



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE HONDURAS
“NUESTRA SEÑORA REINA DE LA PAZ”
CAMPUS SANTA ROSA DE LIMA

Dirección de Postgrado e Investigación

**TESIS
PARA OPTAR AL GRADO DE MÁSTER EN TEOLOGÍA ESPIRITUAL**

TITULO

**“HACIA UNA PASTORAL UNIVERSITARIA INTEGRAL PARA LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE HONDURAS”**

PRESENTA

José Salomón Orellana Peña

Asesor Metodológico

José Alfredo Flores Pavón PhD

Director Técnico

Rvdo. Máster Julio Cesar Galdámez

28 de agosto de 2020
Tegucigalpa, Honduras

**“HACIA UNA PASTORAL UNIVERSITARIA INTEGRAL PARA LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE HONDURAS”**

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco y dedico este trabajo a DIOS, por haberme dado el don de la vida y acompañado en toda la jornada de estudios de Maestría en Teología Espiritual incluyendo la fase teórica, de investigación y generación de este documento.

A mi padre José Salomón Orellana (QDDG)., quien estaría en esta oportunidad lleno de alegría al haber superado las expectativas que él tuvo con mi formación espiritual.

A mi madre Berta Dilia Peña (QDDG), señora humilde y muy temerosa de Dios, que, a pesar de su escasa educación formal, supo formarme e inculcarme los valores cristianos que dan el éxito sano en la vida.

A mi esposa Delmy Esperanza, fiel compañera de esta maestría, quien, con su amor, sabiduría, paciencia y, sobretodo, su Fe, ha sabido inspirarme esperanza y orientarme férreamente en el camino de la fe.

A mis hijos: Allan Jossué, José Salomón, Uriel Isaac y Emmanuel David, por ser fuente de inspiración y gozo.

A mis asesores de tesis, Dr. José Alfredo Pavón Flores y Presbítero Julio Cesar Galdámez, por haberme orientado sabiamente durante el proceso de formación académica y desarrollo de esta tesis.

Al Presbítero Ignacio Quintano, capellán de la UNICAH, Campus Santa Rosa de Lima, por su acompañamiento espiritual y al Presbítero Nery Gómez, vicario de la Parroquia Santa Rosa de Lima, por su orientación bíblica - teológica.

En especial, al Dr. Elio David Alvarenga, mi mentor y Rector Magnífico de la Universidad Católica de Honduras "Nuestra Señora Reina de la Paz"; y todos los académicos, sacerdotes y laicos, hombres y mujeres de la Maestría en Teología Espiritual por sus invaluable aportes al desarrollo de la ciencia de Dios, a las demás autoridades universitarias, y a las del campus Santa Rosa de Lima, por haberme dado esta oportunidad de formación en mi primera *Alma Mater*, que me ha dado el pan del saber académico, y sobretodo el espiritual.

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA	3
INTRODUCCIÓN	7
LINEAS PREVIAS A LA COMPRESION DEL TEMA	12
<i>Planteamiento del Problema</i>	<i>12</i>
<i>Justificación</i>	<i>13</i>
<i>Objetivo General</i>	<i>15</i>
Objetivos Específicos	15
<i>Pregunta Principal de la Investigación</i>	<i>16</i>
Preguntas Secundarias de la Investigación	16
<i>Novedad de la Investigación</i>	<i>16</i>
<i>Estado del Arte</i>	<i>17</i>
<i>Método Teológico Utilizado en la Investigación</i>	<i>19</i>
<i>Alcances e Impacto Esperado</i>	<i>20</i>
CAPITULO I: MODELOS Y ESTRATEGIAS PASTORALES QUE IMPLEMENTAN ALGUNAS UNIVERSIDADES CATOLICAS EXTRANJERAS	22
1.1. Tipos de Universidades Católicas	23
<i>Universidades Católicas Aprobadas por la Santa Sede</i>	<i>23</i>
<i>Universidades Católicas Establecidas por otros Organismos Eclesiásticos</i>	<i>24</i>
<i>Universidades de Inspiración Cristiana</i>	<i>25</i>
<i>Universidades Católicas de Sentido Amplio (sensu lato)</i>	<i>25</i>
1.2. Tipos de Pastorales Universitarias	26
<i>Pastoral de Conocimiento</i>	<i>28</i>
<i>Pastoral de Actitud</i>	<i>28</i>
<i>Pastoral de la Fraternidad de Estudiantes Universitarios Católicos</i>	<i>29</i>
<i>Pastoral del Centro Newman de la Universidad de Illinois</i>	<i>30</i>
<i>Pastoral de la Federación Internacional de Universidades Católicas</i>	<i>32</i>
CAPITULO II: FUNDAMENTOS BIBLICO, DOCTRINAL Y TEOLOGICO- ESPIRITUAL DE LA PASTORAL UNIVERSITARIA	34
2.1. Fundamentación Bíblica de la Pastoral Universitaria	34
<i>Capítulo 34 del Libro de Ezequiel</i>	<i>34</i>
<i>Aportes del Salmo 23</i>	<i>36</i>
<i>Aportes del Evangelio Según San Juan</i>	<i>38</i>

2.2.	Fundamentación Doctrinal de la Pastoral Universitaria	40
	<i>Constituciones Apostólicas</i>	<i>41</i>
	Constitución Apostólica Gravissimum Educationis	41
	Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae	42
	Constitución Apostólica Veritatis Gaudium.....	44
	Código de Derecho Canónico	46
	<i>Documentos de la Conferencia Episcopal Latino Americana (CELAM)</i>	<i>47</i>
	Documento de Rio de Janeiro (1955).....	47
	Documento de Medellín (1968).....	47
	Documento de Puebla (1979).....	48
	Documento de Santo Domingo (1992).....	49
	Conferencia de Aparecida (2007)	50
	<i>Encuentros Latino Americanos de Pastoral Universitaria</i>	<i>51</i>
	Encuentro de Pastoral Universitaria en Buga (1967)	51
	Encuentro de Pastoral Universitaria en Fusagasugá (1985).....	51
	Encuentro de Pastoral Universitaria en Guadalajara (1993)	52
	Encuentro de Pastoral Universitaria en Cochabamba (1997	52
	Encuentro Latinoamericano de Pastoral Universitaria Bogotá (2003)	52
	Encuentro Latinoamericano de Pastoral Universitaria, Belo Horizonte (2013) ...	53
	<i>Fundamentación Teológico Espiritual de la Pastoral Universitaria</i>	<i>54</i>
	Papa san Juan Pablo II.....	54
	Papa Benedicto XVI.....	54
	Papa Francisco	55
	Reunión de Rectores y Teólogos de Universidades Católicas.....	56
	Experiencia de una Espiritualidad en la Universidad de Duquesne	57
	CAPITULO III: HACIA UN MODELO INTEGRAL DE PROPUESTA PASTORAL	
	UNIVERSITARIA PARA LA UNICAH.....	59
3.1.	Naturaleza, Visión, Misión y Situación actual de la UNICAH.....	59
3.2.	Plan Estratégico de la Pastoral Universitaria de la UNICAH	60
3.3.	Propuesta de un Modelo Integral de Pastoral Universitaria	64
3.4.	Propuesta de un Método de Evangelización de Pastoral Universitaria..	76
	CONCLUSIONES	81
	BIBLIOGRAFIA	85
	ANEXOS	87

INTRODUCCIÓN

La presente investigación analiza algunas de las estrategias pastorales para una Universidad Católica, en un radio universal, fundamentado desde algunos libros de la Palabra de Dios, algunos documentos del Magisterio de la Iglesia y algunos principios de la Teología Espiritual. Siendo que la Misión de la Universidad Católica de Honduras UNICAH es “Garantizar la presencia del catolicismo en la educación superior de Honduras y asegurar una formación integral en función de las distintas dimensiones del ser humano: lo social, lo moral, lo espiritual, lo científico, lo técnico y lo religioso”; y la Misión de su Pastoral Universitaria es “Garantizar la presencia del catolicismo en la Educación Superior: Formando en la fe, celebrando la fe, difundiendo la fe y contribuyendo a la evangelización de la cultura (UNICAH, 2020); se plantó las siguientes interrogantes: ¿Está garantizando la UNICAH la presencia del catolicismo en la Educación Superior y formando en la fe, celebrando la fe, difundiendo la fe y contribuyendo a la evangelización de la cultura? ¿Está contribuyendo la Pastoral Universitaria en lograr la misión de la UNICAH? ¿Es posible lograr que lo espiritual sea tan importante como lo académico?

El objetivo principal de la tesis adquiere preponderancia al presentar las grandes estrategias pastorales y los fundamentos bíblico - teológico y magisterial para una pastoral en una universidad católica. Los tres objetivos específicos se convierten en la base para diseñar los tres capítulos de la tesis siguiendo la lógica del método investigativo bibliográfico cualitativo; basado al mismo tiempo en el método teológico pastoral: ver (*Auditus Fidei*), juzgar (*Intellectus Fidei*) y actuar (*Actio Fidei*). Esta es una metodología para la acción transformadora de los cristianos en sus ambientes y para la superación del divorcio entre la fe y la vida misma.

El primer capítulo, por ejemplo, identifica las grandes estrategias pastorales que implementan algunas universidades católicas extranjeras. Aquí se encuentran algunos modelos de pastoral de los diversos tipos de universidades católicas que existen en el mundo, como son las Universidades Católicas aprobadas por la Santa Sede; Universidades Católicas establecidas por otros organismos eclesiásticos; las

Universidades de Inspiración Cristiana y aquellas universidades católicas de Sentido Amplio. Todas estas universidades son “sedes insignes de la doctrina sagrada y de las ciencias humanas, para que las generaciones estudiosas de los discípulos no sean engañadas por tantos errores contemporáneos, por tantas escuelas establecidas en la negligencia o el desprecio de Dios y de la religión y para que estas almas no padezcan ingentes detrimentos” como lo afirma la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC, 2019).

Independientemente del tipo de universidades católicas, todas tienen por lo menos una unidad que se dedica a la Pastoral Universitaria o Ministerio de Campus (Campus Ministry), y su estructura depende por algunas de sus líneas de acción, otras por sus fines que persigue, por su visión y misión, por el público meta y otras de acuerdo a las actividades estratégicas que desarrollan a lo interno de la universidad. Es decir que, no hay ninguna norma o identidad que unifique el actuar de una Pastoral Universitaria. Sin embargo, resaltan dos tipos de pastorales: Pastoral Universitaria de Conocimiento, que está centrada en: la formación doctrinal, espiritual y profesional; y la Pastoral Universitaria de Actitud o de fe, que está centrada en: vivir la fe, anunciar-comunicar la fe, y defender la fe. La Iglesia Católica define a la Pastoral Universitaria como “aquella actividad de la Universidad que ofrece a los miembros de la Comunidad la ocasión de coordinar el estudio académico y las actividades para-académicas con los principios religiosos y morales, integrando de esta manera la vida con la fe” (Vaticano, 1990, pág. 12).

En el marco de esos dos tipos de Pastoral Universitaria, resaltan la Fraternidad de Estudiantes Universitarios Católicos en los Estados Unidos de Norte América más conocida por sus siglas en Inglés como (FOCUS), y la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC). La Universidad Franciscana de Steubenville en Ohio; por ejemplo, considera la universidad más católica del mundo, y miembro de la FIUC y de FOCUS, tiene como misión educar, evangelizar y enviar discípulos alegres y gozosos a todas partes. Asimismo, la Universidad Ave María de la Florida, considerada la universidad católica más espiritual del mundo, resalta por la “Adoración Perpetua” al Santísimo las 24 horas del día, todos los días del año; así

como por una “Caminata del Rosario” dentro del campus, todas las noches y dirigida por estudiantes universitarios durante el año escolar.

En el segundo capítulo, se fundamenta el trabajo de la Pastoral Universitaria a nivel bíblico, magisterial y teológico - espiritual. La figura bíblica de pastor acompaña todo este trabajo, figura tomada de algunos versículos de tres libros de la Biblia. La primera cita está tomada del capítulo 34 del libro del profeta Ezequiel, que advierte lo que no debe ser y hacer un pastor: “¡Ay de los pastores de Israel que se apacientan a sí mismos! ¿No deben los pastores apacentar el rebaño?” (Ez 34,1-3); y que contrasta con la figura del Buen Pastor del Salmo 23: "Por prados de fresca hierba me apacienta. Hacia las aguas de reposo me conduce, y conforta mi alma; me guía por senderos de justicia, en gracia de su nombre." (Sal 23,2-3). Finalmente, la tercera cita bíblica tomada del capítulo 10 del Evangelio según san Juan, presenta a Jesús como el modelo de Buen Pastor, en relación con las ovejas, que implica: pastor hermoso, pastor misericordioso, pastor bueno; y que deja una esperanza: “Y habrá un solo rebaño, un solo Pastor” (Jn 10, 1-16).

Adicionalmente, para fundamentar doctrinalmente esta tesis, en el segundo capítulo también se hace referencia a algunos numerales del Código de Derecho Canónico y de algunas Constituciones Apostólicas, como la Declaración *Gravissimum Educationis*; *Veritatis Gaudium*; y *Ex Corde Ecclesiae*. Esta última escrita por san Juan Pablo II, afirma que la Pastoral Universitaria tiene como misión profundizar en el diálogo entre fe y razón, y sirve como canal para responder al llamado profético del Señor Jesucristo, de anunciar la Buena Nueva a toda la humanidad, empezando por los docentes, educandos, y todo el personal administrativo y autoridades de la universidad. Asimismo, se hace referencia a algunos documentos de la Conferencia Episcopal Latino Americana (CELAM) como son: Rio de Janeiro, Medellín, Puebla, Santo Domingo y Aparecida; También se consideraron las declaraciones producto de las Conferencias Latinoamericana de Pastorales Universitarias celebradas en Buga, Fusagasugá, Guadalajara, Cochabamba, Bogotá y Belo Horizonte. Para la fundamentación teológico espiritual se hace referencia a algunos de los aportes del Papa san Juan Pablo II; el Papa Benedicto XVI y el Papa Francisco; también algunos de los aportes de las reuniones de

rectores y teólogos de universidades católicas; para concluir con una bonita experiencia de espiritualidad que sucedió en la Universidad de Duquesne, lugar de nacimiento de la Renovación Carismática Católica; y que involucró a docentes y estudiantes universitarios.

Por lo tanto, con base a todas esas premisas y hallazgos antes mencionadas, se propone en el tercer y último capítulo de esta tesis, un modelo de praxis de Pastoral Universitaria para la UNICAH, que fomente una espiritualidad bíblica-teológica universitaria e incorpore buenas prácticas y experiencias significativas en todos sus actores, con énfasis a los docentes, por ser quienes más comparten e interactúan con los estudiantes. Este modelo se basa en la estrecha relación que debe existir entre la fe y la razón, dos dimensiones sincrónicas y complementarias que figuran a las dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad, como lo afirma San Juan Pablo II en la carta encíclica "*Fides et Ratio*" (II J. P., 1998). En resumen, la propuesta contempla que la dimensión de la razón, es decir la academia con sus tres pilares (docencia, investigación y extensión universitaria); tenga un equilibrio y una estrecha armonía e interacción con la dimensión de la fe y sus tres pilares (kerygma, liturgia y diakonia); y de esta forma contribuir en el cumplimiento de la visión de la UNICAH de ser "una universidad donde lo espiritual es tan importante como lo académico" (UNICAH, 2020).

Para hacer posible la operatividad del modelo de pastoral universitaria propuesto se recomienda: la creación de círculos de debate científico y teológico. El círculo de debate científico sirve para fortalecer y promover la gestión de la academia en cuanto a la investigación, y con esto los docentes y estudiantes pueden mejorar sus competencias académicas, y ponerlas al servicio de la comunidad; como lo insta san Juan Pablo II en la Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesia* (Vaticano, 1990), que "los docentes universitarios se esfuercen por mejorar cada vez más su propia competencia y por encuadrar el contenido, los objetivos, los métodos y los resultados de la investigación de cada una de las disciplinas en el contexto de una coherente visión del mundo" (ECE 22).

Por otro lado, el círculo de debate teológico permitiría profundizar en temas espirituales - teológicos y del Magisterio de la Iglesia, especialmente para formar, celebrar y difundir la fe, y el cual podría estar integrado por autoridades, capellanes, docentes, estudiantes, egresados y graduados de la maestría en Teología Espiritual, y de diplomados en teología y biblia. El objetivo es generar pensamiento teológico en los diferentes temas espirituales y aquellos relacionados a la academia. El círculo podría ser responsable de revisar periódicamente los contenidos y métodos de enseñanza de las charlas y programas de formación, especialmente el de los seminarios y de las clases sello de la UNICAH, dado que “la teología desempeña un papel particularmente importante en la búsqueda de una síntesis del saber, como también en el diálogo entre fe y razón” como lo resalta san Juan Pablo II en su Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae* (Vaticano, 1990).

Ambos círculos pueden motivar y fortalecer las asociaciones y movimientos estudiantiles también como propuesta en este modelo integral de Pastoral Universitaria. Estos movimientos pueden ayudar a la juventud universitaria, especialmente aquellos renuentes a la fe, a tener un encuentro personal con Jesús mediante el método del conocer y compartir la vida y testimonio de los santos de la Iglesia. Estos grupos también están amparados por la misma Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae* de san Juan Pablo II que, en su numeral 42 anima a “las diversas Asociaciones o Movimientos de vida espiritual y apostólica, sobre todo los creados específicamente para los estudiantes, pueden ser de una gran ayuda para desarrollar los aspectos pastorales de la vida universitaria” (Vaticano, 1990). Dentro de los movimientos y comunidades que se proponen están: Asociación Santo Tomas Moro, muy pertinente para estudiantes y docentes de la facultad de derecho; Comunidad San Juan Pablo II; Comunidades de los santos de los campus universitarios como “San Pedro y San Pablo”; “Santa Rosa de Lima”; Comunidad “Madre Teresa de Calcuta”; “Comunidad Pro Vida”; y la “Asociación *Alumni*” que podría convertirse en una Pastoral Profesional con el objetivo de dar seguimiento pastoral y profesional a los graduados y egresados de la UNICAH.

El modelo concluye con la propuesta de un método novedoso de evangelización de Pastoral Universitaria denominado “Eliezer”, personaje bíblico que en algunas

versiones aparece como el “siervo Eliezer” (Gén 24); y que consiste, haciendo uso del lenguaje del amor, en seducir y enamorar, en primer lugar, a “la novia del novio”; y en segundo lugar “al novio de la novia”, para que al final de los tiempos, se celebre “las bodas del Cordero”. La novia equivale a todos los estudiantes y toda la comunidad universitaria en general que se necesita seducir y conquistar; haciendo uso de todos los dones y carismas dados por Dios; y el novio es Jesucristo, al que, mediante la oración permanente, se le presenta a su novia, es decir a su pueblo seducido y conquistado, mediante las actividades de la Pastoral Universitaria que equivale a la figura de “Eliezer”, el servidor, o más conocido en la biblia como “el amigo del novio”. "Es el novio quien tiene a la novia; el amigo del novio está a su lado y hace lo que él le dice y se alegra con sólo oír la voz del novio" (Jn 3,29). Esta propuesta de evangelización podría contribuir a la consecución del Plan Estratégico de Pastoral Universitaria de la UNICAH que tiene como misión “Difundir la fe en la comunidad universitaria y en la diócesis; y Contribuir a la evangelización de la cultura”. (UNICAH, 2020). El Papa san Juan Pablo II, llama a evangelizar en la nueva evangelización con “nuevos métodos, nuevas expresiones y nuevo en ardor” (II J. P., Vaticano, 2000).

El documento de la tesis de investigación concluye con la afirmación que toda Pastoral Universitaria debe llevar al conocimiento de la Verdad, es decir, a Jesucristo, quien dijo “Yo soy el camino, la verdad y la vida” (Jn 14,6). Si una pastoral universitaria, no lleva al conocimiento de la Verdad, es decir a Jesucristo, es todo, menos una pastoral. Es por eso que fe y razón son dos elementos muy importantes, que deben ser los dos ejes transversales o las dos grandes líneas estratégicas en una Pastoral Universitaria, porque de ellas dependen la formación integral de todos los actores de una universidad.

LINEAS PREVIAS A LA COMPRESION DEL TEMA

Planteamiento del Problema

La Misión de la Universidad Católica de Honduras UNICAH es “Garantizar la presencia del catolicismo en la Educación Superior: Formando en la fe, celebrando la fe, difundiendo la fe y contribuyendo a la evangelización de la cultura (UNICAH, 2020).

A partir de esa misión, surgen las siguientes interrogantes: ¿Está garantizando la UNICAH la presencia del catolicismo en la Educación Superior y formando en la fe, celebrando la fe, difundiendo la fe y contribuyendo a la evangelización de la cultura? ¿Está contribuyendo la Pastoral Universitaria en lograr la misión de la UNICAH? ¿Es posible lograr que lo espiritual sea tan importante como lo académico?

En general, los jóvenes viven en un mundo del relativismo que no reconoce nada como definitivo, y que deja sólo como medida última al propio yo y sus apetencias, como lo indica el Papa Benedicto XVI. Este mundo hedonista, en el cual muchos jóvenes viven, tiene como bandera de lucha la primacía del placer sobre las responsabilidades que tienen como estudiantes, como futuros profesionales, y como ciudadanos. Todo lo pretenden conseguir bajo la ley del mínimo esfuerzo, es decir sin salirse de la zona de confort, lo que les provoca un adormecimiento de la conciencia.

El reto radica en conjugar en el mundo académico la relación entre razón y fe; es decir entre ciencia y espiritualidad. La ciencia sostiene que, la verdad debería ser determinada por lo experimental y el análisis de los hechos, más que en la fe, en el dogma o en la enseñanza religiosa. Por otro lado, la fe considera que la espiritualidad es también importante y necesaria; y que las creencias deben tener cabida aun sin la evidencia, pero que le hace ser razonable. El reto es hacer compatible la fe y razón de manera que la evidencia y la razón, finalmente llevan a la creencia en los objetos de fe. Esta es la situación problemática que plantea esta investigación; y que da paso a su justificación.

Justificación

Dar respuesta y orientar al joven universitario en esta era del relativismo, del libertinaje, de la “zona de confort”, “de adormecimiento de la conciencia”, y de las corrientes filosóficas que lo separan del conocimiento de la Verdad, es la

principal misión de la pastoral universitaria que las cuales justifican la realización de la presente investigación.

El Papa Benedicto XVI, sobre el riesgo del relativismo en la juventud afirma que: "Se va constituyendo una dictadura del relativismo que no reconoce nada como definitivo y que deja sólo como medida última al propio yo y sus apetencias". (Bosch, 2014). Esto provoca o lleva a que la juventud universitaria viva en un mundo hedonista, es decir la primacía del placer sobre las responsabilidades como estudiantes, como futuros profesionales, y como ciudadanos; y que pretenden conseguir sus sueños bajo la ley del mínimo esfuerzo. Este relativismo los hace caer en una superficialidad, que muchas veces raya con el libertinaje; haciéndolos caer muchas veces a su zona de confort y lo que es peor al adormecimiento de la conciencia. He allí la razón de una Pastoral Universitaria.

El libertinaje no es lo mismo que libertad. La libertad la define el Catecismo de la Iglesia Católica (CIC) en el numeral 1731 como: "el poder, radicado en la razón y en la voluntad de obrar o de no obrar, de hacer esto o aquello, de ejecutar por sí mismo acciones deliberadas. Por el libre arbitrio cada uno dispone de sí mismo. La Libertad es en el hombre una fuerza de crecimiento y de maduración en la verdad y la bondad" (Poveda, 2001). La Libertad entonces tiene una relación directa con la responsabilidad de los actos, así como de la bondad de los mismos; pero los jóvenes han confundido esta Libertad, y son proclives a caer en el libertinaje, que es el uso erróneo de la Libertad creyendo que se puede hacer cualquier cosa, sin tomar en consideración a los demás. Esto hace vulnerable a los jóvenes porque muchos de ellos haciendo mal uso de su libertad, han llegado a caer en el mundo del hedonismo, en las garras del alcoholismo, drogadicción, suicidio, perversión sexual, abortos y hasta la muerte por accidentes, etc. Otros en cambio han caído en su zona de confort.

Cuando el joven cae en su Zona de Confort, llevan una vida light, conformista, acomodada, sólo buscando hacer poco o nada, o hacer las cosas mediocres; entonces, éstos no crecen, se quedan en ese espacio psicosocial en

donde se sienten bien. Jóvenes que carecen de fuerza de voluntad, sin emoción, sin pasión y sin compromiso; y una persona sin emoción, no tiene pasión, y una persona sin pasión, no tiene compromiso. La voluntad es la fuerza interna que moviliza a un joven para lograr su meta deseada. Es un deseo que le impulsa a obtener lo que se ha trazado. Es querer lograr algo, y esto está vinculado con entereza, firmeza, y con la virtud de la fortaleza; que es lo contrario al adormecimiento de la conciencia.

El adormecimiento de la Conciencia de la juventud, el Catecismo de la Iglesia Católica en el numeral 1776, lo define como: “una ley que no se da a sí mismo, sino a la que debe obedecer y cuya voz resuena, cuando es necesario, en los oídos de su corazón, llamándole siempre a amar y a hacer el bien y evitar el mal”. (México, 1993). La conciencia es el núcleo más secreto y el sagrario del hombre, en el que está sólo con Dios, cuya voz resuena en lo más íntimo de ella.

Basado en todos estos elementos antes expuestos, esta investigación propone los siguientes objetivos:

Objetivo General

Analizar las grandes estrategias pastorales de algunas de las Universidades Católicas del mundo, para proponer un modelo de pastoral bíblico-espiritual apropiado a la realidad de la Universidad Católica de Honduras.

Objetivos Específicos

1. Identificar algunas estrategias pastorales que implementan ciertas universidades católicas extranjeras.
2. Fundamentar el trabajo de la Pastoral Universitaria a nivel bíblico - magisterial y teológico - espiritual.
3. Proponer un modelo de praxis Pastoral Universitaria en la UNICAH que, fomente una espiritualidad bíblica integral.

Pregunta Principal de la Investigación

La pregunta principal de la investigación y las tres preguntas secundarias, tienen una estrecha relación con el objetivo general y los tres objetivos específicos, así: ¿Cuáles son las grandes estrategias pastorales y fundamentos teológicos magisteriales para una pastoral en una universidad católica?; y las preguntas secundarias:

Preguntas Secundarias de la Investigación

1. ¿Cuáles son las grandes estrategias y modelos pastorales, que implementan algunas universidades católicas extranjeras?
2. ¿Cuáles son los fundamentos de una Pastoral Universitaria a nivel bíblico - magisterial y teológico-espiritual?
3. ¿Qué modelo de praxis Pastoral Universitaria podría ser implementada en la UNICAH?

Novedad de la Investigación

Como novedad de la investigación, el presente trabajo tiene como uno de sus propósitos, proponer un modelo de praxis integral de Pastoral Universitaria que podría ser implementado en la UNICAH. El modelo parte de un análisis de las grandes estrategias y modelos pastorales que implementan algunas universidades católicas extranjeras.

La fe y la razón, son las dos dimensiones estratégicas consideradas en el desarrollo del modelo de Pastoral Universitaria, y que en la carta encíclica “Fides et Ratio), de san Juan Pablo II conceptualiza como: “las dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad”. En ese sentido, el modelo presenta a la Pastoral Universitaria, responsable de la dimensión de la fe y conocimiento espiritual; al mismo nivel y con la misma importancia que la dimensión de la razón, responsable del conocimiento científico.

Fe y razón, debe llevar al conocimiento de la Verdad, fin superior de toda universidad. Toda universidad católica, por ende, debe llevar al conocimiento de Jesucristo, quien es la Verdad, porque sólo conociéndole se le puede amar, y sólo amándolo se le puede seguir y compartir.

Aunque éste modelo no sustituye ninguna actividad ya estipulada por el Plan Estratégico de la Pastoral Universitaria de la UNICAH, (UNICAH, 2020), únicamente propone una integración en las tres dimensiones propuestas: el kerygma, la leitourgia y la diakonia. Esta triple estructura está basada, por un lado, en el triple ministerio de todo bautizado de la Iglesia; y, por otro lado, en la estructura física de las tres partes del ala de un ave. Las alas son las extremidades superiores del cuerpo de las aves que les permiten, en primer lugar, alzar el vuelo; en segundo lugar, mantener su cuerpo en el aire y hacerlo avanzar; y en tercer lugar aterrizar. De modo que se tiene la mirada puesta en el cielo, pero los pies en la tierra con una Espiritualidad Encarnada.

Este modelo viene a contribuir en la misión de la UNICAH que es “Garantizar la presencia del catolicismo en la Educación Superior: Formando en la fe, celebrando la fe, difundiendo la fe y contribuyendo a la evangelización de la cultura”; (UNICAH, 2020), y particularmente su visión de ser una universidad donde “lo espiritual será tan o más importante como lo académico” (UNICAH, 2020).

En otras palabras, se garantiza la presencia de la Sana Doctrina Apostólica Católica, que pretende formar en la fe, celebrar la fe, difundir la fe, y contribuir en la evangelización de la cultura. La Evangelización es lo más importante para expresar una Educación Integral y Plena, que alimente todo el ser de la persona: Cuerpo, Alma y Espíritu.

Estado del Arte

El estado del arte para esta investigación de tesis, parte desde la óptica

Pastoral que afirma que siempre ha existido una estrecha relación entre las Pastorales Universitarias y las Universidad Católicas (Española, 1993). La Santa y sabia Madre Iglesia Católica, ha hecho grandes contribuciones tanto académicas como espirituales con relación a la educación, especialmente en las Universidades Católicas (Mariniere, 2019). Desde la óptica del Magisterio de la Iglesia Universal, son muchos los documentos oficiales que, en forma de declaraciones o encíclicas, la Iglesia ha ofrecido para el fortalecimiento de la educación.

El Concilio Vaticano II en la declaración *Gravissimum Educationis* de 1965, por ejemplo, ofrece grandes líneas estratégicas sobre: los fundamentos, identidad y visión eclesiológica de lo que debe ser una Pastoral Universitaria. En este documento la Iglesia manifiesta su preocupación e interés de que en las universidades se cultive la comprensión profunda de las diferentes disciplinas de acuerdo con los principios, métodos y libertad propios de la investigación científica.

Asimismo, en el Código de Derecho Canónico de 1983 (Poveda, 2001), en la Constitución Apostólica *Ex corde Ecclesiae* de 1990, (Vaticano, 1990) y la más reciente Constitución Apostólica *Veritatis Gaudium* de 2018 (Francisco P., 2018), la Iglesia viene a reafirmar su compromiso por la educación valorando grandemente el rol de la Pastoral Universitaria, especialmente como la encargada de velar por la espiritualidad y fe de la comunidad universitaria.

Desde la óptica del Magisterio Latinoamericano: también la Conferencia Episcopal Latinoamericana, CELAM, en sus documentos de Rio de Janeiro (1955), Medellín (1968), Puebla (1979), Santo Domingo (1992) y Aparecida (2007) hacen una valoración del rol de la Pastoral Universitaria en las universidades católicas.

Estas reuniones del CELAM, también han sido acompañadas y enriquecidas por las Conferencias Latinoamericanas de Pastoral Universitaria (CELAM, 2020). Desde 1967 a la fecha, se han desarrollado una serie de encuentros latinoamericanos de Pastoral Universitaria en el continente americano. La primera se llevó a cabo en Buga, Colombia en 1967. El Segundo encuentro latinoamericano

de Pastoral Universitaria se desarrolló en Fusagasugá, Colombia en 1985.

El tercer encuentro tuvo lugar en Guadalajara, México, en 1993; el cuarto encuentro en Cochabamba, Bolivia en 1997; el quinto encuentro en Bogotá, Colombia en 2003 y el sexto encuentro de Pastoral Universitaria tuvo lugar en Belo Horizonte, en el año 2013. Todos estos encuentros concluyeron con sus respectivas declaraciones, resaltando la enorme contribución que hacen las universidades católicas y el rol de las pastorales universitarias como instrumentos de evangelización.

También muchos teólogos y sumos pontífices se han referido a la Pastoral Universitaria, entre ellos el Papa san Juan Pablo II; el Papa Benedicto XVI, y el Papa Francisco. Asimismo, se han celebrado diversas reuniones de Rectores de Universidades Católicas, que han servido también para discusión y reflexión sobre el quehacer de las pastorales universitarias.

Desde la óptica Bíblica: en la sagrada Escritura podemos encontrar también una gran riqueza sobre fundamentos pastorales. El capítulo 34 del Libro de Ezequiel; el Salmo 23, y el Evangelio según san Juan, en su capítulo 10, son algunos de los ejemplos a referir aplicando una analogía entre: Pastor y Maestro.

Método Teológico Utilizado en la Investigación

Para el presente trabajo se hizo uso del método de investigación: bibliográfico cualitativo; basado al mismo tiempo en el método teológico pastoral: ver (Auditus Fidei), juzgar (Intellectus Fidei) y actuar (Actio Fidei). Esta es una metodología para la acción transformadora de los cristianos en sus ambientes y para la superación del divorcio entre la fe y la vida misma. El magisterio de la Iglesia la ha conceptualizado de la siguiente forma:

El Ver: es la fase exploratoria de una investigación. Es el momento de toma de conciencia de la realidad, en donde se identifican los elementos teóricos

conceptuales. Es el momento de examinar o analizar los hechos de la realidad, a la luz de la fe y de la vida, del mensaje de Jesús y de su Iglesia, para descubrir lo que está ayudando o impidiendo a las personas alcanzar su liberación integral, para llegar a vivir como hermanos y construir una sociedad de acuerdo al proyecto de Dios. En esta primera fase, se traduce en el primer capítulo del documento, se describe el saber y quehacer de la Pastoral Universitaria observada para luego ser juzgada.

El Juzgar: Es el momento de preguntarse qué dice la Palabra de Dios y el Magisterio de la Iglesia sobre la Pastoral Universitaria, y dejar que cuestionen la situación analizada y los presupuestos teóricos que condicionaron la mirada del momento anterior. Esta segunda fase que se traduce en un segundo capítulo del documento, con base a preceptos bíblicos - teológicos, hace un breve recorrido por el mar de conocimiento plasmado en los documentos del Magisterio de la Iglesia, sobre todo en ciertas Exhortaciones y Cartas Apostólicas.

El Actuar: Es el momento de concretizar en una acción transformadora lo que se ha comprendido acerca de la realidad (ver), y lo que se ha descubierto del plan de Dios sobre ella (juzgar). Es el momento de la práctica nueva y del compromiso. El actuar impide que la reflexión quede en lo abstracto. Esta tercera fase que se traduce en el tercer capítulo del documento, propone un modelo integral de praxis, que ha de ser aplicado en la Pastoral Universitaria de la UNICAH, que lleve a fomentar una espiritualidad bíblica, e incorpore buenas prácticas y experiencias significativas en todos sus actores.

Alcances e Impacto Esperado

Se espera que este trabajo de investigación de tesis de Maestría en Teología Espiritual, en cuanto a sus alcances e impacto esperado, sirva de referencia al momento de revisar y actualizar el nuevo Plan Estratégico de Pastoral Universitaria de la Universidad Católica de Honduras “Nuestra Señora Reina de la Paz”, cuyo propósito primordial es llevar a toda la comunidad universitaria al

conocimiento de la Verdad, es decir a Jesucristo, porque sólo conociéndole se le puede amar, y sólo amándole se le puede seguir y compartir.

Aunque el modelo integral de Pastoral Universitaria no sustituye ninguna actividad ya estipulada en su Plan Estratégico, se espera también, que el mismo, se integre en las tres dimensiones propuestas: el Kerygma, la Leitourgia y la Diakonia. Esta triple estructura está basada, por un lado, en el triple ministerio de todo bautizado de la Iglesia; y, por otro lado, en la estructura física de las tres partes del ala de un ave: primaria, secundaria y terciaria. Se espera que la fe (lo espiritual) sea tan importante como la razón (lo académico); y que estas dos dimensiones se visualicen como las dos alas de un ave, que sirven para alzar el vuelo, mantener volando y avanzar al conocimiento de la verdad y saber aterrizar.

Por último, se espera que este modelo integral propuesto contribuya en la misión de la UNICAH, que es “Garantizar la presencia del catolicismo en la Educación Superior: Formando en la fe, celebrando la fe, difundiendo la fe y contribuyendo a la evangelización de la cultura” (UNICAH, 2020).

CAPITULO I: MODELOS Y ESTRATEGIAS PASTORALES QUE IMPLEMENTAN ALGUNAS UNIVERSIDADES CATOLICAS EXTRANJERAS

La Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC), afirma que la Santa Madre Iglesia, maestra y tutora de la verdad Divina, ha fundado casi por toda la tierra Universidades Católicas, sedes insignes de la doctrina sagrada y de las ciencias humanas, para que las generaciones estudiosas de los discípulos no sean engañadas por tantos errores contemporáneos, por tantas escuelas establecidas en la negligencia o el desprecio de Dios y de la religión y para que estas almas no padezcan ingentes detrimentos (FIUC, 2019).

De acuerdo al Código de Derecho Canónico, en su canon 807, “La Iglesia tiene derecho a erigir y dirigir universidades que contribuyan al incremento de la cultura superior y a una promoción más plena de la persona humana, así como al cumplimiento de la función de enseñar de la misma Iglesia” (Poveda, 2001, pág. 375). La universidad católica se dedica, a diferencia de la eclesiástica (centrada en el estudio de disciplinas eclesiásticas y las materias con ellas relacionada), principalmente a los estudios civiles, aunque el Canon 811, establece que debe haber en ella, por lo menos, un instituto o cátedra de Teología (Poveda, 2001, pág. 376).

Existen muchas universidades católicas que son también eclesiásticas, pues además de mantener facultades o institutos de estudios civiles, también mantienen facultades de Derecho Canónico, Filosofía y Teología. Claros ejemplos de esto son: la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, en República Dominicana; la Pontificia Universidad Católica Argentina; la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile; la Universidad Pontificia Bolivariana y la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Por otro lado, existen muchas universidades católicas que no son eclesiásticas, pues no tienen las facultades de Derecho Canónico, Filosofía y

Teología, que son necesarias para funcionar como tales. En ese sentido podemos encontrar la Universidad Católica de Temuco, Chile.

1.1. Tipos de Universidades Católicas

La Constitución Apostólica “Ex Corde Ecclesiae” (Vaticano, 1990, pág. 17), en el artículo 3 de las normas generales, define tres tipos de universidades católicas: Universidades Católicas aprobadas por la Santa Sede; Universidades Católicas establecidas por otros organismos eclesiales; y Universidades Católicas de inspiración. Sin embargo, existe una cuarta categoría de universidad en sentido más amplio, o sentido lato (*sensu lato*) que no están vinculadas oficialmente a ninguna autoridad eclesial y por lo tanto “no pueden conferir grados académicos que tengan valor canónico” (Sede, 1979, pág. 8), como lo advierte la Constitución Apostólica «Sapientia Christiana».

Universidades Católicas Aprobadas por la Santa Sede

La Constitución Apostólica “Ex Corde Ecclesiae” afirma que “una Universidad Católica puede ser erigida o aprobada por la Santa Sede, por una Conferencia Episcopal o por otra Asamblea de la Jerarquía Católica, y por un Obispo diocesano” (Vaticano, 1990, pág. 17), de acuerdo a la normativa vigente de la Congregación para la Educación Católica de la Santa Sede. La gran mayoría de estas universidades, aunque han sido erigidas y/o aprobadas por la Santa Sede, y reconocen como máxima autoridad al Papa, son puestas bajo la administración de la arquidiócesis o diócesis del lugar en que se encuentra su sede principal. De esta manera, su autoridad directa e inmediata es el diocesano del lugar, quien ostenta la autoridad máxima de estos planteles ejerciendo el cargo de Gran Canciller. No obstante, bajo esta figura, hay otras universidades que sí dependen directamente de la Santa Sede, y que ostentan el título honorífico de pontificias.

Este título honorífico, es concedido por la Congregación de Seminarios e Institutos de Estudios, y sucede en casos excepcionales, cuando la universidad

católica tiene una histórica tradición académica. Entre las universidades pontificas podemos mencionar algunas: la Pontificia Universidad Católica de Chile; Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; Pontificia Universidad Católica del Ecuador; Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela; Universidad Católica Santa Rosa, en Caracas; Universidad Católica Cecilio Acosta, Venezuela; Universidad Católica del Táchira, Venezuela; Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia; Universidad Pontificia Comillas, Madrid, España; y la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Republica Dominicana.

Las que no ostentan el título honorífico de Pontificia, se les conoce simplemente como universidades católicas, entre ellas se pueden mencionar la Universidad Católica del Maule que depende de la diócesis de Talca en Chile; la Universidad Católica del Norte, dependiente del arquidiócesis de Antofagasta, también en Chile; la Universidad Católica de Costa Rica, que depende de la Conferencia Episcopal Nacional en Costa Rica o la Universidad Católica del Trópico Seco, que depende de la diócesis de la ciudad de Estelí, en Nicaragua.

Universidades Católicas Establecidas por otros Organismos Eclesiásticos

De la misma forma, la Constitución Apostólica “Ex Corde Ecclesiae” establece que “con el consentimiento del Obispo diocesano una Universidad Católica puede ser erigida también por un Instituto Religioso o por otra persona jurídica pública” (Vaticano, 1990, pág. 17). Estas universidades dependen de algunas congregaciones o institutos religiosos que cuentan con diferentes personerías jurídicas o estatutos que se consideran como equivalentes a las que norman las otras universidades católicas; y son directamente administradas por ellas mismas, por ejemplo, las universidades administradas por la congregación de los jesuitas; los salesianos; los dominicos; entre otras.

Estas universidades no dependen de una arquidiócesis o una diócesis donde están erigidas, y quien ostenta la autoridad superior directa en estos lugares, también ejerciendo el cargo de Gran Canciller, es el superior local del instituto

religioso del cual dependen y no el diocesano del lugar. La Universidad Católica de Colombia y la Universidad Católica Silva Henríquez, que es una universidad chilena de propiedad de la congregación salesiana son algunos de los ejemplos.

Este tipo de universidades, al igual que las universidades católicas establecidas por la Santa Sede, también pueden recibir el título honorífico de Pontificia, como ocurre por ejemplo con la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia, que pertenece a la Compañía de Jesús.

Universidades de Inspiración Cristiana

Las universidades de inspiración son aquellas erigidas por personas eclesíásticas, o por laicos comprometidos con la Iglesia Católica, tal como lo define la misma Constitución Apostólica “Ex Corde Ecclesiae” que “una Universidad Católica puede ser erigida por otras personas eclesíásticas o por laicos. Tal Universidad podrá considerarse Universidad Católica sólo con el consentimiento de la Autoridad eclesíástica competente, según las condiciones que serán acordadas por las partes” (Vaticano, 1990, pág. 17).

Para su fundación, estas universidades deben de recibir el beneplácito y autorización del obispo diocesano local. Las autoridades académicas están obligadas a informar de su estado académico y especialmente, acerca de sus actividades pastorales y su identidad católica al obispo o arzobispo de la diócesis del área geográfica en donde son erigidas. La Universidad Alberto Hurtado de Chile, perteneciente a la Compañía de Jesús, es un ejemplo de ello.

Universidades Católicas de Sentido Amplio (sensu lato).

También hay en el mundo académico, a parte del tipo de universidades antes mencionadas, aquellas universidades que, en sentido más amplio, tienen nexos con instituciones pertenecientes a la Iglesia Católica, como es el caso de la Universidad de Navarra o la Universidad de Los Andes, con fuertes lazos con el “Opus Dei”. Esta congregación significa Obra de Dios, y sus estatutos están apegados a la doctrina

cristiana católica, y ayudan a los cristianos a vivir de acuerdo a la fe y contribuir a la evangelización de la sociedad. Para el Opus Dei, “el camino a la santificación no solamente está dirigido a quienes llevan una vida consagrada al servicio de Dios, como los religiosos, sino que considera que cualquier tipo de persona puede abrazarlo... mediante la santificación del trabajo y de las acciones cotidianas, así como la libertad de acción y decisión” (Dei, 2020).

Aunque estas universidades contribuyen a la evangelización de la Iglesia, no están vinculadas oficialmente a ninguna autoridad eclesiástica. Sin embargo, las autoridades eclesiásticas tienen la obligación de velar por la autenticidad de sus enseñanzas y doctrina. “Las Facultades, que no hayan sido canónicamente erigidas o aprobadas por la Santa Sede, no pueden conferir grados académicos que tengan valor canónico.... y para que los grados conferidos en estas Facultades puedan tener valor en orden a algunos efectos canónicos, necesitan el reconocimiento de la Sagrada Congregación para la Educación Católica” (Sede, 1979, pág. 8).

1.2. Tipos de Pastorales Universitarias

Independientemente del tipo de universidades católicas, todas tienen por lo menos una unidad que se dedica a la Pastoral Universitaria. La Pastoral Universitaria es la acción de la Iglesia que, como su nombre lo indica, se orienta a los estudiantes universitarios y profesionales. Estas unidades se conocen con diferentes nombres como Pastoral Universitaria, Pastoral, Centro de Pastoral, Ministerio de Campus (Campus Ministry), Capellanía, Capellanía Universitaria, Pastoral de Bienestar, Pastoral Social Universitaria, Parroquia universitaria, entre otras.

Independientemente cual sea el nombre de la unidad encargada de la Pastoral Universitaria, su estructura depende por algunas de sus líneas de acción, otras por sus fines que persigue, por su visión y misión, por el público meta y otras de acuerdo a las actividades estratégicas que desarrollan a lo interno de la universidad. Es decir que, no hay ninguna norma o identidad que unifique su actuar. Muchas de estas unidades, suelen confundirse con otro tipo de pastorales de Iglesia

o de algunos movimientos. Por ejemplo: con pastoral parroquial, pastoral hospitalaria, pastoral juvenil, pastoral social, pastoral de la salud, pastoral educativa, entre otras.

Sin embargo, hay dos elementos únicos que hacen universitaria a una pastoral: La figura bíblica del Pastor y la concepción de Universidad. “La Universidad Católica, en cuanto Universidad, es una comunidad académica, que, de modo riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural mediante la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades” (Vaticano, 1990, pág. 5).

La Pastoral Universitaria, por su parte, “es aquella actividad de la Universidad que ofrece a los miembros de la Comunidad la ocasión de coordinar el estudio académico y las actividades para-académicas con los principios religiosos y morales, integrando de esta manera la vida con la fe” (Vaticano, 1990, pág. 12).

En ese sentido, fe y razón son dos elementos muy importantes, considerados como los dos ejes transversales, que definen en muchos de los casos, la tipología de la Pastoral Universitaria, porque de ellos dependen la formación integral del universitario; por un lado, la formación académica, y por el otro, la formación espiritual.

El Papa san Juan Pablo II, les dio mucha importancia a estos dos ejes, fe y razón. En la introducción de su encíclica *Fides et Ratio*, resalta que la fe y la razón “son como las dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la Verdad” (II J. P., 1998).

La red “Universitario con Fe”, cuyo objetivo es “favorecer la presencia de la Iglesia en el ámbito académico superior, con la formación de estudiantes universitarios y profesionales, que vivan y se expresen como cristianos en la universidad y el ámbito profesional, y que su fe en Cristo sea criterio de actuación en todo”, (fe, 2020), clasifica a la pastoral universitaria, en dos grandes grupos: Pastoral de Conocimiento y Pastoral de Actitud.

Pastoral de Conocimiento

1. La Pastoral de Conocimiento tiene los siguientes objetivos:
 - a) Formación Doctrinal: Una formación acerca de las verdades de la fe cristiana; fe que debe ser profesada (el credo); celebrada (la liturgia, los sacramentos); vivida (la moral, los mandamientos); y rezada (la oración, el Padre Nuestro).
 - b) Formación Espiritual: Una formación acerca de la vida de piedad y la ascética cristiana.
 - c) Formación Profesional: Una formación acerca de la persona humana, la sociedad, la familia, el Estado, el trabajo, la política, etc.

Pastoral de Actitud

La Pastoral de Actitud tiene los siguientes objetivos:

- a) Vivir la fe: Pretende que el profesional y estudiante universitario viva con valentía y convicción su fe, sin ningún complejo. Para vivirla mejor, hace falta conocerla mejor.
- b) Anunciar-comunicar la fe: Pretende: que pueda compartir la alegría y el don de la fe a sus compañeros, amigos, colegas, consciente que no puede quedar sólo para sí a Cristo, sino que debe compartirlo y transmitirlo a otro. "La fe se fortalece dándola" (Cfr. Benedicto XVI).
- c) Defender la fe: Se busca que sea capaz de proclamar y defender su fe ante un ambiente hostil a la fe, ante un mundo alejado de Dios; que pueda aclarar cuando sea necesario ante los no creyentes y personas que no comprenden correctamente la fe.

De la misma forma, Scott Hahn, un teólogo apologista católico norteamericano, ex pastor evangélico presbiteriano, y ahora profesor en la Universidad Franciscana de Steubenville, considerada como la universidad más católica del mundo, ha realizado investigaciones sobre temas como la Evangelización en la Universidad Católica y el rol de la Pastoral Universitaria; y ha

identificado dos modelos de Pastoral Universitaria respecto a la evangelización en una universidad: La Fraternidad de Estudiantes Universitarios Católicos de los Estados Unidos y el Centro Newman de la Universidad de Illinois (P.J.Ginés, 2020).

Pastoral de la Fraternidad de Estudiantes Universitarios Católicos

La Fraternidad de Estudiantes Universitarios Católicos, más conocidos por sus siglas en inglés: FOCUS, es un modelo exitoso de Pastoral Universitaria (Campus Ministry), que trabaja la dimensión del conocimiento y la fe. FOCUS es una comunidad de estudiantes universitarios católicos con presencia en todos los campus de las universidades católicas de los Estados Unidos de Norte América, apasionados por cambiar el mundo y ayudar a vivir una vida con un propósito. Su misión es “compartir la esperanza y la alegría del evangelio con los estudiantes universitarios, inspirándolos y equipándolos para toda una vida de evangelización, discipulado y amistades centradas en Cristo, en las que guían a otros hacer lo mismo. Su enfoque principal es ganar los corazones de los estudiantes universitarios, formarlos en la fe y enviarlos al mundo” (FOCUS, 2020).

FOCUS tiene tres objetivos específicos:

1. Conocer, amar y servir a Dios: Un encuentro con Dios en una relación íntima a través de la oración diaria, los sacramentos y las escrituras.
2. Construir amistades virtuosas: Al construir amistades genuinas, se produce un encuentro con estudiantes en un nivel más profundo.
3. Enseñar a otros a compartir a Cristo: Se enseña a los estudiantes cómo compartir el evangelio, quienes a su vez enseñan a otros estudiantes cómo transmitirlo.

Para esta fraternidad modelo de Pastoral Universitaria, la vida universitaria está centrada en un encuentro con Jesús. Un corazón que ha encontrado a Jesús, es un corazón cambiado para siempre, marca un antes y un después, como lo han expresado el Papa Benedicto XVI en “*Deus Caritas Est*”; y el Papa Francisco en

Evangelii Gaudium. Alguien que conoce a Cristo sabe que la vida nunca puede ser la misma sin Él. Es Él quien da sentido a la vida, propósito a la misión y dirección a las metas y deseos de los universitarios. Y aquellos que han conocido a Jesús no desean nada más que compartirlo con el resto del mundo; y esta es la principal misión de la Pastoral Universitaria de la Universidad Franciscana de Steubenville en Ohio, Estados Unidos de Norte América, de educar, evangelizar y enviar discípulos alegres al mundo.

Cada joven universitario, cada profesional está llamado a compartir a Jesucristo, sin importar dónde se encuentre. Los misioneros de FOCUS responden a ese llamado yendo a los campus universitarios católicos y no católicos de todo los Estados Unidos, ofreciéndose libremente y con alegría para invitar a los estudiantes a un encuentro con Jesús.

En coordinación con los capellanes y los ministros de los campus, los misioneros de FOCUS van a colegios y universidades para encontrarse con los estudiantes. Los puntos de encuentro son: en los salones de clase, en dormitorios, en el campo, en los diferentes clubes de estudiantes y en todos los rincones del campus. A través de eventos de divulgación y conversaciones individuales, los estudiantes hacen conexiones significativas con los miembros del cuerpo de Cristo: crecen en amistades, comparten la vida y se unen en una comunidad auténtica.

A través de los estudios bíblicos, la oración, los sacramentos, las oportunidades de servicio, los viajes misioneros y las conferencias, los misioneros invierten profundamente en la vida de los estudiantes y los desarrollan en el conocimiento y la práctica de la fe católica, compartiendo con ellos la alegría del evangelio. Al formar estudiantes en la fe, los misioneros también forman estudiantes que se convierten en líderes de evangelización; enseñándoles cómo servir para ser discípulos misioneros, y guiar, a la vez, a otros a un encuentro con Cristo Jesús.

Pastoral del Centro Newman de la Universidad de Illinois

La pastoral del Centro Newman, de la Universidad de Illinois, también es miembro de la Fraternidad de Estudiantes Universitarios Católicos de los Estados

Unidos de Norte América, y comparte mucho de su modelo de pastoral. Sin embargo, el Centro Newman se caracteriza por el trabajo de “comunidad”, palabra originada del griego “Koinonia”, que es un concepto que era muy evidente en la fe de la Iglesia primitiva.

El término "koinonia" refleja la historia, el compañerismo y el apoyo de la Iglesia a sus miembros. A menudo se usa en el Nuevo Testamento para referirse a las primeras Iglesias cristianas, que se reunieron en entornos generalmente pequeños e íntimos. El Centro Newman es muy conocido también por sus retiros con estudiantes y docentes universitarios de fin de semana, denominado “Retiro de Koinonia” que es un recordatorio de esos primeros días, pero también una oportunidad para vivir en comunidad con otros.

El fin de semana de retiro de Koinonia, es una experiencia en la comunidad cristiana, basada en el misterio pascual del Señor Jesús, Su vida, muerte y resurrección. Durante el retiro, los participantes tienen la oportunidad de escuchar acerca de la fe de los líderes estudiantiles y compartir algunas de sus experiencias con otros participantes. El retiro consiste en charlas, debates, reflexiones, oraciones y celebraciones de los sacramentos de la penitencia y la Eucaristía. Aunque el Retiro se ofrece desde una perspectiva católica, los no católicos pueden también asistir.

Algo que también llama la atención de esta pastoral, es el trabajo que hacen a favor de la vida, especialmente para contrarrestar las políticas estatales y federales a favor del aborto. La organización a lo interno de la universidad, se llama Universitarios por la Vida, y es una organización estudiantil registrada, que sirve como el cuerpo central del movimiento pro-vida en el campus. La Universidad de Illinois fue la anfitriona en el año 2006 de la Fundación de Estudiantes por la Vida de Illinois conocida en inglés como “Students for Life of Illinois”, que es una coalición estatal de organizaciones universitarias pro-vida; y que ahora tiene su oficina central en el Newman Center, que es el equivalente de la Pastoral Universitaria de la Universidad de Illinois. Este movimiento se reúne semanalmente para preparar recaudaciones de fondos y proyectos de concientización, y su principal esfuerzo

consiste en enviar a estudiantes universitarios, a participar a la Marcha por la Vida, en enero de cada año (Center, 2020).

Un quinto modelo de Pastoral Universitaria, a resaltar, es la que propone el Departamento de Formación de la Federación Internacional de Universidades Católicas, más conocida por sus siglas de FIUC.

Pastoral de la Federación Internacional de Universidades Católicas

Esta federación afirma que, “la Pastoral Universitaria en la Iglesia se manifiesta a través de la atención al mundo de la cultura, pero también mediante la atención a las personas presentes en diversos ámbitos y estructuras del mundo universitario: universidades, colegios mayores, residencias universitarias, parroquias, grupos y movimientos eclesiales, etc.” (Mariniere, 2019).

Este modelo busca la animación pastoral del campus en las universidades católicas dirigido especialmente a todos los actores involucrados y personal que siente el llamado a participar de la Pastoral Universitaria, particularmente en las universidades católicas.

Tal como lo señalan los diversos documentos de la Iglesia, la Pastoral Universitaria está dirigida a todos los miembros de la comunidad universitaria: estudiantes, profesores, personal administrativo y directivos. Sin embargo, en razón de su centralidad dentro del proyecto universitario, los jóvenes estudiantes están siempre en el centro de la vida y de toda propuesta de formación universitaria.

Esa federación propone por ello un modelo de intervención pastoral que implique a todos los miembros de la comunidad universitaria; pero que sea pensado desde los jóvenes que la frecuentan, considerando su nivel de madurez humana y de su actual experiencia de fe. “Se busca un modelo pastoral más inclusivo y al mismo tiempo integrador, que ayude al joven universitario a interiorizar su fe durante sus años de estudio y a confrontarla con la ciencia y con los desafíos derivados de la cultura” (Mariniere, 2019).

Tal modelo de pastoral, requiere de personas capaces de comprender la realidad de los jóvenes y de proponer adecuadas iniciativas pastorales. Por ello es necesario ofrecer a los directores, coordinadores o animadores de Pastoral Universitaria un espacio de formación que les permita reflexionar sobre su praxis y les ayude a planificar mejor los tiempos y modalidades de intervención.

El objetivo general de este modelo de pastoral es “Promover, a través de la formación de los responsables y/o animadores de la Pastoral Universitaria, un modelo de acción pastoral que tenga como punto de partida la condición de los jóvenes estudiantes y que los conduzca al encuentro con Cristo y al compromiso con la construcción del reino de Dios” (Mariniere, 2019).

Asimismo, sus objetivos específicos son:

1. Promover la reflexión de los participantes sobre la condición de los jóvenes estudiantes, que frecuentan las diversas estructuras del mundo universitario y sobre los modelos de acción pastoral aplicados en ellas.
2. Proponer la elaboración de una propuesta pastoral inclusiva, que tenga como punto de partida o central la condición del joven estudiante, y que, al mismo tiempo, implique a todos los miembros de la comunidad universitaria.
3. Identificar las mediaciones e intervenciones posibles, a través de un plan de pastoral adaptado a los diversos tipos de estructuras del mundo universitario.

Para llevar a cabo este modelo de pastoral es necesario repensar la figura y el rol de: los ministros del campus y de los coordinadores (as) o animadores de Pastoral Universitaria, ya que éste modelo, en su método busca confrontar la práctica pastoral con la condición de vida y las aspiraciones de los jóvenes estudiantes que, frecuentan las universidades católicas y otras estructuras del mundo universitario.

CAPITULO II: FUNDAMENTOS BIBLICO, DOCTRINAL Y TEOLOGICO-ESPIRITUAL DE LA PASTORAL UNIVERSITARIA

2.1. Fundamentación Bíblica de la Pastoral Universitaria

El término “pastoral”, deriva de la figura bíblica del pastor. En las Sagradas Escrituras podemos encontrar muchos pasajes bíblicos que iluminan la labor del pastor con respecto a su rebaño. Sin embargo, para fundamentar bíblicamente este trabajo de investigación, se hará referencia específicamente a tres pasajes bíblicos. El primero, en el capítulo 34 del profeta Ezequiel (Ez, 34). El segundo fundamento se encuentra en el Salmo 23 (Sal 23); y el tercero en el Evangelio según san Juan, capítulo 10, versículos del 1 al 16 (Jn 10, 1-16).

Capítulo 34 del Libro de Ezequiel

El libro de Ezequiel, fue escrito probablemente entre el 593 y el 565 a.C. y éste profeta denuncia a una generación envuelta en el pecado y en la desesperanza. Dios le encomienda una misión profética a Ezequiel, que consiste en llevar a Su pueblo al arrepentimiento y a que confíen en Él. Su trabajo pastoral se basaba en que Dios le habla a Su pueblo por medio de los profetas o mensajeros humanos; y que solo la soberanía de Dios es capaz de vencer la derrota y la desesperación porque la Palabra de Dios nunca falla; y Dios siempre está presente en todas partes; y en todo lugar escucha a Su pueblo, gracias a la Omnipresencia y Omnisciencia de Él.

En el capítulo 34 de Ezequiel, Dios denuncia a los líderes de Israel como falsos pastores, por el poco cuidado a Su pueblo. En lugar de apacentar a las ovejas de Israel, ellos se preocupaban por ellos mismos. Los falsos pastores comían bien, estaban bien vestidos y bien atendidos por el mismo pueblo sobre el que ellos habían sido puestos para cuidar:

La palabra de Yahveh me fue dirigida en estos términos: Hijo de hombre, profetiza contra los pastores de Israel, profetiza. Dirás a los pastores: Así dice el Señor Yahveh: ¡Ay de los pastores de Israel que se apacientan a sí mismos! ¿No deben los pastores apacentar el rebaño? Vosotros os habéis tomado la leche, os habéis vestido con la lana, habéis sacrificado las ovejas más pingües; no habéis apacentado el rebaño (Ez 34,1-3).

Este pasaje bíblico contrasta con la persona de Jesús, quien es el Buen Pastor, ya que da su vida por las ovejas, y quien las protege de los lobos que destruirían al rebaño. "Yo soy el buen pastor. El buen pastor da su vida por las ovejas. Pero el asalariado, que no es pastor, a quien no pertenecen las ovejas, ve venir al lobo, abandona las ovejas y huye, y el lobo hace presa en ellas y las dispersa" (Jn 10:11-12).

También el profeta Ezequiel interpela a los pastores que fracasaron en ministrar a las ovejas débiles, enfermas, heridas, y perdidas: "No habéis fortalecido a las ovejas débiles, no habéis cuidado a la enferma ni curado a la que estaba herida, no habéis tornado a la descarriada ni buscado a la perdida; sino que las habéis dominado con violencia y dureza" (Ez 34,4). Todo lo contrario, a la enseñanza de Jesús, quien es el gran médico, quien sana nuestras heridas espirituales (Is 53, 5) por su muerte en la cruz. Él es quien busca y salva al que se había perdido (Lc 19, 10).

Las enseñanzas proféticas del profeta Ezequiel son un llamado a un encuentro fresco y vivo con el Dios de Abraham, Isaac, Jacob y de todos los profetas. Los buenos pastores deben ser vencedores en Dios o serán vencidos por el mal. Ezequiel reta a experimentar una visión del poder, conocimiento, eterna presencia y santidad de Dios que cambia vidas; que dirige a su pueblo; y ayuda a comprender la profundidad y el compromiso con el mal que se aloja en cada corazón humano; a reconocer que Dios hace responsables a sus siervos de advertir a los

hombres malvados sobre el peligro en que se encuentran; y, a experimentar una relación viva con Jesucristo.

En el ámbito educativo, el profeta Ezequiel hace una relación del pastor con un educador; como un profeta de todos los tiempos porque anuncia la verdad desde el intelecto, es decir desde el aprendizaje y reflexión académica; y desde la sabiduría, es decir desde el aprendizaje y reflexión de vida o práctica. El profeta Ezequiel, también denuncia la mentira desde lo no ético y lo no moral. La ética y la moral son dos valores que deben poseer (sine qua non) las personas a cargo de una universidad, ya sean estos docentes, administrativos, autoridades; tanto en el ámbito personal, como educativo académico.

En síntesis, y haciendo una analogía y aplicación con la Pastoral Universitaria, el profeta Ezequiel sugiere que la pastoral ha de favorecer la seguridad y el bienestar integral de las ovejas y de los miembros de la comunidad universitaria, dando especial atención a los jóvenes, quienes son más propensos a herirse o descarriarse al andar sin criterio por este mundo de relativismo y libertinaje, como oveja perdida que necesita del cuidado de un pastor, como lo narra el Salmo 23.

Aportes del Salmo 23

El Salmo 23 inicia con una gran verdad “El Señor es mi pastor, nada me falta” (Sal 23,1). La Biblia es la Palabra de Dios y el verbo es Jesús, el Buen Pastor. De ahí que de Él se diga: “En el principio era el Verbo, y el Verbo era con Dios, y el Verbo era Dios” (Jn 1,1). El Salmo 23 tiene una enorme riqueza espiritual y pastoral. En la Biblia, la figura de pastor, es decir el que pastorea, no es simplemente alguien que ostenta un puesto o alguien que administra algo y que tiene que dar cuentas de su gestión dentro de la organización; sino, la figura que presenta el Salmo 23 sobre el Pastor, es aquella figura que tiene una estrecha relación de afecto, cariño, confianza y protección hacia el rebaño que le ha sido encomendado.

Cuando Dios le encomendó a David la misión de cuidar de su pueblo, de su rebaño, le encomendó una labor de pastor, y éste descubrió qué es ser pastor; pero también, qué es ser siempre oveja de Dios. Esta enseñanza marcó toda su vida, y marca también un contraste notable con la actitud del anterior rey, Saúl; quien hizo de su vida un gran homenaje a su ego, como quien quiere dejar atrás su pasado humilde y consolidar su propio nombre y prestigio.

“Nada me falta”, se puede entender que no solamente Dios cubre todas las necesidades, sino también como que está atento a nuestros anhelos más profundos.

"Por prados de fresca hierba me apacienta. Hacia las aguas de reposo me conduce, y conforta mi alma; me guía por senderos de justicia, en gracia de su nombre." Salmo (23,2-3). Los prados frescos indican que, este Buen Pastor cuida siempre de nosotros hasta conducirnos por el camino del bien, hasta alcanzar la meta que es estar con Dios. Son las profundas y esperanzadoras reflexiones que obtienen los educandos del maestro. “Las aguas de reposo”, son la ética que se vuelven convicciones en los estudiantes, que reflejan la frescura de su juventud y la vida en sus acertadas decisiones y acciones. “El dirigir por senderos de justicia”, evoca al educador que no se limita a “enseñar teoría” del libro o texto; sino que también enseña de la experiencia del libro de la vida con su testimonio personal.

"Aunque pase por valle tenebroso, ningún mal temeré, porque tú vas conmigo; tu vara y tu cayado, ellos me sosiegan"(Salmo 23,4). El no temer por pasar por “valle tenebroso”, implica que el maestro enseña al alumno a tener la capacidad de aprender a resolver sus propios problemas y enfrentar bien sus propias crisis y decisiones. La “vara”, sirve para ahuyentar lobos, los obstáculos que se encuentran en el camino del Señor; el “cayado”, sirve para halar las ovejas a su redil. La paz o serenidad que dan la vara y el cayado, son la certeza de que Dios protege de enemigos externos, como lo son: las persecuciones, las

tentaciones; y enemigos internos, como son los miedos, los vicios, el orgullo, la soberbia, el libertinaje, entre otros más.

El “banquete frente a los enemigos”, recuerda que vivimos en una constante lucha entre el bien y el mal; y que, sí hay adversarios del reinado de Dios, y que, aun en medio de tribulaciones, de pruebas, de tristeza, Dios da verdadero descanso y verdadera alegría.

“Su, dicha y gracia me acompañarán todos los días de mi vida”, esto indica que el pastor no sólo cuida de su rebaño en esta tierra, sino que les conduce a las moradas eternas, que debe ser la meta de todo hombre. Ya que no sólo enseña a sobrevivir, sino también a vivir.

Así como el profeta Ezequiel interpela al mal pastor; el Salmo 23, prefigura a Jesús como el Buen Pastor; figura que lo reafirma el Evangelio según san Juan, al asegurar que habrá un solo rebaño y un solo pastor.

Aportes del Evangelio Según San Juan

Este pasaje bíblico inicia con una sentencia, con una expresión enfática: “En verdad, en verdad os digo: el que no entra por la puerta en el redil de las ovejas, sino que escala por otro lado, ése es un ladrón y un salteador; pero el que entra por la puerta es pastor de las ovejas” (Jn 10,1-2).

El texto bíblico presenta a Jesús como el Buen Pastor, y aparecen figuras como *puerta*, *pastor*, *ovejas*; con las que Jesús tiene relación entre cada una de ellas. Con un método pedagógico de una parábola, Jesús se presenta como la *Puerta*, figura que se contrapone a la figura de *ladrón*. Luego, resalta la figura de Jesús Buen Pastor, que implica: pastor hermoso, pastor misericordioso, pastor bueno; pero que hace una sentencia: “Y habrá un solo rebaño, un solo Pastor” (Jn 10, 1-16).

No hay, sin duda, ningún otro texto bíblico más claro y contundente de la figura de *pastor*, como modelo para fortalecer o repensar una pastoral universitaria, que éste pasaje bíblico encontrado en el capítulo 10 según San Juan, específicamente en los versículos del 1 al 16. Por eso vale la pena dejarlo textualmente y que cada quien lo lea, lo medite, lo discierna, lo interprete como un examen personal desde su rol de *pastor* o desde su rol como *oveja de un rebaño*.

En verdad, en verdad os digo: el que no entra por la puerta en el redil de las ovejas, sino que escala por otro lado, ése es un ladrón y un salteador; pero el que entra por la puerta es pastor de las ovejas. A éste le abre el portero, y las ovejas escuchan su voz; y a sus ovejas las llama una por una y las saca fuera. Cuando ha sacado todas las suyas, va delante de ellas, y las ovejas le siguen, porque conocen su voz. Pero no seguirán a un extraño, sino que huirán de él, porque no conocen la voz de los extraños». Jesús les dijo esta parábola, pero ellos no comprendieron lo que les hablaba. Entonces Jesús les dijo de nuevo: «En verdad, en verdad os digo: yo soy la puerta de las ovejas. Todos los que han venido delante de mí son ladrones y salteadores; pero las ovejas no les escucharon. Yo soy la puerta; si uno entra por mí, estará a salvo; entrará y saldrá y encontrará pasto. El ladrón no viene más que a robar, matar y destruir. Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia. Yo soy el buen pastor. El buen pastor da su vida por las ovejas. Pero el asalariado, que no es pastor, a quien no pertenecen las ovejas, ve venir al lobo, abandona las ovejas y huye, y el lobo hace presa en ellas y las dispersa, porque es asalariado y no le importan nada las ovejas. Yo soy el buen pastor; y conozco mis ovejas y las mías me conocen a mí, como me conoce el Padre y yo conozco a mi Padre y doy mi vida por las ovejas. También tengo otras ovejas, que no son de este redil; también a éstas las tengo que conducir y escucharán mi voz; y habrá un solo rebaño, un solo pastor (Jn 10, 1-16).

Desde este evangelio según san Juan, se aprende de Jesucristo que: hay que tomar en cuenta la historia y situación de cada oveja, que implica un proceso personal y no uniforme. Ya que Él, “conoce a cada uno y lo llama por su nombre”. Hay que tomar en cuenta también que hay ovejas o alumnos que no son del mismo redil o mismo credo, y, por lo tanto, implica un tacto acorde o especial atención.

Se aprende a ser buen maestro si se tiene a Jesucristo como Modelo Maestro de Maestros; y se expresa tratando de estar unido a Él, y no lejos o a la distancia. He ahí el porqué de celebrar la fe, que lleve a anunciarlo, para concretar lo celebrado y anunciado. Jesús previene de los “profesores”, que son malos orientadores, que en vez de formar más bien deforman, en vez de dar, quitan; son los que saltan la puerta y no entran por ella.

Este pasaje bíblico, se explica por sí mismo. Es un mensaje claro, tanto para un pastor (maestro) como para una oveja (alumno). Además de ser un mensaje de esperanza, también es una advertencia para las ovejas que no están en el redil, y el mandato es que a éstas hay que buscarlas, curarlas, mostrarles el camino para que regresen al rebaño; labor específica de una pastoral universitaria.

2.2. Fundamentación Doctrinal de la Pastoral Universitaria

Doctrinalmente, la Pastoral Universitaria siempre ha estado ligada a la universidad y por ende a la academia. Muchos documentos de la Santa Madre Iglesia confirman esto, en especial las declaraciones surgidas del Concilio Vaticano II, que ofrecen elementos claves sobre: los fundamentos, la perspectiva y el horizonte eclesiológico de la Pastoral Universitaria, vista como una de las dos alas que ayudan a elevarnos al conocimiento de la Verdad. Cristo es esa verdad, es el maestro. “Cristo no sólo nos trajo la verdad. Él es la verdad. Él es la Verdad en existencia; la eterna Palabra existencial del Padre se hizo carne, entró en éste mundo y no se limitó a anunciar la Palabra de Dios” (Pfliegler, 1966).

También la Iglesia ha utilizado distintos términos para referirse a la actividad pastoral y a quienes intervienen o colaboran en ella, entre ellos: los agentes pastorales. En la base está el concepto de misión o envío que Cristo confió a los Apóstoles, y a través de ellos a toda la Iglesia. El concepto de misión se suele complementar con algunos adjetivos como: apostólica, evangelizadora y pastoral.

La expresión agentes de pastoral es fruto de un desarrollo terminológico que arranca con el Concilio Vaticano II y se precisa y afianza en documentos del magisterio eclesial sucesivo. La expresión hace referencia a los sujetos que participan en la acción pastoral de la Iglesia, es decir en su misión.

Partiendo de toda esa conceptualización del Magisterio de la Iglesia, y conociendo la realidad, se podría afirmar que el trabajo pastoral debe ser: dinámico, organizado, incluyendo una pastoral diversificada, coordinada y de conjunto, solidaria, profética, misionera y transformadora; dando apertura a los carismas que suscita Dios dentro de la Iglesia; y aprovechando los medios, recursos, didáctica, etc, que hay fuera de la Iglesia, ya que como ha dicho san Pablo: “Vean todo y quédense con lo bueno” (1 Tes 5,24).

Constituciones Apostólicas

Adicionalmente, para sustentar el trabajo de esta investigación, se hace referencia a cuatro documentos de la Iglesia Católica que se refieren a las universidades católicas: La Constitución Apostólica *Gravissimum Educationis*; la Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*; la Constitución Apostólica *Veritatis Gaudium*; y el Código de Derecho Canónico.

Constitución Apostólica Gravissimum Educationis

El concilio vaticano II de 1965 en su declaración *Gravissimum Educationis* resalta que:

Todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable de una educación, que responda al propio fin, al propio carácter; al diferente sexo, y que sea conforme a la cultura y a las tradiciones patrias, y, al mismo tiempo, esté abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos a fin de fomentar en la tierra la verdadera unidad y la paz. Más la verdadera educación se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las varias sociedades, de las que el hombre es

miembro y de cuyas responsabilidades deberá tomar parte una vez llegado a la adolescencia. (II C. V., 1965, pág. 411).

Esta declaración manifiesta su preocupación e interés para que en las universidades se cultive la comprensión profunda de las diferentes disciplinas, de acuerdo con la libertad, los principios, y métodos propios de la investigación científica. Tal investigación ha de considerar los problemas y contextos en los que se desarrolla, y ha de favorecer la convergencia de la fe y de la razón en una sola verdad; asegurando así la presencia del pensamiento cristiano en todo intento de promover una cultura superior y preparando a los estudiantes para ser testigos de la fe en el desempeño de las funciones más importantes de la sociedad.

El Concilio hace un llamado especial a los pastores de la Iglesia, quienes deben ofrecer una permanente ayuda y formación espiritual e intelectual a la juventud universitaria y a sus familias. En cuanto a la Pastoral Universitaria, específicamente, fue abordada años después por la constitución apostólica *Ex corde Ecclesiae* en 1990, que madura el quehacer evangelizador y educativo en los Centros de Educación Religiosa, de manera especial, en las universidades.

Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*

Tanto la declaración del Concilio Vaticano II, *Gravissimum Educationis*, como ésta constitución apostólica *Ex Corde Ecclesiae* (*Desde el Corazón de la Iglesia*), afirman que la Pastoral Universitaria tiene como misión profundizar en el diálogo entre fe y razón, y sirve como canal para responder al llamado profético del Señor Jesucristo, de anunciar la Buena Nueva a toda la humanidad; empezando por los docentes, educandos, personal administrativo y autoridades de la universidad. Los docentes son los que más tiempo permanecen interactuando con los estudiantes, por eso es muy importante que la Pastoral Universitaria se enfoque al fortalecimiento espiritualidad de todo el cuerpo docente, en primer lugar, para que el efecto multiplicador, abarque la mayor cantidad de educandos posibles.

La Pastoral Universitaria es aquella actividad de la Universidad que ofrece a los miembros de la Comunidad la ocasión de coordinar el estudio académico y las

actividades para-académicas con los principios religiosos y morales, integrando de esta manera la vida con la fe. Dicha pastoral concretiza la misión de la Iglesia en la Universidad y forma parte integrante de su actividad y de su estructura. Una Comunidad universitaria preocupada por promover el carácter católico de la institución, debe ser consciente de esta dimensión pastoral y sensible al modo en que ella puede influir sobre todas sus actividades (ECE 38).

Estos documentos hacen una invitación a ubicar la Pastoral Universitaria en el centro mismo de los procesos universitarios y ser un instrumento para la nueva evangelización. La Pastoral Universitaria es, por ende, un eje transversal muy importante, no sólo en el desarrollo de la docencia, sino en las otras dos dimensiones de la academia, como: la extensión y la investigación. “La misión fundamental de la Universidad es la constante búsqueda de la verdad mediante la investigación, la conservación y la comunicación del saber para el bien de la sociedad” (ECE 30).

También la Pastoral Universitaria debe ser una pastoral de servicio (diakonia), es decir un instrumento para la extensión universidad sociedad. Se puede evangelizar desde el servicio y proponer el Evangelio desde el compartir por medio de iniciativas que expresen el compromiso de una Iglesia que conoce y hace suyo los sufrimientos y esperanzas del hombre, y ha hecho la opción preferencial por los pobres, o como lo expresa el Papa Francisco, en el proemio de *Veritatis Gaudium*: “hacia la nueva civilización del amor” (Francisco P. , 2018).

Cuanto se ocupan de la Pastoral Universitaria invitarán a los profesores y estudiantes a ser más conscientes de su responsabilidad hacia aquellos que sufren física y espiritualmente. Siguiendo el ejemplo de Cristo, se preocuparán especialmente de los más pobres y de los que sufren a causa de las injusticias en el campo económico, social, cultural y religioso. Esta responsabilidad se ejercita, en primer lugar, en el interior de la comunidad académica, pero encuentra aplicación también fuera de ella (ECE 40).

Aquí no sólo se define la actividad pastoral, sino que también se presenta como el espacio privilegiado en el que se concreta la misión de la Iglesia en la

universidad, e insinúa su lugar e importancia dentro de la organización administrativa de la misma, enfatizando también que la comunidad universitaria, teniendo como centro la Eucaristía, ha de saber encarnar la fe en sus actividades diarias, favoreciendo la toma de una mayor conciencia de su responsabilidad hacia los que más sufren, y preparando a sus miembros para una participación activa en la vida de la Iglesia.

Como natural expresión de su identidad católica, la Comunidad universitaria debe saber encarnar la fe en sus actividades diarias, con momentos significativos para la reflexión y la oración, que posteriormente lo lleve a la acción. De esta manera, se ofrecerán oportunidades a los miembros católicos de la Comunidad Universitaria para asimilar en su vida la doctrina y las prácticas católicas. Se les animará a participar en la celebración de los sacramentos, especialmente del sacramento de la Eucaristía, como el más perfecto acto del culto comunitario. Aquellas comunidades académicas que tienen en su seno una importante presencia de personas pertenecientes a diferentes iglesias, Comunidades cristianas o de alguna religión no cristiana, respetarán sus respectivas iniciativas de reflexión y oración en la salvaguardia de su credo (ECE 39).

En síntesis, este documento recuerda que las universidades católicas nacieron del corazón de la Iglesia con el objetivo de buscar la Verdad, descubrirla y comunicarla en todos los campos del conocimiento. Han de enseñar a razonar con rigor, para obrar con rectitud y para servir mejor a la sociedad y consagrarse sin reservas a la causa de la Verdad, con la particularidad de que su investigación de los misterios del ser humano y del mundo, busca encontrar explicaciones a la luz de la Revelación. Su dedicación ha de ser a todos los aspectos de la Verdad en sus relaciones esenciales con la Verdad suprema, que es Dios; una “alegría de la Verdad” que en *Veritatis gaudium*, el Papa Francisco la define como “el deseo vehemente que deja inquieto el corazón del hombre hasta que encuentre, habite y comparta con todos la Luz de Dios” (Francisco P. , 2018).

Constitución Apostólica *Veritatis Gaudium*

La Constitución Apostólica *Veritatis Gaudium*, es el documento más

reciente de la Iglesia Católica que norma a las universidades y facultades eclesiásticas, y que fue promulgado por el Papa Francisco el 29 de enero de 2018. Este documento hace una actualización de la Constitución Apostólica *Sapientia Christiana* de 1979; pero deja intacto, con valor y efecto, la Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*.

Con la afirmación que “hoy no vivimos sólo una época de cambios, sino un verdadero cambio de época” (Francisco P. , 2018) , el Papa Francisco resalta las grandes crisis que enfrenta la humanidad a escala global. Problemas socio-ambientales; catástrofes naturales; crisis antropológicas; problemas financieros; y hasta pandemias a escala global. El documento resalta la necesidad de “cambiar el modelo de desarrollo global y redefinir el progreso” (Francisco P. , 2018, pág. 5), dado que los modelos económicos y de desarrollo imperantes en el mundo han fracasado, elevando la pobreza, la desigualdad y la exclusión social, a niveles muy alarmantes a escala global; y es por eso la necesidad de un verdadero cambio; y una redefinición del concepto de progreso, orientado a la solidaridad y el bienestar común, ampliamente discutido también por la Doctrina Social de la Iglesia (DSI).

El Papa Francisco plantea que “el problema es que no disponemos todavía de la cultura necesaria para enfrentar esta crisis y hace falta construir liderazgos que marquen caminos”, (Francisco P. , 2018, pág. 5) y hace un llamado a repensar el rol de las universidades e la búsqueda de soluciones, mediante la formación académica, y la investigación científica, formando nuevos liderazgo de profesionales e instituciones con “el compromiso generoso y convergente que lleve hacia un cambio radical de paradigma... y hacia una valiente revolución cultural” (Francisco P. , 2018, pág. 5).

Para el logro de un verdadero cambio, en esta “época de cambio” en donde surge también la “necesidad de una auténtica hermenéutica evangélica para comprender mejor la vida, el mundo, los hombres, no de una síntesis sino de una atmósfera espiritual de búsqueda y certeza basada en las verdades de razón y de fe” (Francisco P. , 2018), el Papa Francisco también exhorta a la “red mundial de

las Universidades y Facultades eclesiásticas ... a llevar la aportación decisiva de la levadura, de la sal y de la luz del Evangelio de Jesucristo y de la Tradición viva de la Iglesia, que está siempre abierta a nuevos escenarios y a nuevas propuestas” (Francisco P. , 2018, pág. 5). Todos estos planteamientos expuestos en estas tres Constituciones Apostólicas sobre las universidades y facultades eclesiásticas: *Gravissimum Educationis*; *Ex Corde Ecclesiae*; y *Veritatis Gaudium*, están en concordancia con el articulado y normativa del Código de Derecho Canónico.

Código de Derecho Canónico

El Código de Derecho Canónico fue promulgado en 1983, por san Juan Pablo II, y aquí se invita a los obispos a procurar una intensa cura pastoral al interior de las universidades católicas y no católicas, asegurando la ayuda sobre todo espiritual a la juventud. El Capítulo III, de las Universidades y facultades eclesiásticas de este Código, inicia con la afirmación que “en virtud de su deber de anunciar la verdad revelada, son propias de la Iglesia las universidades y facultades eclesiásticas ordenadas a la investigación de las disciplinas sagradas o de aquellas otras relacionadas con éstas, y a la instrucción científica de los estudiantes en estas materias” (CDC, 815).

En ese sentido, las universidades no solo están llamadas a la formación académica; sino también a la investigación científica; y la extensión universitaria, que es el brazo social vinculante con la sociedad. Las universidades católicas, por ende, no solo están llamadas a desarrollar esos tres pilares de la educación superior; sino que, a través de la Pastoral Universitaria, están llamadas a la evangelización de la cultura.

Al igual que lo enfatizan las Constituciones Apostólicas antes expuestas, el Código de Derecho Canónico reafirma que: “Las universidades y facultades eclesiásticas sólo pueden establecerse por erección de la Sede Apostólica o con aprobación concedida por la misma; a ella compete también la suprema dirección de las mismas. Todas las universidades y facultades eclesiásticas han de tener sus

propios estatutos y su plan de estudios aprobados por la Sede Apostólica” (Poveda, 2001, pág. 377).

Documentos de la Conferencia Episcopal Latino Americana (CELAM)

Inspirada en la Palabra de Dios, la Iglesia a través de la Conferencia Episcopal de América Latina y el Caribe (CELAM), ha abordado la temática de la ciencia, del conocimiento y de la educación a lo largo de los años, mediante la acción de los obispos y pontífices a través de sus documentos, es decir, a través del Magisterio de la Iglesia.

Documento de Rio de Janeiro (1955)

La Primera Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en Río de Janeiro (1955); promueve las vocaciones sacerdotales y religiosas; pero también, es promotora de una vocación por la defensa de la vida y del servicio humano, que hace buenos profesionales, no por buscar dinero; sino por buscar servir y aportar al bien común, que a la vez le da sentido de vida a cada educando y educador, (Latinoamericano, 2001). Esta conferencia es un llamado de atención a:

...la necesidad de formar convenientemente las conciencias de los católicos en el deber de mantenerse fieles a la Iglesia y defender su fe... procurando que reciban seriamente una educación católica y evitando cuidadosamente el exponerles al peligro de la apostasía... recomendando la intensificación del movimiento bíblico, de tal forma que los fieles se habitúen a la lectura frecuente y aun diaria de las Sagradas Escrituras, y sobre todo de los Santos Evangelios, mediante: Libros Sagrados, cursos bíblicos, semanas bíblicas, celebración del día nacional de la Biblia” (Latinoamericano, 2001, pág. 49).

Documento de Medellín (1968)

Los obispos latinoamericanos reunidos en Medellín en octubre de 1968, manifiestan que se ha de motivar la búsqueda de la verdad, para que así se

contribuya a la creación de la cultura en sus diversas manifestaciones, para lo cual, se ha de instituir en las universidades católicas el diálogo entre las disciplinas humanas entre sí y entre estas con el saber teológico. (Latinoamericano, 2001).

En esta conferencia en el que se utilizan las variantes de pastoral como: ministerio pastoral, acción pastoral, pastoral de conjunto, pastoral eclesial, o pastoral parroquial; se abordaron tres grandes áreas pastorales: La promoción del hombre y de los pueblos hacia los valores de la justicia, la paz, la educación y la familia; La evangelización y maduración en la fe de los pueblos, a través de la catequesis y la liturgia; y también se abordaron los problemas relacionados a los miembros de la Iglesia, que requieren intensificar su unidad y acción pastoral a través de estructuras visibles, también adaptadas a las nuevas condiciones del continente (Latinoamericano, 2001, pág. 97).

En las conclusiones pastorales, el documento exhorta a que “en las universidades se forme un sano sentido crítico de la situación social y se fomente la vocación de servicio” (Latinoamericano, 2001, pág. 119), y que “la educación está llamada a dar una respuesta al reto del presente y del futuro... porque solo así será capaz de liberar a los hombres de las servidumbres culturales, sociales, económicas y políticas que se oponen al desarrollo” (Latinoamericano, 2001, pág. 133).

Documento de Puebla (1979)

Nuevamente en reunión de los obispos latinoamericanos en Puebla, en enero de 1979, hacen un llamado a evangelizar educando y educar evangelizando. Los obispos se pronunciaron de nuevo sobre la importancia de dar a conocer de manera eficaz el mensaje del Evangelio dentro de la universidad, respetando la libertad académica, inspirando su función creativa, haciéndose presente en la educación política y social de sus miembros e iluminando la investigación científica. Reiteran además la importancia de fomentar el diálogo entre las disciplinas, así como el diálogo entre ellas y la teología. Además, motivan la integración y participación de todos en la vida y quehacer universitario con ejemplo de cristianismo

(Latinoamericano, 2001).

El documento que también se refiere a los agentes de pastoral como: Agentes de evangelización; concluye que para para la Iglesia, “educar al hombre es parte integrante de su misión evangelizadora, continuando así la misión de Cristo Maestro.... y cuando la Iglesia evangeliza y logra la conversión del hombre, también lo educa, pues la salvación lejos de deshumanizar al hombre lo perfecciona y ennoblece; lo hace crecer en humanidad... por tanto la evangelización es, en ese sentido, educación”. (Latinoamericano, 2001, pág. 504), enfatizando también la importancia de la “evangelización del mundo universitario (docentes, investigadores y estudiantes) mediante oportunos contactos y servicios de animación pastoral en instituciones no eclesiales de educación superior.... es decir que la universidad católica, vanguardia del mensaje cristiano en el mundo universitario está llamado a un servicio destacado a la Iglesia y a la sociedad” (Latinoamericano, 2001, pág. 512).

Documento de Santo Domingo (1992)

En la conferencia celebrada en Santo Domingo en 1992, el Episcopado Latinoamericano hace referencia a la “Nueva Evangelización”, la cual se debe hacer con un nuevo método, nuevo ardor y nuevas expresiones; señalando que el reto de la universidad católica y la universidad de inspiración cristiana es mantener vivo el diálogo con el humanismo y la cultura técnica para que desde la sabiduría cristiana se pueda construir conjuntamente un proyecto cristiano de hombre y así aportar soluciones a los complejos problemas sociales y culturales (Latinoamericano, 2001).

También en el marco de esa “nueva evangelización”, Santo Domingo hace énfasis en la necesidad de formación de hombres y comunidades maduras en la fe para dar respuesta a las situaciones actuales. Habla, por primera vez, de la parroquia como comunidad de comunidades y exhorta a la comunión, participación y misión. Los laicos son considerados como agentes de evangelización, llamados por Cristo para ser agentes y destinatarios de la Buena Noticia de la salvación. Y emplea propiamente la expresión “agentes pastorales” repetidas veces.

En este documento se enfatiza que “Jesucristo es la Verdad eterna que se manifestó en la plenitud de los tiempos... y para transmitir la Buena Nueva...fundó su Iglesia con la misión específica de evangelizar”, (Latinoamericano, 2001, pág. 573). Todas las personas, comunidades, instituciones, incluyendo las universidades, son llamados a evangelizar, “Id por todo el mundo y proclamad el evangelio a toda criatura” (Mc 16,159).

Conferencia de Aparecida (2007)

Nuevamente los obispos de Latinoamérica y del Caribe reunidos en la Conferencia de Aparecida en el año 2007, consideran el tema de la Pastoral Universitaria dentro del sexto capítulo titulado: “El Itinerario Formativo de los Discípulos Misioneros”. La Conferencia expresa que:

Es necesaria una Pastoral Universitaria que acompañe la vida y el caminar de todos los miembros de la comunidad universitaria, promoviendo un encuentro personal y comprometido con Jesucristo, y múltiples iniciativas solidarias y misioneras. También debe procurarse una presencia cercana y dialogante con miembros de otras universidades públicas y centros de estudio (Honduras, 2007).

De todas las conferencias latinoamericanas celebradas por los obispos, ésta Conferencia de Aparecida resalta la necesidad e importancia de una Pastoral Universitaria, indicando su actitud de acompañamiento, sugiriendo algunas concreciones de la misma y haciendo una invitación para abrirse al diálogo entre la fe y la razón; acuñando la expresión “discípulos misioneros”, extensiva a todos los miembros de la Iglesia (laicos y jerarquía), para subrayar que la tarea de evangelizar, supone la actitud del discípulo que, permanece a la escucha de la Palabra del Maestro, que a su vez debe anunciar.

El Papa Benedicto XVI, como todo un gran intelectual y participante de dicha conferencia, también se manifestó en diferentes oportunidades sobre su visión del mundo académico y el rol de la pastoral.

Encuentros Latino Americanos de Pastoral Universitaria

Además de todas las Conferencias de los Obispos Latinoamericanas en el marco del CELAM, también se han celebrado varios Encuentros Regionales de la Pastoral Universitaria.

Encuentro de Pastoral Universitaria en Buga (1967)

En febrero de 1967, se celebra en Buga el primer encuentro latinoamericano de Pastoral Universitaria. Sus principales recomendaciones fueron: el mensaje evangélico se ha de presentar de manera pedagógica y contextualizada en la realidad de la universidad; considerar un humanismo que tenga en cuenta la dimensión espiritual y religiosa; conformar comunidades y movimientos que propendan por la justicia y la caridad; asegurar la presencia de agentes de pastoral cualificados al interior de la universidades; y ofrecer desde las diócesis una estructura que apoye y favorezca la reflexión sobre la Pastoral Universitaria (Venezuela C. E., 2008).

Encuentro de Pastoral Universitaria en Fusagasugá (1985)

El segundo encuentro Latinoamericano de Pastoral Universitaria, se celebró en Fusagasugá, Colombia en 1985. En la parte 2.3 del documento se puntualizan dos finalidades de la Universidad Católica. La primera es instaurar el diálogo entre la ciencia y la fe, que contemple la apertura a la Verdad, la universalidad del saber y un mutuo esclarecimiento del contenido real de la ciencia y de la fe. La segunda es consolidar el diálogo entre la fe y la vida, que busque crear actitudes cristianas, formar criterios éticos, favorecer la vivencia cristiana y transformar el medio social. (Venezuela C. E., 2008).

En la parte 3, se aclara que la Pastoral Universitaria se entenderá como la presencia, acción, e influencia de la Iglesia con su anuncio de la Buena Nueva al mundo universitario y se define como el conjunto de esfuerzos que hace la Iglesia por reflexionar y llevar a la práctica el mensaje del Evangelio y sus exigencias en el

nivel superior de la educación (Venezuela C. E., 2008).

Adicionalmente, aclara que su gestión ha de alcanzar a estudiantes, docentes e investigadores, directivas y al personal auxiliar o de oficios varios. También se define que su objetivo básico es evangelizar, es decir, presentar el misterio de Cristo e invitar a su vivencia. Esto ha de hacerse de manera contextualizada para facilitar la síntesis de fe y ciencia (Venezuela C. E., 2008).

Encuentro de Pastoral Universitaria en Guadalajara (1993)

Un tercer encuentro Latinoamericano de Pastoral Universitaria se celebró en 1993 en Guadalajara, México, en el cual se hace un análisis de la situación de la Pastoral Universitaria y se plantean los principales desafíos de la época. Adicionalmente, se reiteran las opciones fundamentales de la Iglesia para esta pastoral, las cuales se sintetizan en la integración de todas las dimensiones de la vida universitaria con la fe, la esperanza y la caridad para favorecer la realización plena del ser humano (Venezuela C. E., 2008).

Encuentro de Pastoral Universitaria en Cochabamba (1997)

El cuarto encuentro Latinoamericano de Pastoral Universitaria, se llevó a cabo en Cochabamba en 1997, y aquí se presenta desde la perspectiva de la encarnación, una mirada a la realidad de la sociedad que ha de ser transformada. Se ofrecen algunos elementos pedagógicos para la Pastoral Universitaria entre los que se destacan: la revisión de vida; el uso de un lenguaje significativo para los universitarios; el carácter interdisciplinar que logre la integración de la fe con la ciencia, con la cultura, con la política, con la economía, con la ecología, etc. Se reconoce la centralidad de Jesucristo en la espiritualidad de esta pastoral, la cual debe llevar a conocerlo, seguirlo y comprometerse con él. También invita a integrar a todos los sectores de la comunidad educativa en el esfuerzo pastoral (Venezuela C. E., 2008).

Encuentro Latinoamericano de Pastoral Universitaria Bogotá (2003)

En el año 2003 se llevó a cabo el Quinto Encuentro Latinoamericano de Pastoral Universitaria en Bogotá, Colombia; y el objetivo fue el analizar el horizonte de la Pastoral Universitaria en América Latina y el Caribe, iluminado por el

Magisterio eclesial universal y latinoamericano para establecer lineamientos comunes a partir del trabajo previo realizado con las encuestas sobre esta Pastoral en nuestro subcontinente (Latinoamericana, 2020).

Una de sus conclusiones fue fortalecer la “formación de líderes para una sociedad solidaria y participativa” para hacer frente al fenómeno de la globalización, tema ausente en los otros encuentros (CELAM, 2020).

Encuentro Latinoamericano de Pastoral Universitaria, Belo Horizonte (2013)

Finalmente, en el año de 2013, se desarrolló el Sexto Encuentro de Pastoral Universitaria en Belo Horizonte. Este encuentro propuso tres desafíos fundamentales para el trabajo de la Pastoral Universitaria:

1. Salir al encuentro del otro, en todas sus dimensiones para descubrir en él a Dios.
2. Fortalecer y promover redes de comunicación entre las distintas pastorales Latinoamericanas, que ayuden a socializar lo que se hace para dar visibilidad.
3. Promover el testimonio de manera creativa, comprometiéndose con el diálogo fe y vida.

Este encuentro estuvo marcado por una profunda reflexión entre los participantes sobre los retos y desafíos de la Pastoral Universitaria. El documento conclusivo expone que: “El encontrarnos es lo que ha posibilitado reconocer nuestras debilidades y fortalezas como iglesia latinoamericana que peregrina en el espacio universitario y que nos impulsa a seguir caminando en mayor comunión, con mayor conciencia de quienes somos, quienes fuimos y quienes queremos ser, sabiéndonos enviados por Otro que nos trasciende y es quien en definitiva conduce nuestro andar” (CELAM, 2020).

Adicionalmente a esos encuentros de Pastoral Universitaria, se han llevado a cabo otras reuniones, por ejemplo, en la Universidad de Granada, en el 2011 y

en donde se discutió la “Universidad en un Contexto Plural: la Pastoral Universitaria, oportunidad de Diálogo”; (Gonzalez, 2019), y otras reuniones virtuales, por ejemplo, el Sexto Encuentro en el marco del Congreso Mundial de Universidades Católicas en PUC Minas, Brasil, en 2013. (CELAM, 2020).

Fundamentación Teológico Espiritual de la Pastoral Universitaria

Papa san Juan Pablo II

El papa san Juan Pablo II, es uno de los sucesores de san Pedro que más contribución hizo al mundo académico en general. Una de sus obras más conocidas es la Carta Encíclica Fe y Razón, la cual en su preámbulo inicia con la siguiente declaración: “La fe y la razón (*Fides et ratio*) son como las dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad. Dios ha puesto en el corazón del hombre el deseo de conocer la verdad y, en definitiva, de conocerle a Él para que, conociéndolo y amándolo, pueda alcanzar también la plena verdad sobre sí mismo.” (II, J.P. 2008).

El papa aborda una de las principales crisis que afecta hoy día a la humanidad y es la crisis de la verdad, y esta crisis es el mayor obstáculo para predicar la fe y por lo tanto es una amenaza para la cultura. Es a esta crisis de la verdad, a la que el papa quiere responder y por ello escribe “Fides et ratio”. El hombre se hace muchas preguntas y quiere encontrar respuestas racionales “¿Quién soy? ¿De dónde vengo y a dónde voy? ¿Por qué existe el mal? ¿Qué hay después de esta vida?”; y el papa a lo largo del documento aborda las respuestas iluminadas desde la fe; enfatizando que hay preguntas que solo se pueden responder y entender desde la razón; y aquellas que solo se pueden explicar mediante la fe.

Papa Benedicto XVI

Uno de los grandes intelectuales teólogos de la modernidad es Joseph Ratzinger, que cuando asumió su pontificado escogió el nombre sucesivo de: Benedicto XVI. Este Papa emérito ha hecho enormes contribuciones al mundo

académico. En enero de 2008, en una Conferencia que pronuncia durante su visita a la “Sapienza, Universidad de Roma”, afirma que “...todo verdadero educador sabe que para educar debe dar algo de sí mismo a sus estudiantes, y sólo así los habilita a vencer sus egoísmos y capacitarlos para un amor auténtico” (Venezuela C. E., 2013).

Haciendo alusión al Papa san Juan Pablo II, sobre su documento “*Fides et Ratio*”, fe y la razón, vista como las dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad; el Papa Benedicto XVI, afirma que el hombre quiere conocer, quiere encontrar la verdad. La verdad es ante todo algo del ver, del comprender, de la teoría, como la llama la tradición griega. Pero la verdad nunca es sólo teórica (Venezuela C. E., 2013).

El Papa Benedicto XVI, afirma que la formación es una educación para el uso correcto de la libertad, y que su alma, así como la vida, es una esperanza fiable. En abril del mismo año, dirigiéndose a los educadores católicos de la Universidad Católica de América, señala que se ha de procurar la caridad intelectual que, consiste en comprender que llevar a la verdad es un acto de amor, que lleva a descubrir el bien, trascender lo particular y subjetivo apuntando a lo universal y absoluto. Agrega que educar es una diakonía de la Verdad. La educación es un servicio, y el educador es un servidor, la educación es un apostolado y el educador es un apóstol con una misión dar a conocer la Verdad, a Jesucristo, enfatizando que en cada institución educativa católica es un lugar para encontrar al Dios vivo que en Jesucristo revela su amor y verdad transformadora.

Papa Francisco

En el año 2011 el cardenal Jorge Mario Bergoglio, y quien se convertiría en el Papa Francisco el 13 de marzo de 2013, hablando de la pastoral educativa, señala que ésta debe estar fundamentada en la Encarnación, e invita a salir de sí mismo al encuentro con el otro. Esta no es autorreferencial, sino trascendente, afirma. Adicionalmente, invita a acompañar procesos sin maltratar los límites, lo cual es

posible gracias a la paciencia.

Una vez elegido sucesor de san Pedro desde 2013, el Papa Francisco se ha referido ampliamente a la acción pastoral en general, señalando la necesidad de una transformación en los modelos habituales e invitando a una pastoral más cercana, con énfasis en el testimonio personal más que en las palabras, centrada en la realidad de los beneficiarios, amorosa, universal, y que procure la comunión.

Sobre la acción pastoral en el ambiente universitario ha señalado la importancia de lograr una real comunicación con el mundo académico, siendo una pastoral libre, cercana, respetuosa de la diversidad y sin temores, que además busque una formación que mire solidariamente a la realidad y que vaya en favor de la transformación de la sociedad (Martínez, 2016).

Reunión de Rectores y Teólogos de Universidades Católicas

Así como se han celebrado diferentes encuentros de la Pastoral Universitaria, asimismo en septiembre del 2016, rectores y teólogos de las universidades católicas del mundo se reunieron en Roma, y aquí debatieron la relación que debe haber entre conocimiento y misericordia, haciendo evidente la necesidad de un aporte más claro y directo de la universidad para la transformación de las realidades sociales, locales y globales. Aunque no abordaron específicamente el tema de la Pastoral Universitaria, sí ofrecieron algunas orientaciones sobre su accionar y misión espiritual, mismas que se pueden generalizar a otro tipo de pastorales.

La Organización de Universidades de América Latina (ODUCAL) que es una asociación de universidades católicas y de instituciones de educación superior inspiradas por la fe católica, ubicadas en América Latina y el Caribe y vinculada a la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC), en calidad de Asociación Regional, ODU CAL comparte con esa institución la finalidad de: “Contribuir al progreso del saber y a la elaboración de un mundo más justo y más humano, a la luz de la fe cristiana y gracias al espíritu del Evangelio”(Estatutos de FIUC, Art. 2).

La misión de ODUICAL es servir como ámbito de encuentro, coordinación y colaboración mutua de sus instituciones afiliadas, procurando el fortalecimiento de la educación superior católica en América Latina y el Caribe. Con este propósito, desarrolla un conjunto de acciones orientadas al intercambio académico, buscando mejorar la calidad de la docencia, investigación y servicio a la sociedad que realizan sus miembros y animándolos en la tarea de evangelización de la cultura. También ha hecho muchas contribuciones puntuales sobre la Pastoral Universitaria, por la estrecha relación que mantiene con el Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM).

Experiencia de una Espiritualidad en la Universidad de Duquesne

La historia de la Renovación Carismática Católica está ligada a una universidad. En 1967, dos profesores William Storey y Ralph Keifer, de la Universidad de Duquesne en Estados Unidos, decidieron orar juntos a un grupo de estudiantes para pedir una efusión del Espíritu Santo. Luego de hacer una lectura de un libro pentecostal llamado: "*La Cruz y El Puñal*", en donde se narraba el ministerio cristiano del pastor pentecostal David Wilkerson entre pandilleros neoyorquinos, la oración los llevó a una experiencia con el Espíritu Santo, recibiendo el llamado "don de lenguas" y otros tipos de carismas.

En poco tiempo el movimiento se propagó a otras universidades, como Notre Dame, en Indiana y East Lansing, en Míchigan. El reverendo du Plessis participó en el Consejo Mundial de Iglesias de 1954 y 1961, y fue invitado para oficiar como representante pentecostal en el Concilio Vaticano II. Del 8 al 9 de abril de 1967 noventa personas, entre ellas algunos sacerdotes, se congregaron en la Universidad de Notre Dame en un retiro, para reflexionar sobre los acontecimientos producidos en sus vidas, así como contextualizar la experiencia carismática dentro del libro de los *Hechos de los Apóstoles*, así como una nueva comprensión de la acción del Espíritu en la Iglesia, produciéndose entre ellos una fuerte experiencia con el Espíritu Santo.

A los pocos años de su nacimiento, la "renovación" traspasó las fronteras de los Estados Unidos. A comienzos de los años 70, el movimiento carismático arribó a América Latina, cuando algunos predicadores protestantes bautistas y católicos, en particular Francis MacNutt, fueron invitados por el sacerdote colombiano Rafael García Herreros, sacerdote eudista, quien dirigía una fundación social y eclesial llamada: "Minuto de Dios", para ayudar a familias obreras.

Varios sacerdotes y laicos de dicha comunidad religiosa se adhirieron a esta corriente como su sucesor, el padre Diego Jaramillo, y desde entonces, el "Minuto de Dios", se ha convertido en un importante centro de difusión del movimiento carismático en el ámbito regional, utilizando los medios de comunicación como la prensa, la radio y la televisión, organizando seminarios de iniciación (los ya mencionados "Seminarios de Vida en el Espíritu"), asambleas, congresos, misas, retiros y otro tipo de actividades (Wikipedia, 2020).

CAPITULO III: HACIA UN MODELO INTEGRAL DE PROPUESTA PASTORAL UNIVERSITARIA PARA LA UNICAH

Las líneas estratégicas para una propuesta integral de Pastoral Universitaria en la UNICAH están basadas en los documentos de nuestra Santa Madre Iglesia y los pasajes bíblicos aquí citados, y muy especialmente bajo la inspiración de la Carta Encíclica “*Fides et Ratio*” del sumo Pontífice san Juan Pablo II, dirigida a los obispos de la Iglesia Católica sobre las relaciones entre fe y razón. Estas son como las “dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad” (II J. P., 1998, pág. 1).

3.1. Naturaleza, Visión, Misión y Situación actual de la UNICAH

La Universidad Católica de Honduras (UNICAH) “Nuestra Señora Reina de la Paz”, es una “institución académica universitaria de alto nivel que contribuye a la formación integral de la persona, en el marco de la concepción solidaria del bienestar y desarrollo individual y colectivo, propia de una filosofía cristiana universal. Forma profesionales para diversos sectores, que contribuyen al desarrollo integral y sostenido del país. Procura mediante la investigación y el entendimiento a la solución de los problemas nacionales, centroamericanos y mundiales” (UNICAH, 2020).

Su *Visión* para el año 2022 es ser “una universidad donde lo espiritual es tan importante como lo académico, con un sistema certificado y acreditado de educación superior, para el desarrollo intelectual, ético y moral de profesionales que contribuyan a la construcción de una nueva sociedad. Y su *Misión* es la de garantizar la presencia del catolicismo en la educación superior de Honduras y asegurar una formación integral en función de las distintas dimensiones del ser

humano: lo social, lo moral, lo espiritual, lo científico, lo técnico y lo religioso” (UNICAH, 2020).

3.2. Plan Estratégico de la Pastoral Universitaria de la UNICAH

A continuación, se presenta textualmente el Plan Estratégico de la Pastoral Universitaria de la UNICAH del año 2012 al 2017. Incluye su visión, misión, políticas generales, objetivos, estrategias, incluyendo algunas actividades.

Visión: En el año 2017 seremos una universidad donde lo espiritual será tan o más importante como lo académico.

Misión: Garantizar la presencia del catolicismo en la Educación Superior: Formando en la fe, celebrando la fe, difundiendo la fe y contribuyendo a la evangelización de la cultura (UNICAH, 2020).

Políticas Generales

1. Unidad en la diversidad, en lo que a Pastoral Universitaria se refiere, en cada Campus se estimula la creatividad.
2. La Pastoral somos todos, el aporte de todos es necesario.
3. Remar mar adentro, que implica un profundo compromiso misionero.
4. Preocuparse fuertemente para que en cada acto exista un cumplimiento estricto de los valores fundamentales de la Universidad (UNICAH, 2020).

Objetivos/Estrategias

1. Formar en la fe a los miembros de Comunidad Universitaria.

- a. Realizar retiros espirituales, los seminarios, talleres, conferencias, cursos, congresos y otros de formación cristiana.
 - b. Desarrollar diplomados, licenciaturas, maestrías y doctorados.
 - c. Fortalecer la formación bíblica pastoral como fundamento básico y eje de los contenidos de las clases sello.
 - d. Fortalecer la formación bíblica pastoral en cada miembro de la comunidad universitaria.
 - e. Fortalecer la formación bíblica pastoral y eucarística para los miembros de la Asociación de Fieles de Adoración del Santísimo (SAS).
 - f. Desarrollar Diplomados en Familia.
2. Celebrar la fe en la comunidad universitaria.
- a. Fomentar la celebración de los Sacramentos en la comunidad universitaria.
 - b. Estimular la vida de oración en la comunidad universitaria, a través de: la liturgia de las horas, devociones aprobadas por la Iglesia y otras.
 - c. Promover y difundir la devoción Mariana en la comunidad universitaria.
3. Difundir la fe en la comunidad universitaria y en la diócesis.
- a. Fomentar la corresponsabilidad de toda la comunidad universitaria en la actividad pastoral (la pastoral somos todos).
 - b. Fomentar en la comunidad universitaria el sentido de pertenencia a la vida y misión de la Iglesia local integrándose a la pastoral de conjunto.
4. Contribuir a la evangelización de la cultura.
- a. Fomentar el diálogo de ciencia, la razón y fe.

- b. Promover la evangelización de cultura a través de los medios de comunicación y las redes sociales, arte, cultura y deporte.
- c. Testimoniar la vida cristiana a través del trato y el amor al prójimo, y viviendo los valores fundamentales de la comunidad universitaria.
- d. Crear un entorno que haga respirar la vida espiritual.

Actividades

Las actividades dentro del objetivo número 1, por ejemplo, son: “Formar en la fe a los miembros de la Comunidad Universitaria”; la UNICAH ha desarrollado una serie de seminarios para los estudiantes, mismos que están organizados en tres facetas: de iniciación, madurez y vida profesional. Adicionalmente, se desarrolla un seminario dedicado a los padres de familia, que lo pueden hacer en cualquier momento mientras sus hijos están cursando sus estudios en la universidad. Se presenta una breve descripción de cada uno de estos seminarios:

1. Seminario de iniciación:

Es el primer seminario en la formación espiritual ofrecido a los miembros de la comunidad universitaria, en donde se propicia un encuentro con Cristo a través de la efusión del Espíritu Santo y se le brindan los elementos principales de la fe cristiana a realizarse en pre grado, especialidades, maestrías y doctorado.

2. Seminario de madurez:

Es una serie de enseñanzas que le proporcionan al participante el entendimiento básico de la vida cristiana.

3. Seminario de vida profesional:

Es una serie de enseñanzas que les permitirán a los participantes convertirse en Discípulos y Misioneros.

4. Seminario de padres de familia:

Es el seminario en la formación espiritual ofrecido a los padres de familia de los estudiantes de la Universidad en pre-grado, en donde se propicia un encuentro con Cristo a través de la efusión del Espíritu Santo y se le brindan los elementos principales de la fe cristiana. (UNICAH, 2020).

Este seminario de padres de familia, es una oportunidad para que puedan complementar la formación de sus hijos; puesto que la triada: Educación, Educadores y Padres de Familia, son claves para una eficiente y eficaz educación humana y cristiana.

Principios de la Pastoral en la UNICAH

Para la Universidad Católica de Honduras (UNICAH), “la Pastoral Universitaria es aquella actividad de la Universidad que ofrece a los miembros de la Comunidad la ocasión de coordinar el estudio y las actividades académicas con los principios religiosos y morales, integrando de esta manera la vida con la fe” (UNICAH, 2020).

Este principio pastoral está basado en la Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae, del santo Padre Juan Pablo II, quien afirma que: “Lo Espiritual es tan Importante como lo Académico”, (Vaticano, 1990) y sin dejar de lado la excelencia académica que busca, entiende que lo espiritual en el orden de la fe y la salvación de las almas es “más importante que lo académico” (UNICAH, 2020).

Es por eso que el lema pastoral de la UNICAH es: “La Pastoral Somos Todos”; de esta manera, procura involucrar a todos los miembros de la comunidad

universitaria en esta acción por la vida espiritual de los estudiantes y de los mismos miembros (UNICAH, 2020).

3.3. Propuesta de un Modelo Integral de Pastoral Universitaria

La fe y la razón, (Conocimiento Espiritual y Conocimiento Científico), son como las “dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la Verdad”. (Il J. P., 1998). Esa Verdad es el mismo Jesucristo, quien dijo: “Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida. Nadie va al Padre sino por mí” (Jn 14,6).

Partiendo de esta inspiración del documento “*Fides et Ratio*” de san Juan Pablo II, se propone una integralidad de las estrategias de Pastoral Universitaria de la UNICAH, con el objetivo de equilibrar e integrar ambas dimensiones, en donde la fe – dimensión principal de la Pastoral Universitaria – y la razón – dimensión particular del mundo académico, se unan como las dos alas de una paloma (símbolo del Espíritu Santo), para elevar tanto el conocimiento (*la razón*), como la espiritualidad (*la fe*) en el espacio universitario para la contemplación de la Verdad. De esta forma se cumple la visión de la UNICAH que dice “seremos una universidad donde lo espiritual será tan o más importante como lo académico” (UNICAH, 2020).

Una pastoral que no lleva al conocimiento de la Verdad, a Jesucristo, es todo, menos una pastoral. En ese sentido, la Pastoral Universitaria tiene una gran misión apostólica y es la evangelización de la cultura. Por tanto, primero la pastoral debe ser Cristo céntrica, es decir, que debe reconocer la centralidad de Jesucristo en la espiritualidad de la pastoral, y ésta debe llevar al conocimiento de Jesús (Kerygma); para celebrar y seguir a Jesús (Leitourgia); y al compromiso de compartir y servir a Jesús (Diakonia).

He ahí, la importancia de la dimensión (ala) de la fe. Los principios aerodinámicos de los aviones, tienen su génesis también en el vuelo de un ave y en la importancia de sus dos alas. La ciencia que estudia los animales, es decir la

zoología, afirma que las alas son las extremidades superiores del cuerpo de las aves que les permiten: elevarse, mantener su cuerpo en el aire, hacerlo avanzar y aterrizar. Estas alas, que funcionan de una manera bien coordinadas y sincronizadas, están cubiertas por las plumas, con funciones bien específicas, las cuales se subdividen estructuralmente en primarias, secundarias y terciarias. Su función primaria es la de ayudar en la generación de empuje y sustentación, permitiendo de esta manera el vuelo y luego aterrizar. Un ave no puede volar, si le hace falta una de estas dos alas; y si éstas, no están bien sincronizadas.

Y es precisamente en esto que está basada esta integralidad de Pastoral Universitaria, en lograr articular el equilibrio que debe existir entre las dos alas, el conocimiento científico (razón) y el conocimiento espiritual (fe); pero también a lo interno de la Pastoral Universitaria se debe armonizar y sincronizar su estructura, de manera que le permita avanzar hacia el conocimiento de la Verdad, que es Jesucristo, para seguirlo y servirlo, en su orden: *kerygma*, *leitourgia* y *diakonia*, que viene también a representar las tres partes de la estructura del ala de una ave: primarias, secundarias y terciarias; y que hace también alusión al triple ministerio de la Iglesia: Profético, Litúrgico y Social.

Esta propuesta también está sustentada en la Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae, la cual exhorta a que, la “pastoral concreta la misión de la Iglesia en la universidad y forma parte integrante de su actividad y de su estructura” (Vaticano, 1990).

Adicionalmente, el numeral 39 de la misma constitución, anima a toda la comunidad universitaria para saber “encarnar la fe en sus actividades diarias” mediante espacios que le permitan la oración, la contemplación, la meditación y la reflexión (Vaticano, 1990).

Al ser la UNICAH una institución creada por inspiración Divina, también la Pastoral Universitaria es creación de Dios; y lo que Dios crea lo hace bien. Es por eso que, esta propuesta no busca sustituir la Pastoral Universitaria por otra, tampoco modificar sus objetivos, líneas estratégicas o actividades; sino lograr una coordinación integral a lo interno de la institución para el fortalecimiento de su

visión, misión, políticas generales, objetivos, estrategias y actividades; y de esta manera, que haya una articulación más estrecha con la dimensión académica y sus tres pilares: la docencia, la investigación y la extensión. A tal grado que se sienta como hogar y familia al estar y sentirse unidos, todos los involucrados en la pastoral, como en la labor de la Universidad, para superar todo ámbito pragmatista, inmediateista y relativista; como lo afirma el Papa Francisco en *Christus Vivit*, en su numeral 217 de “Crear «hogar» en definitiva «es crear familia; es aprender a sentirse unidos a los otros más allá de vínculos utilitarios o funcionales, unidos de tal manera que sintamos la vida un poco más humana» (Francisco S. P., 2019).

Todas las actividades realizadas por la pastoral tienen un propósito. A pesar de que cada uno de esos seminarios son obligatorios para los estudiantes y padres de familia, la semilla que se siembra en ellos, tarde o temprano dará su fruto, y la Palabra nunca vuelve vacía, como lo afirma el profeta Isaías: "Como bajan del cielo la lluvia y la nieve y no vuelven allá, sino después de empapar la tierra, de fecundarla y hacerla germinar, a fin de que, dé semilla para sembrar y pan para comer, así será la Palabra que sale de mi boca: no volverá a mí sin resultado, sino que hará mi voluntad y cumplirá su misión" (Is 55, 10-11).

La misión de la UNICAH es: “garantizar la presencia del catolicismo en la Educación Superior: Formando en la fe, celebrando la fe, difundiendo la fe y contribuyendo a la evangelización de la cultura” (UNICAH, 2020). Formar en la fe (*Kerygma*), celebrar la fe (*Leitourgia*) y difundir la fe mediante el servicio (*Diakonia*), contribuye en su conjunto, a evangelizar la cultura.

Los agentes de Pastoral Universitaria y sus autoridades son los instrumentos que Dios utiliza para sembrar la semilla que, dará su fruto al 30, 60 y al 100 por ciento por voluntad y en el tiempo de Dios. La parábola del sembrador contada y explicada por el mismo Jesucristo, viene a confirmar esto:

Escuchad. Una vez salió un sembrador a sembrar. Y sucedió que, al sembrar, una parte cayó a lo largo del camino; vinieron las aves y se la comieron. Otra parte cayó en terreno pedregoso, donde no tenía mucha tierra, y brotó en seguida por no tener hondura de tierra; pero cuando salió el sol se agostó y, por no tener raíz, se secó. Otra parte cayó entre abrojos; crecieron los abrojos y la ahogaron, y no dio fruto. Otras partes cayeron en tierra buena y, creciendo y desarrollándose, dieron fruto; unas produjeron treinta, otras sesenta, otro ciento (Mc 4, 3-8).

En todos los campus universitarios se encuentran casos en donde la semilla, a veces cae en el camino, otras entre piedras, otras entre espinas, y otras en tierra buena; y son estas últimas que dan fruto unas el 30, otras el 60, y otras darán el 100 por ciento, una secuencia ilógica para el pensamiento humano; pero no para Dios.

La Pastoral Universitaria y sus miembros son sólo instrumentos (arados) de Dios que sirven para la siembra. El milagro de dar o no fruto es un misterio de Dios, y nunca la ciencia entenderá ese misterio, porque el día que esto suceda, dejaría de ser un misterio. Por eso es necesario que todos los miembros que integran una Pastoral Universitaria, y sus autoridades, interioricen en su corazón la explicación que el mismo Jesucristo hace referente a la parábola del sembrador:

El sembrador siembra la Palabra. Los que están a lo largo del camino donde se siembra la Palabra son aquellos que, en cuanto la oyen, viene Satanás y se lleva la Palabra sembrada en ellos. De igual modo, los sembrados en terreno pedregoso son los que, al oír la Palabra, al punto la reciben con alegría, pero no tienen raíz en sí mismos, sino que son inconstantes; y en cuanto se presenta una tribulación o persecución por causa de la Palabra, sucumben en seguida. Y otros son los sembrados entre los abrojos; son los que han oído la Palabra, pero las preocupaciones del mundo, la seducción de las riquezas y las demás concupiscencias les invaden y ahogan la Palabra, y queda sin fruto. Y los sembrados en tierra buena son aquellos que oyen la Palabra, la acogen y dan fruto, unos treinta, otros sesenta, otro ciento (Mc 4, 14-20).

Con base a los textos bíblicos y documentos de Iglesia citados en este documento, se propone un modelo integral de Pastoral Universitaria siguiendo el

triple ministerio de la Iglesia: Anuncio de la Palabra de Dios (*Kerygma*), Celebración de los Sacramentos (*Leitourgia*) y Servicio de la Caridad (*Diakonia*); fundamentado también en lo que el Papa Francisco habla de la capacidad de integrar los saberes de: La Cabeza (*Kerygma*), el Corazón (*Leitourgia*), y las Manos (*Diakonia*) (Francisco S. P., 2019).

Las primeras dos dimensiones de la Pastoral Universitaria de la UNICAH: El *Kerygma* y la *Leitourgia*, se mantienen; sólo se propone renombrar la dimensión del servicio *Diakonia*, como un eje integrador que viene a fortalecer el dialogo entre fe y razón, mediante los círculos de debate teológico y debate científico; fortalecimiento del trabajo pastoral; mediante la promoción y fomento de asociaciones, movimientos y comunidades para difundir la fe y contribuir a la evangelización de la cultura de una forma sostenida; y complementado con las nuevas tecnologías de las información y comunicación como las aplicaciones virtuales, que es el lenguaje de los jóvenes.

Este modelo integral de propuesta de Pastoral Universitaria está resumido en una tabla de tres columnas o líneas estratégicas; y en un gráfico figurando las tres partes del ala de un ave: primarias, secundarias y terciarias; y el triple ministerio de todo bautizado en la Iglesia Católica: *Kerygma* (cabeza); *Leitourgia* (corazón) y *Diakonia* (manos); pero sobretodo centrado en la figura de Jesucristo como: Sacerdote, Profeta y Rey.

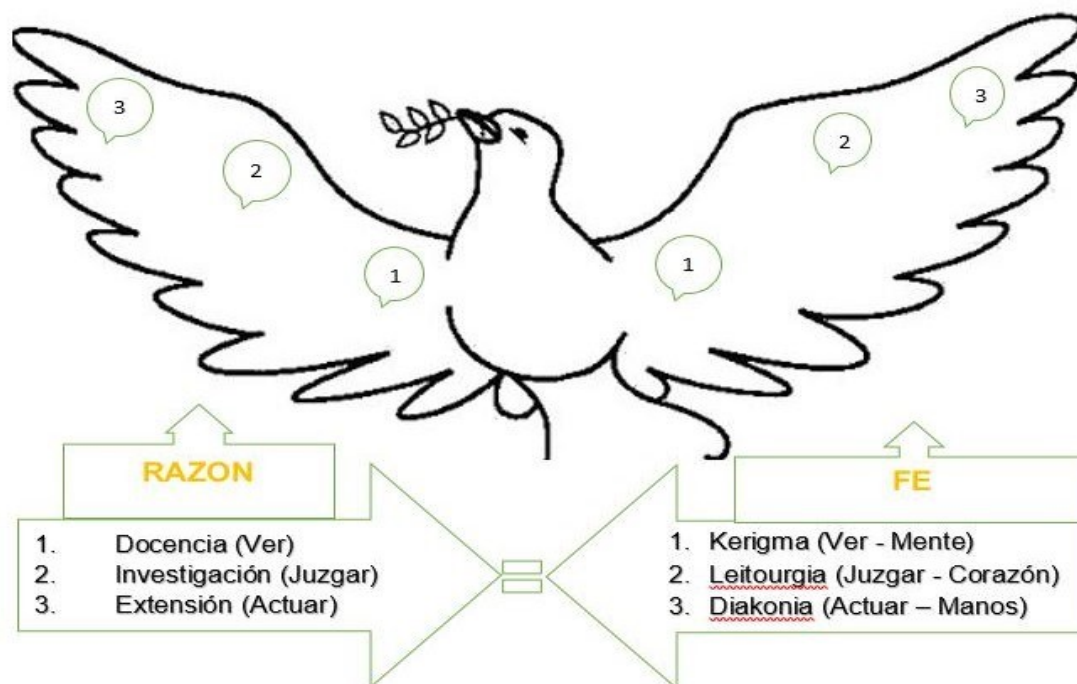
Modelo Integral
Propuesta de Pastoral Universitaria para la UNICAH

<i>Kerygma (Cabeza)</i> <i>Objetivo/Estrategias</i>	<i>Leitourgia (Corazón)</i> <i>Objetivo/Estrategias</i>	<i>Diakonia (Manos)</i> <i>Objetivo/Estrategias</i>
<p><i>Formar en la fe a los miembros de Comunidad Universitaria.</i></p> <p>a. Realizar retiros espirituales, los seminarios, talleres, conferencias, cursos, congresos y otros de formación cristiana.</p> <p>b. Desarrollar diplomados, licenciaturas, maestrías y doctorados.</p> <p>c. Fortalecer la formación bíblica pastoral como fundamento básico y eje de los contenidos de las clases sello.</p> <p>d. Fortalecer la formación bíblica pastoral en cada miembro de la comunidad universitaria.</p> <p>e. Fortalecer la formación bíblica pastoral y eucarística para los miembros de la Asociación de Fieles de Adoración del Santísimo (SAS).</p> <p>f. Desarrollar Diplomados en Familia.</p>	<p><i>Celebrar la fe en la comunidad universitaria.</i></p> <p>a. Fomentar la celebración de los Sacramentos en la comunidad universitaria.</p> <p>b. Estimular la vida de oración en la comunidad universitaria a través de la liturgia de las horas, devociones aprobadas por la Iglesia y otras.</p> <p>c. Promover y difundir la devoción Mariana en la comunidad universitaria.</p>	<p><i>Difundir la fe en la comunidad universitaria y en la diócesis.</i></p> <p><i>Contribuir a la evangelización de la cultura.</i></p> <p>1. Fomentar y promover asociaciones y movimientos estudiantiles, entre ellos:</p> <p>a. Asociación santo Tomás Moro.</p> <p>b. Asociación santa Teresa de Calcuta.</p> <p>c. Comunidad san Juan Pablo II.</p> <p>d. Comunidad san Juan Bosco.</p> <p>e. Comunidad Pro Vida.</p> <p>f. Asociación Alumni.</p> <p>2. Dialogo entre la fe y la razón. Organizar y fortalecer:</p> <p>a. Círculos de debate científico.</p> <p>b. Círculos de debate Teológico.</p>

Modelo Grafico de Propuesta Integral

“La fe y la razón (*Fides et Ratio*) son como las dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad”

Juan Pablo II, 1998.



Fuente: Elaboración Propia

Indicaciones para la gestión de la Propuesta Integral

La Pastoral Universitaria debe de repensar su estrategia de gestión de su agenda de actividades pastorales las cuales deben estar enfocadas, en primer lugar, a los docentes que son los que más tiempo permanecen interactuando con los estudiantes; por eso es muy importante el fortalecimiento espiritualidad de todo el cuerpo docente, para que el efecto multiplicador abarque la mayor cantidad de educandos posibles. Se propone un proceso de formación integral espiritual permanente para todo el cuerpo docente, con diplomados y/o maestrías en Teología Espiritual, Biblia, Teología Pastoral, entre otras.

Para efectos de validación de esta propuesta de formación, se diseñó un diplomado de formación en Teología Espiritual, que podría ser facilitado por los graduados de la Maestría en Teología Espiritual, y de esta forma cumplir con las horas de pastoral que se necesitan cubrir como requisito de graduación por haber sido beneficiados con una media beca académica por parte de la UNICAH. Adicionalmente, se propone la conformación de Círculos de Debate Científico y Círculos de Debate Teológico, los cuales podrían promover el diálogo entre la razón y la fe.

1. Círculos de Debate Científico

Un Círculo de Debate Científico, que podría estar conformado por estudiantes y docentes, fortalecería y promovería la gestión de la investigación científica en todos los campus de la UNICAH para mejorar sus competencias docentes y académicas, y ponerlas al servicio de la comunidad; como lo insta san Juan Pablo II en la Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesia (Vaticano, 1990), que “los docentes universitarios se esfuercen por mejorar cada vez más su propia competencia y por encuadrar el contenido, los objetivos, los métodos y los resultados de la investigación de cada una de las disciplinas en el contexto de una coherente visión del mundo” (ECE 22).

De la misma forma la investigación científica, podría promover y fortalecer el trabajo de la extensión universitaria, o vinculación universidad con la sociedad. Como sustento a esta propuesta, a mediados del 2019 se inició con la organización

e integración del primer círculo de debate científico en la UNICAH, Campus de Santa Rosa de Lima, y en donde están integrados representantes de docencia de todas las carreras; y a la vez, se eligió una Equipo de Investigación Científica, que es la responsable de la gestión y coordinación de las investigaciones, como preámbulo para fortalecer la Extensión Universitaria; es decir la vinculación universidad – sociedad, como el equivalente a la Pastoral Social de la Iglesia, es decir la diakonia o servicio.

2. Círculos de Debate Teológico

Por otro lado, el Círculo de Debate Teológico permitiría profundizar en temas espirituales - teológicos y del Magisterio de la Iglesia, especialmente para formar, celebrar y difundir la fe. Este círculo de debate teológico que, podría estar integrado por autoridades, capellanes, docentes estudiantes, egresados y graduados de la maestría en Teología Espiritual, y de diplomados en teología y biblia; podrían también, a parte de generar pensamiento teológico en los diferentes temas; ser responsables de revisar periódicamente los contenidos y métodos de enseñanza de las charlas y programas de formación, especialmente el de los seminarios y de las clases sello de la UNICAH, dado que “la teología desempeña un papel particularmente importante en la búsqueda de una síntesis del saber, como también en el dialogo entre fe y razón” como lo resalta san Juan Pablo II en su Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae (Vaticano, 1990), (ECE 19).

Adicionalmente a los círculos de debate teológico y científico, se propone la creación o fortalecimiento de asociaciones y movimientos estudiantiles, que también podrían estar integrados tanto por estudiantes como docentes.

Asociaciones y Movimientos Estudiantiles

Las asociaciones y movimientos estudiantiles como propuesta en este modelo integral de Pastoral Universitaria dentro de la universidad, podría ayudar a la juventud universitaria, especialmente aquellos renuentes a la fe, a tener un

encuentro personal con Jesús mediante el método del conocer y compartir la vida y testimonio de los santos de la Iglesia. Estos grupos también están amparados por la misma Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae de san Juan Pablo II que, en su numeral 42 anima a “las diversas Asociaciones o Movimientos de vida espiritual y apostólica, sobre todo los creados específicamente para los estudiantes, pueden ser de una gran ayuda para desarrollar los aspectos pastorales de la vida universitaria” (Vaticano, 1990). Se presenta a continuación algunas propuestas de asociaciones y movimientos:

1. Asociación Santo Tomas Moro

Esta asociación podría generar debates temáticos sobre la política, la justicia, la ética y la moral, temas por los que Santo Tomas Moro se convirtió en un mártir de la Iglesia. La carta de san Juan Pablo II de “motu proprio” del 31 de octubre del 2000, declara a santo Tomás Moro, padre de los políticos y los gobernantes, y en ella se refiere a este mártir de la Iglesia así:

Por el testimonio, ofrecido hasta el derramamiento de su sangre, de la primacía de la verdad sobre el poder, santo Tomás Moro es venerado como ejemplo imperecedero de coherencia moral. Y también fuera de la Iglesia, especialmente entre los que están llamados a dirigir los destinos de los pueblos, su figura es reconocida como fuente de inspiración para una política que tenga como fin supremo el servicio a la persona humana (II J. P., Vaticano, 2000).

Santo Tomás Moro, también es considerado por la Iglesia como el patrono de los abogados, y podría ser el referente en esta asociación, particularmente para los estudiantes de Derecho de la UNICAH, y quienes podrían integrar dicha asociación con el objetivo de conocer la vida de este santo, su legado y su espiritualidad; para así vivirla y compartirla con los demás.

2. Asociación Santa Teresa de Calcuta

De la misma forma los estudiantes que podrían estar interesados en conocer la vida, legado, espiritualidad y don de servicio de santa Teresa de Calcuta, tendrían

la oportunidad de integrar la “Asociación Santa Teresa de Calcuta”. El 4 de septiembre de 2016, el Papa Francisco canonizó a ésta gran santa símbolo de amor y misericordia de la Iglesia, a la que calificó como: “una generosa dispensadora de la misericordia divina”; ella es una de las figuras más icónicas y referentes en el don del servicio, que haya tenido en su historia la Iglesia Católica y el mundo en el siglo XX.

3. Comunidades de Santos de la Iglesia

La comunidad “san Juan Pablo II”, por su parte, podría ser de mucho interés de la juventud universitaria, a integrarse y conocer así la vida, legado, espiritualidad y liderazgo de este gran santo promotor de las Jornadas Mundiales de la Juventud.

La comunidad “San Juan Bosco”, podría ser también otra iniciativa de comunidad para los jóvenes; y así sucesivamente cada Campus podría tener sus comunidades o asociaciones en alusión a los nombres de sus respectivos campus como: “San Pedro y San Pablo”; “Santiago Apóstol”; “Dios Espíritu Santo”; “Santa Rosa de Lima”; “Sagrado Corazón de Jesús”; “San José”; “Santa Clara”; “San Isidro”; “Jesús Sacramentado”; “San Jorge”; y así sucesivamente por lo que vendrán en el futuro. El objetivo inicial es que la comunidad universitaria conozca y profundice en la espiritualidad, vida, y legado de estos santos de la Iglesia, y de esa forma contribuir en la Evangelización de la Cultura.

4. Comunidad Pro Vida

Como una experiencia real, reciente y como testimonio para sustentar una de estas iniciativas, en el 2019 se formó la “Comunidad Pro Vida” en el Campus de Santa Rosa de Lima, con el objetivo de promover el don de la vida para contrarrestar la cultura de muerte, influenciada por los grupos a favor del aborto. Son muchas las experiencias que en un año se han podido conocer sobre esta comunidad integrada por docentes y estudiantes, misma que podría replicarse en todos los campus de la UNICAH. Este podría ser un espacio oportuno para que estudiantes y docentes de

las carreras de psicología, medicina, entre otras, puedan formar parte de ella.

5. Asociación Alumni / Pastoral Profesional

Finalmente, se propone la creación o fortalecimiento de la asociación de *Alumni*, con el objetivo de dar seguimiento pastoral y profesional a los graduados de la UNICAH. Esta asociación podría convertirse en un futuro cercano, en una Pastoral Profesional integrada por los egresados y graduados de la UNICAH quienes se convierten en embajadores o misioneros y quienes, con su testimonio de vida familiar y profesional, contribuyen a la Evangelización de la Cultura; tal como lo insta san Juan Pablo II en la Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae* (Vaticano, 1990), a que “los estudiantes deben de ser conscientes de la seriedad de su deber y sentir la alegría de poder ser el día de mañana líderes calificados y testigos de Cristo en los lugares en los que deberán desarrollar su labor” (ECE 23).

6. Uso de las TICs en la Pastoral Universitaria

Toda esta propuesta lo podría facilitar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que en esta era de la globalización tecnológica, es un lenguaje muy conocido especialmente por los jóvenes universitarios. Por ejemplo, una aplicación tecnológica, más conocida como apps, podría ayudar especialmente para coordinar, armonizar y sincronizar todas las actividades de la Pastoral Universitaria, sus asociaciones, comunidades, y mantener el vínculo pastoral con los *Alumni*.

Esta aplicación que podría denominarse “Pastoral UNICAH App”, facilitaría la conexión virtual y complementaria del trabajo de la Pastoral Universitaria con los jóvenes, quienes viven y entienden mejor esta era tecnológica; puesto que, “un anuncio renovado ofrece a los creyentes, también a los tibios o no practicantes, una nueva alegría en la fe y una fecundidad evangelizadora.....Jesucristo también puede romper esquemas aburridos en los cuales pretendemos encerrarlo y nos sorprende con su constante creatividad divina....brotan nuevos caminos, métodos creativos,

otras formas de expresión, signos más elocuentes, palabras cargadas de renovado significado para el mundo actual”, afirma el Papa Francisco en el numeral 11 de *Evangelii Gaudium* (Francisco P. , 2013).

Con base a los grandes hallazgos obtenidos en esta investigación, y particularmente con esta última afirmación del Papa Francisco, se propone un método pastoral para la evangelización y el cual podría fortalecer a la Pastoral Universitaria; misma que también está sustentada en el libro del Génesis, en el capítulo 24 (Gen 24).

3.4. Propuesta de un Método de Evangelización de Pastoral Universitaria

En el objetivo tres y cuatro del Plan Estratégico de Pastoral, la UNICAH tiene contemplado: “Difundir la fe en la comunidad universitaria y en la diócesis; y Contribuir a la evangelización de la cultura”. (UNICAH, 2020). En el campus universitario es necesario evangelizar con nuevos caminos, nuevos métodos, tal como lo afirmó san Juan Pablo II, al referirse a la Nueva Evangelización: “nueva en métodos, nueva en expresiones y nueva en ardor” (II J. P., Vaticano, 2000), y así romper con esquemas aburridos y mecánicos, para proponer a la juventud universitaria, especialmente aquella población que han caído en su zona de confort, y cuya conciencia la tienen adormecida; un espacio que le permita tener un verdadero encuentro con Jesucristo.

En ese sentido se propone un método de evangelización, y que para esta propuesta se podría considerar el nombre de “Método de Evangelización Eliezer”. Este es un personaje bíblico, que en algunas versiones su nombre aparece como el siervo Eliezer y se encuentra en el libro de Génesis en el capítulo 24:

Abraham era ya un viejo entrado en años, y Yahveh había bendecido a Abraham en todo. Abraham dijo al siervo más viejo de su casa y mayordomo de todas sus cosas: «Ea, pon tu mano debajo de mi muslo, que voy a juramentarte por Yahveh, Dios de los cielos y Dios de la tierra, que no tomarás mujer para mi hijo de entre las hijas de

los cananeos con los que vivo; sino que irás a mi tierra y a mi patria a tomar mujer para mi hijo Isaac» (Gen 24, 1-4).

Eliezer era el mayordomo de más confianza de Abraham, y un día éste le encomendó una gran misión: le pidió ir en busca de una esposa para su hijo Isaac; no sin antes darle unas instrucciones precisas que debería cumplir. Eliezer, con la mirada puesta en Dios, orando incansablemente, y acompañado de 10 camellos, llenos de regalos, fue en busca de la novia de Isaac; a la que tuvo que buscar, en primer lugar, para luego seducirla y enamorarla para Isaac el hijo de su amo Abraham. “Tomó el siervo diez camellos de los de su señor y de las cosas mejores de su señor y se puso en marcha hacia Aram Naharáyim, hacia la ciudad de Najor” (Gen 24,10).

Cuando se pretende conquistar almas para Jesucristo, en un seminario, en un retiro, en una conferencia, en una homilía, etc; el servidor tiene que hacer el mejor uso de todos los dones y carismas que posee; es decir de las riquezas que Dios le ha prestado o dado en administración. No se puede enamorar a la novia con fantasías, con baratijas, con engaños, con falsas ilusiones, etc. Es el momento de lucirse, de sacar lo mejor que tiene un servidor, hablándole al pueblo de Dios, no solo con palabras, sino también con testimonio de vida. Ser servidor del Señor, ser agente de la pastoral universitaria, requiere de una enorme responsabilidad y fuerte compromiso, como enseña Eliezer, respecto al padre Abraham.

Cuando se conquista a la novia (pueblo-comunidad universitaria), para el novio (Jesucristo), a través de cada una de las actividades y estrategias de una pastoral, es el momento de decirle al pueblo de Dios, que lo más importante en esta vida, no son los títulos universitarios, no son las riquezas materiales, no son las conquistas profesionales; no es el conocimiento científico; todo eso sirve únicamente para esta vida; pero lo más importante para la vida eterna, el mejor regalo que se puede obtener en esta vida, es el conocimiento de Jesús, es amar a Jesús, es seguir y compartir a Jesús; porque a Jesucristo, no se le puede amar si

no se le conoce; y no se le puede servir, ni compartir, si no se le ama; y con esto se resume todo el plan maravilloso de Dios para la humanidad: “Amarás al Señor tu Dios, con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente..... y a tu prójimo como a ti mismo” (Mt 22, 37-39).

El personaje de *Abraham*, representa al mismo Dios; que le pide a *Eliezer*, que podría ser la Pastoral Universitaria; ir en busca de una esposa, que es el pueblo de Dios, es decir los jóvenes y la comunidad universitaria; para su hijo *Isaac*, que es la figura de Jesucristo.

Una vez ya encontrada, seducida y conquistada la “novia”, Eliezer había cumplido el 50% de la misión; faltaba la otra parte y no menos importante. Muchos siervos solo cumplen el 50% de la misión, que es hablarle a la novia del novio, es decir, solo le hablan al pueblo de Jesucristo; pero olvidan de hablarle, al novio de la novia, es decir a Jesucristo de su pueblo. Y es aquí donde se encuentra la novedad de este método de evangelización; en profundizar más en la oración, y en la atención espiritual de la comunidad universitaria; es asignar la misma proporción de tiempo y de entrega que se dedica en la ejecución de las actividades pastorales. Eliezer, cumplió el otro 50% de la misión, que era hablarle al novio (Isaac) de la novia (Rebeca).

Una tarde había salido Isaac de paseo por el campo, cuando he aquí que, al alzar la vista, vio que venían unos camellos. Rebeca a su vez alzó sus ojos y viendo a Isaac, se apeó del camello, y dijo al siervo: «¿Quién es aquel hombre que camina por el campo a nuestro encuentro?». Dijo el siervo: «Es mi señor.» Entonces ella tomó el velo y se cubrió” (Gen 24, 63-65).

En este momento del pasaje bíblico, se puede apreciar que una vez ya conquistada la novia, para el novio, la otra parte de la misión, el otro 50% es más fácil; porque ya la novia ha sido seducida y enamorada; y lo que más desea la novia, es ese encuentro personal con el novio. Solo resta ahora, que el siervo se la presente. “El siervo contó a Isaac todo lo que había hecho, e Isaac introdujo a Rebeca en la tienda, tomó a Rebeca, que pasó a ser su mujer, y él la amó” (Gen 24, 66-67).

¿Qué hubiera pasado si el siervo se apropia de las riquezas que llevaba para conquistar a la novia? Eso hubiera sido un robo. Pero algo más trágico: ¿Qué hubiera pasado, si el siervo, en vez de conquistar la novia para Isaac, la hubiera conquistado para sí mismo? Eso hubiera sido algo peor. La misión del servidor, de todo agente de pastoral, es hacer uso de las riquezas dadas por Dios, es decir de los dones y talentos, para conquistar almas para Jesucristo.

En un seminario o retiro, por ejemplo, es necesario, que mientras un equipo esté desarrollando todo un programa de actividades; es decir hablándoles al pueblo de Jesucristo; otro equipo esté, al mismo tiempo, orando permanentemente con Jesucristo, hablándole de su pueblo que está siendo conquistado por sus siervos, los Eliezer; para que al final de los tiempos, se celebre las “bodas del cordero” (Mt 25, 1-13). Es este el lenguaje que puede conectar a los jóvenes, el lenguaje del amor, que comienza con un encuentro y termina con un compromiso, el compromiso con Dios.

En síntesis, la Pastoral Universitaria, que podría figurar a Eliezer y cuyo principal objetivo es llevar al conocimiento de la Verdad, es decir de Jesús, tiene dos grandes responsabilidades inseparables:

1. Primero, seducir y enamorar a los estudiantes y comunidad universitaria de Jesucristo, que es el novio. Esto representa el 50% de la misión en la evangelización.
2. Segundo, hablarle a Jesucristo, por medio de la oración permanente, de su pueblo (estudiantes universitarios y comunidad académica), que es la novia. Esto representa el otro 50% de la misión; una vez cumplido el 100 % de la misión, con gran gozo y júbilo se podría exclamar: ¡ Christus Vivit ! ¡Vive Cristo! ¡Que viva Cristo!.

“Christus Vivit”, es la Exhortación Apostólica del Papa Francisco, dirigida a todos los jóvenes y a todo el pueblo de Dios, que comienza con esta afirmación: “Vive Cristo, esperanza nuestra, y Él es la más hermosa juventud de este mundo. Todo lo que Él toca se vuelve joven, se hace nuevo, se llena de vida.... ¡Él vive y te quiere vivo!; (Francisco S. P., 2019) y es una exhortación a todos los jóvenes

cristianos, es una carta que recuerda algunas convicciones de nuestra fe y que al mismo tiempo alienta a crecer en la santidad y en el compromiso con la propia vocación; y que en el numeral 223 narra, haciendo uso de una metáfora mitológica, pero de mucho valor, de lo que hizo Orfeo ante las sirenas, que con nuevo método superó lo que hizo Ulises ante las sirenas, al tiempo que advierte:

...no podemos separar la formación espiritual de la formación cultural. La Iglesia siempre quiso desarrollar para los jóvenes espacios para la mejor cultura. No debe renunciar a hacerlo porque los jóvenes tienen derecho a ella. Y «hoy en día, sobre todo, el derecho a la cultura significa proteger la sabiduría, es decir, un saber humano y que humaniza. Con demasiada frecuencia estamos condicionados por modelos de vida triviales y efímeros que empujan a perseguir el éxito a bajo costo, desacreditando el sacrificio, inculcando la idea de que el estudio no es necesario si no da inmediatamente algo concreto. No, el estudio sirve para hacerse preguntas, para no ser anestesiado por la banalidad, para buscar sentido en la vida. Se debe reclamar el derecho a que no prevalezcan las muchas sirenas que hoy distraen de esta búsqueda. Ulises, para no rendirse al canto de las sirenas, que seducían a los marineros y los hacían estrellarse contra las rocas, se ató al árbol de la nave y tapó las orejas de sus compañeros de viaje. En cambio, Orfeo, para contrastar el canto de las sirenas, hizo otra cosa: entonó una melodía más hermosa, que encantó a las sirenas. Esta es su gran tarea: responder a los estribillos paralizantes del consumismo cultural con opciones dinámicas y fuertes, con la investigación, el conocimiento y el compartir (Francisco S. P., 2019).

CONCLUSIONES

1. La fe y la razón, son las dos dimensiones que guiaron ésta investigación. Estas son como las “dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la Verdad”. (Il J. P., 1998). Toda Pastoral Universitaria debe llevar al conocimiento de la Verdad, es decir a Jesucristo, quien dijo: “Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida” (Jn 14,6). Si una pastoral, no lleva al conocimiento de la Verdad, es decir a Jesucristo, es todo, menos una pastoral. Es por eso que fe y razón son dos elementos muy importantes, que deben ser los dos ejes transversales o las dos líneas estratégicas en una Pastoral Universitaria, porque de ellos dependen la formación integral del universitario.
2. En ese sentido, la primera gran estrategia pastoral propuesta de esta investigación debe estar vinculada al (*Kerigma*), es decir al anuncio de la Palabra de Dios, dar a conocer a Jesucristo. La segunda gran estrategia, debe llevar a vivir la fe en la celebración de los sacramentos, esto es la (*Leitourgia*) para permanecer en Cristo. La tercer gran estrategia pastoral propuesta debe estar al servicio de la caridad, es decir, la (*Diakonia*), que, por consiguiente, lleva a defender con palabras y acciones la fe, ante un mundo relativista muy alejado de Dios. Por tanto, lleva a comprometerse con Jesucristo y su Reino anunciado; pues, “una de las alegrías más grandes de un educador se produce cuando puede ver a un estudiante constituirse a sí mismo como una persona fuerte, integrada, protagonista y capaz de dar” (Francisco S. P., 2019).
3. Esta propuesta también está en concordancia con algunas de las grandes estrategias pastorales que implementan algunas universidades católicas extranjeras y las cuales están definidas según el tipo de pastoral que han desarrollado. Algunas de esas pastorales se subdividen en pastorales de actitud y pastorales de fe. Los objetivos de las pastorales de fe son: vivir la

fe, anunciar la fe y defender la fe. Los objetivos de las pastorales de conocimiento o actitud están orientados a: la formación doctrinal, formación espiritual y formación profesional.

4. El trabajo de Pastoral Universitaria está ligada a la figura del Pastor en la Biblia. El capítulo 34 del libro del profeta Ezequiel advierte lo que no debe hacer un pastor; y ese pasaje bíblico contrasta con la figura del Buen Pastor del Salmo 23; y muy especialmente, con el capítulo 10 del Evangelio según san Juan, que presenta a Jesús como el modelo de Buen Pastor, y su relación con las ovejas. Analogía propia entre pastor y educador, cuyo rebaño son los alumnos, a los cuales hay que llevar a nutritivos pastos o significativa formación integral. En ese sentido, la Pastoral Universitaria debe de repensar su estrategia de gestión de su agenda de actividades pastorales las cuales deben estar enfocadas, en primer lugar, a los docentes que son los que más tiempo permanecen interactuando con los estudiantes; por eso es muy importante el fortalecimiento espiritualidad de todo el cuerpo docente, para que el efecto multiplicador abarque la mayor cantidad de educandos posibles.
5. Las Constituciones Apostólicas *Gravissimum Educationis*, *Ex Corde Ecclesiae*, y *Veritatis Gaudium*; así como el Código de Derecho Canónico, sustentan doctrinalmente el trabajo de la Pastoral Universitaria. La primera constitución *Gravissimum Educationis* hace un fuerte llamado a pastores de la Iglesia, quienes deben ofrecer una permanente ayuda y formación espiritual e intelectual a la juventud universitaria y a sus familias.
6. La segunda Constitución Apostólica, *Ex Corde Ecclesiae*, de san Juan Pablo II, afirma que la Pastoral Universitaria tiene como misión profundizar en el diálogo entre fe y razón, y sirve como canal para responder al llamado profético del Señor Jesucristo, de anunciar la Buena Nueva a toda la humanidad, empezando por los educandos, docentes y personal administrativo y autoridades de la universidad.

7. La tercera Constitución Apostólica *Veritatis Gaudium* del Papa Francisco hace un llamado a repensar el rol de las universidades en la búsqueda de soluciones, mediante la formación académica, y la investigación científica, formando nuevos liderazgos de profesionales e instituciones que lleve a un cambio radical de paradigmas y a una revolución cultural.
8. Las universidades no solo están llamadas a la formación académica; sino también a la investigación científica; y la extensión universitaria, que es el brazo social vinculante con la sociedad. Las universidades católicas, por ende, no solo están llamadas a desarrollar esos tres pilares de la educación superior; sino que, a través de la Pastoral Universitaria, están llamadas a la evangelización de la cultura.
9. Al igual que lo enfatizan las Constituciones Apostólicas, el Código de Derecho Canónico reafirma que: “Las universidades y facultades eclesiásticas sólo pueden establecerse por erección de la Sede Apostólica o con aprobación concedida por la misma; a ella compete también la suprema dirección de las mismas. Todas las universidades y facultades eclesiásticas han de tener sus propios estatutos y su plan de estudios aprobados por la Sede Apostólica” (Poveda, 2001, pág. 377).
10. El modelo de evangelización pastoral propuesto está orientado a que tanto el estudiante universitario, como personal docente y administrativo, tengan un encuentro personal con Jesucristo. Un corazón que ha encontrado a Jesús es un corazón cambiado para siempre. Alguien que conoce a Cristo sabe que la vida nunca puede ser la misma sin Él. Es Él quien da sentido a la vida, propósito a la misión y dirección a las metas y deseos de los universitarios. Y aquellos que han conocido a Jesús y se han dejado seducir por Cristo, no desean nada más que compartirlo con el resto del mundo (Francisco P., 2013).
11. Finalmente, se recomienda valorar la integración de esta propuesta cuando se revise y actualice el actual Plan Estratégico de la Pastoral Universitaria de la

UNICAH; con relación a los contenidos de los seminarios definidos en el Plan Estratégico y de las otras actividades afines. También se recomienda hacer una revisión interna de cada una de las charlas de los seminarios y retiros; y elaborar e imprimir un manual guía conteniendo las temáticas, para así uniformar sus contenidos y métodos en todos los campus de la UNICAH. El desarrollo e implementación de una aplicación tecnológica (app), para la Pastoral Universitaria podría contribuir enormemente a la gestión del Plan de Pastoral.

BIBLIOGRAFIA

- Asensio, V. M. (2004). *Libros sapienciales y otros escritos*. Navarra: Verbo Divino.
- Bosch, M. D. (6 de mayo de 2014). *Aleteia*. Obtenido de <https://es.aleteia.org/2014/05/06/el-relativismo-segun-benedicto-xvi/>
- CELAM. (9 de marzo de 2020). *Consejo Episcopal Latinoamericana*. Obtenido de http://www.celam.org/Images/img_noticias/doc15846f633c0617_06122016_1032am.pdf
- CELAM, C. E. (2007). *Documento conclusivo Aparecida*. Aparecida: San Pablo.
- Center, N. (20 de febrero de 2020). *ST. JOHN'S CATHOLIC NEWMAN CENTER*. Obtenido de <https://www.sjnc.org/>
- Dei, P. d. (4 de abril de 2020). *Opus Dei*. Obtenido de <https://opusdei.org/es-es/>
- Dios. (miercoles de febrero de 2020). *Biblia Catolica de Jerusalem*. Obtenido de <https://www.bibliacatolica.com.br/la-biblia-de-jerusalen/salmos/23/>
- Española, C. E. (1993). *Vaticano II Documentos*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos .
- fe, U. c. (20 de febrero de 2020). *Universitarios con fe*. Obtenido de <http://www.universitariosconfe.blogspot.com/>
- FIUC. (18 de Diciembre de 2019). *Federacion Internacional de Universidades Catolicas*. Obtenido de <http://www.fiuc.org/bdf/pdf/programapastoralfiuc.pdf>
- FOCUS. (20 de febrero de 2020). *FOCUS*. Obtenido de <https://www.focus.org/>
- Francisco, P. (24 de Noviembre de 2013). *Exhortacion Apostolica Evangelii Gaudium*. Obtenido de http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html
- Francisco, P. (2018). *Constitucion Apostolica Veritatis Gaudium*. *Veritatis Gaudium* (pág. 65). Roma: Libreria Editrice Vaticana.
- Francisco, S. P. (2019). *Exhortacion Apostolica Postsinodal Christus Vivit*. Vaticano: Editrice Vaticana.
- Gonzalez, J. P. (21 de noviembre de 2019). *Pastoral Universitaria Tenerife*. Obtenido de <https://pastoraluniversitaria-tenerife.blogspot.com/2019/11/>
- Honduras, C. E. (2007). *Documento de Aparecida*. Tegucigalpa: Litografia Lopez .
- II, C. V. (1965). *Documentos Completos*. Roma: 1965.
- II, J. P. (1985). *A los jovenes y a las jovenes del mundo*. Ciudad del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.
- II, J. P. (1998). *Fides et Ratio. Las relaciones entre la fe y la razon* (pág. 1). Vaticano : Libreria Editrice Vaticana.
- II, J. P. (31 de Octubre de 2000). *Vaticano*. Obtenido de http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/motu_proprio/documents/hf_jp-ii_motu-proprio_20001031_thomas-more.html
- II, V. (2007). *Documentos Conciliares*. Mexico: Ediciones Paulinas .

- Latinoamericana, C. E. (28 de Febrero de 2020). *CELAM*. Obtenido de <https://www.celam.org/encuentro-latinoamericano-de-pastoral-universitaria-2140.html>
- Latinoamericano, C. C. (2001). *Rio de Janeiro, Medellin, Puebla, Santo Domingo*. Bogota: LITOCAMARGO LTDA.
- Mariniere, M. (Sabado de Enero de 2019). *Federacion Internacional de Universidades Catolicas*. Obtenido de <http://fiuc.org/bdf/pdf/programapastoralfiuc.pdf>
- Martínez, S. J. (2016). *Que es lo que hace universitaria a la pastoral*. Bogota: U. Javeriana.
- Mexico, C. C. (1993). *Catecismo de la Iglesia Catolica* . Mexico: Offset Multicolor.
- P.J.G inés. (20 de febrero de 2020). *es.catholic.net*. Obtenido de www.religionenlibertad.com
- Pfliegler, M. (1966). *Teologia Pastoral*. Barcelona: Herder.
- Poveda, A. B. (2001). *Codigo de Derecho Canonico* . Valencia : GUADA Litografia .
- Sede, S. (1979). *Constitucion Apostolica "Sapientia Christiana"*. *Sapientia Christiana* (pág. 41). Roma: Libreria Editrice Vaticana.
- UNICAH. (2 de marzo de 2020). *Universidad Catolica de Honduras* . Obtenido de <http://unicah.edu/alumnos.html>
- Vaticano. (1990). *Constitucion Apostolica Ex Corde Ecclesiae*. *Constitucion Apostolica Ex Corde Ecclesiae* (pág. 13). Vaticano: Vaticano.
- Venezuela, C. E. (2008). *Documentos de la Iglesia sobre Pastoral Universitaria*. Caracas: Lithoexpress.
- Venezuela, C. E. (2009). *Aportes para la mision de la Pastoral Universitaria*. Caracas: Lithoexpress.
- Venezuela, C. E. (2010). *Universidad y vida cristiana hoy: Reflexiones para el camino*. Caracas: Lithoexpress.
- Venezuela, C. E. (2011). *Conversion Pastoral en la Universidad desde una perspectiva antropologica*. Caracas: La Quinta publicidad.
- Venezuela, C. E. (2013). *Redescubrir el don y la belleza de la fe*. Caracas: Lithoexpress.
- Wikipedia. (28 de febrero de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Renovaci%C3%B3n_Carism%C3%A1tica_Cat%C3%B3lica

ANEXOS

1. Tabla de Siglas

Nombre	Sigla
Código de Derecho Canónico	CDC
Doctrina Social de la Iglesia	DSI
Ex Corde Ecclesiae	ECE
Gravissimum Educationis	GE
Universidad Católica de Honduras	UNICAH
Veritatis Gaudium	VG

2. Alabanza de Agradecimiento

ME HAS SEDUCIDO SEÑOR

Señor, no soy nada.
¿Por qué me has llamado?
Has pasado por mi puerta y bien sabes
que soy pobre y soy débil.
¿Por qué te has fijado en mí?

CORO

ME HAS SEDUCIDO, SEÑOR,
CON TU MIRADA.
ME HAS HABLADO AL CORAZÓN
Y ME HAS QUERIDO.
ES IMPOSIBLE CONOCERTE
Y NO AMARTE.
ME ES IMPOSIBLE AMARTE
Y NO SEGUIRTE.
¡ME HAS SEDUCIDO, SEÑOR!

Señor, hoy tu nombre, suena más que una
palabra; es tu voz que resuena en mi
interior, que me habla en silencio.
¿qué quieres que yo haga por ti?

CORO

ME HAS SEDUCIDO, SEÑOR,
CON TU MIRADA.
ME HAS HABLADO AL CORAZÓN
Y ME HAS QUERIDO.
ES IMPOSIBLE CONOCERTE
Y NO AMARTE.
ME ES IMPOSIBLE AMARTE
Y NO SEGUIRTE.
¡ME HAS SEDUCIDO, SEÑOR!

Señor, yo te sigo, y quiero darte
lo que me pides, aunque a veces
me cuesta darlo todo.
Tú lo sabes, yo soy tuyo.

Camina, Señor, junto a mí.

CORO

ME HAS SEDUCIDO, SEÑOR,
CON TU MIRADA.
ME HAS HABLADO AL CORAZÓN
Y ME HAS QUERIDO.
ES IMPOSIBLE CONOCERTE
Y NO AMARTE.
ME ES IMPOSIBLE AMARTE
Y NO SEGUIRTE.
¡ME HAS SEDUCIDO, SEÑOR!

Fuente: <https://www.oblatos.com/me-has-seducido-senor/>