTOR EMILIO MEDINA, DE LA CIUDAD
DE SANTA ROSA DE COPÁN**

POR

FREDY OMAR GÓMEZ CASTELLANOS

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO DE:

Master en Psicología

“Asesor Metodológico”

Dra. Myriam Patricia Castro

“Asesor Técnico”

Msc. Gia Firenze López

Abril 2023

Santa Rosa de Copán, Honduras

DEDICATORIA

Con mucha alegría y entusiasmo dedico este trabajo de tesis:

En primer lugar, a Dios creador del universo, dueño de la vida, quien me ha dado la Fe, Fortaleza, Salud y quien es el proveedor de todo para alcanzar la meta establecida.

A mi esposa KARLA PATRICIA MEJÍA, quien ha sido mi apoyo incondicional y paciente en este proceso de formación profesional.

A mis hijas Samaria Alejandra y Gabriela Samantha, quienes han sido mi inspiración y fuerza que me impulsan hacia la culminación de mis metas.

A mis amigos, compañeros y demás personas que de una u otra forma han contribuido con su entusiasmo, consejos y apoyo.

Gracias - Bendiciones

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi sincero agradecimiento:

A Dios Todopoderoso, por haberme dado cada día, la Fortaleza, la Sabiduría, el Conocimiento y la capacidad, para alcanzar la meta propuesta.

A mi esposa e hijas por la comprensión y el apoyo incondicional brindados durante este proyecto de trabajo, ya que sin su ayuda no hubiese sido posible lograrlo.

A mi hermana Mabel Dariela, por su apoyo y entusiasmo brindado durante el proceso.

A mis maestros, por compartir sus conocimientos, experiencia y pasión por la Psicología.

A mis asesores Dra. Myriam Patricia Castro y Master Gia Firenze López que con empeño y dedicación me guiaron con sus conocimientos.

A la Universidad Católica de Honduras “Nuestra Señora Reina de la Paz” por darnos la oportunidad de crecer profesionalmente.

En especial al Centro de Educación Básica Bilingüe Héctor Emilio Medina, por permitir realizar este estudio, a cada uno de los jóvenes que participaron en el desarrollo investigativo.

Mi Gratitude y Estima por su aportación.

Contenido	
RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN	8
Capítulo 1.....	9
Planteamiento del Problema.....	9
1.1 Situación Problemática.....	10
1.2 Preguntas	14
1.3 Objetivos.....	14
1.3.1 <i>Objetivo General</i>	14
1.3.2 <i>Objetivos Específicos</i>	15
1.4 Justificación.....	15
Capítulo 2.....	17
Marco Contextual.....	17
Capítulo 3.....	22
Marco Teórico	22
3.1. Salud Mental.....	23
3.2. Ansiedad.....	23
3.3. Rendimiento Académico	29
3.3.1. <i>La Motivación En El Rendimiento Académico</i>	33
3.3.2. <i>Relación De Ansiedad Y Rendimiento Académico</i>	33
Capítulo 4.....	38
Método	38
4.1 Tipo, Diseño y Alcance	39
4.2 Hipótesis.....	39

4.3	Cuadro de Variables	40
4.4	Participantes.....	43
4.4.1	<i>Población</i>	43
4.4.2	<i>Muestra</i>	43
4.4.3	<i>Tipo de muestreo</i>	44
4.4.4	<i>Recopilación de datos</i>	44
4.5	Instrumento.....	44
4.5.1	<i>Calificaciones</i>	46
Capítulo 5.	47
Resultados	47
5.1	Resultados.....	48
5.2	Resultados Generales.....	48
5.2.1	<i>Gráfico 1. Ansiedad Total</i>	48
5.2.2	<i>Gráfico 2. Defensividad Total De La Población</i>	49
5.2.3	<i>Gráfico 3. Ansiedad Fisiológica Del Total De La Población</i>	50
5.2.4	<i>Gráfico 4. Inquietud Total De La Población</i>	50
5.2.5	<i>Gráfico 5. Ansiedad Total De La Población</i>	51
5.3	Gráficos Por Grado	52
5.3.1	<i>Gráfico 6. Inquietud En Séptimo Grado</i>	52
5.3.2	<i>Gráfico 7. Ansiedad Inquietud En Octavo Grado</i>	52
5.3.3	<i>Gráfico 8. Ansiedad Total De Noveno Grado</i>	53
5.3.4	<i>Gráfico 9. Ansiedad Inquietud De Noveno Grado</i>	54

5.3.5 Gráficos Por Rendimiento Académico	54
5.3.6 Gráfico 11. Porcentajes Y Valoración De Rendimiento Académico del tercer ciclo de educación básica.....	55
Capítulo 6.....	56
Discusión de los resultados	56
Conclusiones	61
Recomendaciones.....	62
Glosario	63
Referencias	64
Anexos.....	68
Apéndice A. FORMATO DE CONSENTIMIENTO DE MENORES	69
Apéndice B. CMASR-2 Hoja de Aplicación.....	71
Apéndice C. Perfiles	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables	40
Tabla 2 Población por edades.....	43
Tabla 3 Descriptores cualitativos sugeridos para los rangos de puntuación del CMASR-2.....	45

RESUMEN

La investigación se realizó en el Centro de Educación Básica Bilingüe Héctor Emilio Medina entre octubre de 2022 y enero de 2023, participaron los estudiantes del tercer ciclo de educación básica, las variables fueron niveles de ansiedad y rendimiento académico, el propósito fue analizar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes, para ello fue necesario la identificación de la prevalencia de ansiedad en los niños y adolescentes, luego se diferenció los subtipos de ansiedad por medio de la aplicación del CMASR-2 aplicado a la población como objeto de estudio en el periodo señalado y finalmente se indagó el rendimiento académico a través de las actas de promedio de calificaciones correspondientes al primer parcial académico. La investigación se justificó en función de conveniencia como respuesta ante la necesidad de docentes, padres de familia y personal administrativo sobre conocer cómo interfiere la relación entre ansiedad y rendimiento académico, el tipo de investigación es cuantitativa al hacer una medición de las variables, diseño no experimental- transversal ya que no se manipularán las variables y con un alcance correlacional, puesto que, se relacionaron dos variables en la investigación. Los resultados obtenidos establecen un alto porcentaje de ansiedad en la escala de Inquietud y Ansiedad Social, observando que en cuanto mayor es el porcentaje en estas escalas menor es el rendimiento académico en los estudiantes.

Palabras clave: Ansiedad, subtipos de ansiedad, rendimiento académico, estudiantes, calificaciones, parcial académico, CMASR-2.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis aborda la relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de educación básica del Centro de Educación Básica Bilingüe Héctor Emilio Medina, la importancia de realizar este tipo de investigaciones gira ante los problemas que causan la ansiedad en esta etapa académica, como problemas escolares, familiares y sociales, además las implicaciones en el rendimiento académico de los estudiantes, entre muchos desafíos que el país enfrenta se encuentran los altos índices de reprobación educativa y la deserción escolar. Así mismo se debe considerar la importancia de la salud mental en la etapa del desarrollo evolutivo de la edad escolar. Mediante el análisis de los resultados obtenidos se detectó qué subescala de la ansiedad está afectando a la población investigada y tienen relación con su rendimiento académico, sirviendo como referencia para establecer estrategias de abordaje a la problemática. Considerando que el rendimiento académico se ha relacionado con la capacidad que la persona posee y le permite obtener excelentes calificaciones, es importante conocer los aspectos emocionales como pieza clave para alcanzar un equilibrio. El propósito es analizar dicha relación, identificar el nivel de ansiedad, conocer el rendimiento académico y determinar la influencia que tienen estas variables en los estudiantes. Se logró obtener lo propuesto por medio de la aplicación de un instrumento de medición CMASR-2 Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños y por medio de la obtención de los registros académicos proporcionados por parte de la institución. La asociación entre ansiedad y el rendimiento académico presenta una relación estrecha, situación que debe despertar el interés en identificar indicadores que intervienen en esta problemática.

Capítulo 1.

Planteamiento del Problema

1.1 Situación Problemática

Al hacer referencia a la educación en América Latina, piensa que no está muy bien formular la pregunta “¿Qué hacen los gobiernos para mejorar la calidad educativa?”, sino que sería interesante, más bien, conocer si las bases curriculares nacionales están enfocadas a resolver las necesidades educativas en armonía con las aspiraciones de su población (Cardona et al., 2020 citado por Santa María, Héctor; Romero, Sonia; Ostos, Felipe; Ventosilla, Danny). En eventos internacionales sobre la educación, se han propuesto acuerdos con el objetivo de mejorar los niveles de aprendizaje de la población y de preparar a los estudiantes para la vida (Santa María, Héctor; Romero, Sonia; Ostos, Felipe; Ventosilla, Danny;, 2021).

La educación en la actualidad se ha convertido en un desafío especialmente en los países como Honduras, es imprescindible considerar aspectos relacionados al logro académico del estudiante, el desempeño en las diferentes asignaturas, la salud, bienestar y su actitud hacia el centro educativo, por lo que el Estado de Honduras por medio de la Secretaría de Educación se ha unido a programas internacionales.

Datos proporcionados por la Secretaría de Educación de Honduras, señalan que para el periodo 2015 al 2017 la reprobación educativa tiene un efecto principalmente en el Nivel de Educación Básica de séptimo a noveno grado tercer ciclo de educación básica, también muestra observaciones para el Nivel de educación Básica de primero a sexto que ha venido incrementándose la tasa de reprobación a nivel nacional (Secretaría de Educación de Honduras , 2017) .

Honduras contó con 29,951 centros educativos y 2 millones de estudiantes aproximadamente para el 2018. En tal sentido, 311,152 jóvenes (INE, 2017) deberían estar dentro del sistema educativo, con edad para participar en el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), pero la cobertura en el país no sobrepasa

el 50 %. consecuentemente, el acceso a la educación media es un reto importante a superar en Honduras, ya que muchos jóvenes en edad escolar están fuera del sistema educativo.

(Secretaría de Educación de Honduras, 2018)

Para el año 2017 según los datos reportados en los grados de séptimo a noveno grado, por parte de la Secretaría de Educación de Honduras, expresan que la comparativa del año 2015 fue de 7.8%, para el 2016 se mantuvo en el 7.7% y para el 2017 el porcentaje de reprobación tuvo un incremento al 9.3%. Así mismo en el Departamento de Copán, el número de reprobados para el Nivel de Educación Básica de primero a sexto grado para el año 2015 se registraron 597, el 2016 tuvo un incremento a 902 y para el 2017 superó la cifra con 1,303 estudiantes reprobados. En este mismo departamento el número de reprobados para el Nivel de Educación Básica de séptimo a noveno grado en el año 2015 fue de 550 estudiantes, para el 2016 de 826 y para el año 2017 se incrementó a 958 estudiantes reprobados, reflejando un continuo crecimiento año con año (Secretaría de Educación de Honduras, 2017).

Se ha observado un alto índice de reprobación en la transición del tercer ciclo de educación básica del Centro de Educación Básica Bilingüe Héctor Emilio Medina, de la ciudad de Santa Rosa de Copán.

Existen diferentes problemáticas que las escuelas enfrentan actualmente para poder brindar una educación de calidad a la población estudiantil, entre algunas que se pueden mencionar están, el uso de la tecnología, la preparación profesional del personal docente, la implementación de metodologías de aprendizaje, la obtención del material y equipo didáctico necesario para la labor educativa, la presencia de trastornos o problemas emocionales y de aprendizaje que pueden presentar los estudiantes, entre otros.

El rendimiento académico por parte de un estudiante se evalúa por medio de instrumentos que permiten medir su conocimiento y competencias adquiridas, Touron (1987), sostuvo que el rendimiento académico se puede definir como un resultado del aprendizaje

suscitado por la actividad del docente y producido por el estudiante. Sin embargo, Matus (1989), definió el rendimiento académico como el aprovechamiento que logra un alumno o un grupo de éstos en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación. El proceso de enseñanza aprendizaje posibilita al estudiante obtener los conocimientos necesarios, generar las competencias para alcanzar el logro académico que es medido por medio de diferentes instrumentos. Aparicio & González (1994), sostuvieron que el rendimiento académico está íntimamente relacionado con la calidad de la enseñanza. Mientras Zabalza (1994), consideró que el rendimiento educativo, es entendido, depende de varios factores personales como ambientales y refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo. Es importante, entonces, considerar otros factores que interfieren este proceso, que va desde lo individual, la relación docente alumno, la interferencia del centro educativo, la familia y la presencia de una condición que interfiera en el desarrollo del aprendizaje (Albán Obando & Calero Mieles, 2017).

Para la década del 80, Vega (1986), aporta una visión diferente al definir el papel que tiene en ello las aptitudes del individuo, entendidas como disposiciones psicológicas estables que permiten a los individuos la realización de una serie de actividades y que llegan a caracterizar su rendimiento académico, ya que todas las actividades y tareas que realiza el alumno en el aula llevan aparejados procesos cognitivos. Estos elementos mencionados anteriormente permiten orientar que existen factores o variables que puede interferir en el rendimiento académico de los estudiantes sea el menos esperado, el óptimo o superior. En relación a esta información Beltrán, (1993), adjudica un papel rector a las motivaciones, sobre todo, al señalar que el rendimiento está relacionado con las metas u objetivos académicos que se marque el alumno en su proceso de aprendizaje, pues se convierte en el proceso que implica la activación, dirección y persistencia de la conducta (Ában Obando & Calero Mieles, 2017).

Considerando que el rendimiento académico se ha relacionado con la capacidad intelectual que posee la persona y que le permite obtener excelentes calificaciones, sin embargo, conocer los aspectos emocionales será una pieza clave para alcanzar un equilibrio. Marta Ferragut, Alfredo Fierro (2012) haciendo referencia a Salovey y Mayer quienes fueron los primeros autores que utilizaron el término de Inteligencia Emocional en 1990. Definieron este término como la capacidad de regular los sentimientos y emociones propios, así como los de los demás, de comprender y discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones (Salovey y Mayer, 1990). Extremera y Fernández-Berrocal (2001) se propusieron examinar la viabilidad del constructo de Inteligencia Emocional como factor explicativo del rendimiento escolar en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.), analizando el efecto mediador que una buena salud mental ejerce sobre el rendimiento medio escolar de los estudiantes (Ferragut & Fierro, 2012)

La etapa de la adolescencia representa una serie de cambios en la vida de toda persona, generando una combinación de emociones:

Citando a Oblitas (2008) quien establece que las emociones negativas “surgen cada vez que el sujeto siente que la meta que ha trazado se ha perdido, se está perdiendo, o se perderá” (p.350). Por esta razón, cuando el estudiante percibe que no está alcanzando sus objetivos, se genera dentro de él un torbellino de emociones negativas que lo conducen a un estado depresivo y de negatividad importantes. Estar inmerso dentro de este tipo de emociones conlleva al individuo a sentirse preocupado, derrotado, estresado, hostil, agresivo, resentido, desesperanzado, y con una actitud negativa ante la vida. Rosenzweig (1992) explica que algunas de las emociones negativas que arrastran al balance emocional son: el miedo, la sorpresa, la aversión, la ira y la vergüenza. Por lo tanto, es de suma importancia que los docentes prestemos atención a todos los signos y señales emanadas desde lo más interno de nuestros participantes y crear empatía con ellos, escucharlos con

interés y respeto, tratar de comprenderlos y que ellos se sientan comprendidos, sea cual sea su manera de expresarse. (Surth, 2011, volumen 2, no. 16)

Ante tal situación es necesario plantearse la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de educación básica del Centro de Educación Básica Bilingüe Héctor Emilio Medina, de la ciudad de Santa Rosa de Copán?

1.2 Preguntas

1. ¿Cuál es el nivel de ansiedad, en los estudiantes del tercer ciclo de educación básica del Centro de Educación Básica Bilingüe Héctor Emilio Medina, de la ciudad de Santa Rosa de Copán?
2. ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica del Centro de Educación Básica Bilingüe Héctor Emilio Medina, de la ciudad de Santa Rosa de Copán?
3. ¿Cuál es la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de educación básica del Centro de Educación Básica Bilingüe Héctor Emilio Medina, de la ciudad de Santa Rosa de Copán?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de educación básica del Centro de Educación Básica Bilingüe Héctor Emilio Medina, de la ciudad de Santa Rosa de Copán.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Identificar el nivel de ansiedad, en los estudiantes del tercer ciclo de educación básica del Centro de Educación Básica Bilingüe Héctor Emilio Medina, de la ciudad de Santa Rosa de Copán.
2. Conocer el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica del Centro de Educación Básica Bilingüe Héctor Emilio Medina, de la ciudad de Santa Rosa de Copán.
3. Determinar la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de educación básica del Centro de Educación Básica Bilingüe Héctor Emilio Medina, de la ciudad de Santa Rosa de Copán.

1.4 Justificación

La investigación es realizada como respuesta a las manifestaciones de algunos docentes, padres de familia y personal administrativo, que de manera formal e informal han expresado que desean conocer cómo interfiere la relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de educación básica. Para efectos de esta tesis se hace según lineamientos de (Hernández Sampieri, 2014) por lo que se justifica en función de:

Los resultados de esta investigación permitirán identificar la prevalencia de ansiedad, en los estudiantes del tercer ciclo de educación básica, entender de una mejor manera y apoyar a los estudiantes a optimizar su rendimiento académico. Por lo que se pretende a la vez dejar un punto de partida para investigaciones futuras y así implementar nuevas herramientas que les ayude a mejorar en sus clases conociendo a la vez los niveles de ansiedad que se puede generar de una u otra manera en estos grados.

La investigación al realizarse solo en el Centro de Educación Básica Bilingüe Héctor Emilio Medina, no se podrá generalizar la información ya que solo se consideran tres grados

de toda la población estudiantil con la que cuenta el instituto, pero si permitirá analizar qué sucede en consecuencia a la relación que puede existir entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de educación básica.

Capítulo 2.

Marco Contextual

Honduras cuenta con 23,000 escuelas entre públicas y privadas, según la publicación realizada por unicef (unicef, 2022). El modelo educativo en Honduras tiene como punto central el aprendizaje del educando, al que busca una atención permanente, brindándole un rol protagónico en el proceso de apropiación y construcción del conocimiento, garantizando el acceso a una educación de calidad y equidad, este modelo está enmarcado en la propuesta de transformación de la educación, presentada por el Foro Nacional de Convergencia (FONAC), con la implementación de la propuesta curricular del Diseño Curricular Nacional Básico, estructurado en los niveles de prebásica (DCNPB), básica (DCNEB) y media (DCNEM), el que legitima la ley fundamental de educación (Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, 2018).

El Centro de Educación Básica Bilingüe Héctor Emilio Medina, está ubicado en la ciudad de Santa Rosa de Copán, Departamento de Copán, Honduras, Sector Villa Belén, kilómetro 1, carretera hacia la ciudad de Gracias Lempira.

Fue fundada en el año 1995, por medio de la esposa del Ingeniero Héctor Emilio Medina y un equipo de profesionales y ciudadanos respetables de la ciudad, es importante mencionar que es el primer Instituto con educación bilingüe del departamento de Copán, cuenta con 27 años de funcionamiento, sus muchos egresados cuentan con carreras universitarias de grado y posgrado de las más prestigiosas universidades nacionales y extranjeras, con presencia en casi todos los continentes, sobresaliendo países como Estados Unidos de Norte América, Canadá, México, Guatemala, Costa Rica, Colombia, Panamá, Chile y Argentina en el continente americano, además en Europa, Asia y África. HECTOR EMILIO MEDINA BILINGÜAL SCHOOL en Santa Rosa de Copán en el occidente de Honduras, nace el 2 de septiembre de 1995 dando respuesta a una necesidad imperiosa de una alternativa educativa de la más alta

calidad, concretamente dedicada a la educación bilingüe integral, constituyéndose en pionera en la formación y enseñanza de una segunda lengua: específicamente el idioma inglés.

Sus fundadores, personas reconocidas de mucha experiencia en educación y altamente comprometidas con la niñez y juventud, iniciaron este proyecto educativo con el único interés de abrir las puertas del saber en un alto nivel que hasta el momento era desconocido en la región. Cada año fue creciendo y rápidamente se constituyó como una de las mejores instituciones educativas de occidente.

HECTOR EMILIO MEDINA BILINGÜAL SCHOOL, habiendo sido la primera en abrir caminos para otros, tiene la sagrada misión de mantener la más alta calidad educativa de la región, innovando programas educativos año con año procurando siempre estar a la vanguardia de las exigencias educativas del nuevo milenio.

HECTOR EMILIO MEDINA BILINGÜAL SCHOOL, comprometidos con Dios, con la comunidad, con los niños y jóvenes de la región, abrió un capítulo innovador y único en la historia educativa del occidente de Honduras; por ello, no solo tiene un sitio preferencial en educación integral con valores cívicos, morales y espirituales, sino que a través de los veinte años de operación sigue transformando e innovando, manteniéndose siempre al frente; ahora no solo como la primera, sino también como la mejor. Brindamos a nuestros alumnos instalaciones físicas que reúnen todas las condiciones pedagógicas para el desenvolvimiento académico y recreativo de nuestro alumnado, que se constituye en los niveles estimulación temprana, Pre-Básica, Primaria, Secundaria y Bachillerato.

El prestigio sobre la calidad educativa de este Instituto abarca el occidente del país, teniendo afluencia de estudiantes de varias zonas, la mayoría de los estudiantes residen en la ciudad de Santa Rosa de Copán, aldeas Inshuma, El Rosario, La Montañita de los alrededores de la ciudad, municipios de San Juan de Opoa y Dulce Nombre, los municipios de Corquín,

Cucuyagua y San Pedro del sur del departamento de Copán, La labor, San Francisco y San Marcos del Departamento de Ocotepeque, Gracias en el Departamento de Lempira.

Actualmente cuenta con los niveles educativos de nursery, pre básica (pre-kinder, kínder y preparatoria), educación básica (desde primero a noveno grado) y educación media (I y II de Bachillerato en Ciencias y Humanidades), como proyecto a mediano plazo es ofrecer el Bachillerato Internacional Bilingüe a la población estudiantil que opte continuar sus estudios en el extranjero. Los planes académicos se basan en la maya curricular proporcionada por la Secretaría de Educación, en donde se encuentran los temas a desarrollar en cada clase y grado, además de la adquisición de libros en inglés provenientes de editoriales en Estados Unidos de Norte América, los libros en español por parte de reconocidas editoriales o casas de libros nacionales y centroamericanas, a partir de ahí se realizan los planes de clase que son guía para el buen desarrollo y desempeño del docente ante el estudiante garantizando cumplir con los estándares establecidos y por ende con la meta en común, además cuenta con plataformas virtuales y digitales como respuesta a la demanda académica.

La población del instituto en total es de 199 estudiantes distribuidos en todos los niveles, pero para efectos de la investigación solo se trabajará con el tercer ciclo de educación básica, la matrícula correspondiente al séptimo grado es de 11 estudiantes, para el octavo grado es de 12 y para noveno grado es de 22 estudiantes registrados obteniendo un total de 45.

Actualmente se encuentra estructurado por la Rectoría, la Dirección, Sub Dirección, Secretaría, Administración, Dirección de Pre Básica, 16 docentes especializados en diferentes áreas para poder brindar la mejor calidad de educación. Uno de sus principales propósitos es garantizar una adecuada educación y formación de la persona en los valores morales, civiles y espirituales considerando que es una institución laica. Sus egresados la mayoría graduados en Universidades de mucho prestigio del país,

Se han obtenido reconocimientos por medio de la participación de manera activa en torneos de matemáticas e inglés posicionándose en los primeros lugares a nivel Departamental, Regional y Nacional.

Una de sus principales características es la formación en el valor de la disciplina, el orden, la solidaridad e igualdad en la población estudiantil, el desarrollo del razonamiento lógico en cada uno de los estudiantes por medio de la aplicación de métodos estratégicos y la generación del pensamiento crítico.

Misión: Brindar educación integral en lo científico, cultural, moral y espiritual con estándares de calidad y mejora continua, en la formación académica; manteniendo los valores e ideales íntegros para no olvidar el ser por el hacer, y así prepararlos para los retos futuros en un ambiente de amor y respeto, brindando a cada niño(a) y joven, atención personalizada a la vez que desarrolla su propia individualidad.

Visión: Lograr ser permanentemente una institución educativa que sobrepase las expectativas de la población del occidente del país, brindando a los padres de familia una alternativa educativa integral bilingüe para sus hijos y lograr que cada niño, niña y joven que asisten a nuestras aulas reciban todos los conocimientos necesarios para funcionar adecuadamente en un mundo competitivo y cambiante, tomando como base todo los valores que ayudaran a poner en práctica su formación académica en beneficio de Dios, de sí mismo y de la patria, manteniéndonos como líderes de la educación bilingüe.

- Valores: Amor, Disciplina, Gratitud, Generosidad, Honradez, Integridad, Respeto.

(Dirección Centro de Educación Media no Gubernamental Bilingüe Héctor Emilio Medina, 1995)

Capítulo 3.
Marco Teórico

3.1. Salud Mental

La salud mental abarca una amplia gama de actividades directa o indirectamente relacionadas con el componente de bienestar mental del individuo. La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud (OMS): «un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades» (1).

Según la OMS, parte de tener una salud mental adecuada equivale a tener una respuesta apta al estrés normal de la vida, un rendimiento productivo laboral y con la comunidad (1).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) junto con la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2), revela que los trastornos de ansiedad son el segundo trastorno mental más incapacitante en la mayoría de los países de la Región de las Américas. Los trastornos mentales representan un 23% de años perdidos por discapacidad en los países de ingresos bajos a moderados, se ven relacionados con menor esperanza de vida y mayores tasas de mortalidad.

Los Trastornos de Ansiedad (TA) son caracterizados por miedos y preocupaciones excesivas a lo largo de la vida, estas emociones emergen en situación que no representan un peligro real para él o la paciente. Muestran una etiología compleja, se reconoce el componente genético y factores estresantes debido a acontecimientos de la vida. Para su diagnóstico, los médicos y psiquiatras se basan en criterios clínicos establecidos por el Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM) y International Statistical of Diseases and Related Health problems. (ICD) (Chacón Delgado, Xatruch De la Cera, Fernández Lara, & Murillo Arias , 2021)

3.2. Ansiedad

Un trastorno de ansiedad es una enfermedad que tiene como síntoma central una ansiedad intensa, desproporcionada, persistente y que afecta en varias áreas la vida cotidiana

de quien padece, a tal grado que le dificulta o le incapacita para estudiar, trabajar, convivir con su familia o con sus amigos (Cárdenas, Feria, Palacios, & de la Peña, 2010).

Considerando lo antes señalado la ansiedad se puede considerar como una señal de alarma que nos prepara para encarar una situación que puede llegar a ser problemática o difícil:

Por un lado, la ansiedad-estado podemos describirla como sentimientos subjetivos conscientemente percibidos como inadecuados y la tensión acompañada de un aumento de la activación (excitación) en el sistema nervioso autónomo. Por tanto, se conceptualiza como un estado en el que se da un patrón transitorio de emociones creadas por un ambiente estresante, incluyendo síntomas fisiológicos y de aprensión, preocupación y tensión (Martínez Álvarez & Lajo Muñoz, 2018)

Como lo describe la Asociación Americana de Psiquiatría, los trastornos de ansiedad son los que comparten características de miedo y ansiedad excesivos, así como alteraciones conductuales asociadas. El miedo es una respuesta emocional a una amenaza inminente, real o imaginaria, mientras que la ansiedad es una respuesta anticipatoria a una amenaza futura. Es evidente que ambas respuestas se solapan, aunque también se pueden diferenciar, estando el miedo frecuentemente asociado a accesos de activación autonómica necesarios para la defensa o la fuga, pensamientos de peligro inminente y conductas de huida, y la ansiedad está más a menudo asociada con tensión muscular, vigilancia en relación a un peligro futuro y comportamientos cautelosos o evitativos. A veces, el nivel de miedo o ansiedad se ve reducido por conductas evitativas generalizadas. Las crisis de pánico (panic attacks) se presentan principalmente con los trastornos de ansiedad como un tipo particular de respuesta al miedo. Las crisis de ansiedad no se limitan a los trastornos de ansiedad, sino que también pueden ser observadas en otros trastornos mentales.

Los trastornos de ansiedad se diferencian del miedo o la ansiedad normal propios del desarrollo por ser excesivos o persistir más allá de los períodos de desarrollo apropiados. Se distinguen de la ansiedad o el miedo transitorio, a menudo inducido por el estrés, por ser persistentes (p. ej., suelen tener una duración de 6 meses o más). Sin embargo, este criterio temporal pretende servir de guía general, permitiendo un cierto grado de flexibilidad y pudiendo ser la duración más corta en los niños (como en el trastorno de ansiedad por separación y en el mutismo selectivo). Puesto que los sujetos con trastornos de ansiedad suelen sobrestimar el peligro en las situaciones que temen o evitan, el análisis decisivo de si ese miedo o ansiedad es excesivo o desproporcionado lo realiza el clínico teniendo en cuenta factores de contexto cultural. Muchos de los trastornos de ansiedad se desarrollan en la infancia y tienden a persistir si no se tratan. La mayoría aparece más frecuentemente en mujeres que en varones (aproximadamente en una proporción de 2:1). Cada trastorno de ansiedad se diagnostica sólo cuando los síntomas no son atribuidos a los efectos fisiológicos de una sustancia/medicamento u otra afección médica, o no se explican mejor por otro trastorno mental. (Asociación Americana de Psiquiatría , 2014)

La ansiedad, por tanto, constituye un estado afectivo normal y adaptativo que está presente en numerosas circunstancias de nuestra vida cotidiana. Solo hablaremos de ansiedad patológica cuando esta reacción es desproporcionada en intensidad y/o duración con relación a la magnitud del peligro o amenaza. Por otro lado, hay que distinguir entre ansiedad como síntoma (que está presente en una amplia variedad de trastornos mentales y condiciones médica) y la ansiedad como síndrome, los denominados trastornos de ansiedad, donde están presentes un conjunto de síntomas, siendo la ansiedad el que juega un papel más relevante. Como toda emoción, la ansiedad está constituida por componentes subjetivos, cognitivos, fisiológicos y comportamentales que debe ser cuidadosamente valorados en la exploración psicopatológica. (Belloch, Sandín, & Ramos, 2020)

Magnolia del Pilar Ballesteros-Cabrera y Julián Sarmiento-López citando a James (2005) mencionan que los TA ocurren entre 5-18% de los niños y adolescentes, estando asociados no sólo con disfunciones académicas y sociales; sino también en el caso de ser persistente, con riesgo de depresión, intento de suicidio y abuso de sustancia en la edad adulta, lo cual evidencia la necesidad de implementar tratamientos efectivos y accesibles; sin embargo, la evidencia sobre tratamientos de TA en niños es bastante limitada. (Ballesteros Cabrera & Sarmiento López, 2013)

Beck, Emery y Greenberg (1985) propusieron un punto de vista levemente distinto sobre las diferencias entre miedo y ansiedad. Estos autores definían el miedo como el proceso cognitivo que conllevaba “la valoración de que existe un peligro real o potencial en una situación determinada” (1985, p. 8, énfasis del original). La ansiedad es una respuesta emocional provocada por el miedo. En consecuencia, el miedo “es la valoración del peligro; la ansiedad es el estado de sentimiento negativo evocado cuando se estimula el miedo” (Beck et al., 1985, p. 9). Barlow y Beck coinciden en que el miedo es un constructo fundamental y discreto mientras que la ansiedad es una respuesta subjetiva más general. Beck et al. (1985) subrayan la naturaleza cognitiva del miedo y Barlow (2002) se centra en los rasgos neurobiológicos y conductuales más automáticos del constructo. (Clark & Beck, 2012)

En la actualidad, se desconocen los caminos por los que los factores de riesgo confluyen y producen o no los trastornos de ansiedad; además, los estudios deberían incluir la perspectiva del desarrollo, porque no todos los factores de riesgo tienen un mismo efecto patógeno según el momento del desarrollo en que tienen lugar. Los factores etiopatogénicos que podemos encontrar son (1-4): *Factores constitucionales o genéticos*. Determinados trastornos de ansiedad presentan una agrupación familiar, aunque no se ha podido establecer si la transmisión es genética o ambiental. La presencia de psicopatología en los padres pone

al niño ante múltiples condiciones de riesgo ambiental, además del posible riesgo genético de la misma.

Rasgos temperamentales del niño. Los niños con inhibición comportamental, tímidos y con tendencia al retraimiento en la primera infancia, presentan más tendencia a desarrollar trastornos de ansiedad en etapas posteriores del desarrollo.

Estilos de crianza parental. La sobreprotección excesiva, así como los estilos educativos excesivamente punitivos y la transmisión de miedos específicos por parte de los padres pueden contribuir a la génesis de dichos trastornos.

Los acontecimientos vitales estresantes o “life events” (conflictividad familiar, escolar o social, situaciones traumáticas, pérdidas o duelo de un ser querido, cambio de colegio o domicilio) pueden actuar como factores desencadenantes o mantenedores. La prevalencia de los trastornos de ansiedad en la edad pediátrica oscila entre un 3% y un 21%, siendo frecuente la coocurrencia de varios trastornos ansiosos en el mismo paciente y/o la comorbilidad con otros procesos psiquiátricos (1-3). El estudio de la etiopatogenia y fisiopatología de los trastornos de ansiedad confirma la observación clínica de que estas alteraciones no constituyen un fenómeno unitario, sino que están implicados múltiples factores y 40 Familias disfuncionales con condiciones desfavorables de salud, (trastornos neuróticos, enfermedades crónicas no compensadas), niveles altos de violencia y escasa capacidad para resolver problemas.

Situación social desfavorable (nivel socioeconómico bajo, adversidad económica, condiciones de vida desfavorables) pueden generar una sensación de inseguridad crónica que colabore en la génesis de un trastorno de ansiedad. (Ochando Perales & Peris Cancio, 2017)

La mayoría de los criterios diagnósticos usados para los trastornos de ansiedad pediátricos son los de la población adulta, con pocas adaptaciones para los niños y adolescentes. Aunque la unificación de los criterios diagnósticos de ansiedad de los adultos

con los de los niños y adolescentes promueve la identificación de factores de riesgo tempranos para la ansiedad crónica, tiene como desventaja que puede llevar a considerar enfermedad las diferentes manifestaciones de ansiedad no patológicas, que se presentan típicamente a lo largo del desarrollo infantil, si no se tienen en cuenta la existencia y las edades normales de cada una a la hora de realizar diagnósticos de trastornos de ansiedad. Con el fin de minimizar el sobrediagnóstico de los trastornos de ansiedad en edades pediátricas por confusión con los miedos transitorios normales del desarrollo, el DSM-5 amplió el criterio del tiempo mínimo que deben estar presentes los síntomas ansiosos, a 6 meses para los pacientes menores de 18 años de edad. (Tayeh, Agamez González, & Chaskel , 2016)

La educación escolar y todo lo que conlleva es una fuente común de ansiedad para niños y jóvenes, y el éxito y la utilidad del CMASR en el ámbito escolar han sido gratificantes. Se anticipa que CMASR-2 seguirá siendo útil en escenarios educativos para el diagnóstico de trastornos de ansiedad y para determinar la idoneidad de una educación especial. La ansiedad puede ser una manifestación del desarrollo de sentimientos y temores anormales en circunstancias normales, una de las características distintivas de los candidatos a ese tipo de servicios. No obstante, muchos individuos en edad escolar con problemas de aprendizaje también experimentan ansiedad a niveles clínicos o subclínicos; este tipo de estudiantes deben ser evaluados y supervisados según sus niveles de ansiedad durante su formación académica. Una prueba es un evento académico particular en el que los niños experimentan comúnmente altos niveles de ansiedad que obstaculizan su capacidad de demostrar con precisión sus conocimientos y capacidades. A menudo se documenta que algunos niños se desempeñan mucho mejor en condiciones normales de clase que en una situación de aplicación de una prueba. Éste es un claro ejemplo de situación en la que la evaluación por medio del CMASR-2 en niños que no han aprendido a controlar adecuadamente el nivel de ansiedad puede ser sumamente útil para ubicar en precisión el

problema, al tiempo que proporciona un punto de partida para la planificación de la intervención. Otras causas comunes de ansiedad infantil son las relaciones del niño con sus compañeros y con su familia. Las relaciones con los compañeros se vuelven cada vez más importante conforme el niño madura, y al llegar a la adolescencia pueden ser el factor que más influya en su nivel de ansiedad y en su salud mental en conjunto. Los problemas en casa entre los padres, entre alguno de los padres y el hijo o entre hermanos pueden manifestarse como ansiedad debilitante en el niño. A menudo el niño no reconoce ni el grado de la ansiedad que experimenta, ni los antecedentes de la ansiedad. El niño rara vez tiene la capacidad de razonar que las bajas calificaciones se pueden atribuir a un alto nivel de ansiedad ligado a las relaciones entre los miembros de su familia. Es posible que el maestro, el consejero y el psicólogo tampoco estén conscientes de la total interrelación entre las emociones, el estrés y el desempeño del niño. (Reynolds & Richmond, 2012)

3.3. Rendimiento Académico

Que es más importante reconocer en el estudiante su capacidad o su esfuerzo, pareciera que lo que se reconoce según sus resultados corresponden a su esfuerzo y no su capacidad.

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984): “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces,

presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos. Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo. Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. (Navarro, 2003).

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (2000) como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Definiendo el rendimiento académico como la capacidad que da respuesta a estímulos educativos y que es susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. (Ariza, Rueda Toncel, & Blanchar, El rendimiento académico: una problemática compleja, 2018)

En general, el rendimiento escolar, en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con concreción en sus diferentes niveles de concreción. Esta definición puede relacionarse con un juicio o valoración acerca del grado de cumplimiento de los propósitos de formación tanto en el orden carácter académico en función al modelo social que esté vigente. (Obando, 2017)

Para Caballero, Abello y Palacio (2007) (citado por Lama, 2015), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son

resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Por su parte, Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar. (Lama, 2015)

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. (Lama, 2015)

En la actualidad, es frecuente asumir que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, los sistemas educativos brindan tanta importancia a dicho indicador y el rendimiento académico se convierte en una “medida” del aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación: la calificación expresada en la nota académica expresa el rendimiento del alumno. (Obando, 2017)

Existen cuatro modelos que intentan explicar las diferentes asociaciones entre las variables que influyen en el fracaso escolar:

1° Atribuye la responsabilidad del fracaso escolar a los propios alumnos, donde el sistema de intervención se constituiría en programas de intervención individual. 2° Refleja la desigual distribución de los bienes culturales en la sociedad y cuya intervención supondría una disminución de las diferencias de base que coartan la igualdad de oportunidades.

3° Explica el fracaso como responsabilidad de la institución escolar.

4° Determina que el problema del fracaso escolar es multidimensional (7).

Con relación al rendimiento académico y a la historia socio familiar del niño, varios estudios analizan los efectos de estas variables: nivel socioeconómico, tipo, tamaño, composición y educación de la familia en el desempeño escolar (Enríque Guerrero , Segura Cardona, & Tovar Cuevas, 2013).

El término “bajo rendimiento” siempre ha estado presente en la problemática diaria de la educación aun cuando su campo de referencia y su divulgación como constructo explicativo han pasado por un sinfín de estudios y resoluciones en la última mitad del siglo XX.

En el término, está implícita la noción del potencial: un aprendiz “tiene” que estar, de alguna manera, logrando mejorar las cosas de acuerdo con las expectativas sobre ellos como individuos o representantes de alguna población en particular (Goodman y Gregg, 2010, ofrecen una explicación más a fondo sobre este tema). El saber de dónde derivan estas expectativas es una pregunta interesante y relevante para entender cómo psicólogos educativos han respondido a los problemas asociados al bajo rendimiento. En un intento por resarcir el daño, desde los años noventa los gobiernos han establecido objetivos para los niños hasta los 11 años respecto a los niveles de logro en tareas estándar de evaluación asociadas al currículo nacional. En esta parte, no sólo se identifica en un rango de bajo rendimiento a los jóvenes que no alcanzan el nivel “esperado” para su grupo de edad, sino también las mismas escuelas obtienen esta designación y publicidad negativa para sus alumnos si una gran proporción de sus estudiantes están considerados de bajo rendimiento a nivel individual. Por supuesto, esto resulta ser un gran problema, ya que cualquier consideración de principios estadísticos inmediatamente destaca el hecho de que las leyes de la distribución normal no permitirán a “todos” los estudiantes obtener un nivel esperado aun cuando éste se basa en un promedio. Sin embargo, estudios subsecuentes han empleado análisis de datos cada vez más sofisticados, por ejemplo, para determinar el grado de mejoría, o “valor agregado”, que

pudiera deberse a la escuela más que a factores relacionados con el estudiante o la casa en subgrupos discretos de estudiantes cuyas puntuaciones son relativamente bajas (Mansell, 2011). El coordinador central en todos estos desarrollos es que el concepto de bajo rendimiento debe ser entendido como un déficit contrastante a una expectativa centralmente prescrita, ya sea para el individuo o para la organización. (Cline, Gulliford, & Birch, 2017)

3.3.1. La Motivación En El Rendimiento Académico

Se puede saber mucho de procesos de aprendizaje y enseñanza, sin embargo, es insuficiente si no se entiende que existe un clima emocional que maximiza o minimiza las posibilidades de aprender. Ese clima emocional es a lo que llamamos motivación y lo podemos definir como las ganas de reconocerse carente de algo y la capacidad de moverse para cambiar tal estado. La motivación, la autorrealización, la autoestima, tienen vinculación directa con el rendimiento académico. (Ariza, Rueda Toncel, & Blanchar, El rendimiento académico: una problemática compleja, 2018)

3.3.2. Relación De Ansiedad Y Rendimiento Académico

Altos niveles de ansiedad reducen la eficiencia en el aprendizaje, ya que disminuyen la atención, la concentración y la retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento escolar. Los muy ansiosos tienen dificultades para poner atención, se distraen con facilidad. Utilizan pocas de las claves que se otorgan en las tareas intelectuales. A medida en que van procesando la información, no organizan ni elaboran adecuadamente los materiales y tienden a ser poco flexibles para adaptarse a los procesos de aprendizaje (Newcomer 1993). Aquellos con una inteligencia promedio sufren mayormente de dificultades académicas, ya que los mejores dotados intelectualmente pueden compensar la ansiedad. Por su misma naturaleza, la ansiedad depende del concepto que el alumno tiene de las demandas que se le formulan en

relación con la capacidad de comprensión y de control que encuentra en sí mismo. El estudiante enfrenta constantemente situaciones académicas cuyas exigencias debe comparar con sus propios medios. Cuando su evaluación de las demandas de la escuela lo llevan a concluir que son más de lo que él puede rendir, afronta una situación de peligro, de humillación, a veces, suficientes para justificar el rechazo a la escuela (Jackson y Frick 1998). (J., 2001)

El rechazo a la escuela suele ser un problema desafiante para la intervención de los profesionales, y al menos preocupante, si no es que molesto, para las familias y otros involucrados en estos casos. Por lo general, un caso que involucra a un joven que no asiste a la escuela es complejo, con muchas características o situaciones que deben ser atendidas (Kearney, 2008a). Esta complejidad se refleja en las definiciones utilizadas a lo largo de los años para describir esas conductas y explorar éstas desde su inicio. (Cline, Gulliford, & Birch, 2017)

Se conoce poco sobre la relación existente entre la ansiedad escolar y el rendimiento académico de los alumnos. Estudio analizado sobre la relación entre ansiedad escolar y el rendimiento académico en una población 2 a 18 años. Los resultados revelaron que los estudiantes con alto rendimiento en castellano (lengua y literatura) presentaron puntuaciones significativamente más altas en ansiedad ante el fracaso y castigo escolar, ansiedad ante la agresión, ansiedad conductual y ansiedad psicofisiológica. Igualmente, los estudiantes con alto rendimiento en matemáticas presentaron puntuaciones significativamente más altas en ansiedad ante el fracaso y castigo escolar, ansiedad ante la agresión y ansiedad conductual. Además, los alumnos con éxito académico presentaron puntuaciones significativamente más altas en ansiedad ante el fracaso y castigo escolar, ansiedad conductual y ansiedad psicofisiológica. Sin embargo, los alumnos con fracaso escolar presentaron puntuaciones significativamente más altas en ansiedad ante la evaluación social. Finalmente, la ansiedad

ante el fracaso y castigo escolar fue un predictor significativo del alto rendimiento en las asignaturas de castellano (lengua y literatura) y matemáticas, mientras que la ansiedad ante el fracaso y castigo escolar y la ansiedad ante la evaluación social fueron predictores significativos del éxito académico general. Así, los resultados indican un mayor rendimiento académico de los alumnos que presentan determinados temores escolares. Estos resultados podrían ser utilizados por profesores, psicólogos escolares y psicólogos clínicos como base empírica para desarrollar acciones preventivas y de intervención más eficaces del bajo rendimiento académico. (García Fernández, Martínez Monteagudo, & Inglés, 2013)

Desde el punto de vista psicológico, se han utilizado como criterio de rendimiento las calificaciones escolares y se ha relacionado a estas con diferentes variables cognitivas, conductuales, de autocontrol, con los hábitos de estudio, con la personalidad del estudiante, sus intereses profesionales, el clima escolar y familiar, el centro escolar o el género (Bertrams & Dickhauser, 2009; Steinmayr & Spinath, 2009). En este sentido, como bien señala Willcox (2011), no obstante las críticas y lo discutible de las calificaciones, la mayoría de las investigaciones se refieren a esta medida como reflejo del desempeño, siendo además considerada en los requisitos de becas, promoción a niveles educativos superiores y obtención de empleos como el principal indicador de los resultados escolares de un alumno. Existen investigaciones que pretenden calcular algunos índices de fiabilidad y validez del criterio de rendimiento académico más utilizado: las calificaciones escolares. (Lama, 2015)

La constatación del impacto de la estructura familiar y del tiempo empleado con los hijos, en su bienestar psíquico y emocional, debe llevarnos a reforzar los lazos familiares y a favorecer la convivencia y las “buenas prácticas” que generen espacios satisfactorios de convivencia entre padres e hijos. Especialmente relevante será considerar la necesidad de un particular apoyo a los hijos de familias “desestructuradas” o en las que se constata “nula

relación familiar”. Tener esto en cuenta será una de las bases importantes para un adecuado acompañamiento educativo. En la actualidad, la ansiedad y la depresión son, probablemente, los dos trastornos psíquicos más frecuentes entre los niños y jóvenes escolarizados (cfr. Aláez, Martínez-Arias y Rodríguez-Sutil, 2000; Doménech y Polaino-Lorente, 1990). Los nuevos modelos de convivencia familiar son menos estables que el modelo fundado en la relación matrimonial. Esto significa que los hijos, a lo largo de la infancia y adolescencia, están cada vez más expuestos a cambios (súbitos o no, y más o menos dramáticos) en la estructura familiar. En el ámbito anglosajón, numerosos estudios se han ocupado en las últimas décadas de la relación entre la estructura familiar y el bienestar psíquico y emocional de los hijos. Así, por ejemplo, Manning y Lamb (2003), Carlson (2006), Turunen (2013), Wilcox (2013) y Olsson (2017) demuestran la importancia del matrimonio y de la convivencia con su padre y madre biológicos para el bienestar de los hijos. Otros estudios resaltan la importancia de la calidez de la relación entre padres e hijos, o el tiempo que pasan juntos, como factores que influyen decisivamente en la depresión y ansiedad de estos últimos. La relación cercana y sólida con los padres (y con los amigos) está íntima y directamente relacionada con el bienestar emocional de los hijos (Greenberg, Siegel y Leitch, 1983; Armsden y Greenberg, 1987; Bögel y Brechman-Toussaint, 2006). También en España encontramos algún estudio que concluye en el mismo sentido, como el publicado en 2013 por la Cátedra de Políticas de Familia de la Universidad Complutense, que muestra la relación existente entre el tipo de familia y el rendimiento académico, relación que indica un mejor rendimiento y menos posibilidades de repetir curso en aquellos alumnos (de 14 años) que conviven con su padre y madre casados. Se muestra también que en los alumnos de esta edad en escuelas públicas pesa más la actitud y la relación que mantienen con sus madres, mientras que la preocupación del padre por el resultado de sus hijos sería la significativa en los

colegios privados. (García Ramos, Lacalle Noriega, Valbuena Matínez, & Polaino Lorente, 2018)

Cuando queda establecido que el niño sufre de ansiedad, debe iniciarse cuanto antes un programa de intervención. Cuando se trata de niños pequeños, en particular, los padres deben ser informados de la ansiedad que padece su hijo para que así puedan ayudarlo. Si la ansiedad parece tener su origen en conductas familiares o de los padres, por lo general es necesario tratar la ansiedad del niño en un contexto de trabajo con su familia. En otras instancias, por lo común con alumnos que están terminando la primaria o un poco mayores, una fuente importante de ansiedad puede relacionarse con la escuela. El aislamiento social o un trauma producto de burlas, acoso (bullying) o violencia más severa en la escuela pueden ser una fuente de la ansiedad del estudiante. El primer acercamiento a la ansiedad originada por estas condiciones puede radicar en modificar los programas y entornos escolares para muchos estudiantes. (Reynolds & Richmond, 2012).

Capítulo 4.

Método

4.1 Tipo, Diseño y Alcance

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, porque se espera cuantificar los datos que se obtendrán en cada instrumento que permitirán determinar la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico.

El diseño metodológico de la investigación es no experimental transversal, ya que no se manipula ninguna de las variables, solo recolectará los datos una sola vez, en una sola aplicación y momento.

El alcance es correlacional puesto que, se analizará la relación de las dos variables en la investigación, por lo que se pretende conocer la influencia de la ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de educación básica del Centro de Educación Básica Bilingüe Héctor Emilio Medina, de la ciudad de Santa Rosa de Copán.

4.2 Hipótesis

H Hay influencia entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica el Centro de Educación Básica Bilingüe Héctor Emilio Medina, de la ciudad de Santa Rosa de Copán.

4.3 Cuadro de Variables

Tabla 1 Operacionalización de Variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Operacional	Reactivos
Ansiedad	<p>La ansiedad, por tanto, constituye un estado afectivo normal y adaptativo que está presente en numerosas circunstancias de nuestra vida cotidiana. Solo hablaremos de ansiedad patológica cuando esta reacción es desproporcionada en intensidad y/o duración con relación a la magnitud del peligro o amenaza. (Belloch, Sandín, & Ramos, 2020)</p>	<p>Conocer la frecuencia más alta o más baja mediante el cuestionario CMASR- 2 con respecto a preguntas cerradas de tipo dicotómicas de: SI y NO</p> <p>En donde se miden las siguientes escalas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Defensividad (DEF) • Ansiedad Fisiológica (FIS) • Inquietud (INQ) • Ansiedad Social (SOC) 	<p>El objetivo de estudio del instrumento es evaluar el nivel y la naturaleza de la ansiedad en niños y niñas entre las edades de 6 a 19 años, los reactivos se clasifican de la siguiente manera:</p> <p>Defensividad (DEF) del CMASR-2: 14, 19, 24, 29, 38.</p> <p>Ansiedad Fisiológica (FIS) del CMASR-2: 1, 5, 15, 31, 46.</p> <p>Inquietud (INQ) del CMASR-2: 2, 8, 21, 30.</p> <p>Ansiedad Social (SOC) del CMASR-2: 10, 22, 37, 41, 47.</p>

Variable de estudio	Definición conceptual	Operacional	Reactivos
Rendimiento académico	<p>El rendimiento académico es entendido por Pizarro (2000) como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.</p> <p>Definiendo el rendimiento académico como la capacidad que da respuesta a estímulos educativos y que es susceptible de</p>	<p>Recopilación de información de actas de notas correspondientes a los grados de sexto, séptimo y octavo grado.</p>	<p>Realizar una discriminación según su nota numérica en relación a la calificación cualitativa de la siguiente manera:</p> <p>Excelente: Los estudiantes en este nivel demuestran un desempeño excepcional en los temas evaluados. Avanzado: Los estudiantes en este nivel han cumplido con el objetivo educativo. Tienen los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para tener éxito en el siguiente grado. Básico: Los estudiantes en este nivel tienen conocimientos mínimos de los temas evaluados. Sus conocimientos, habilidades y destrezas son suficientes para justificar su avance al siguiente grado. Inicial: Los estudiantes en este nivel no tienen los conocimientos mínimos de los temas evaluados. Sus</p>

Variable de estudio	Definición conceptual	Operacional	Reactivos
Rendimiento académico	<p>ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. (Ariza, Rueda Toncel, & Blanchar, El rendimiento académico: una problemática compleja, 2018)</p>		<p>conocimientos, habilidades y destrezas no son suficientes para justificar su avance al siguiente grado.</p>

4.4 Participantes

4.4.1 Población

La investigación realizada en el Centro de Educación Básica Bilingüe Héctor Emilio Medina, de la ciudad de Santa Rosa de Copán con los estudiantes del tercer ciclo de educación básica no se tomará un muestreo, se realizará con toda la población especificada ya que todos cuentan con la delimitación determinada que es estar matriculados en cualquiera de los tres grados establecidos en la investigación, por lo que se consideraran los 45 participantes.

Tabla 2 Población por edades

POBLACIÓN	EDADES		SEXO		INSTRUMENTOS
			M	F	
Estudiantes	43	12 años	4	4	• CMASR-2 • Promedio global de notas de todas las asignaturas
		13 años	6	5	
		14 años	6	11	
		15 años	3	3	
		16 años	1	0	
	43				

Nota. Fuente: Elaboración propia del autor

Criterios de inclusión:

Se tomó en cuenta a todos los estudiantes del tercer ciclo de educación básica del Centro de Educación Básica Bilingüe Héctor Emilio Medina, de la ciudad de Santa Rosa de Copán.

Criterios de exclusión:

Estudiantes y padres que no quisieron participar en el estudio.

4.4.2 Muestra

El tipo de muestreo utilizado es el no probabilístico, por conveniencia.

4.4.3 Tipo de muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico de estudio de caso, se aplican los instrumentos en la escuela. La muestra se define ya que los estudiantes se encuentran matriculados en los únicos grados a evaluar.

4.4.4 Recopilación de datos

Los datos son obtenidos en una única medición en el Centro de Educación Básica Bilingüe Héctor Emilio Medina, de la ciudad de Santa Rosa de Copán.

4.5 Instrumento

La recolección de información en la investigación se llevará a cabo a través de un instrumento de medición:

CMASR-2 Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada, segunda edición, de Cecil R. Reynolds y Bert O. Richmond, Ed. Manual Moderno.

La Escala de ansiedad manifiesta en niños revisada, segunda edición (CMAS-R 2) de Cecil R. Reynolds y Bert O. Richmond es un instrumento de autoinforme de 49 reactivos, diseñado para evaluar el nivel y la naturaleza de la ansiedad en niños y niñas de entre 6 y 19 años de edad. La aplicación puede ser individual o colectiva y la persona únicamente responde a las preguntas con sí o no. La respuesta “sí” señala los sentimientos o acciones del niño, en cambio la respuesta “no” indica que el reactivo no lo describe.

El tiempo que se requiere para completar el autoinforme es de 10 a 15 minutos. La aplicación puede ser individual o grupal. Es importante que la persona evaluada de respuesta a todos los numerales del test. En el caso de que exista doble marca en uno de los ítems, se solicitará que corrija y deje solo una respuesta.

Confirmado de que se cuenta con la información completa, se procede a utilizar la plantilla de calificación para obtener la puntuación natural de cada subescala siguiendo el orden respectivo: (1) DEF –Defensividad, (2) FIS- Fisiológico, (3) INQ- Inquietud, (4) SOC- Social. Posteriormente, se debe sumar los subtotales de cada subescala y se marca Puntuación Natural y Puntuación Natural Total, se selecciona el perfil que corresponda a la edad y género del examinado y se marcan los puntajes. Para finalizar se debe encontrar la puntuación T de cada subescala y la de Ansiedad Total.

Los descriptores cualitativos sugeridos para los rangos de puntuación del CMASR-2 son:

Tabla 3 Descriptores cualitativos sugeridos para los rangos de puntuación del CMASR-2

Rango de puntuación	Descriptor
71 y mayor	Extremadamente problemático
61 – 70	Moderadamente problemático
40 – 60	No más problemáticos que para la mayoría de los estudiantes
39 y menor	Menos problemáticos que para la mayoría de los estudiantes

Nota. Fuente (Reynolds & Richmond, 2012)

- *Paso 1:* En la escuela se solicitó la autorización de la Rectora de la institución para realizar la investigación.
- *Paso 2:* Se socializó el propósito de la actividad y se hizo firmar el consentimiento informado a los estudiantes y padres.
- *Paso 3:* Se coordinó con la rectora, los maestros, el día y hora donde se aplicó la escala a los estudiantes
- *Paso 4:* A los estudiantes se les explicó las instrucciones y se respondió dudas sobre cómo llenar el cuestionario de CMASR-2. El tiempo para que llenen los cuestionarios del CMASR-2 fue de entre 15 a 30 minutos,
- *Paso 5:* Se solicitó el promedio total de notas de los estudiantes en todas las asignaturas correspondientes al primer parcial académico 2022-2023 en la

institución.

- *Paso 6:* Posteriormente se tabuló los resultados obtenidos en el cuestionario CMASR-2, se realizó el análisis en el programa SPSS 20, y la discusión de resultados, con la ayuda de director y tutor de tesis.
- *Paso 7:* Finalmente se realizó un informe con las conclusiones y recomendaciones los mismos que se entregaron al rector de la institución.

4.5.1 Calificaciones

Se determinó el rendimiento académico de los estudiantes mediante el promedio total de calificaciones de todas las asignaturas, esta información fue otorgada por la escuela. Se categorizó mediante la escala de calificación: 91% a 100% Excelente, 80% a 90% Avanzado, 70% a 79%, Básico de 0% a 69%.

Cuando hacemos referencia al proceso enseñanza aprendizaje un aspecto de los más importantes consiste en el rendimiento académico del alumno. Entendido como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, la cual está medida desde el nivel de conocimiento que un estudiante demuestra en un área o materia comparado con la edad y nivel o grado académico correspondiente, partiendo de sus procesos de medición y evaluación de conocimientos alcanzados.

Capítulo 5.

Resultados

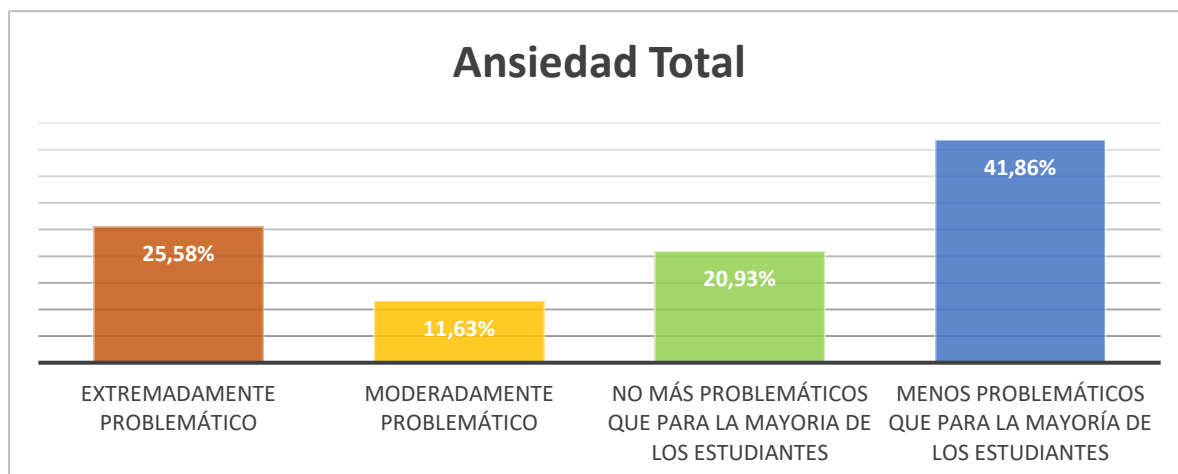
5.1 Resultados

En el presente capítulo se muestran los datos obtenidos mediante el proceso de la investigación y aplicación de los instrumentos a los estudiantes del tercer ciclo de educación básica del Centro de Educación Básica Bilingüe Héctor Emilio Medina, de la ciudad de Santa Rosa de Copán.

Con la autorización de la rectora de la escuela se entregó a los padres de familia el consentimiento informado de padres y adolescentes. Es imprescindible aclarar que la información obtenida no afectó los derechos de individualidad de los estudiantes ya que no se tomó en cuenta los datos personales de los estudiantes o padres de familia, los datos fueron anónimos y codificados de acuerdo a una lista de números relacionados al grado y orden de lista y de esta forma se protegió la identidad de los estudiantes. El estudio no fue invasivo, ya que previa autorización de los padres se aplicó una escala por medio la cual se determinó los niveles de ansiedad que presenten los adolescentes.

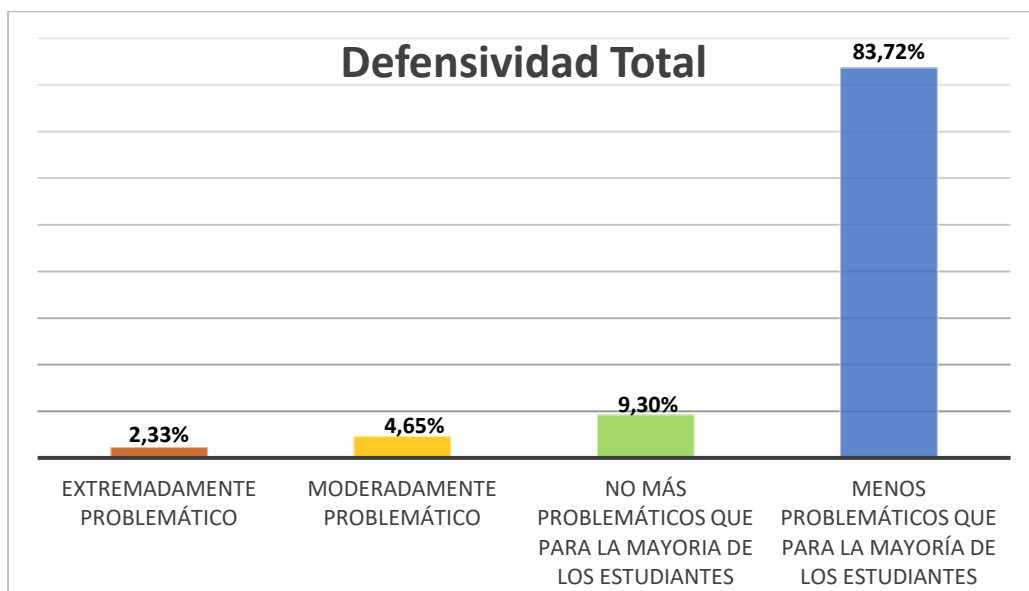
5.2 Resultados Generales

5.2.1 Gráfico 1. Ansiedad Total



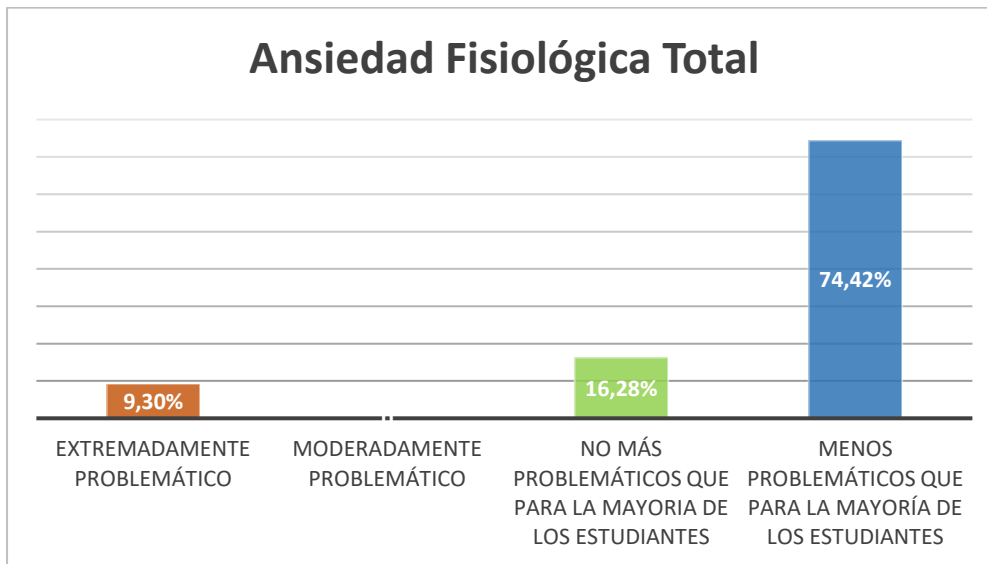
Considerando los puntajes globales en el cuestionario CMASR-2 y los descriptores cualitativos, para Ansiedad Total, de los 43 estudiantes evaluados, 11 fueron categorizados dentro del descriptor Extremadamente problemático, esto corresponde al 25.58%; por otra parte, 18 estudiantes fueron descritos como Menos problemáticos que para la mayoría de los estudiantes, es decir el 41.86% de los evaluados no presenta sintomatología.

5.2.2 Gráfico 2. Defensividad Total De La Población



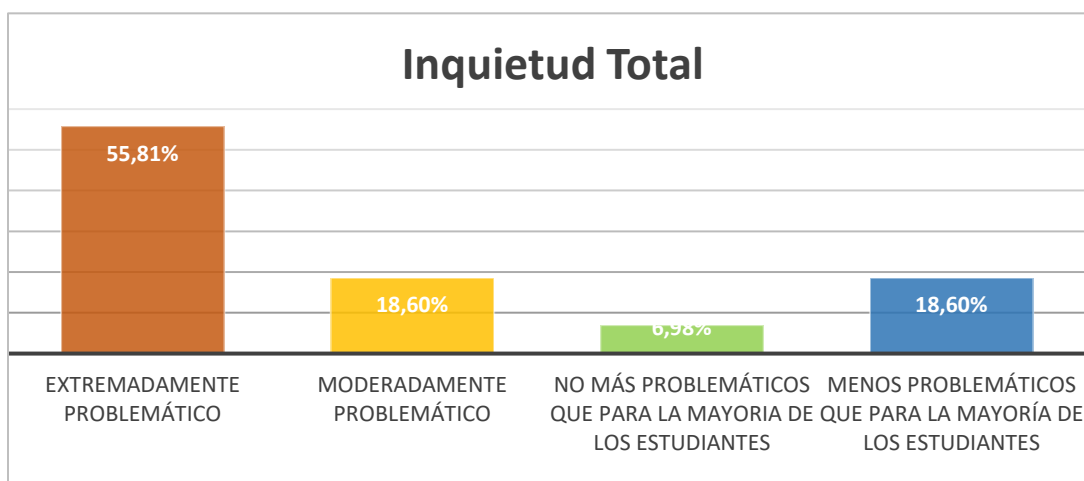
En Defensividad se contaron con 36 estudiantes descritos como Menos Problemáticos que para la mayoría de los estudiantes, esto corresponde al 83.72% admite o asume adecuadamente las dificultades o sucesos cotidianos; es importante indicar que sólo 1 estudiante manifiesta extremadamente problemático representando el 2.33%.

5.2.3 Gráfico 3. Ansiedad Fisiológica Del Total De La Población



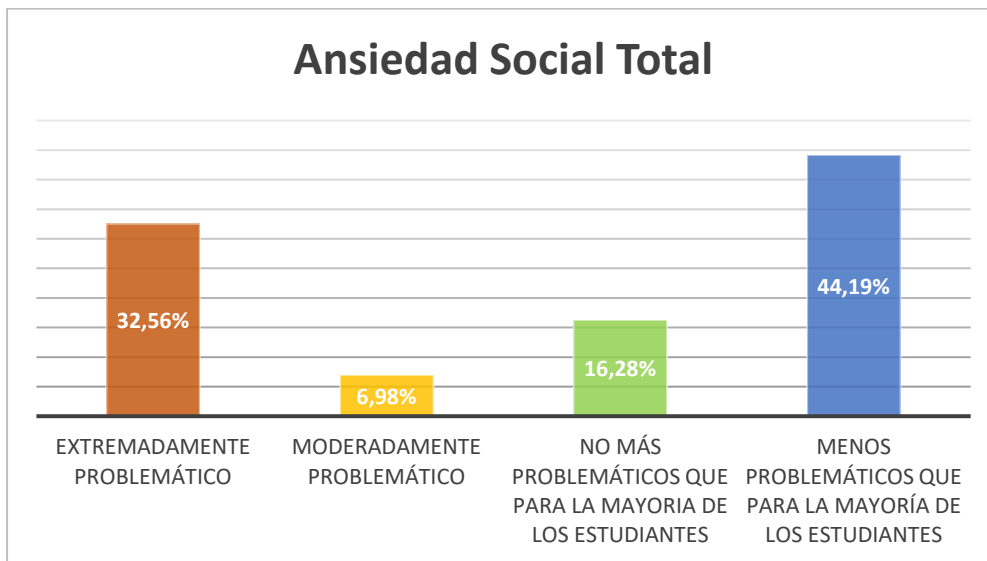
En la subescala de Ansiedad Fisiológica se encontraron 32 estudiantes quienes fueron descritos como Menos Problemáticos que para la mayoría de los estudiantes, correspondiendo al 74.42%. No hay presencia de Ansiedad Fisiológica cuyas características se manifiestan en aspectos somáticos.

5.2.4 Gráfico 4. Inquietud Total De La Población



Con respecto a inquietud se encontraron 24 estudiantes descritos como Extremadamente Problemático, que corresponden al 55.81%; Moderadamente problemático 8 estudiantes, que representan el 18.60%. Indicando que la población experimenta preocupaciones obsesivas y temores.

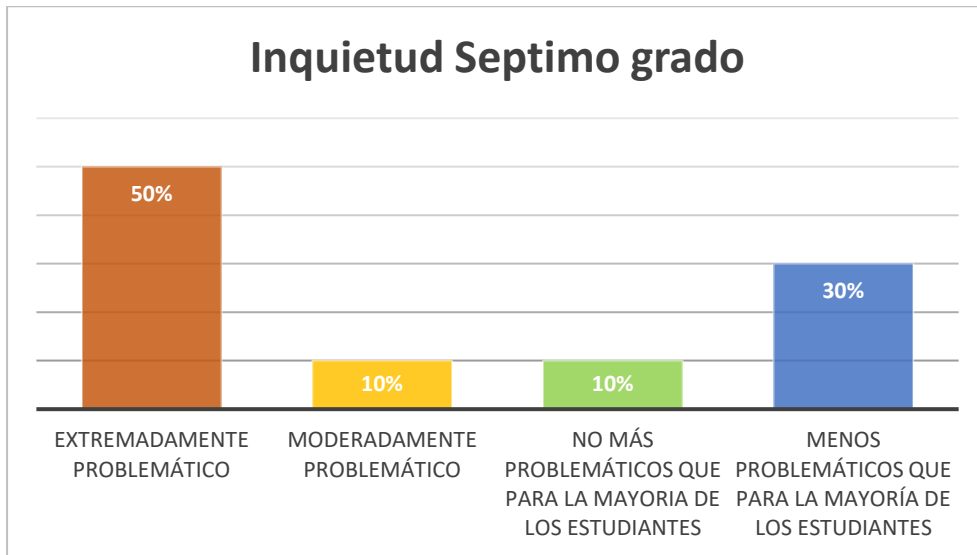
5.2.5 Gráfico 5. Ansiedad Total De La Población



En la subescala de Ansiedad Social se encontraron 19 estudiantes descritos como Menos Problemáticos que para la mayoría de los estudiantes, correspondiendo al 44.19%; 14 estudiantes como extremadamente problemáticos, representando el 32.56% que presentan preocupación de confrontar al yo con otras personas.

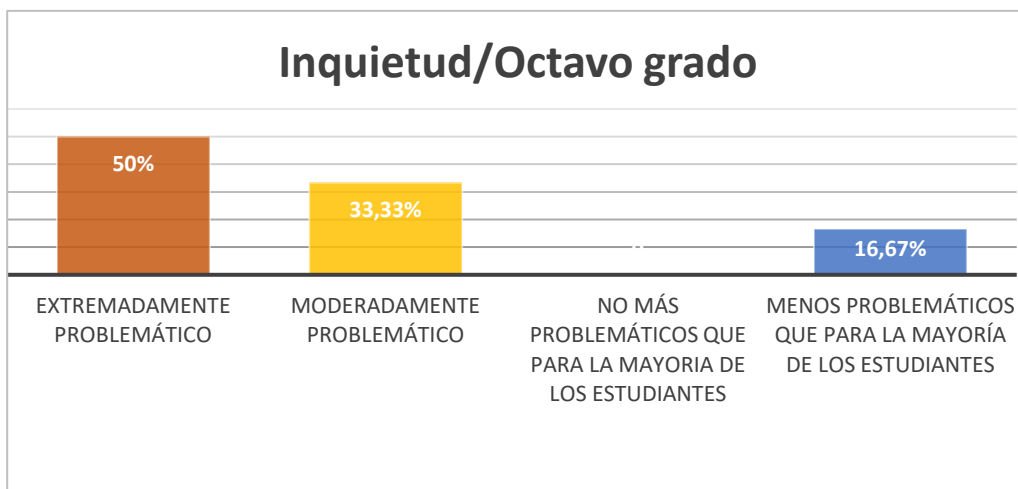
5.3 Gráficos Por Grado

5.3.1 Gráfico 6. Inquietud En Séptimo Grado



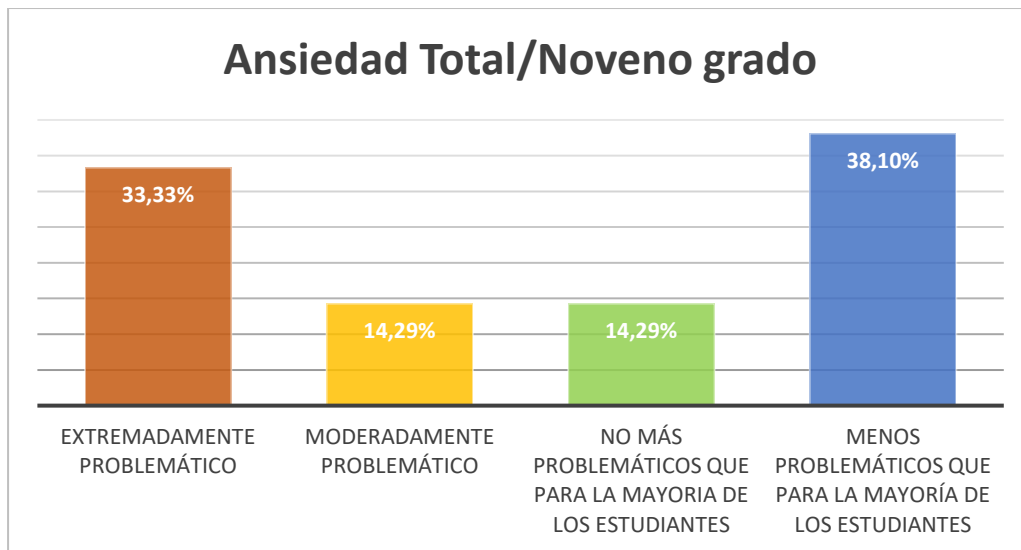
Con respecto a inquietud se encontraron 5 estudiantes descritos como extremadamente problemático es decir el 50% de los estudiantes. Indicando que la población experimenta preocupaciones obsesivas y temores.

5.3.2 Gráfico 7. Ansiedad Inquietud En Octavo Grado



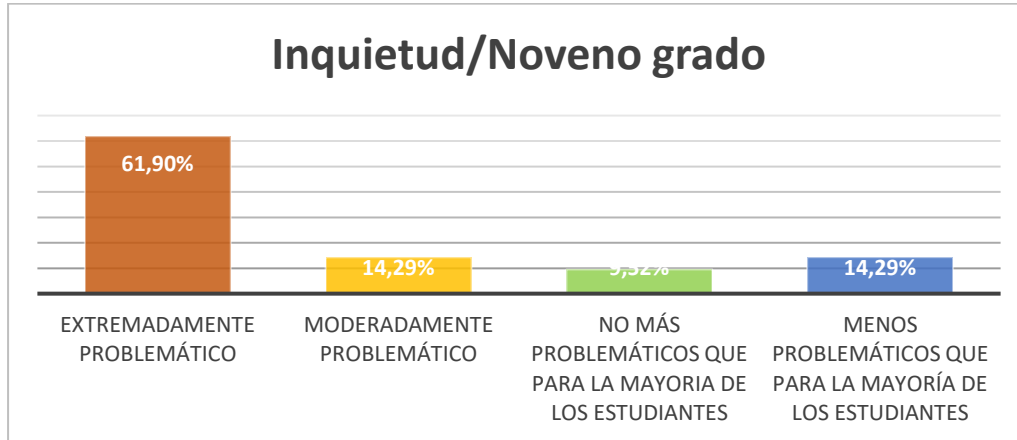
Con respecto a Inquietud se encontraron 6 de los 12 estudiantes, descritos como extremadamente problemático, representando el 50% de la población. Indicando que la población experimenta preocupaciones obsesivas y temores.

5.3.3 Gráfico 8. Ansiedad Total De Noveno Grado



Considerando los puntajes globales del grado se encontró que, de un total de 21 estudiantes, 7 se describen como extremadamente problemático, siendo el 33.33%; 3 moderadamente problemático, es decir el 14.29%, correspondientes a ansiedad total.

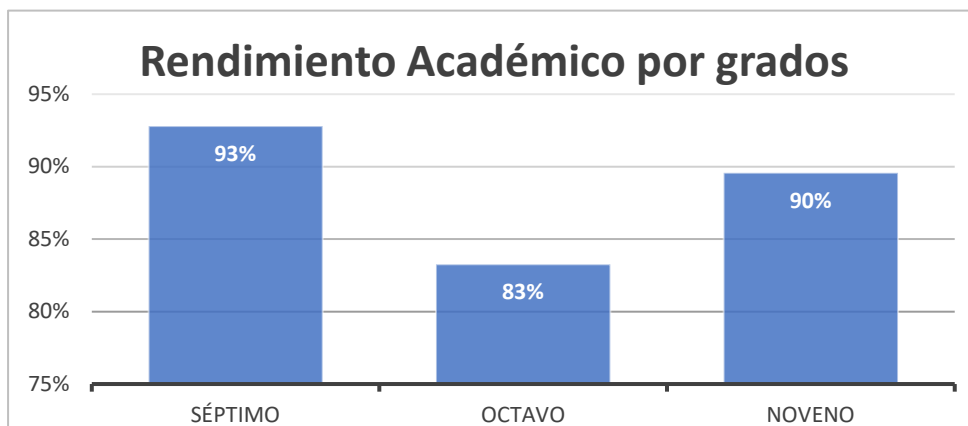
5.3.4 Gráfico 9. Ansiedad Inquietud De Noveno Grado



Con respecto a Inquietud se encontraron 13 estudiantes de un total de 21, correspondientes al 61.90%, que se describe como extremadamente problemático. Indicando que la población experimenta preocupaciones obsesivas y temores.

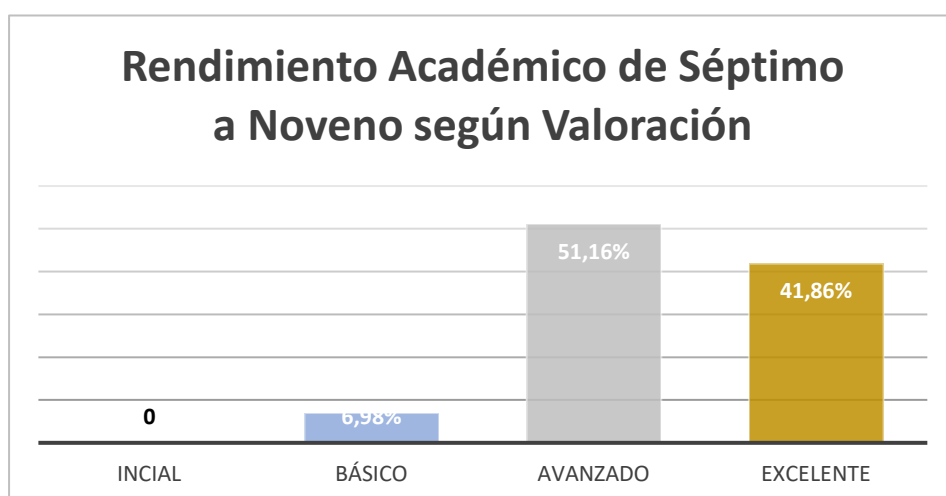
5.3.5 Gráficos Por Rendimiento Académico

Gráfico 10. Porcentajes de rendimiento académico del tercer ciclo de educación básica



Según la escala de calificaciones séptimo grado obtuvieron un índice académico de 93% que lo categoriza como Excelente, octavo grado con un índice del 83% y noveno grado con un índice de 90% se categorizan como Avanzado.

5.3.6 **Gráfico 11. Porcentajes Y Valoración De Rendimiento Académico del tercer ciclo de educación básica**



De los 43 estudiantes correspondientes al séptimo, octavo y noveno grado, 22 se describen en la categoría como Avanzado, es decir el 51.16% y 18 estudiantes se categorizan como Excelente, es decir el 41.86%.

Capítulo 6.

Discusión de los resultados

La ansiedad es una condición que cada vez se hace más frecuente en nuestra población, afectando a muchos niños y adolescentes, unido a los efectos que esta presenta se encuentra el rendimiento académico que hace un problema de gran interés para los educadores y padres de familia. Así mismo en el contexto actual, los aspectos conductuales la ansiedad escolar es definida como un conjunto de síntomas manifestados como respuesta cognitiva, psicofisiológicas y motoras emitidas por un individuo cuando se ve expuesto a situaciones escolares que son percibidas como amenazas y/o peligrosas (Martinez Álvarez & Lajo Muñoz, 2018).

Un trastorno de ansiedad es una enfermedad que tiene como síntoma central una ansiedad intensa, desproporcionada, persistente y que afecta en varias áreas la vida cotidiana de quien padece, a tal grado que le dificulta o le incapacita para estudiar, trabajar, convivir con su familia o con sus amigos. (Cárdenas, Fera, Palacios, & de la Peña, 2010).

Con el propósito de establecer la relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de educación básica del Centro de Educación Básica Bilingüe Héctor Emilio Medina, de la ciudad de Santa Rosa de Copán, la población no presenta sintomatología de ansiedad según la puntuación total. Estos datos son confirmados por Martinez Álvarez & Lajo Muñoz en sus estudios evidenciaron que la autoeficacia está asociada directamente con el rendimiento académico general, mientras que la ansiedad, no. Por lo general, los estudiantes ansiosos se concentran más en la dificultad de la tarea que en el dominio académico, se centran con mayor frecuencia en sus inhibiciones personales, emocionales, así como en los fallos que han tenido en su desempeño previo (2018).

En relación a la escala defensividad presentaron porcentajes bajos, indica que los examinados si tienen disposición para aceptar las imperfecciones comunes de la vida que comúnmente se experimentan, sin tratar de dar una imagen positiva de sí mismos, por esta razón

no fue necesario realizar indagaciones adicionales a los estudiantes (Reynolds & Richmond, 2012)

En cuanto a Ansiedad Fisiológica solo se encontró menos problemático y no más problemático que para la mayoría de los estudiantes; por lo tanto, en general no manifestaron aspectos somáticos como náuseas, dificultades para dormir, cefaleas, fatiga, taquicardia, tensión y dolor muscular. De acuerdo con los resultados coinciden con la investigación de García et al, (2013) donde no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en ansiedad psicofisiológica entre los estudiantes con alto y bajo rendimiento, entre las conclusiones brindadas menciona que los participantes con buen rendimiento académico mostraron puntuaciones más altas en ansiedad ante el castigo escolar, fracaso, ansiedad conductual y psicofisiológica que los estudiantes con bajo rendimiento académico. Ahora bien, Galeas (2014) presenta datos que establecen diferencias en sus resultados donde encontró alumnos con niveles altos de ansiedad fisiológica quienes presentaron falta de sueño, mala alimentación, dolores de estómago y cefalea (García-Fernandez, Martínez-Monteagudo, & Inglés, 2013).

Con respecto a la escala de Inquietud la población examinada manifiesta en su mayoría extremadamente y moderadamente problemático, lo que llama la atención este incremento en comparación a las demás escalas evaluadas, esto revela al examinado como temeroso, nervioso, hipersensible a presiones del ambiente, internaliza gran parte de la ansiedad experimentada y por esto se siente abrumado tratando de relajarse. También se sugiere una fuerte necesidad de aprender hablar acerca de sus sentimientos y compartir con otras personas (Reynolds & Richmond, 2012), estos resultados lo confirman Magnolia del Pilar Ballesteros-Cabrera y Julián Sarmiento-López citando a James (2005) mencionan que los trastornos de ansiedad ocurren entre 5-18% de los niños y adolescentes, estando asociados no sólo con disfunciones académicas y sociales.

Referente a la Ansiedad Social, la mitad de los examinados se encontraron en el indicador menos problemático y no más problemático que la mayoría de los estudiantes y la otra parte entre extremadamente y moderadamente problemático.

Los niños y adolescentes con puntajes altos de Ansiedad Social pueden sentirse incapaces de estar a la altura de las expectativas de las personas importantes en sus vidas, quienes piensan que no son tan buenos, efectivos o capaces como los demás. Cuando la ansiedad social es muy intensa se puede presentar el mutismo selectivo, quienes lo padecen son incapaces de hablar en algunos escenarios. Puede ser que hablen en casa, pero no en la escuela (Reynolds & Richmond, 2012). En relación con otras investigaciones Lindao y Herrera (2015), González y Machicao (2016), se describen casos graves de ansiedad social quienes presentaron calificaciones por debajo del promedio esperado. Aunque la frecuencia es baja, puede afectar en el desarrollo afectivo, emocional, social, comunicativo, personal y académico del niño, por esta razón si se manifestara estos síntomas se deberá atenderlo tempranamente como indica Estévez (Carro Menor, 2012).

La mayoría de los estudiantes obtuvieron según los registros de calificaciones altos índices de acuerdo con la escala de aprobación del Ministerio de Educación de Honduras, ubicando según la escala cualitativa a Séptimo grado en Excelente, a octavo y noveno grado en la categoría de avanzado.

Las escalas de Inquietud y Ansiedad Social mostraron mayor incidencia en la población de estudiantes examinados, el promedio de calificaciones correspondientes al primer parcial académico en su mayoría se encuentra en Avanzado según la calificación cualitativa.

Se ha demostrado que los estudiantes con nivel de Inquietud más alto, revelan un rendimiento académico más bajo, se confirma que este descriptor de ansiedad afecta el desempeño escolar. De acuerdo a estos resultados cuando el nivel de inquietud es bajo, los

estudiantes presentan calificaciones más altas. Según investigaciones se evidencia que la mayoría de los estudiantes con conductas y pensamientos perturbadores en situaciones de evaluación, manifiestan déficit de atención y disminución en el desempeño escolar (Reyes, 2003)

Conclusiones

1. Por medio de la aplicación del CMASR-2 no se establecieron niveles altos de ansiedad en los estudiantes examinados, a excepción en Inquietud donde hubo el mayor porcentaje de extremadamente problemático.
2. Se demostró una asociación proporcional entre ansiedad y rendimiento académico, ya que se obtuvo una relación negativa de Inquietud, Ansiedad Social en relación al promedio de notas.
3. Los estudiantes con Ansiedad Total, Defensividad y Ansiedad Fisiológica con descriptores como menos problemáticos que para la mayoría de los estudiantes tuvieron un promedio de notas mayor, con calificación cualitativa de Excelente.

Recomendaciones

- Las instituciones educativas deben incluir en los Departamentos de Consejería Estudiantil, la escala de medición CMASR-2, instrumento que permitió identificar la correlación negativa entre ansiedad total, ansiedad fisiológica e inquietud; esto le permitirá al psicólogo, orientador, docente y a los padres de familia, dar una orientación adecuada para el desarrollo de programas de prevención y promoción de la salud mental.
- Cuando se identifique niveles altos de ansiedad o bajo rendimiento académico, por parte de los estudiantes del centro educativo, se debe acudir a la evaluación por parte de un profesional capacitado para un diagnóstico oportuno, así como un adecuado tratamiento para enfrentar y superar las dificultades presentes.
- Ante la presencia de sintomatología relacionado a la ansiedad, es fundamental que el Departamento de Orientación desarrolle actividades que encaminen a la reducción de los mismos de manera estratégica, que facilite una comunicación abierta de apoyo y asesoramiento, desarrollar talleres sobre técnicas de relajación y respiración, programar actividades lúdicas para la comunidad estudiantil, organizar el aula, horarios y rutinas que permitan al estudiante sentirse cómodo, promover los grupos de estudio que permitan facilitar la discusión de contenidos de las asignaturas, espacios de meditación y reflexión durante la hora clase.

Glosario

- ANOVA: Análisis de la varianza (Analysis of Variance, según sus siglas en inglés), sirve para comparar varios grupos en una variable cuantitativa.
- CMASR-2: Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada-2.
- DEF: Defensividad
- DSM-IV TR: Manual Diagnóstico y Estadístico de la Asociación Psiquiátrica Americana. Cuarta edición. Revisada.
- DSM 5: Manual Diagnóstico y Estadístico de la Asociación Psiquiátrica Americana. Quinta edición.
- FIS: Ansiedad Fisiológica
- INQ: Inquietud
- SOC: Ansiedad Social
- OMS: Organización Mundial de la Salud.
- TA: Trastorno de ansiedad
- TOT: Ansiedad total

Referencias

- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Ában Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Conrado*, 215-2017.
- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 215-217.
- Ariza, C. P., Rueda Toncel, L. Á., & Blanchar, J. S. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Dialnet*, 139.
- Ariza, C. P., Rueda Toncel, L. Á., & Blanchar, J. S. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Dialnet*, 140.
- Asociación Americana de Psiquiatría . (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5)*, 5 ed. Arlington, VA: Asociación Americana de Psiquiatría,.
- Ballesteros Cabrera, M. d., & Sarmiento López, J. (2013). Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes: comparación entre tratamientos farmacológicos y terapias psicológicas. *Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(2), 184-195.
- Belloch, A., Sandín, B., & Ramos, F. (2020). *Manual de Psicopatología* (3 ed., Vol. 1). Madrid: Mc Graw Hill.
- Cárdenas, E. M., Feria, M., Palacios, L., & de la Peña, F. (2010). *Guía Clínica para los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes* . México DF: Shoshana Berenzón, Jesús del Bosque, Javier Alfaro, Ma. Elena Medina-Mora .

- Carro Menor, S. (2012). *El mutismo selectivo en el aula de primaria. Propuesta de intervención*. TESTAURO, Univaersidad Internacional de La Rioja.
- Chacón Delgado, E., Xatruch De la Cera, D., Fernández Lara, M., & Murillo Arias , R. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Revista Cúpula*, 23-36.
- Clark, D. A., & Beck, A. T. (2012). *Terapia Cognitiva para trastornos de ansiedad*. Bilbao: DESCLÉEDEBROUWER, S.A.
- Cline, T., Gulliford, A., & Birch, S. (2017). *Psicología educativa*. Ciudad de México: Manual Moderno.
- Dirección Centro de Educación Media no Gubernamental Bilingue Héctor Emilio Medina. (1995). *Libro de Actas*. Santa Rosa de Copán.
- Enrríque Guerrero , C. L., Segura Cardona, Á. M., & Tovar Cuevas, J. R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 15(26), 654-666.
- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol 14, no. 3.
- García Fernandez, J. M., Martínez Monteagudo, M. C., & Inglés, C. J. (enero de 2013). ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico? *Revista Iberoamericada de Psicología y Salud*, 4(1), 63-76.
- García Ramos, J. M., Lacalle Noriega, M., Valbuena Matínez, M. C., & Polaino Lorente, A. (Diciembre de 2018). Educación y relaciones familiares:. *Revista Internacional Jurídica y Empresarial.*, 1, 21-44.
- García-Fernandez, J. M., Martínez-Monteagudo, M. C., & Inglés, C. J. (enero de 2013). ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico? *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 4(1), 63-76.

- J., G. J. (2001). ALGUNOS EFECTOS DE LA ANSIEDAD EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR. *Scielo*.
- Lama, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Dialnet*, 315-316.
- Martínez Álvarez, I., & Lajo Muñoz, A. (abril-junio de 2018). Estudio neuropsicológico de la funcionalidad visual, las estrategias de aprendizaje y la ansiedad en el rendimiento académico. *Aula Abierta*, 47(2), 245-254.
- Navarro, R. E. (julio-diciembre de 2003). Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). doi:55110208
- Obando, J. A. (2017). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA PEDAGÓGICO ACTUAL. *Conrado*, 214.
- Obando, J. A. (2017). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA PEDAGÓGICO ACTUAL. *Conrado*, 215.
- Ochando Perales, G., & Peris Cancio, S. P. (2017). Actualización de la ansiedad en la edad pediátrica. *Pediatría Integral*, 1(XXI), 39-46.
- Reyes, Y. N. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. Lima, Perú.
- Reynolds, C. R., & Richmond, B. O. (2012). *CMASR-2 Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (Revisada)* (Segunda ed.). México: Manual Moderno.
- Secretaría de Educación de Honduras. (2017). *Catálogo Reprobación Escolar 2015-2017*. Comayagua: Unidad del Sistema Nacional de Información Educativa de Honduras (USINIEH).

Secretaría de Educación de Honduras. (2017). *Catálogo Reprobación Escolar 2015-2017*.

COMAYAGUELA: Unidad del sistema nacional de información educativa de Honduras (USINIEH).

Secretaría de Educación de Honduras. (2018). *La educación en Honduras Hallazgos en Honduras por su participación en PISA para el Desarrollo*. Comayagüela : Secretaría de Educación de Honduras.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación. (2018). *Modelo de supervisión Educativa de Honduras*. Tegucigalpa: Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa.

Surth, L. (2011, volumen 2, no. 16). La Salud Emocional en el Aula. *Educación en valores* , 73-74.

Tayeh, P., Agamez González, P. M., & Chaskel , R. (2016). Trastornos de ansiedad en la infancia y la adolescencia. *Revista Pediátrica Órgano oficial de la Sociedad Colombiana de Pediatría* , 15(1).

unicef. (2022). *Lacro COVID-19 Respuesta Educativa: UPDATE 32 ESTADO DE REAPERTURA DE LAS ESCUELAS*. unicef.

Anexos

Anexo 1. FORMATO DE CONSENTIMIENTO DE MENORES

FORMATO DE CONSENTIMIENTO DE MENORES

LUGAR Y FECHA: _____

Sra. _____ mayor de edad, con numero de identidad: _____ y domicilio en _____ madre del/la citado/a menor

Sr. _____ mayor de edad, con numero de identidad: _____ y domicilio en _____ padre del/la citado/a menor.

MANIFIESTAN

Que consienten la participación en el proceso de diagnóstico psicológico de su hijo/hija:

_____ de _____ años de edad, que será realizado por el MAESTRANTE en psicología: _____ con numero identidad: _____.

Que hemos sido informados con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico del cual nuestro hijo/hija será participe.

Que aceptamos como padres que seremos informados de los aspectos relacionados con el proceso diagnóstico y con su devolución, manteniendo como confidenciales los datos que así hayamos acordado previamente entre nosotros, nuestro hijo y el MAESTRANTE.

Que se respetará la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información suministrada, lo mismo que la seguridad física y psicológica de nuestro hijo.

Que se respetará la decisión de retirarnos del ejercicio académico, cuando lo estimemos conveniente y sin necesidad de justificación alguna.

Dado en: _____ a los _____ del año _____

Firma del Padre

Firma de la madre

Nombre del menor

Nombre

Nombre

Nombre

Firma Maestrante

Nombre

NOTA: Autorizamos tomar fotografías, SI _____ NO _____

Anexo 2. CMASR-2 Hoja de Aplicación

CMASR-2
Cuestionario-Perfil

Cecil R. Reynolds, PhD, y Bert O. Richmond, Ed.D

Fecha: _____

Nombre: _____

Edad: _____ Grado escolar: _____

Femenino Masculino

Instrucciones

Las oraciones que aparecen en este formulario dicen cómo piensan y sienten algunas personas acerca de ellas mismas. Lee con cuidado cada oración y luego encierra en un círculo la palabra que corresponda a tu respuesta. Encierra en un círculo la palabra **SÍ** si piensas que así eres. Encierra en un círculo la palabra **NO** si crees que no eres así. Responde a cada oración, incluso si te resulta difícil elegir una respuesta que se aplique a ti. No marques **SÍ** y **NO** para la misma oración. Si quieres cambiar tu respuesta, marca una **X** encima de tu primera respuesta y luego encierra en un círculo tu nueva elección.

No hay respuestas correctas ni incorrectas; sólo tú puedes decirnos cómo piensas y sientes con respecto a ti mismo. Recuerda, después de leer cada oración, pregúntate "¿Es cierto en mi caso?". Si es así, encierra **SÍ** en un círculo; si no lo es, encierra el **NO**.

Encierra en un círculo una respuesta por cada oración.

continúa al reverso de esta página

1. Muchas veces siento asco o náuseas.	SÍ	No
2. Soy muy nervioso(a).	SÍ	No
3. Muchas veces me preocupa que algo malo me pase.	SÍ	No
4. Tengo miedo que otros niños se rían de mí durante la clase.	SÍ	No
5. Tengo demasiados dolores de cabeza.	SÍ	No
6. Me preocupa no agradarle a los otros.	SÍ	No
7. Algunas veces me despierto asustado(a).	SÍ	No
8. La gente me pone nervioso(a).	SÍ	No
9. Siento que alguien va a decirme que hago mal las cosas.	SÍ	No
10. Tengo miedo que los demás se rían de mí.	SÍ	No
11. Me cuesta trabajo tomar decisiones.	SÍ	No
12. Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero.	SÍ	No
13. Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí.	SÍ	No
14. Todas las personas que conozco me caen bien.	SÍ	No
15. Muchas veces siento que me falta el aire.	SÍ	No
16. Casi todo el tiempo estoy preocupado(a).	SÍ	No
17. Me siento mal si la gente se ríe de mí.	SÍ	No
18. Muchas cosas me dan miedo.	SÍ	No
19. Siempre soy amable.	SÍ	No
20. Me enoja con facilidad.	SÍ	No
21. Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir.	SÍ	No
22. Siento que a los demás no les gusta cómo hago las cosas.	SÍ	No
23. Me da miedo hablar en voz alta ante mis compañeros durante la clase.	SÍ	No
24. Siempre me porto bien.	SÍ	No

Nota: Este cuadernillo está impreso en rojo. NO LO ACEPTE si no cumple este requisito.

Copyright © 2008 by WESTERN PSYCHOLOGICAL SERVICES. Not to be reproduced in whole or in part without written permission. All rights reserved.



Manual Moderno®

D.R. © 2012 por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. Av. Sonora 216, Cd. Hipódromo, 06100, México, D.F. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. núm. 39

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno o transmitida por otro medio —electrónico, mecánico, fotocopiado, etcétera— sin permiso previo por escrito de la Editorial.

	DEF	FIS	INQ	SOC
Puntuación natural (reactivos 1-24)	—	—	—	—



4 489000 090024

MP
90-2

1121

Encierra en un círculo una respuesta por cada oración.

Índice de Respuestas Inconsistentes (INC)

Para calcular la puntuación del índice de Respuestas Inconsistentes (INC) seguir las instrucciones conforme se indique en el manual.

Pares de reactivos INC	Añadir a la puntuación INC
2 ___ 8 ___	___ (marcar si son diferentes)
3 ___ 35 ___	___ (marcar si son diferentes)
4 ___ 10 ___	___ (marcar si son diferentes)
6 ___ 49 ___	___ (marcar si son diferentes)
7 ___ 39 ___	___ (marcar si son diferentes)
19 ___ 33 ___	___ (marcar si son diferentes)
23 ___ 37 ___	___ (marcar si son diferentes)
24 ___ 29 ___	___ (marcar si son diferentes)
38 ___ 48 ___	___ (marcar si son iguales)

Puntuación del índice INC: ___

25. En las noches me cuesta trabajo quedarme dormido(a).	Sí	No
26. Me preocupa lo que la gente piense de mí.	Sí	No
27. Me siento solo(a) aunque esté acompañado(a).	Sí	No
28. En la escuela se burlan de mí.	Sí	No
29. Siempre soy bueno(a).	Sí	No
30. Es muy fácil herir mis sentimientos.	Sí	No
31. Me sudan las manos.	Sí	No
32. Me preocupa cometer errores delante de la gente.	Sí	No
33. Siempre soy agradable con todos.	Sí	No
34. Me canso mucho.	Sí	No
35. Me preocupa lo que va a pasar.	Sí	No
36. Los demás son más felices que yo.	Sí	No
37. Temo hablar en voz alta delante de un grupo.	Sí	No
38. Siempre digo la verdad.	Sí	No
39. Tengo pesadillas.	Sí	No
40. A veces me enojo.	Sí	No
41. Me preocupa que durante la clase me hagan participar.	Sí	No
42. Me siento preocupado(a) cuando me voy a dormir en la noche.	Sí	No
43. Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares.	Sí	No
44. A veces digo cosas que no debería decir.	Sí	No
45. Me preocupa que alguien me dé una golpiza.	Sí	No
46. Me muevo mucho en mi asiento.	Sí	No
47. Muchas personas están en mi contra.	Sí	No
48. He dicho alguna mentira.	Sí	No
49. Me preocupa decir alguna tontería.	Sí	No

Nota: Este cuadernillo está impreso en rojo. NO LO ACEPTE si no cumple ese requisito.

Copyright © 2008 by WESTERN PSYCHOLOGICAL SERVICES. Not to be reproduced in whole or in part without written permission. All rights reserved.



Manual Moderno®

D.R. © 2012 por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. Av. Sonora 206, Col. Hipódromo, 06100, México, D.F.

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. Reg. núm. 39


	DEF	FIS	INQ	SOC
Puntuación natural (reactivos 1-24) ▶	___	___	___	___
Puntuación natural (reactivos 25-49) ▶	___	___	___	___
Puntuación natural total ▶	___	___	___	___
TOT		+	+	=

Anexo 3. Perfiles

CMASR-2									Perfil Masculino								
Cecil R. Reynolds, Ph.D., and Bert O. Richmond, Ed.D.									Nombre o clave de identificación: _____ Fecha: _____ Edad: _____ Grado escolar: _____								
Edad 6 a 8 MASCULINO									Edad 9 a 14 MASCULINO								
Percentil	Puntuación T	DEF	TOT	FIS	INQ	SOC	Puntuación T	Percentil	Percentil	Puntuación T	DEF	TOT	FIS	INQ	SOC	Puntuación T	Percentil
>99	>80						>80	>99	>80							>80	>99
99	80						80	99	80							80	99
98	79		41		9		79	98	79			41				79	98
97	78		40				78	97	78			40	19	10	14	78	97
96	77		39		8		77	96	77			39				77	96
95	76	8	38	19			76	95	76			38				76	95
93	75		37			14	75	93	75			37	18			75	93
92	74		36		7		74	92	74			36	17	9	13	74	92
90	73		35				73	90	73			35				73	90
88	72		34		6		72	88	72			34				72	88
86	71	7	33	18			71	86	71			33	16		12	71	86
84	70		32		5		70	84	70			32				70	84
82	69		31			13	69	82	69			31	15	8	11	69	82
79	68		30	17			68	79	68			30			10	68	79
76	67	6	29		4		67	76	67			29	14	7	9	67	76
72	66		28			12	66	72	66			28			8	66	72
69	65		27				65	69	65			27	13		9	65	69
65	64	5	26	16		11	64	65	64			26	12	6	8	64	65
62	63		25				63	62	63			25				63	62
58	62		24		3		62	58	62			24	10	5	7	62	58
54	61	7	23			8	61	54	61			23	9	4	6	61	54
50	60		22			7	60	50	60			22	8	4	6	60	50
46	59	4	21	15			59	46	59			21	7		5	59	46
42	58		20		2	6	58	42	58			20	6			58	42
38	57		19			5	57	38	57			19	5	3	5	57	38
35	56	3	18	14			56	35	56			18	4			56	35
31	55		17			9	55	31	55			17	3			55	31
28	54		16		3		54	28	54			16	2			54	28
24	53		15			8	53	24	53			15	1			53	24
21	52		14			7	52	21	52			14				52	21
19	51	2	13	11			51	19	51			13	9	4	6	51	19
16	50		12			6	50	16	50			12	8	3	5	50	16
14	49		11			5	49	14	49			11	7	3	4	49	14
12	48	1	10	10			48	12	48			10	6			48	12
10	47		9			9	47	10	47			9	5	3	4	47	10
8	46		8			4	46	8	46			8	4			46	8
7	45		7				45	7	45			7	3			45	7
6	44		6		1		44	6	44			6	2			44	6
5	43		5			3	43	5	43			5	1			43	5
4	42		4			2	42	4	42			4				42	4
3	41		3			1	41	3	41			3				41	3
2	40	0	2				40	2	40			2				40	2
<2	<30		1				<30	<2	<30			1				<30	<2
Percentil	Puntuación T	DEF	TOT	FIS	INQ	SOC	Puntuación T	Percentil	Percentil	Puntuación T	DEF	TOT	FIS	INQ	SOC	Puntuación T	Percentil
Puntuación natural _____ Puntuación natural									Puntuación natural _____ Puntuación natural								
Puntuación T _____ Puntuación T									Puntuación T _____ Puntuación T								
Puntuación del índice INC _____ (valores de 6 o más indican la necesidad de una nueva investigación)									Puntuación del índice INC _____ (valores de 6 o más indican la necesidad de una nueva investigación)								

Copyright © 2008 by WESTERN PSYCHOLOGICAL SERVICES. Not to be reproduced in whole or in part without written permission. All rights reserved.

Desprender esta hoja antes de llenar el cuestionario

 **Manual Moderno®**
 D.R. © 2012 por
 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
 Av. Sonora 206, Col. Hipódromo, 06100, México, D.F.
 Miembro de la Cámara Nacional de la Industria
 Editorial Mexicana, Reg. núm. 39

CMASR-2

Perfil Femenino

Cecil R. Reynolds, Ph.D., and Bert O. Richmond, Ed.D.

Nombre o clave de identificación: _____

Fecha: _____

Edad: _____

Grado escolar: _____

Edad 6 a 8 FEMENINO

Percentil	Puntuación T	DEF	TOT	FIS	INQ	SOC	Puntuación T	Percentil
	>80						>80	
	80						80	
	79						79	
	78						78	
	77						77	
	76						76	
	75						75	
	74						74	>99
>99	73		39	19	10		73	99
	72						72	
98	71						71	98
	70						70	
97	69		37				69	97
	68						68	
96	67			18		13	67	96
95	66		36		9		66	95
93	65						65	93
92	64		34	17			64	92
90	63		33			12	63	90
88	62						62	88
86	61				8		61	86
	60	9	31	16		11	60	84
84	59		30				59	82
82	58					10	58	79
79	57		29	15	7		57	76
76	56	8				9	56	72
72	55		28				55	69
69	54			14			54	65
65	53		27				53	62
62	52		26	13	6	8	52	58
58	51	7					51	54
54	50		25	12		7	50	50
50	49		24				49	46
46	48		23	11	5		48	42
42	47					6	47	38
38	46	6	22				46	35
35	45		21	10	4		45	31
31	44		20			5	44	28
28	43		18	9			43	24
24	42		17				42	21
21	41	4	16				41	19
19	40		15	8		4	40	16
16	39		14		3		39	14
14	38			7			38	12
12	37	3	13	6	2		37	10
10	36		12			3	36	8
8	35						35	7
7	34		10				34	6
6	33	2		5		2	33	5
5	32		9		1		32	4
4	31			4			31	3
3	30	1	7	3	0		30	2
2	<30		4	2		1	<30	<2
Percentil	Puntuación T	DEF	TOT	FIS	INQ	SOC	Puntuación T	Percentil
Puntuación natural _____		_____		_____		Puntuación natural _____		
Puntuación T _____		_____		_____		Puntuación T _____		
Puntuación del índice INC _____ (valores de 6 o más indican la necesidad de una nueva investigación)								

Edad 9 a 14 FEMENINO

Percentil	Puntuación T	DEF	TOT	FIS	INQ	SOC	Puntuación T	Percentil
	>80						>80	
	80						80	
	79						79	
	78						78	
	77						77	
	76						76	
	75						75	
	74						74	>99
>99	73		39	19	10		73	99
	72						72	
98	71						71	98
	70						70	
97	69		37				69	97
	68						68	
96	67			18		13	67	96
95	66		36		9		66	95
93	65						65	93
92	64		34	17			64	92
90	63		33			12	63	90
88	62						62	88
86	61				8		61	86
	60	9	31	16		11	60	84
84	59		30				59	82
82	58					10	58	79
79	57		29	15	7		57	76
76	56	8				9	56	72
72	55		28				55	69
69	54			14			54	65
65	53		27				53	62
62	52		26	13	6	8	52	58
58	51	7					51	54
54	50		25	12		7	50	50
50	49		24				49	46
46	48		23	11	5		48	42
42	47					6	47	38
38	46	6	22				46	35
35	45		21	10	4		45	31
31	44		20			5	44	28
28	43		18	9			43	24
24	42		17				42	21
21	41	4	16				41	19
19	40		15	8		4	40	16
16	39		14		3		39	14
14	38			7			38	12
12	37	3	13	6	2		37	10
10	36		12			3	36	8
8	35						35	7
7	34		10				34	6
6	33	2		5		2	33	5
5	32		9		1		32	4
4	31			4			31	3
3	30	1	7	3	0		30	2
2	<30		4	2		1	<30	<2
Percentil	Puntuación T	DEF	TOT	FIS	INQ	SOC	Puntuación T	Percentil
Puntuación natural _____		_____		_____		Puntuación natural _____		
Puntuación T _____		_____		_____		Puntuación T _____		
Puntuación del índice INC _____ (valores de 6 o más indican la necesidad de una nueva investigación)								

